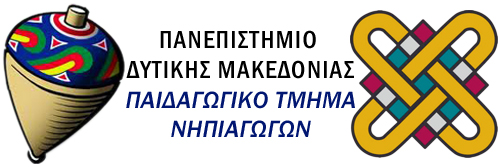
****

**Πρακτική Άσκηση: Διερεύνηση, Σχεδιασμός, Ανάληψη εκπαιδευτικού έργου**

**Ονοματεπώνυμο φοιτήτριας:**

**……**

**ΑΕΜ**

**Διδάσκουσες:**

**Η΄ / Z΄ ΕΞΑΜΗΝΟ**

**ΦΛΩΡΙΝΑ2023**

|  |
| --- |
| **1. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ** |
| 1. **Γνωριμία με τις νηπιαγωγούς και παιχνίδια γνωριμίας με τα παιδιά της τάξης(250-350 λέξεις).** |
|  |
| 1. **Παρατήρηση και καταγραφή του χώρου του νηπιαγωγείου (γειτονιά, κτήριο, γωνιές/περιοχές μάθησης της τάξης, βοηθητικοί χώροι, αύλειοςχώρος) (250-350 λέξεις).** |
|  |
| 1. **Παρατήρηση κατά τη διάρκεια του ελεύθερου παιχνιδιού των παιδιών (250-350 λέξεις).** |
|  |
| 1. **Συνεργασία με τις νηπιαγωγούς της τάξης για το ημερήσιο, εβδομαδιαίο ή/και τριμηνιαίο πρόγραμμα (250-350 λέξεις).** |
|  |
| 1. **Περιγραφή μιας οργανωμένης δραστηριότητας από τη νηπιαγωγό (250-350 λέξεις).** |
|  |
| 1. **Ανάληψη βοηθητικού έργου σε μια οργανωμένη δραστηριότητα με τη συναίνεση της νηπιαγωγού (250-350 λέξεις).** |
|  |
| 1. **Σύνθεση τάξης, περιγραφική παρουσίαση των παιδιών της τάξης (250-350 λέξεις).** |
|  |
| 1. **Παρατήρηση στο διάλειμμα και συζήτηση με τα παιδιά(250-350 λέξεις).** |
|  |
| **9. Οι δικές μου επιλογές για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό.** |
|  |
| **2. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ & ΜΕΘΟΔΟΣ (350 λέξεις)** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ** | | |
| **1η εβδομάδα συνδιδασκαλίας (15/11-19/11)** | | |
| **ΤΙΤΛΟΣ** | Τίτλος για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό της 1ηςεβδομάδας | |
| **ΣΚΟΠΟΣ** | ΣΕ ΜΙΑ ΠΡΟΤΑΣΗ προσδιορίζουμε τον βασικό σκοπό που θα επιδιώξουμε.  (Προσοχή στην αντιστοιχία των στόχων- σκοπού) | |
| **ΚΥΡΙΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ** | Γράφουμε**ΣΕ 1 ΠΡΟΤΑΣΗ**ΕΠΙΓΡΑΜΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΜΟΝΟΝ την μαθησιακή περιοχήστην οποία αναφέρεται ο σκοπός του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού μας σχεδιασμού (έως 2 μαθησιακές περιοχές το πολύ) | |
| **ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ** | Αναφέρουμε τις υπόλοιπες μαθησιακές περιοχές που προσεγγίζονται στο σύνολο των δραστηριοτήτων μας (σε όλη την εβδομάδα)  ΠΡΟΣΟΧΗ! ΝΑ ΕΠΙΛΕΞΕΤΕ ΕΝΑΝ ΤΡΟΠΟ ΓΙΑ ΝΑ ΤΙΣ ΑΝΑΦΕΡΕΤΕ ή ΔΕΠΠΣ (2003) ή ΠΣΝ (2011) ή το αναθεωρημένο ΠΣΝ (2014) | |
| **ΧΡΟΝΟΣ:** | 1 εβδομάδα | |
| **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ** | |
| **ΗΜΕΡΑ** | Π.χ. Δευτέρα | |
| **1ηοργανωμένη μαθησιακή δραστηριότητα/εμπειρία** | Τίτλος | |
| **ΣΤΟΧΟΙ** | 1. Οι στόχοι ξεκινούν με «να…» 2. Πρέπει να είναι μετρήσιμοι για να μπορούμε να αναφέρουμε τεκμηριωμένα π.χ. μετά αν έγινε ή δεν έγινε κάτι… **Γι’ αυτό δεν προτιμούμε ρήματα όπως *να κατανοήσουν, να καταλάβουν, να συνειδητοποιήσουν*…** Προτιμούμε ρήματα όπως *να εντοπίζουν…, να αναγνωρίζουν…, να περιγράφουν, εξηγούν, χρησιμοποιούν, καταγράφουν*… 3. Σε κάθε δραστηριότητα να γράφετε από 3 έως 5στόχους που να ανταποκρίνονται στην/ις **κύρια/ες** μαθησιακή/ές περιοχή/ές και **σε 2**τουλάχιστον εμπλεκόμενες περιοχές. 4. ΑΝΑΦΕΡΟΥΜΕ ΣΕ ΠΑΡΕΝΘΕΣΗ ΣΕ ΠΟΙΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΕΙ κάθε στόχος. 5. Οι στόχοι ιεραρχούνται και μπαίνουν σε σειρά ανάλογα με τη βαρύτητα που έχουν στην δραστηριότητα. | |
| **ΥΛΙΚΑ/ΜΕΣΑ** | Βιβλία, υλικά, τραγούδια, κ. ά. που σκοπεύουμε να αξιοποιήσουμε/χρησιμοποιήσουμε στη δραστηριότητά μας. Συγκεκριμένες αναφορές και παράθεση link.  Ποικίλα υλικά. Προσοχή, ρεαλιστικές και προσιτές επιλογές.Μην ξεχνάτε ότι θα προσπαθήσετε να εμπλέξετε τα παιδιά στην επιλογή των υλικών… | |
| **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ**  **ΕΚΤΑΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ:**  **150-250 λέξεις** | Το κείμενο είναι τεχνικής φύσης. Γι’ αυτό πρέπει να είναι άμεσο, σύντομο, περιεκτικό και να καθιστά ευδιάκριτη την μεθοδολογία σας.   * Να φροντίσετε να γίνεται αντιληπτός ο ρόλος και ενέργειες του/της εκπαιδευτικού και ο ρόλος/δράση των παιδιών στην διαδικασία π.χ. στην συζήτηση στην ολομέλεια, στην απόφαση για την εξέλιξη της δράσης/ιδέας π.χ. τρόπος εργασίας και επιλογής υλικών. Προσοχή στα ρήματα που χρησιμοποιείτε… να δηλώνουν δράση, ενέργειες των παιδιών… και όχι μεταφορά γνώσης από εσάς. * Να προσθέσετε ενδεικτικά:   α)παραδείγματα ερωτήσεων (2,3 ερωτήσεις του/της εκπαιδευτικού αρκούν. ΜΕΓΑΛΗ ΠΡΟΣΟΧΗ στη διατύπωσή τους και στην σχέση που θα έχουν με την συγκεκριμένη δράση!)  β) παραδείγματα τρόπου καταγραφής των απόψεων των παιδιών (π.χ. πίνακες, σχεδιαγράμματα)  γ) παραδείγματα τρόπου επιλογής προτάσεων (π.χ. ψηφοφορία, debate)   * Αν λέτε ότι θααξιοποιήσετε ψηφιακό υλικό, παραθέστε τα σχετικά links. * Αν λέτε ότι θα αξιοποιήσετε π.χ. πίνακες ζωγραφικής προσθέστε σχετική εικόνα ως ενδεικτικό παράδειγμα (π.χ. 1, 2 αρκούν). * Για να είναι ευδιάκριτα τα βήματα/στάδια που θα ακολουθήσετε, μπορείτε να τα αριθμήσετε. | |
| **2ηοργανωμένη μαθησιακή δραστηριότητα/εμπειρία** | Επαναλαμβάνετε την παραπάνω διαδικασία | |
| **ΣΤΟΧΟΙ** | Επαναλαμβάνετε την παραπάνω διαδικασία | |
| **ΥΛΙΚΑ/ΜΕΣΑ** | Επαναλαμβάνετε την παραπάνω διαδικασία | |
| **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ** | Επαναλαμβάνετε την παραπάνω διαδικασία | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ** | Επειδή πρόκειται ΠΡΟΣ ΤΟ ΠΑΡΟΝ για ένα σχέδιο επί χάρτου δεν μπορείτε να αξιολογήσετε υπό κανονικές συνθήκες τις παρεμβάσεις σας. ΕΔΩ ΠΡΕΠΕΙ να αναδείξετε το σκεπτικό που ακολουθείτε κάθε φορά που αξιολογείτε.  Δηλαδή, μπορείτε πολύ σύντομα και περιεκτικά να αναφέρετε:   1. γιατί αξιολογούμε (όχι μόνο γενικά για τη σημασία της αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά συγκεκριμένα για τις δράσεις που υλοποιούμε σε σχέση με τους στόχους που θέτουμε και την διαδικασία που προσπαθούμε να εγγυηθούμε) 2. ποιοι αξιολογούμε (οι εκπαιδευτικοί μόνοι ή μαζί με τα παιδιά?) 3. τι αξιολογούμε (αποτέλεσμα ή διαδικασία, τρόπο εργασίας, εμπλοκής των παιδιών?) 4. πώς αξιολογούμε (αυτοαξιολόγηση παιδιών? Θέσπιση κριτηρίων (μαζί με τα παιδιά) που σχετίζονται με τους στόχους που έχουμε θέσει? με φύλλα εργασίας? Με παιχνίδι? Με συζήτηση?) 5. παραθέστε ενδεικτικές ερωτήσεις που θα κάνατε. (Προσοχή όχι γενικές ερωτήσεις π.χ. «σας άρεσε?»… αλλά ερωτήσεις που σχετίζονται άμεσα και συγκεκριμένα με τη δράση και τους στόχους σας!)   Διαβάστε βοηθητικά τα σχετικά κεφάλαια από το σύγγραμμα της ΠΑ του Β’ έτους (3ος τόμος, σελ. 201-242) και από τον Οδηγό Νηπιαγωγού (σελ. 41-47). | |
| **ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ/ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ**  **(Το αφήνουμε κενό. Συμπληρώνεται μετά από υλοποίηση στο νηπιαγωγείο)** | ΘΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΘΕΙ ΜΕΤΑΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΤΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ. ΘΑ ΤΟ ΣΥΖΗΤΗΣΟΥΜΕ ΣΕ ΜΕΤΕΠΕΙΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ… ΠΡΟΣ ΤΟ ΠΑΡΟΝ ΔΕΝ ΤΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΟΥΜΕ | |
| **ΗΜΕΡΑ** | Τρίτη | |
| **1η οργανωμένη μαθησιακή δραστηριότητα/εμπειρία** |  | |
| **ΣΤΟΧΟΙ** |  | |
| **ΥΛΙΚΑ/ΜΕΣΑ** |  | |
| **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ** |  | |
| **2ηοργανωμένη μαθησιακή δραστηριότητα/εμπειρία** |  | |
|  | **ΠΡΟΣΘΕΣΤΕ τις γραμμές που χρειάζονται μέχρι την Παρασκευή** | |

|  |
| --- |
| **Απαντήστε στο παρακάτω ερώτημα:**  *«Πώς μπορούμε να ενισχύσουμε την φωνή των παιδιών και να ενδυναμώσουμε τον εποικοδομητικό διάλογο, την ανάληψη πρωτοβουλιών και την συμμετοχική λήψη αποφάσεων σε μια συμπεριληπτική και διαπολιτισμική τάξη νηπιαγωγείου;».* |
| Απάντηση: |