|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Κλείδα αυτο-παρατήρησης των πρακτικών μου στην διδασκαλία**  **(συμπληρώνεται ατομικά απόκάθε φοιτητή/τρια )** | | | | | |
| **ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ:** | | | | | |
| **ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΦΟΙΤΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ** (& ΟΝΟΜΑΤΑ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΤΟΥ/ΤΗΣ): | | | | | |
| **ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:** | | | | | |
| **ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΝΗΠ/ΓΟΥ:** | | | | | |
| **Α. ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ (τσεκαρω με δύο τουλαχιστον φορες/ ή και περισσότερες την εβδομάδα τις πρακτικές των φοιτητών/τριών, τις οποίες παρατηρώ μέσα σε κάθε κουτάκι)** | | | | | |
| **Α/Α** | **ΑΞΟΝΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ** | **Πολύ** | **Μέτρια** | **Λίγο** | **Σχόλια,παρατηρήσεις,**  **παραδείγματα** |
| 1 | **Παρατηρώ** το ελεύθερο παιχνίδι των παιδιών; |  |  |  |  |
| 2 | **Καλλιεργώ κλίμα αποδοχής** κι εμπιστοσύνης μέσω της λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας; (π.χ. Δείχνω ενδιαφέρον για το παιχνίδι των παιδιών; Σκύβω στο ύψος τους όταν τους μιλώ; Έχω βλεμματική επαφή, Τους αποκαλώ με το όνομά τους;) |  |  |  |  |
| 3 | **Ενισχύω την ανάληψη πρωτοβουλιών από αυτά**; Πώς; [π.χ. Ενθαρρύνω την υλοποίηση των ιδεών τους; Διαπραγματεύομαιι τους κανόνες προκειμένου να μην περιορίσουν (αν προκύψει) την ανάπτυξη του παιχνιδιού των παιδιών;] |  |  |  |  |
| 4 | **Κάνω καταφατικές ή αρνητικές προτάσεις** (π.χ. δεν…) **ή συζητώ** με τα παιδιά όταν θέτουν όρια π.χ. όταν υπενθυμίζω τους κανόνες της τάξης ή κάνω κάποια παρατήρηση; |  |  |  |  |
| 5 | **Προσπαθώ να εντάξω στο παιχνίδι** διστακτικά ή πιο απομονωμένα παιδιά; Πώς; |  |  |  |  |
| 6 | **Αξιολόγηση για τον ρόλο μου ως προς το ελευθερο παιχνίδι.** |  | | | |
| 7 | **Πόσες φορες παρατήρησα/ αξιολόγησα & τσεκαρα τις πρακτικές μου την εβδομάδα**   * 2 φορές (αρχή και τελος εβδομάδας) * Κάθε μέρα * Άλλο |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Β. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΡΕΟΥΛΑ – ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**  **(τσεκαρω με δύο τουλαχιστον φορες/ ή και περισσότερες την εβδομάδα τις πρακτικές μου, τις οποίες παρατηρώ μέσα σε κάθε κουτάκι)** | | | | |
| **ΑΞΟΝΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ** | **Πολύ** | **Μέτρια** | **Λίγο** | **Σχόλια,παρατηρήσεις,**  **παραδείγματα** | |
| 1. Στην παρεούλα **δίνω τον λόγο στα παιδιά;** |  |  |  |  | |
| **2. Οι ερωτήσεις που απευθύνω** ενισχύουν τον διάλογο και ωθούν τα παιδιά να σκεφτούν (π.χ. ανοιχτές ερωτήσεις); |  |  |  |  | |
| **3. Ανιχνευω τις προϋπάρχουσες αντιλήψεις** και εναλλακτικές ιδέες των παιδιών; |  |  |  |  | |
| 4. **Αξιοποιώ τις ιδέες των παιδιών** που αναδύονται μέσα από τη συζήτηση; Πώς; |  |  |  |  | |
| **5. Χρησιμοποιώ εποπτικό υλικό** για να υποστηρίξω τη συζήτηση;  Αν ναι, ποιο; (π.χ. εικόνες, βιβλίο, αντικείμενα, οπτικοακουστικό υλικό)  Πώς το χρησιμοποιώ; (π.χ. επίδειξη και ανάρτηση από τις ίδιες στον φανελοπίνακα; Επεξεργασία και από τα παιδιά; 1-1 ή σε ομάδες;) |  |  |  |  | |
| **6. Χρησιμοποιώ** ΤΠΕ; Αν ναι, με ποιο τρόπο; Γιατί;  [π.χ. Η/Υ για αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο, ή βιντεοπροβολή ή σχεδιασμός εννοιολογικού χάρτη ή ηχητικό καταγραφέα για καταγραφή των απόψεων των παιδιών (μόνο με τη σύμφωνη γνώμη της νηπιαγωγού)] |  |  |  |  | |
| **7. Καταφέρνω να κρατήσω ζωντανό το ενδιαφέρον** των παιδιών; Πώς; (Π.χ. χροιά/τόνος φωνής, πρωτότυπο υλικό, δίνοντας ενεργό ρόλο στα παιδιά;) |  |  |  |  | |
| **8. Αναδιαμορφώνω τις δραστηριότητές τους** όταν συναντούν εμπόδιο/δυσκολία/άρνηση/κούραση από τα παιδιά; |  |  |  |  | |
| **9. Οι δραστηριότητες που υλοποιούνται προκύπτουν από αλληλεπιδράσεις** μεταξύ μου και των παιδιών; |  |  |  |  | |
| **10. Τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες** (συνεργατικά π.χ. με κοινό σκοπό) ή ατομικά; |  |  |  |  | |
| **11. Τα παιδιά έχουν λόγο στην επιλογή των υλικών;** |  |  |  |  | |
| **12. Τι υλικά χρησιμοποιούνται;** (μαρκαδόροι, ξυλομπογιές, κηρομπογιές, τέμπερες, ανακυκλώσιμα υλικά, άλλο) |  |  |  |  | |
| **13. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες ενισχύουν τη φαντασία** και δημιουργικότητα των παιδιών; (π.χ. ανοιχτά φύλλα εργασίας) |  |  |  |  | |
| **14. Πρόκειται για πανομοιότυπες εργασίες και προσχεδιασμένα φύλλα εργασίας;** |  |  |  |  | |
| **15. Τα παιδιά γνωρίζουν τους στόχους της δράσης** που υλοποιούν; Είναι ξεκάθαρο τι κάνουν και γιατί; |  |  |  |  | |
| **16. Στο τέλος της δραστηριότητας γίνεται αξιολόγηση της δράσης;** Συμμετέχουν σε αυτήν τα παιδιά; Πώς; |  |  |  |  | |
| **Β. Αυτοαξιολόγηση για τον ρόλο μου στις οργανωμένες δραστηριότητες** |  | | | | |
| **Πόσες φορες παρατηρησα/ αξιολόγησα & τσεκαρα τις πρακτικές μου στην Οργανωνένη Δραστηριότητα την εβδομάδα:**   * 2 φορές (αρχή και τελος εβδομάδας) * Κάθε μέρα * Άλλο |  | | | | |