



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**  
**ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**  
**ΤΜΗΜΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ**

**ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**  
**(ΠΑΔ)**

**ΜΑΘΗΜΑ 6<sup>ο</sup> : ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ**  
**ΑΣΚΗΣΗ**

**ΠΑΠΑΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΟΛΥΜΠΙΑ**  
**dba0021@uowm.gr**

# ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ

- Οι διδακτικές στρατηγικές αποτελούν ένα βασικό εργαλείο για τον εκπαιδευτικό, καθώς καθορίζουν τον τρόπο με τον οποίο θα οργανωθεί και θα υλοποιηθεί η διδασκαλία. Στην πρακτική άσκηση, η επιλογή της κατάλληλης στρατηγικής μπορεί να ενισχύσει την αποτελεσματικότητα της μικροδιδασκαλίας και να προάγει την ενεργή εμπλοκή των μαθητών/φοιτητών στη μαθησιακή διαδικασία.

# Άμεση Διδασκαλία (Direct Instruction)

- Η **άμεση διδασκαλία** είναι μια δασκαλοκεντρική προσέγγιση, η οποία δίνει έμφαση στη σαφή και οργανωμένη παρουσίαση του μαθησιακού περιεχομένου από τον εκπαιδευτικό. Χαρακτηρίζεται από δομημένα βήματα και επιδιώκει την ταχεία μετάδοση γνώσεων και δεξιοτήτων. Ιδανική για περιπτώσεις όπου απαιτείται κατανόηση σαφών, καθορισμένων εννοιών ή εκμάθηση διαδικασιών.

## **Βασικά Χαρακτηριστικά:**

- Ο **εκπαιδευτικός** έχει ενεργό, καθοδηγητικό ρόλο.
- Η διδασκαλία βασίζεται σε **διάλεξη, παραδείγματα, επίδειξη, καθοδηγούμενη πρακτική και αξιολόγηση.**
- Οι **φοιτητές συμμετέχουν παθητικά** αρχικά, ενώ σταδιακά εμπλέκονται μέσω ερωτήσεων και ασκήσεων.
- Ενδείκνυται για μαθησιακές περιπτώσεις **με ανάγκη ακρίβειας** (π.χ. τύποι στη Στατιστική)

# Πλεονεκτήματα και Περιορισμοί

## Πλεονεκτήματα:

- Εξασφαλίζει **ομοιομορφία και σαφήνεια** στη μετάδοση της γνώσης.
- Επιτρέπει **έλεγχο του χρόνου και της ροής** της διδασκαλίας.
- Βοηθά στην **προετοιμασία για αξιολόγηση** και εξετάσεις.

## Περιορισμοί:

- Περιορισμένη αυτενέργεια και δημιουργικότητα από τους φοιτητές.
- Μικρή δυνατότητα εξατομίκευσης της μάθησης.
- Μπορεί να δημιουργήσει **παθητική στάση** εκ μέρους των μαθητών.

# Έμμεση Διδασκαλία (Indirect Instruction)

- Η έμμεση διδασκαλία είναι μια μαθητοκεντρική προσέγγιση, που βασίζεται στην ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών και την κατασκευή της γνώσης μέσω εμπειρίας, ανακάλυψης και συνεργασίας.

## Βασικά Χαρακτηριστικά:

- Ο εκπαιδευτικός λειτουργεί ως **διευκολυντής** και **καθοδηγητής**, όχι ως κύρια πηγή γνώσης.
- Οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά σε **δραστηριότητες διερεύνησης, συζήτησης, επίλυσης προβλημάτων και projects**.
- Προάγεται η **κριτική σκέψη**, η **δημιουργικότητα** και η **συνεργασία**

# Πλεονεκτήματα και Περιορισμοί

## Πλεονεκτήματα:

- Ενισχύει την **ενεργητική μάθηση** και την **αυτονομία** των φοιτητών.
- Καλλιεργεί μεταγνωστικές δεξιότητες και **σύνδεση θεωρίας με πράξη**.
- Ενδείκνυται για **σύνθετα ή αφηρημένα θέματα**, όπου απαιτείται εννοιολογική κατανόηση.

## Περιορισμοί:

- Χρειάζεται **περισσότερος χρόνος και προετοιμασία**.
- Μπορεί να **αποπροσανατολίσει** φοιτητές χωρίς προηγούμενες βάσεις.
- Δεν είναι πάντα κατάλληλη για εισαγωγή νέων, απαιτητικών εννοιών

# Συγκριτικός Πίνακας

| Κριτήριο            | Άμεση Διδασκαλία                           | Εμμεση Διδασκαλία                                |
|---------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Ρόλος Εκπαιδευτικού | Ενεργός, καθοδηγητικός                     | Υποστηρικτικός, διευκολυντικός                   |
| Ρόλος Μαθητή        | Παθητικός στην αρχή, ενεργός στην εξάσκηση | Ενεργός, αυτόνομος, συμμετοχικός                 |
| Δομή Διδασκαλίας    | Αυστηρά οργανωμένη                         | Ευέλικτη, προσαρμοστική                          |
| Στόχος              | Μετάδοση γνώσης                            | Κατασκευή της γνώσης                             |
| Εφαρμογή            | Αρχικές φάσεις μάθησης, βασικές έννοιες    | Εμβάθυνση, βιωματική μάθηση, ανάπτυξη δεξιοτήτων |

# ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΗΣ ΚΑΤΑΛΛΗΛΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ

- Η επιλογή της κατάλληλης διδακτικής στρατηγικής δεν είναι μια αυθαίρετη ή γενικευμένη διαδικασία, αλλά απαιτεί **παιδαγωγική ευαισθησία, ανάλυση των παραμέτρων της διδασκαλίας και στοχευμένο σχεδιασμό**. Μια στρατηγική μπορεί να λειτουργεί εξαιρετικά σε ένα περιβάλλον και να αποτύχει σε ένα άλλο, εάν δεν έχει ληφθεί υπόψη το σύνολο των παραγόντων που την επηρεάζουν.
- Παρακάτω παρουσιάζονται τα κύρια **κριτήρια** που πρέπει να αξιολογούνται πριν την επιλογή στρατηγικής:

# Το Μαθησιακό Αντικείμενο

- Το περιεχόμενο της διδασκαλίας καθορίζει σε σημαντικό βαθμό το είδος της στρατηγικής που θα χρησιμοποιηθεί.
- Για **συγκεκριμένες, δομημένες γνώσεις** (όπως αριθμητικοί τύποι, βασικές αρχές στα Μαθηματικά ή στη Στατιστική), συνήθως ενδείκνυται η **άμεση διδασκαλία**.
- Για **αφηρημένες, εννοιολογικές περιοχές**, όπως οι Πιθανότητες, η Στατιστική Σκέψη ή η Κριτική Ανάλυση Δεδομένων, είναι πιο κατάλληλη η **έμμεση ή συνδυαστική προσέγγιση**.
- **Παράδειγμα:**  
Για την εκμάθηση της «τυπικής απόκλισης», η άμεση διδασκαλία βοηθά στην κατανόηση του τύπου, αλλά η ερμηνεία της έννοιας μέσα από πραγματικά δεδομένα απαιτεί έμμεσες τεχνικές.

# Το Επίπεδο και τα Χαρακτηριστικά των Μαθητών

- Η ηλικία, η πρότερη εμπειρία, οι γνωστικές ικανότητες και το μαθησιακό στυλ των φοιτητών επηρεάζουν καθοριστικά τη στρατηγική που θα επιλεγεί.
- **Σημεία αξιολόγησης:**
- Έχουν οι φοιτητές προγενέστερη γνώση στο αντικείμενο;
- Μπορούν να λειτουργήσουν αυτόνομα ή χρειάζονται καθοδήγηση;
- Είναι εξοικειωμένοι με συνεργατική μάθηση;
- Ποια είναι τα μαθησιακά τους προφίλ (οπτικοί, ακουστικοί, κιναισθητικοί κ.λπ.);
- Η διαφοροποίηση της στρατηγικής με βάση τους φοιτητές είναι ένδειξη **παιδαγωγικής επάρκειας** και ενσυναίσθησης.

# Οι Διδακτικοί Στόχοι

Η στρατηγική οφείλει να **συμβαδίζει με το επίπεδο των στόχων** που έχει θέσει ο διδάσκων. Οι στόχοι σύμφωνα με την **ταξινόμια του Bloom** μπορεί να περιλαμβάνουν:

| Επίπεδο    | Παράδειγμα στόχου                                               | Κατάλληλη στρατηγική |
|------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|
| Γνώση      | Να ορίσει τη μέση τιμή                                          | Άμεση                |
| Κατανόηση  | Να εξηγήσει πότε χρησιμοποιείται η διάμεσος                     | Άμεση ή συνδυαστική  |
| Εφαρμογή   | Να εφαρμόσει τύπους σε πραγματικά δεδομένα                      | Συνδυαστική          |
| Ανάλυση    | Να συγκρίνει διαφορετικά μέτρα τάσης                            | Έμμεση               |
| Σύνθεση    | Να σχεδιάσει ερωτηματολόγιο για συλλογή δεδομένων               | Έμμεση               |
| Αξιολόγηση | Να επιχειρηματολογήσει για την πιο κατάλληλη μέθοδο στατιστικής | Έμμεση               |

# Ο Διαθέσιμος Χρόνος και τα Μέσα

- Ο χρόνος που διατίθεται για την πραγματοποίηση της διδασκαλίας επηρεάζει την έκταση και τη φύση των δραστηριοτήτων.
- **Η άμεση διδασκαλία είναι πιο «οικονομική»** χρονικά και μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε περιορισμένες διδακτικές ώρες.
- **Η έμμεση διδασκαλία χρειάζεται περισσότερο χρόνο** για να εξελιχθεί, καθώς περιλαμβάνει ερωτήσεις, διερεύνηση, διαλόγους και δραστηριότητες.
- Παράλληλα, η **διαθεσιμότητα μέσων** (διαδραστικοί πίνακες, Η/Υ, ψηφιακά εργαλεία, χαρτιά, φύλλα εργασίας) επηρεάζει τη μορφή της διδασκαλίας.

# Το Μαθησιακό Περιβάλλον

- Το αν η διδασκαλία γίνεται σε **φυσικό ή ψηφιακό περιβάλλον**, καθώς και η σύνθεση της τάξης (μέγεθος ομάδων, σχέσεις μεταξύ φοιτητών), επηρεάζει σημαντικά τη στρατηγική.
- Σε **δια ζώσης περιβάλλον** μπορεί να είναι πιο εύκολη η εφαρμογή βιωματικών δραστηριοτήτων και συνεργασίας.
- Σε **εξ αποστάσεως εκπαίδευση**, απαιτείται τροποποίηση της στρατηγικής ώστε να ενεργοποιηθούν οι φοιτητές με ψηφιακά μέσα (π.χ. ψηφιακές κάρτες, συνεργατικά λογισμικά, breakout rooms).

# Συμπερασματικά

- Η επιλογή της διδακτικής στρατηγικής είναι μια **δυναμική και πολυδιάστατη διαδικασία**.
- Δεν υπάρχει μία «σωστή» μέθοδος, αλλά ένα φάσμα επιλογών που πρέπει να προσαρμόζεται σε:
  1. Το **τι** θέλουμε να διδάξουμε
  2. Το **ποιον** έχουμε απέναντί μας
  3. Το **πώς** μπορούμε να το επιτύχουμε καλύτερα, μέσα από τα διαθέσιμα μέσα και συνθήκες

# ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ: ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Η σύγχρονη εκπαιδευτική πράξη απαιτεί από τον εκπαιδευτικό να είναι ευέλικτος και ικανός να προσαρμόζει τη διδακτική του προσέγγιση ανάλογα με τις ανάγκες του μαθησιακού περιβάλλοντος.
- **Η προσαρμοστική διδασκαλία (adaptive teaching)** βασίζεται στην αρχή ότι **καμία διδακτική στρατηγική δεν είναι από μόνη της επαρκής για κάθε μαθητή, στόχο ή διδακτικό περιεχόμενο.**
- Αντίθετα, η αποτελεσματική διδασκαλία προκύπτει από την **επιλογή, τον συνδυασμό και την εναλλαγή στρατηγικών**, ανάλογα με τις συνθήκες και τα δεδομένα της εκάστοτε μαθησιακής κατάστασης.

# Η σημασία της συνδυαστικής προσέγγισης

- Στην πρακτική άσκηση, οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί καλούνται να διαχειριστούν μικροδιδασκαλίες με στόχο όχι μόνο την παρουσίαση γνώσεων αλλά και την καλλιέργεια δεξιοτήτων, στάσεων και μεταγνωστικής επίγνωσης. Σε αυτό το πλαίσιο, η συνδυαστική χρήση άμεσης και έμμεσης διδασκαλίας μπορεί να λειτουργήσει συμπληρωματικά:
- **Η άμεση διδασκαλία** προσφέρει τη δομή, τη σαφήνεια και την καθοδήγηση που απαιτούνται ιδιαίτερα στην εισαγωγή νέων εννοιών.
- **Η έμμεση διδασκαλία** επιτρέπει την ενεργητική συμμετοχή, την καλλιέργεια της αυτονομίας και την εφαρμογή της γνώσης σε ρεαλιστικά πλαίσια.
- Αυτή η **δυναμική προσέγγιση επιτρέπει την εξατομίκευση της μάθησης**, ενισχύοντας τη διαφοροποίηση και διευκολύνοντας την εμπλοκή διαφορετικών μαθησιακών τύπων.

# Παραδείγματα συνδυαστικής εφαρμογής στην πράξη

Ακολουθούν ορισμένα παραδείγματα που αναδεικνύουν πώς μπορεί να υλοποιηθεί η συνδυαστική χρήση στρατηγικών στο πλαίσιο της μικροδιδασκαλίας:

## Παράδειγμα 1: Διδασκαλία Μέσου Όρου

- *1ο στάδιο (άμεση στρατηγική):* Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει τη μαθηματική έννοια του μέσου όρου με παραδείγματα στον πίνακα, αναλύει τον τύπο και απαντά σε ερωτήσεις κατανόησης.
- *2ο στάδιο (έμμεση στρατηγική):* Οι φοιτητές καλούνται να συλλέξουν δεδομένα από την ίδια την τάξη (ύψη, ηλικίες, προτιμήσεις) και να υπολογίσουν τον μέσο όρο ανά ομάδα. Στη συνέχεια, αναστοχάζονται για την εφαρμογή της έννοιας σε διαφορετικά συμφραζόμενα.

# Παραδείγματα συνδυαστικής εφαρμογής στην πράξη

## Παράδειγμα 2: Εισαγωγή στις Πιθανότητες

- *1ο στάδιο:* Παρουσίαση βασικών εννοιών πιθανοτήτων μέσω διαλέξεων και ερωτήσεων κατανόησης.
- *2ο στάδιο:* Εκτέλεση παιχνιδιού ρίψης ζαριών, συλλογή δεδομένων, ανάλυση σχετικών και θεωρητικών πιθανοτήτων, συζήτηση για τις διαφορές μεταξύ θεωρίας και πράξης.

# Παραδείγματα συνδυαστικής εφαρμογής στην πράξη

## Παράδειγμα 3: Προσομοίωση Διδασκαλίας

Σε μία προσομοίωση μικροδιδασκαλίας, ένας φοιτητής μπορεί να εφαρμόσει συνδυαστικά:

- **Άμεση καθοδήγηση** στην αρχή (παρουσίαση εννοιών)
- **Καθοδηγούμενη πρακτική** με φύλλα εργασίας
- **Ομαδική δραστηριότητα** επίλυσης προβλήματος
- **Αναστοχαστική συζήτηση** στο τέλος της διδασκαλίας με βάση τις εμπειρίες των συμμετεχόντων

# Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην προσαρμοστική διδασκαλία

Η επιτυχής εφαρμογή προσαρμοστικής διδασκαλίας προϋποθέτει από τον εκπαιδευτικό:

- **Συνεχή παρατήρηση και αξιολόγηση** της προόδου και της εμπλοκής των μαθητών.
- **Ευελιξία στον σχεδιασμό** και ικανότητα να τροποποιεί τον αρχικό σχεδιασμό με βάση την τάξη.
- **Διαχείριση του χρόνου** ώστε να εξασφαλίζεται η ισορροπία μεταξύ διδασκαλίας, πρακτικής και αναστοχασμού.
- **Καλλιέργεια θετικού κλίματος** στην τάξη που ενθαρρύνει τη συμμετοχή, τη συνεργασία και την αυτενέργεια.

# Σύνδεση με την πρακτική άσκηση

Στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης, η ικανότητα επιλογής και συνδυασμού στρατηγικών αποτελεί **κριτήριο παιδαγωγικής ωριμότητας**. Οι φοιτητές-εκπαιδευτικοί πρέπει:

- Να εξασκούνται στον σχεδιασμό μικροδιδασκαλιών που περιλαμβάνουν **πολλαπλές φάσεις διδασκαλίας** (π.χ. εισαγωγή, ενεργητική δραστηριότητα, συμπεράσματα).
- Να αξιολογούν κριτικά τις στρατηγικές που χρησιμοποιούν.
- Να δοκιμάζουν εναλλακτικές προσεγγίσεις και να αναστοχάζονται σχετικά με την αποτελεσματικότητά τους.

# Πίνακας: Συνδυαστική Χρήση Διδακτικών Στρατηγικών ανά Φάση Διδασκαλίας

| Φάση Διδασκαλίας                                        | Διδακτική Στρατηγική                        | Περιγραφή / Εφαρμογή                                                                           | Σκοπός                                         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>1. Εισαγωγή / Ενεργοποίηση προϋπαρχουσών γνώσεων</b> | Άμεση διδασκαλία                            | Σύντομη διάλεξη ή χρήση PowerPoint για βασικές έννοιες (π.χ. μέσος όρος, πιθανότητα, διασπορά) | Παροχή πλαισίου, εστίαση της προσοχής          |
| <b>2. Παρουσίαση νέας γνώσης</b>                        | Άμεση διδασκαλία                            | Παράδειγμα επίλυσης προβλήματος στον πίνακα / καθοδηγούμενη εξήγηση τύπων                      | Κατανόηση βασικών εννοιών και διαδικασιών      |
| <b>3. Καθοδηγούμενη πρακτική</b>                        | Συνδυασμός                                  | Επίλυση ασκήσεων με καθοδήγηση εκπαιδευτικού, χρήση φύλλων εργασίας                            | Μετάβαση από θεωρία στην πράξη                 |
| <b>4. Ενεργητική μάθηση / Εφαρμογή</b>                  | Έμμεση διδασκαλία                           | Ομαδικό project συλλογής και ανάλυσης δεδομένων (π.χ. μέτρηση ύψους, ρίψεις νομίσματος κ.λπ.)  | Ανάπτυξη δεξιοτήτων, αυτενέργεια, συνεργασία   |
| <b>5. Αναστοχασμός / Ανακεφαλαίωση</b>                  | Έμμεση διδασκαλία + Αναστοχαστικές τεχνικές | Συζήτηση τάξης, καταιγισμός ιδεών, αυτοαξιολόγηση: Τι μάθαμε; Πώς; Πού το εφαρμόζουμε;         | Εμβάθυνση, μεταγνώση, ενίσχυση κριτικής σκέψης |
| <b>6. Αξιολόγηση</b>                                    | Μεικτή προσέγγιση                           | Χρήση κουίζ ή μικρών τεστ (άμεση) + παρουσίαση ομαδικού έργου ή portfolio (έμμεση)             | Έλεγχος κατανόησης και αναστοχασμού            |

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ

Η αξιολόγηση της διδακτικής στρατηγικής που εφαρμόζεται στην πρακτική άσκηση είναι καθοριστικής σημασίας για τη συνεχή βελτίωση της διδακτικής ικανότητας των φοιτητών. Δεν αποτελεί μόνο ένα εργαλείο κρίσης, αλλά κυρίως ένα μέσο αναστοχασμού, ανατροφοδότησης και επαγγελματικής εξέλιξης.

## Είδη αξιολόγησης

- Η αξιολόγηση μπορεί να λάβει διάφορες μορφές και να εφαρμοστεί σε διαφορετικά στάδια της διδακτικής διαδικασίας:
- **Διαμορφωτική αξιολόγηση** (formative assessment): πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια της μικροδιδασκαλίας και έχει στόχο την παροχή ανατροφοδότησης ώστε να βελτιωθεί η διδακτική πράξη.
- **Τελική/Συνολική αξιολόγηση** (summative assessment): αποτιμά συνολικά την αποτελεσματικότητα της στρατηγικής στο τέλος της μικροδιδασκαλίας.

# Εργαλεία και τεχνικές αξιολόγησης

- Για την εκτίμηση της αποδοτικότητας των στρατηγικών μπορούν να αξιοποιηθούν ποικίλες τεχνικές:
- **Παρατήρηση από τον επόπτη ή συμφοιτητές**
  - Εστίαση στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών, στη σαφήνεια της παρουσίασης, στη διαχείριση του χρόνου και των μέσων.
  - Χρήση παρατηρησιακού φύλλου με ποιοτικά και ποσοτικά κριτήρια.
- **Αυτοαξιολόγηση φοιτητή/εκπαιδευτικού**
  - Ανάλυση των σημείων που λειτούργησαν και εκείνων που χρειάζονται βελτίωση.
  - Καταγραφή εμπειριών, συναισθημάτων και συμπερασμάτων.
- **Αναστοχαστική συζήτηση (debriefing)**
  - Διεξάγεται μετά τη μικροδιδασκαλία, σε ομάδες ή ατομικά, με καθοδήγηση του επόπτη.
  - Ανάδειξη εναλλακτικών στρατηγικών και πιθανών βελτιώσεων.
- **Αξιολόγηση από τους “μαθητές” της μικροδιδασκαλίας**
  - Μέσω σύντομων ερωτηματολογίων ή προφορικής ανατροφοδότησης, οι συμμετέχοντες μπορούν να εκφράσουν τι κατανόησαν, τι τους δυσκόλεψε και τι βρήκαν ενδιαφέρον.
- **Ανάλυση αποτελεσμάτων δραστηριότητας ή ασκήσεων**
  - Εάν υπήρξε φύλλο εργασίας, ασκήσεις ή δραστηριότητα, η επεξεργασία των απαντήσεων δίνει ενδείξεις για την κατανόηση των εννοιών και την αποτελεσματικότητα της στρατηγικής.

# Δείκτες αποτελεσματικότητας

Η στρατηγική θεωρείται **επιτυχημένη** όταν:

- Υπήρξε **ενεργή εμπλοκή** των μαθητών και διατήρηση του ενδιαφέροντος.
- Οι διδακτικοί στόχοι **επιτεύχθηκαν** σε ικανοποιητικό βαθμό.
- Ενισχύθηκε η **κριτική σκέψη**, η **δημιουργικότητα** ή η **εφαρμογή γνώσεων**, αναλόγως του στόχου.
- Ο φοιτητής-εκπαιδευτικός επέδειξε **προσαρμοστικότητα**, ετοιμότητα και επαγγελματισμό.

# Σύνδεση με τη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής

- Η αξιολόγηση δεν αποτελεί αυτοσκοπό, αλλά εργαλείο μάθησης. Οι στρατηγικές αξιολόγησης οδηγούν:
- Στην **προσωπική ανατροφοδότηση και ενδυνάμωση** του φοιτητή.
- Στη **διαμόρφωση μελλοντικών διδακτικών επιλογών** με μεγαλύτερη σιγουριά και στοχοθεσία.
- Στην ανάπτυξη **δεξιοτήτων αναστοχαστικής πρακτικής**, απαραίτητων για τον επαγγελματία εκπαιδευτικό.

# Παράδειγμα εφαρμογής

- Ένας φοιτητής διδάσκει την έννοια της διακύμανσης σε τάξη με μικροδιδασκαλία. Επιλέγει συνδυασμό άμεσης και έμμεσης στρατηγικής (εισαγωγή μέσω παραδειγμάτων, συνέχεια με ομαδική δραστηριότητα).
- Ο επόπτης παρατηρεί ότι οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη δραστηριότητα αλλά μπερδεύονται στις πράξεις.
- Στο debriefing, ο φοιτητής παραδέχεται ότι δεν αφιέρωσε αρκετό χρόνο στην επεξήγηση των τύπων.
- Την επόμενη φορά, τροποποιεί τη στρατηγική με μεγαλύτερη εστίαση στην καθοδηγούμενη πρακτική πριν από τη συνεργατική εργασία.