

Δράσεις βιωματικού χαρακτήρα : π.χ. Συνταγή μαγειρικής / φύτεμα

Στο νηπιαγωγείο όταν προσεγγίζουμε διάφορες γιορτές, προσπαθούμε να κάνουμε δράσεις βιωματικού χαρακτήρα. Έτσι, στα Χριστούγεννα ή το Πάσχα φτιάχνουμε σχετικά γλυκά ή όταν γιορτάζουμε κάτι π.χ. τη γιορτή της μητέρας ετοιμάζουμε μαζί με τα παιδιά κάποιο γλύκισμα. Συχνά επίσης στο νηπιαγωγείο την άνοιξη όταν αναφερόμαστε στα φυτά, φυτεύουμε... ή όταν αναφερόμαστε στις καλές υγιεινές διατροφικές συνήθειες, ετοιμάζουμε φρουτοσαλάτα κ.λπ. Κάνουμε δηλαδή βιωματικές δράσεις... Αυτές οι δράσεις είναι ενδιαφέρουσες, αρέσουν στα παιδιά, αλλά είναι και απαιτητικές και χρειάζεται να τις προσεγγίσουμε με συγκεκριμένη μεθοδολογία, δηλαδή με συγκεκριμένα βήματα. ΟΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΑΥΤΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ, ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ, ΑΠΑΙΤΟΥΝ: α) σχεδιασμό, β) υλοποίηση, γ) αξιολόγηση και γίνονται σε 3 διαφορετικές δραστηριότητες. Ειδάλλως, είναι μία ευχάριστη πρακτική που θα μπορούσε να υλοποιήσει οποιοσδήποτε φροντίζει / ασχολείται με τα παιδιά.

Συνταγές μαγειρικής / ζαχαροπλαστικής

Καταρχάς η δραστηριότητα π.χ. για κουλουράκια ή βασιλόπιτα κ.ά. πρέπει να προκύπτει από έναν γνήσιο διάλογο και προβληματισμό μέσα στην τάξη με τα παιδιά.

Για τον σχεδιασμό:

1. Βρίσκουμε συνταγή/ες μαγειρικής με τα παιδιά π.χ. στο διαδίκτυο (λέξεις-κλειδιά, ασφαλής πλοήγηση, συνεργατική πληκτρολόγηση, εκτύπωση ή αποθήκευση του σχετικού αρχείου. Απαραίτητες και οι εικόνες). Καταλήγουμε (αποφασίζουμε) ποια από όλες θα κάνουμε..
2. Διαβάζουμε με τα παιδιά τη συνταγή εστιάζοντας σε χρονικές εκφράσεις, όπως πρώτα, ύστερα, μετά, αφού... και μετράμε τα βήματα για την υλοποίηση της συνταγής. Τα αριθμούμε.
3. Καταγράφουμε σε 1 λίστα ποια υλικά χρειαζόμαστε. Συζητάμε εάν τα έχουμε στην τάξη μας και πώς μπορούμε να τα προμηθευτούμε. Κάνουμε διαμοιρασμό αρμοδιοτήτων. Λέμε ποιος θα φέρει τι... Κάνουμε έναν πίνακα διπλής εισόδου και τσεκάρουμε εκεί τι θα φέρει ο καθένας και η καθεμία. (Για πίνακα βλ. [Πίνακες διπλής εισόδου \(nipiokatastasi.wixsite.com\)](http://nipiokatastasi.wixsite.com))

Για την υλοποίηση:

1. Την επόμενη ημέρα συλλέγουμε τα υλικά που φέραμε. Έχουμε φροντίσει να φέρουμε κι εμείς σε περίπτωση που κάποια οικογένεια δεν ανταποκριθεί.
2. Ετοιμάζουμε μαζί με τα παιδιά τον χώρο εργασίας και τον τρόπο εργασίας. Φροντίζουμε όλοι να έχουν έναν ρόλο και τηρούμε τους κανόνες υγιεινής αφού τους συζητήσουμε πρώτα.
3. Εκτελούμε την συνταγή. Κρατάμε τεκμήρια. Τα παιδιά έχουν αρμοδιότητες... Φωτογραφίζουμε τη διαδικασία, την εξέλιξη από την μείξη των υλικών.
4. Τακτοποιούμε. Δοκιμάζουμε το γλυκό μας, Ή κερνάμε κάποιους ή το παίρνουμε σπίτι μας σε μια όμορφη συσκευασία που κάνουμε, η οποία συνοδεύεται από μία σύντομη επιστολή που περιγράφει συνοπτικά τη δράση μας σε μία πρόταση (στόχος, διαδικασία, αποτέλεσμα).

Για την αξιολόγηση:

1. Την επόμενη ημέρα συζητάμε τι κάναμε, γιατί το κάναμε, πώς το κάναμε. Δίνουμε έμφαση στη διαδικασία οργάνωσης και σχεδιασμού, στην συμβολή όλων, στον τρόπο που κρατήσαμε π.χ. τις πληροφορίες... (κάναμε λίστα για το υλικά, πίνακα 2πλής εισόδου, φωτογραφίσαμε...)
2. Βλέπουμε τις φωτογραφίες που εκτυπώσαμε, τις περιγράφουμε, τις συζητούμε
3. Τις βάζουμε σε χρονική ακολουθία. Φροντίζουμε να χρησιμοποιούμε τακτικά αριθμητικά, χρονικές εκφράσεις. Δίνουμε έμφαση στις άτυπες μονάδες μέτρησης που χρησιμοποιήσαμε π.χ. 2 φλυτζάνια αλεύρι, 1 κουταλάκι κανέλα...
4. Συμπληρώνουμε συνεργατικά ένα σχετικό φύλλο εργασίας που έχουμε σχεδιάσει εμείς αποκλειστικά με αφορμή την δική μας δράση, χρησιμοποιώντας τις φωτογραφίες που τραβήξαμε. Το περιβάλλον του φύλλου εργασίας είναι οικείο έτσι στα παιδιά και στόχος του είναι η αξιολόγηση. Δεν αποτελεί μέσο μάθησης. Μέσο μάθησης είναι το βίωμα, η πράξη.

Με αντίστοιχο τρόπο σχεδιάζουμε και δραστηριότητα για να φυτέψουμε π.χ. σπόρους σε γλάστρες με χώμα...