

Κατασκευή ευχητήριας κάρτας

Συχνά στο νηπιαγωγείο παρατηρούμε ότι τα παιδιά κατασκευάζουν ευχητήριες κάρτες με αφορμή π.χ. τα Χριστούγεννα ή το Πάσχα. Έτσι λοιπόν κι εσείς, αποφασίζετε να ακολουθήσετε αυτήν την εκπαιδευτική πρακτική και να φιλοτεχνείτε μαζί με τα παιδιά κάρτες. Οι δράσεις αυτές ωστόσο πρέπει να προκύπτουν, να αναδύονται δηλαδή, μέσα από τη συζήτηση, τη διερεύνηση που κάνετε και η απόφαση να λαμβάνετε μαζί με τα παιδιά ως απάντηση μια ανάγκης.

Με αφορμή την κατασκευή πασχαλινής κάρτας, προσπαθήστε να απαντήσετε στο ερώτημα:

- *Γιατί να κατασκευάσει ένα παιδί στο νηπιαγωγείο μία Πασχαλινή κάρτα;*
- *Ποια η χρησιμότητα της κάρτας; ...*

Οι ευχές! Αρα στην προσέγγισή μας οφείλουμε να αναδείξουμε προηγουμένως την πολιτισμική συνήθεια να ανταλλάσσουμε ευχές οι άνθρωποι με αφορμή διάφορα γεγονότα, είτε γιορτές εθνικές, θρησκευτικές, είτε γεγονότα του ιδιωτικού βίου, δηλ. γενέθλια, βαφτίσια, γάμος, μια προσωπική επιτυχία...

Αρα ΠΡΙΝ κατασκευάσουμε μία πασχαλινή κάρτα, εστιάζουμε πρωτίστως στο ότι ευχόμαστε... και στη συνέχεια αναρωτιόμαστε με ποιους τρόπους μπορούμε να ευχηθούμε ή να στείλουμε σε κάποιον/α μακριά τις ευχές μας... Το πλαίσιο ωστόσο τα τελευταία χρόνια έχει αλλάξει και οι ευχητήριες κάρτες δεν αποτελούν πλέον τον πιο συνηθισμένο τρόπο αποστολής ευχών... Αρα, είμαστε υποχρεωμένοι/ες να ξεκινήσουμε από τα βιώματα των παιδιών, την παιδική και οικογενειακή κουλτούρα, να συζητήσουμε τον τρόπο με τον οποίο εύχονται π.χ. στο σπίτι τους (τηλεφωνικά, αποστολή μηνυμάτων μέσω viber, με βιντεοκλήσεις...) και μετά να θέσουμε ένα ερώτημα που θα μας αναγκάσει να σκεφτούμε εναλλακτικούς τρόπους... όπως π.χ. τις κάρτες...

Με όλα αυτά θέλουμε να σας καταστήσουμε σαφές ότι δεν φτιάχνουμε κάρτες στο νηπιαγωγείο αποπλαισιωμένα... Αλλά λαμβάνουμε υπόψη μας το συγκεκριμένο, το πλαίσιο..., τις ισχύουσες συνθήκες, τα χαρακτηριστικά της εποχής μας...

Ενδεικτικές ερωτήσεις που μπορείτε να αξιοποιήσετε:

- *Αν θέλουμε να ευχηθούμε σε κάποιον φίλο μας ή σε κάποια φίλη μας που είναι μακριά και δεν έχει κινητό γιατί χάλασε και δεν αγόρασε ακόμη ένα άλλο, τι μπορούμε να κάνουμε;*
- *Μπορούμε να σκεφτούμε τι να έκαναν άραγε οι άνθρωποι παλιά που δεν είχαν κινητά τηλέφωνα και υπολογιστή; Πώς εύχονταν;*

Εσείς θα πρέπει να είστε προετοιμασμένοι/ες και

- 1) να έχετε σχετικό εκπαιδευτικό / εποπτικό υλικό... όπως κάρτες (διαφόρων τύπων και λόγων)... χριστουγεννιάτικες... πασχαλινές... από καλοκαιρινές διακοπές κ.λπ.
- 2) Να παρατηρείτε μαζί με τα παιδιά ομοιότητες και διαφορές προκειμένου να εξάγετε συμπεράσματα... αναφορικά με το πότε στέλνουμε την κάρτα με το Χριστουγεννιάτικο δέντρο... και πότε την κάρτα που δείχνει π.χ. θάλασσα και όμορφα τοπία... ή την κάρτα με κόκκινα αβγά... Να εντοπίζετε δηλαδή τα συστατικά, τα δομικά στοιχεία της κάρτας, η οποία αποτελεί πολυτροπικό κείμενο...
- 3) Να αναρωτιέστε τι γράφουμε σε μία κάρτα ανάλογα με την περίπτωση...

- 4) Να αποφασίσετε να στείλετε μία κάρτα κι εσείς σε κάποιον/α αγαπημένο/η σας (εδώ μπορείτε να αξιοποιήσετε την κούκλα της τάξης...)
- 5) Να αποφασίσετε τι θα περιλαμβάνει η κάρτα σας για να δείχνει ότι αφορά π.χ. στο Πάσχα ή τα Χριστούγεννα
- 6) Να αποφασίσετε τι θα ευχηθείτε και να το γράψετε συνεργατικά... (εδώ μπορείτε να κάνετε φωνολογική ενημερότητα). Το να γράψουν τα παιδιά μία συγκεκριμένη ευχή για έναν συγκεκριμένο λόγο αποτελεί μία εμπειρία γραφής με νόημα γι' αυτά.
- 7) Μπορεί κάθε παιδί να κάνει την δική του κάρτα. Για διευκόλυνσή σας να έχετε έως 3 ιδέες π.χ. κάρτα με αβγά, κάρτα με κοτούλα, κάρτα με λαμπάδες... ΔΕΝ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΜΕ ΠΑΤΡΟΝ. Αντιβαίνει στο παιδαγωγικό πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Συζητάμε με τα παιδιά πώς μπορούμε να κάνουμε... π.χ. την κότα... Δίνουμε χώρο στη δημιουργικότητα και φαντασία των παιδιών. Επιλέγουμε μαζί τους τα υλικά... Δεν δεχόμαστε άκριτα κάθε ιδέα. Αναρωτιόμαστε εάν η επιλογή του υλικού ανταποκρίνεται σε αυτό που θέλουμε να κάνουμε...
- 8) Επίσης, δεν είναι υποχρεωτικό να γράψει κάθε παιδί την ευχή μόνο του.. Προσαρμοζόμαστε στις ανάγκες και ικανότητες τους... Για παράδειγμα, μπορούν να συνεργαστούν ή να φωτοτυπήσετε και να σμικρύνετε την ευχή που έχετε γράψει στην ολομέλεια συνεργατικά και να την κολλήσουν τα παιδιά στο εσωτερικό της κάρτας τους...

Για τη δομητική προσέγγιση της γραφής στο νηπιαγωγείο, βλ.
[Το παιδί και η Γραφή: Τζέλα Βαρνάβα - Σκούρα | metabook.gr](#)
[Η Ψυχογενετική προσέγγιση της Γραφής \(sch.gr\)](#)