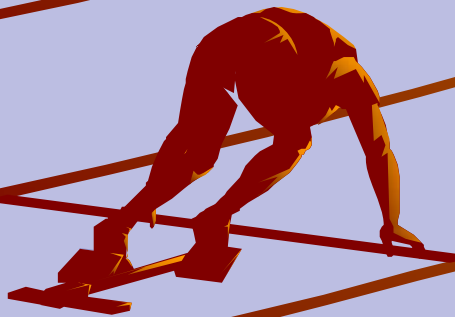


# **ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**«Τρώτε υγιεινά για σώματα γερά»**



**1/Θ ΝΗΠ/ΓΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΣΤΑΝΗΣ  
ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ 2008/2009  
ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ/ ΜΑΙΟΣ  
ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:  
ΣΑΒΒΙΔΟΥ ΕΥΓΝΩΣΙΑ**

# **ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

## **ΠΑΙΔΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- **Ο μικρός Αρεστής του Πάνου**
- **Το ταξίδι του Άνκα**
- **Ο Νικόλας και η Υγεία**
- **Μια φορά ήταν η Κολοτούμπα**
- **Ο Σοκολάκης και η Ζαχαρούλα Τρυποδόντη**
- **Ο Μάκης ο Ενζυμάκης και η μάχη στο στομάχι**
- **Το ευτυχισμένο σκιάχτρο**
- **Ο κ. Μπεν η Μου και τα σκουπίδια**
- **Τα μαγικά χρώματα**
- **Το δικαστήριο των τροφών**
- **Ο σπόρος Σιταράκης**
- **Με το σιταράκι στου μύλου του δρομάκι**

## **ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΝΗΛΗΚΕΣ**

**Της Τάξης και της Πράξης 40 Νέες Θεματικές Προσεγγίσεις**

- **Η Διαθεματικότητα στα εκπ/κα προγράμματα**
- **Οδηγός Υγιεινής Διατροφής**
- **Αγωγής Υγείας Υπουργείο Υγείας και Πρόνοιας**
- **Βότανα όλα για την Υγεία**

# ΣΤΟΧΟΙ

## ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΝΘΑΡΡΥΝΟΝΤΑΙ ΓΙΑ:

- ✦ Να ευαισθητοποιηθούν για μια σωστή διατροφή και να μάθουν να διατρέφονται σωστά.
- ✦ Να μάθουν ποια είναι η επίδραση της τροφής στην υγεία των δοντιών και ποια η υγιεινή των δοντιών.
- ✦ Να μάθουν τις κατηγορίες, την προέλευση και τα θρεπτικά συστατικά στοιχεία των τροφών.
- ✦ Να καταλάβουν ότι η σωματική άσκηση είναι απαραίτητη για την υγεία του ανθρώπου.
- ✦ Να μάθουν για τις βιολογικές, μεταλλαγμένες τροφές.
- ✦ Να αποκτήσουν σωστή αγωγή καταναλωτική (ημερ. λήξης των προϊόντων κ.λ.π).
- ✦ Να ενημερωθούν για τον ασφαλή τρόπο συντήρησης των τροφίμων.
- ✦ Να έρθουν σε επαφή με το ανθρωπογενές και φυσικό περιβάλλον.
- ✦ Να βελτιώνουν και να εμπλουτίζουν τον προφορικό τους λόγο.
- ✦ Να συμμετέχουν σε συζητήσεις και να επιχειρηματολογούν.
- ✦ Να αποκτήσουν πρωτοβουλία ,υπευθυνότητα και ικανότητα συνεργασίας.

# ΓΝΩΣΕΙΣ / ΑΠΟΡΙΕΣ ΠΑΙΔΙΩΝ

- ✦ **ΙΩΑΝΝΑ ΚΑΣΤΑΝΙΤΟΥ:**Υπάρχουν βλαβερές και υγιεινές τροφές. Αν φάμε πολλές βλαβερές τροφές θα γίνουμε χοντροί. Η μαμά μου πήρε ένα βαμβάκι το βούτηξε στο νερό και το έβαλε πάνω στο μάτι μου. Υπάρχουν κανόνες για το φαγητό; Να πάμε να δούμε πως γίνεται το αλάτι. Τρώμε για να μεγαλώσουμε. Μια μέρα πήγα με τον μπαμπά μου στη Χρύσα, πήρα ένα γιαούρτι από το ψυγείο κι η Χρύσα είπε ότι χάλασε.
- ✦ **ΘΩΜΑΣ ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ:** Όταν πονάει ο λαιμός μου πίνω τσάι. Το νερό κάνει καλό, όταν δεν πίνω νερό είμαι παράξενα. Πρέπει να πιω να συνέλθω. Φυτεύουμε λαχανικά στο μπαχτσέ μας. Να πάμε να δούμε πως γίνεται το αλεύρι, το ψωμί. Όταν τα μάτια μου κολλήσουν η μαμά παίρνει μια πετσέτα τη βάζει στο ζεστό νερό και μετά στα μάτια μου.
- ✦ **ΘΩΜΑΣ ΣΙΩΚΑΣ:** Με μπουκωμένη μύτη δεν τρώμε. Δεν τρώμε λαίμαργα. Να πάμε να δούμε πως γίνεται το λάδι.
- ✦ **ΡΑΦΑΕΛΑ:** Τα α φρούτα τα παίρνουμε από τα δέντρα. Να καταπίνουμε την μπουκιά μας και ύστερα να πίνουμε νερό. Πρέπει να μασάμε και να μην κοιτάμε αλλού. Η ζάχαρη πειράζει την καρδιά ,τα δόντια , το κεφάλι. Σκάβουμε βάζουμε σποράκι μέσα στο χώμα, μετά το ξανασκεπάζουμε με το χώμα. Το ποτίζουμε και φυτρώνει ο σπόρος και γίνεται το λαχανικό. Όταν πήγα να αγοράσω Coca-Cola μαζί με τον μπαμπά μου κοίταξα την ημερομηνία.
- ✦ **ΝΙΚΟΛΕΤΑ:** Να αγοράσουμε φρούτα και λαχανικά από το μανάβικο και να τα φάμε. Τρώμε γιατί πεινάμε και για να μεγαλώσουμε. Πλένουμε τα χέρια μας και ύστερα τρώμε.
- ✦ **ΚΑΤΕΡΙΝΑ:**Τρώμε το πρωί και το βράδυ.

# ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

- Στη συνέχεια ξεκίνησε η φάση της διεξαγωγής δραστηριοτήτων όπου κάθε ομάδα ανέλαβε να φέρει σε πέρας διάφορες δραστηριότητες. Τα παιδιά κάποιες φορές εργάζονταν σε ομάδες, τις περισσότερες φορές λειτούργησε όλη η τάξη ως μια ομάδα. Κατά διαστήματα γίνονταν διαλείμματα ανατροφοδότησης ( με διάφορα φύλλα εργασίας, βλέποντας τις φωτογραφίες και DVD από διάφορες δραστηριότητες και επισκέψεις που είχαν πραγματοποιηθεί).

## **ΦΟΡΕΙΣ , ΙΔΙΩΤΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΜΕ**

- Δήμο Πύδνας
- Ιδιώτες γεωπόνοι τους κ. Ηλιάδη - Τσατσάλη
- Ιδιώτες καταστηματάρχες
- κ. Λεωνταρίδη Φώτη ιδιοκτήτη επαγγελματικού θερμοκηπίου
- Μύλλοι Παγγέλα
- κ. Καραίσκου Αυγή Διαιτολόγος/ Διατροφολόγος
- Αγροτικό ιατρείο
- Γονείς
- Σύλλογο Γονέων

# Α ΦΑΣΗ

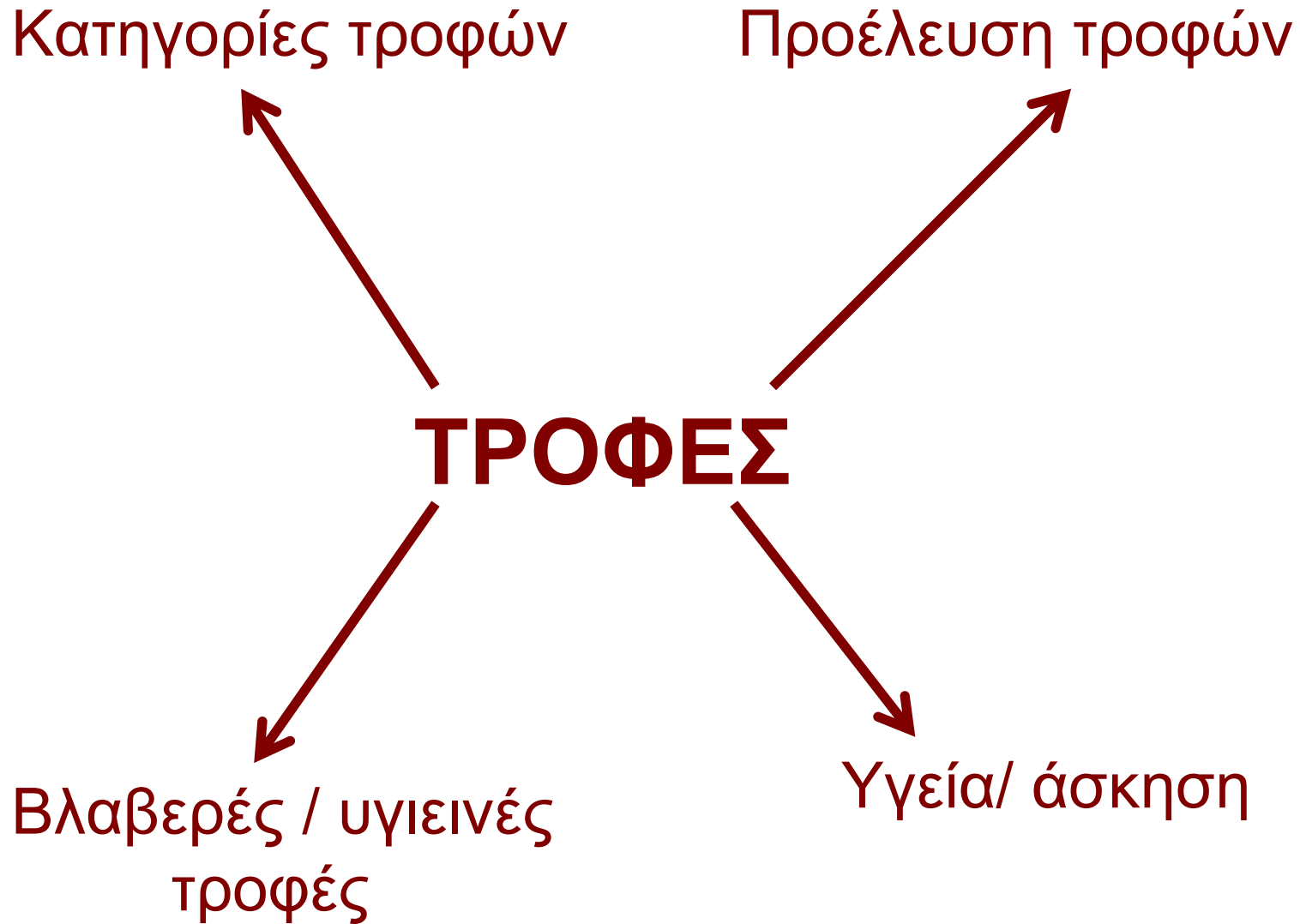
## ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ

- ✦ Το θέμα ήταν γνωστό και προσιτό στα παιδιά
- ✦ Υπήρχε εύκολη πρόσβασης στους διάφορους χώρους που επρόκειτο να επισκεφτούμε
- Αφορμή για την επιλογή του συγκεκριμένου θέματος ήταν οι παρατηρήσεις των μεγάλων νηπίων προς τα προνήπια, κατά την ώρα του πρωινού τους, για το κολατσιό που είχαν μαζί τους. Καλέσαμε τους γονείς για να τους εξηγήσουμε τον τρόπο με τον οποίον θα εργαζόμασταν και πως θα μπορούσαν οι ίδιοι να συμμετάσχουν ενεργά.

Κατά την διάρκεια συζητήσεων στην παρεούλα καταγράψαμε όλα όσα ανέφεραν τα παιδιά σχετικά με τη διατροφή (εμπειρίες, γνώσεις, απορίες)

Ομαδοποιήσαμε όλες τις ερωτήσεις και τις πληροφορίες των παιδιών και τις χωρίσαμε σε τέσσερα υποθέματα. Τα παιδιά ήταν είδη χωρισμένα σε δύο ομάδες, διάλεξε η κάθε ομάδα από δύο υποθέματα. Στη συνέχεια δημιουργήθηκε το ΙΣΤΟΓΡΑΜΜΑ

# ΙΣΤΟΓΡΑΜΜΑ



# **B ΦΑΣΗ**

**Οι ομάδες άρχισαν να συγκεντρώνουν το υλικό που αποτελούνταν από βιβλία , περιοδικά, συσκευασίες προϊόντων, διάφορες συνταγές, σπόρους, διάφορα βότανα.**

**Οργανώσαμε το υλικό δίπλα στη γωνιά της παρεούλας. Στη συνέχεια ακολουθεί η διεξαγωγή των δραστηριοτήτων.**



# ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ

- Εμπλούτισαν το προφορικό τους λόγο ( πρωτεΐνες, βιταμίνες, υδατάνθρακες, σίδηρο, βιολογική καλλιέργεια κ. λ. π.)
- Αποστήθισαν αινίγματα σχετικά με τις τροφές, και μικρά κείμενα.
- Συμπλήρωσαν σταυρόλεξα, αριθμόλεξα.
- Με λέξεις και εικόνες δημιούργησαν συμβουλές.
- Έγραψαν συνταγή φρουτοσαλάτας.
- Έγραψαν ταμπέλες με τα ονόματα των σπόρων που φύτεψαν.
- Έμαθαν να διαβάζουν συσκευασίες προϊόντων.
- Κατάρτισαν τον εβδομαδιαίο πίνακα υγιεινής διατροφής του δεκατιανού στο Νηπ/γείο.
- Απομνημόνευσαν γλωσσοδέτες.
- Δημιούργησαν σύνθετες λέξεις.
- Έμαθαν να δίνουν εξηγήσεις για τις επιλογές τους που αφορούν τη διατροφή και τη φροντίδα του σώματός τους.
- Σύνταξαν την ακροστιχίδα της διατροφής.
- Υπαγόρευαν το κείμενο για τις προσκλήσεις.

# ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- ✦ Παραμύθια : Μια φορά ήταν η Κολοτούμπα, ο κύριος Μπεν ,Μου και τα σκουπίδια, τα μαγικά χρώματα, ο σπόρος Σιταράκης στη χώρα της βλάστησης.
- ✦ Δημιούργησαν ταμπλό σύμφωνα με την προέλευση των τροφών.
- ✦ Συμπλήρωσαν φύλλα εργασίας.
- ✦ Επισκέφτηκαν το Σουπερμάκετ του χωριού.
- ✦ Κατασκεύασαν αφίσα με δυο κατηγορίες τροφίμων, ( τρόφιμα που πρέπει να τρώμε για δόντια γερά και αυτά που πρέπει να αποφεύγουμε).
- ✦ Επισκέφτηκαν τους Μύλους του Παγγέλα.
- ✦ Κατασκεύασαν ατομικά χωριάτικα ψωμάκια και τα έψησαν σε παραδοσιακό φούρνο του χωριού.
- ✦ Επισκέφτηκαν ηλεκτρικό φούρνο.
- ✦ Φύτεψαν σπόρους που έφεραν από το σπίτι τους σε μικρά γλαστράκια.
- ✦ Γλωσσικό παιχνίδι: Ποιο βότανο είναι;

# ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- ✦ Έμαθαν για την θρεπτική αξία των τροφών.
- ✦ Έμαθαν να αναγνωρίζουν και να ταξινομούν τις τροφές σε ομάδες.
- ✦ Έμαθαν για το ταξίδι του ψωμιού.
- ✦ Σε χαρτί του μέτρου ζωγράφισαν το ένα το άλλο τη φιγούρα τους, την καρδιά, τους πνεύμονες, τις αρτηρίες, φλέβες.
- ✦ Έμαθαν για το ταξίδι της τροφής στον ανθρώπινο οργανισμό.
- ✦ Κατασκεύασαν φυσικό λίπασμα από φλούδες των φρούτων και από ξερά κλαδιά, και το φανάρι της διατροφής
- ✦ Επισκέφτηκαν τους γεωπόνους κ.Ηλιάδη- Τσατσάλη
- ✦ Έφαγαν φρουτοσαλάτα, ήπιαν φυσικό χυμό και δοκίμασαν διάφορα ροφήματα.
- ✦ Επισκέφτηκαν το ιατρείο του χωριού.
- ✦ Έδωσαν δίπτυχα με συμβουλές στους καταστηματάρχες, κατοίκους.

# ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

- ✦ Ομαδοποίησαν τις συσκευασίες προϊόντων στο μπακάλικο του Νηπ/γείου σύμφωνα με τις κατηγορίες των τροφών.
- ✦ Φύλλο εργασίας : μεγαλύτερο/ μικρότερο.
- ✦ Χρονική εξέλιξη του σπόρου έως τον καρπό.
- ✦ Φύλλο εργασίας: πόσα κιλά αλεύρι αγόρασαν από την επίσκεψή τους στους Μύλλους του Παγγέλα.
- ✦ Κατηγοριοποίησαν τις τροφές σύμφωνα με τα θρεπτικά συστατικά τους.
- ✦ Μέτρησαν το ένα το άλλο το ύψος τους κι έκαναν τις συγκρίσεις τους.
- ✦ Μέτρησαν στη ζυγαριά τα κιλά τους και συγκρίνανε.
- ✦ Παρακολούθησαν την εξέλιξη των σπόρων που φύτεψαν.
- ✦ Εξοικειώθηκαν με τακτικά αριθμητικά ( φύτεψε πρώτο, δεύτερο κ.τ.λ.).

# ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ

- ✦ Δημιούργησαν ένα βιβλίο με αινίγματα χρησιμοποιώντας διάφορες τεχνικές ζωγραφικής ( με μπατονέτα, με δαχτυλομπογιά ...)
- ✦ Ψυχοκινητικές δραστηριότητες με μουσική υπόκρουση από τις κασέτες τις Μ. Κυνηγού
- ✦ Δραματοποίησαν το παραμύθι ο Νικόλας και η Υγεία
- ✦ Θεατρικό παιχνίδι για την υγιεινή των δοντιών
- ✦ Παιχνίδια με μπάλες, με στεφάνια, σύρσιμο πάνω στους πάγκους για την σημασία της σωματικής άσκησης στην υγεία του ανθρώπου
- ✦ Τραγούδισαν: Ο χορός των μπιζελιών, κουτός- κουτός, ο πρίγκιπας Λεμόνης, στις πατάτες λέμε ΝΑΙ...ΟΧΙ λέμε στα γαριδάκια, ένα κούφιο δόντι, ο γεωργός...
- ✦ Χόρεψαν τα παραδοσιακά τραγούδια: Μήλο μου κόκκινο, πως το τρίβουν το πιπέρι, κυρά Βαγγελιώ, Λεμονάκι μυρωδάτο...
- ✦ Χόκι – πόκι, γόνατα και πόδια.
- ✦ Έπαιξαν την πινακωτή, το σπασμένο τηλέφωνο.
- ✦ Δημιούργησαν κολλάζ
- ✦ Εκπόνησαν ένα μεγάλο διάστασης τροχό της διατροφής ως εποπτικό μέσο
- ✦ Ζωγραφική με την τεχνική του πουαντιγισμού
- ✦ Κατασκεύασαν σουπλά
- ✦ Έπλασαν από ζυμάρι διάφορες φιγούρες και τις έβαψαν

## ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΗ

- ✦ Τραγούδησαν με διάφορους τρόπους σιγά- δυνατά, θυμωμένα, χαρούμενα.
- ✦ Συνόδευσαν τα τραγούδια χτυπώντας παλαμάκια στο ρυθμό των τραγουδιών που τραγουδούσαν.
- ✦ Χρησιμοποίησαν μουσικά όργανα σύμφωνα με το ρυθμό των τραγουδιών.
- ✦ Χωρίστηκαν σε δύο ομάδες: η μια ομάδα παρίστανε την ορχήστρα και η άλλη ομάδα τους χορευτές.

**Σε κάθε γράμμα της αλφαβήτου κόλλησαν τις αντίστοιχες τροφές**



**Κατασκεύασαν έναν πίνακα με τα χρώματα και τα αντίστοιχα τρόφιμα**



## Έγραψαν την συνταγή της φρουτοσαλάτας ( Παιδί και γλώσσα)





## Συμπλήρωσαν σταυρόλεξα και την ακροστιχίδα της διατροφής (Παιδί και Γλώσσα)



## Αφηγήθηκαν παραμύθια ( Παιδί και Γλώσσα)



# Συμπλήρωσαν σταυρόλεξα



## Συμπλήρωσαν φύλλα εργασίας



# Με εικόνες που βρίσκονται σε εξέλιξη είπαν τη δική τους ιστορία (Παιδί και Γλώσσα)



## Αντιστοίχισαν λέξεις με τα ανθρώπινα όργανα και συμπλήρωσαν το ατομικό φύλλο εργασίας



## Συμπλήρωσαν σταυρόλεξα



## Υγιινό πρωινό στο Νηπιαγωγείο (Παιδί και Περιβάλλον)



# Έπιαν φυσικό χυμό και δοκίμασαν διάφορα ροφήματα (χαμομήλι, φλαμούρι, μέντα)





Κατηγοριοποίησαν τα προϊόντα σύμφωνα με τις ομάδες των τροφών, έγραψαν τους τίτλους και τοποθέτησαν τα προϊόντα στο μπακάλικο του Νηπ/γείου ( Μαθηματικά)



**Εκπόνησαν έναν τροχό ως εποπτικό μέσο για ενημέρωση και ψυχαγωγία. Μέσω της διαδικασίας αυτής έγινε κατηγοριοποίηση των τροφών σε ομάδες ανάλογα με τα συστατικά που περιέχουν.  
(Μαθηματικά/ Περιβάλλον)**



# Μέτρησαν, κατέγραψαν το βάρος και το ύψος τους. (Μαθηματικά)



# Ατομικό φύλλο εργασίας: Χρονική εξέλιξη του σπόρου ( Μαθηματικά)



**Χρονική εξέλιξη κι αρίθμηση των εικόνων**



## Κολλάζ με διάφορα υλικά, ζωγραφική με τεχνική του πουαντιγισμού ( Παιδί και Έκφραση )



Έπλασαν διάφορες φιγούρες από ζυμάρι, τις έβαψαν με τέμπερα. ( Παιδί και Δημιουργία)



# Ελεύθερες δραστηριότητες



**Κινητικές δραστηριότητες για τη σημασία της σωματικής άσκησης στην υγεία του ανθρώπου και το σημαντικό ρόλο που παίζουν η καρδιά και οι πνεύμονες στη διατήρηση της υγείας. (Παιδί και έκφραση/ Ανθρωπογενές Περιβάλλον)**





**Σε χαρτί του μέτρου απεικόνισαν τη φιγούρα τους, την καρδιά, τους πνεύμονες, τις φλέβες, τις αρτηρίες.**



## Ψυχοκινητικές δραστηριότητες με υπόκρουση μουσικής: Γόνατα και πόδια, Χόκι-Πόκι ( Έκφραση)



## Παραδοσιακοί χοροί: Μήλο μου κόκκινο, Πως το τρίβουν το πιπέρι ( Μουσική Έκφραση)



**Τραγούδησαν: Ο Πρίγκιπας Λεμόνης, Ένα κούφιο δόντι,  
Κουτός-Κουτός... συνοδεύοντάς τα με μουσικά όργανα,  
παλαμάκια, και χορό (Μουσική Έκφραση)**



**Δραματοποίησαν το παραμύθι: Ο Νικόλας και η Υγεία  
(Παιδί και Έκφραση)**



**Αναπαράστησαν τον βολβό που μεγαλώνει  
( Παιδί και Έκφραση / Φυσικό Περιβάλλον)**



# Αναπαράστησαν τα δόντια, την τερηδόνα, την οδοντόβουρτσα



Φύτεψαν διάφορους σπόρους, παρακολούθησαν την εξέλιξή τους, εξοικειώθηκαν με τακτικά αριθμητικά, τοποθέτησαν ταμπέλες (Φυσικό Περιβάλλον)



Φύτεψαν τους σπόρους που πήραν από τους γεωπόνους,  
τους περιποιήθηκαν και έγραψαν ταμπέλες  
( Φυσικό Περιβάλλον)



Εντόπισαν στο χάρτη τα χωριά όπου καλλιεργείται και παρασκευάζεται το ζαχαρότευτλο





Κατασκεύασαν φυσικό λίπασμα από αποφάγια και τα κάλυψαν με χώμα.( Φυσικό Περιβάλλον)



Έμαθαν τον τρόπο παρασκευής ψωμιού , επισκέφτηκαν τον παραδοσιακό φούρνο και έψησαν τα καρβέλια τους.



Μέτρησαν τα καρβέλια και έπειτα το κάθε παιδί πήρε από ένα στο σπίτι.



Αναγνώρισαν το όνομά τους , κατέγραψαν τις επιδόσεις τους στον εβδομαδιαίο πίνακα υγιεινής διατροφής, συνέκριναν και ανέδειξαν τον νικητή.



## Κατασκεύασαν σουπλά, το φανάρι της Διατροφής ( Παιδί και Έκφραση)



Έκαναν τα αινίγματα βιβλίο χρησιμοποιώντας διάφορες τεχνικές της ζωγραφικής ( Έκφραση)



# Με εικόνες και λέξεις δημιούργησαν συμβουλές υγιεινής διατροφής



## Επίσκεψη στο Σουπερμάρκετ του χωριού.



**Επίσκεψη στους Μύλους του Παγγέλα, αγόρασαν αλεύρι από την υπεύθυνη.**



**Επίσκεψη στο φούρνο του χωριού, έκαναν τα δικά τους καρβέλια υπό την καθοδήγηση του φούρναρη.**





## Επίσκεψη σε επαγγελματικό θερμοκήπιο του κ. Λεωνταρίδη Φώτη



## Επίσκεψη της κ. Καραίσκου Αυγής Διατροφολόγου/ Διαιτολόγου στο Νηπιαγωγείο.



## Επίσκεψη στους ιδιώτες γεωπόνους στο Κίτρος κ. Ηλιάδη Μπάμπη – κ. Τσατσάλη Μάνο



# Έδωσαν τα δίπτυχα με τις συμβουλές που δημιούργησαν στους καταστηματάρχες και στους κατοίκους



# Επίσκεψη στο αγροτικό ιατρείο



Συμμετείχαν σε εκδήλωση που έγινε στα πλαίσια του προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην Εκάβη



## Εκδήλωση με τη λήξη του προγράμματος



# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

## Γ΄ΦΑΣΗ

Η αξιολόγηση έγινε σε τακτά χρονικά διαστήματα με τους παρακάτω τρόπους:

- α) με την παρατήρηση των νηπίων στις ελεύθερες δραστηριότητες
- β) με φωτογραφίες και DVD που έβλεπαν τα παιδιά από δραστηριότητες που είχαν πραγματοποιηθεί
- γ) με συζητήσεις που γινόντουσαν με τους γονείς κατά την ώρα της προσέλευσης ή αποχώρησης των νηπίων.

Σ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος το ενδιαφέρον των παιδιών έμεινε αμείωτο και η συμμετοχή τους ήταν ενεργητική. Έμαθαν να συνεργάζονται, να παίρνουν πρωτοβουλίες κατανέμοντας τις αρμοδιότητες και τις ευθύνες, να βοηθάει το ένα παιδί το άλλο . Έμαθαν να συζητούν, να σέβονται τον συνομιλητή τους, να περιμένουν τη σειρά τους. Εκτός από τις γνώσεις που απέκτησαν , ευχαριστήθηκαν, εντυπωσιάστηκαν, εκφράστηκαν μέσα από τη δραματοποίηση, το χορό, τις κατασκευές και τις επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν. Απόκτησαν εμπειρίες από το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον. Το σχολείο ήρθε σε επαφή με τους κατοίκους και τους καταστηματάρχες, αφού τους παρείχε συμβουλές στο πλαίσιο του προγράμματος της υγιεινής διατροφής. Έτσι, μέσα από το πρόγραμμα επιτεύχθηκε το άνοιγμα του νηπ/γείου στην κοινωνία του χωριού.

**Η συμμετοχή των γονιών ήταν πολύ σημαντική . Βοήθησαν στη συλλογή του υλικού, συνόδευσαν τα παιδιά στις επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν, ανταποκρίθηκαν σε όλες τις εκκλήσεις.**

**Οι στόχοι μας επιτεύχθηκαν σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό. Πιστεύουμε ότι καλλιεργήσαμε στα νήπια τη γνώση για την σπουδαιότητα της σωστής διατροφής και τη συμβολή του περιβάλλοντος για μια υγιεινή διατροφή ώστε να αποκτήσουν θετικές στάσεις απέναντι στο περιβάλλον. Βοηθήσαμε τα παιδιά να αντιλαμβάνονται τις συμπεριφορές που υποκρύπτουν κινδύνους και να τις αποφεύγουν και δώσαμε τα κίνητρα για να αποκτήσουν συμπεριφορές που προάγουν τις σωστές διατροφικές συνήθειες.**