**Στόχοι Γλώσσα**

* **Να εντοπίζουν πληροφορίες** σε μία αφήγηση και να αξιοποιούν στοιχεία από το βίντεο που παρακολουθούν ως επιβεβαίωση των αρχικών υποθέσεων που έχουν διατυπώσει για τα γεγονότα π.χ. της Μ. Εβδομάδας
* **Να αναγνωρίζουν ότι ο γραπτός λόγος** είναι φορέας μηνυμάτων και αναπαριστά τον προφορικό λόγο
* **Να εκφράσουν τις ιδέες και τα βιώματά τους** και να ανταλλάξουν μεταξύ τους απόψεις για τον κύκλο του νερού /για τα γεγονότα π.χ. της Μ. Εβδομάδας/ τα μέρη του ανθρώπινου σώματος καθώς και να τα περιγράφουν χρησιμοποιώντας το κατάλληλο λεξιλόγιο, όπως ....
* **Να αναγνωρίζουν λεξιλόγιο** (λειτουργικό λεξιλόγιο, λεξιλόγιο με λέξεις υψηλής συχνότητας χρήσης, ορολογία γνωστικών αντικειμένων) που συναντάται σε προφορικά κείμενα και σε διάφορα επικοινωνιακά πλαίσια.
* **Να διακρίνουν τα διαφορετικά είδη** προφορικών κειμένων (αφηγήσεις, περιγραφές, ανακοινώσεις, οδηγίες) από την μορφή / δομή τους.
* **Να αναγνωρίζουν ποια στοιχεία προσδιορίζουν την ταυτότητα και τον ρόλο των ομιλητών**, το θέμα και τις προθέσεις του μηνύματος/κειμένου, και το πλαίσιο της επικοινωνίας.
* **Να αναγνωρίζουν σε ένα γραπτό κείμενο** τους σημειωτικούς τρόπους που συνενεργούν για τη δημιουργία νοήματος.
* **Να διακρίνουν τα διάφορα είδη** των γραπτών κειμένων και να αναγνωρίζουν στοιχεία της δομής τους (π.χ. θέμα, πλοκή κτλ. σε ένα αφηγηματικό κείμενο, τη δομή αίτιο-αποτέλεσμα σε ένα πληροφοριακό- επεξηγηματικό κείμενο κτλ.).
* **Να κάνουν περιγραφές** με λογική σειρά και συνέπεια .
* **Να παράγουν και να αναδιηγούνται** κείμενα.
* **Να αποκωδικοποιούν** και να χρησιμοποιούν εξωγλωσσικά (π.χ. εκφράσεις προσώπου και κινήσεις) και παραγλωσσικά (π.χ. επιτονισμός λέξεων, χροιά και ένταση φωνής) στοιχεία για την παραγωγή κειμένων και την επίτευξη της επικοινωνίας.
* **Να διατυπώνουν ερωτήσεις** χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες ερωτηματικές λέξεις .
* **Να διατυπώνουν και να συνοψίζουν** επιχειρήματα για την τεκμηρίωση απόψεων.
* **Να αναλύουν** τον προφορικό λόγο σε επιμέρους φωνολογικές μονάδες/οντότητες, όπως είναι οι λέξεις, οι συλλαβές και τα φωνήματα, και να τις χειρίζονται συνειδητά.
* **Να περιγράφουν τη βασική ιδέα** του γραπτού κειμένου συνοψίζοντας πληροφορίες ή συνάγοντας συμπεράσματα .
* **Να προβλέπουν το περιεχόμενο** του κειμένου και να ζητούν διευκρινίσεις για σημεία που δεν κατανοούν .
* **Να αναλύουν τις ιστορίες** και τα ποιήματα δημιουργώντας «εικόνες» και διατυπώνοντας κρίσεις για τους ήρωες και την πλοκή .
* **Να ερμηνεύουν πληροφορίες** στα κείμενα με βάση τις δικές τους ιδέες και τα προσωπικά τους βιώματα .
* **Να παράγουν γραπτά κείμενα** (ψηφιακά και μη ψηφιακά πολυτροπικά κείμενα) αξιοποιώντας είδη γραφής (π.χ. σκαριφήματα, ψευδογράμματα, επινοημένη γραφή) και διάφορους σημειωτικούς τρόπους.
* **Να αντιστοιχίζουν τα φωνήματα** με τα αντίστοιχα γράμματα .
* **Να χρησιμοποιούν κατάλληλο λεξιλόγιο** για να αναφερθούν στις έννοιες και στα χαρακτηριστικά των έντυπων ή ψηφιακών βιβλίων (π.χ. τίτλος, συγγραφέας, εξώφυλλο) .

**Στόχοι ΤΠΕ**

* **Να αναζητήσουν στο πληκτρολόγιο** τα γράμματα του ανομήματος τους και να το γράψουν
* **να παρατηρήσουν στο πληκτρολόγιο** το ελληνικό και λατινικό αλφάβητο και να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές
* **να αναγνωρίσουν τον ηλεκτρονικό υπολογιστή και το διαδίκτυο** ως μια μηχανή αναζήτησης πληροφοριώνκαι πληροφόρησηςγια ποικίλα θέματα
* Να αναγνωρίζουν τον Η/Υ + διαδίκτυο ως ένα μέσο αναζήτησης πληροφοριών και **να αποφασίζουν με ποιες λέξεις – κλειδιά θα αναζητούν στο διαδίκτυο πληροφορίες** για ένα συγκεκριμένο ζήτημα π.χ. για την αρχιτεκτονική των παραδοσιακών σπιτιών
* **να αναγνωρίσουν** τον ηλεκτρονικό υπολογιστή και το διαδίκτυο ως μέσο διασκέδασης και ψυχαγωγίας
* **να αναγνωρίσουν την ανάγκη** ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο
* **Να αναγνωρίζουν και να οργανώνουν** τις πληροφορίες με τις ΤΠΕ ανάλογα με τις ανάγκες και το θέμα που μελετούν .
* **Να γνωρίζουν τα ψηφιακά εργαλεία** που είναι απαραίτητα για να διαχειριστούν και να παρουσιάσουν τις πληροφορίες .
* **Να αναγνωρίζουν βασικές μορφές** ψηφιακής πληροφορίας (κείμενο, εικόνα, ήχος) .
* **Να καταγράφουν τα οφέλη** αλλά και τα αρνητικά της χρήσης των ΤΠΕ.
* **Να προτείνουν κανόνες** για την ωφέλιμη και ασφαλή χρήση των ΤΠΕ.
* **Να εκτελούν απλές λειτουργίες**/ ενέργειες των ΤΠΕ για την ολοκλήρωση εργασιών/ δραστηριοτήτων .
* Να αναζητούν και να επιλέγουν κατάλληλες πληροφορίες στο διαδίκτυο.
* Να οργανώνουν αποτελεσματικά τις πληροφορίες που έχουν αναζητήσει και αποθηκεύσει από το διαδίκτυο.
* **Να αναγνωρίζουν και να εκτιμούν τις διαφορετικές χρήσεις** των ΤΠΕ ώστε να μπορούν να ικανοποιήσουν καθημερινές ανάγκες .
* Να τηρούν κανόνες ασφαλούς/ορθής χρήσης των ΤΠΕ.
* Να υιοθετούν κριτική στάση απέναντι στη χρήση των ΤΠΕ ως εργαλείου επίλυσης καθημερινών προβλημάτων και ως εργαλείου ψυχαγωγίας.
* Να συνδυάζουν και να συνθέτουν τις πληροφορίες με τις ΤΠΕ με κατάλληλο τρόπο χρησιμοποιώντας κριτήρια και προηγούμενες γνώσεις.

**Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη**

* **Να αιτιολογούν την άποψη τους** για ένα θέμα (π.χ. ...) και να ακούν τις απόψεις/ιδέες των άλλων
* **Να διαπραγματεύονται και λαμβάνουν αποφάσεις** σε πλαίσιο ομάδας
* **Να συμμετέχουν σε δημοκρατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων** εκφράζοντας ελεύθερα τις επιλογές και τις προτιμήσεις τους
* **Να ανταλλάξουν απόψεις, να συνεργαστούν για ένα κοινό στόχο** και να παίρνουν συλλογικές αποφάσεις
* **Να επιλύουν διαφορές** μεταξύ τους συζητώντας και αιτιολογώντας
* **Να αντιλαμβάνονται** τον εαυτό τους ως μία ξεχωριστή οντότητα.
* **Να ορίζουν** τον προσωπικό χώρο και τα προσωπικά όρια.
* **Να αναγνωρίζουν** βασικές αρχές της προσωπικής αυτονομίας σε θέματα φροντίδας του εαυτού και του χώρου.
* **Να προσδιορίζουν** το είδος της σχέσης τους με τους άλλους (π.χ. συγγενείς, φίλοι, γνωστοί κτλ.) .
* **Να αναγνωρίζουν** τι ξέρουν και τι θέλουν να μάθουν.
* **Να περιγράφουν τα ατομικά τους χαρακτηριστικά** και να συζητούν για τα επιτεύγματα και την πρόοδό τους.
* **Να εκτελούν** ενέργειες σταδιακά χωρίς τη βοήθεια ενήλικα.
* Να περιγράφουν τις ομάδες στις οποίες ανήκουν και να προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά και τη δράση τους .
* **Να μοιράζονται** υλικά και αντικείμενα στο παιχνίδι και σε άλλες περιστάσεις .
* **Να ζητούν και να παρέχουν** βοήθεια όταν χρειάζεται.
* **Να υποστηρίζουν** και να αιτιολογούν τις απόψεις τους.
* **Να διεκδικούν** το δίκιο τους .
* Να **ολοκληρώνο**υν τις δραστηριότητες/τα έργα τους και να εκτιμούν το αποτέλεσμα των προσπαθειών τους θέτοντας νέους στόχους.
* **Να δοκιμάζουν** νέες λύσεις αξιολογώντας το αποτέλεσμα των επιλογών τους .
* **Να εκτιμούν** ό,τι τα κάνει ξεχωριστά και να σέβονται τη μοναδικότητα των άλλων.
* **Να σέβονται** τον χώρο και τα όρια των άλλων
* Να αναλαμβάνουν **πρωτοβουλίες και ευθύνες** .
* **Να συνεισφέρουν** σε συνεργατικές δραστηριότητες .
* **Να επιδιώκουν** τη βελτίωση λαμβάνοντας υπόψη με κριτικό τρόπο τις απόψεις των άλλων .
* **Να απολαμβάνουν** να μαθαίνουν.
* **Να επιδεικνύουν επιμονή, προσήλωση** στον στόχο και να είναι δεκτικοί/-ές στην ανατροφοδότηση.
* **Να μη φοβούνται** το καινούριο και να προσαρμόζονται στις νέες καταστάσεις.

**Στόχοι Δημιουργία/έκφραση**

* να **επιλέξουν μέσα από ποικιλία υλικών** αυτό που ταιριάζει περισσότερο για να εκφράσουν και να φιλοτεχνήσουντην ιδέα τους
* να **επιλέξουν τα κατάλληλα υλικά για να διακοσμήσουν** τις καλλιτεχνίες τους και να εξηγήσουν/αιτιολογήσουν τις επιλογές τους
* **να αποδώσουν εικαστικάτη σκέψη τους**, την ιδέα τους, τα συναισθήματά τους
* **να εκφράσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματα** που τους προκαλεί ή θέαση ενός πίνακα ζωγραφικής
* **να σχολιάσουν το περιεχόμενο τη θεματική** την τεχνοτροπία ενός πίνακα ζωγραφικής
* **να συγκρίνουν έργα ζωγράφων** και με εντοπίζουν ομοιότητες διαφορές
* **να οργανώνουν μια έκθεση ζωγραφικής** ή μια δραματοποίηση ή παράσταση κουκλοθέατρου
* **Να αναλαμβάνουν διάφορους ρόλους** και να τους αναπαριστούν μέσα από μιμήσεις, ήχους και κινήσεις
* **Να χρησιμοποιήσουν ποικιλία υλικών** και να συζητούν για τη σύνθεση και τα χρώματα του πίνακα
* **Να συντονίζουν τις κινήσεις τους και να δίνουν ρυθμό** σε αυτές σύμφωνα με ένα ηχητικό ή οπτικό ερέθισμα ή σύμφωνα με τα λόγια το τραγουδιού
* **Να εντοπίζουν ομοιότητες και διαφορές** μεταξύ των ζωγραφιών τους
* **Να φιλοτεχνούν** πάνω σε ένα μεγάλο χαρτί τις ιδέες τους βάζοντας διαφορετικά υλικά
* **Να χρησιμοποιήσουν** το σώμα τους για να εκφράσουν ……….
* **Να χρησιμοποιούν ποικιλία κινήσεων** πχ. χέρια, χώρο, σύμβολα για να εκφράζονται και να επικοινωνούν.
* **Να εξοικειωθούν με το κουκλοθέατρο** αναπαριστώντας θεατρικά το παραμύθι τους
* Ν**α αποτυπώνουν την φαντασία τους** κάνοντας μια ζωγραφιά
* **Να δημιουργούν αναπαραστάσεις** σε κομμάτια χρησιμοποιώντας ποικιλία υλικών
* **Να χρησιμοποιούν απλές τεχνικές ζωγραφικής** για να δημιουργήσουν ένα έργο
* **Να αποτυπώνουν τις σκέψεις** σε ένα χαρτί χρησιμοποιώνταςδιαφορετικά υλικά και τεχνικές κάθε φορά
* **Να συγχρονίσουν τις** φωνές τους με το τραγούδι
* **Να χρησιμοποιούν με φαντασία διαφορετικά** υλικά για να δημιουργούν
* **Να παράγουν ήχους** στο κατάλληλο σημείο της ιστορίας
* **Να δημιουργούν σχέδια ή μικρά σκίτσα** που να αντικαθιστούν λέξεις
* Ν**α επαναλάβουν την δραματοποίηση βελτιώνοντας / αλλάζοντας** κάποια στοιχεία σύμφωνα με τις προτάσεις τους
* **Να δημιουργούν** σχέδια με βάση τη φαντασία τους και τις εμπειρίες τους.
* **Να αναγνωρίζουν** τα χρώματα στα έργα τέχνης και να…...
* **Να αναγνωρίζουν** τον ρυθμό της μουσικής και να κινούνται με αυτόν

**Στόχοι φυσικής αγωγής**

* **να εκφράσουν μια ιδέα με συντονισμένες κινήσεις** του σώματός τους π.χ.να αναπαραστήσουν με το σώμα τους π.χ. τα μέσα μεταφοράς
* **να προτείνουν και να εκτελέσουν** σύνθετες κινήσεις
* **να επιδείξουν βασικές κινητικές δεξιότητες** χρησιμοποιώντας ένα στεφάνι ή μπάλα ή κορδέλες ρυθμικής αγωγής
* **να διακρίνουν τις 2 πλευρές του σώματός** τους τη δεξιά και την αριστερή πλευρά
* **να κάνουν υποθέσεις για τη χρήση αντικειμένων** όπως κορίνες, κώνοι ράβδοι φυσικής αγωγής
* **Να προσανατολίζονται στο χώρο** ακολουθώντας τις οδηγίες ενός κινητικού παιχνιδιού
* **να συνεργαστούν μεταξύ** τους και να εκτελέσουν ομαδικές ασκήσεις
* ν**α βιώσουν θετικά τη συμμετοχή το**υς σε ένα παραδοσιακό παιχνίδι
* **να ανταποκριθούν στις οδηγίες** που τους δίνονται και στους κανόνες ενός παιχνιδιού
* **να ακολουθήσουν βηματισμό** σε συγκεκριμένο ρυθμό ή ανάλογα με το ρυθμό ενός τυμπάνου
* **να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν** ορισμένα παιχνίδια και σπορ
* **να γνωρίζουν τα απαραίτητα** εξαρτήματα που χρειάζεται κάποιος σε ένα συγκεκριμένο άθλημα
* να **σκεφτούν, να παρουσιάσουν** ένα ομαδικό παιχνίδι και να εξηγήσουν τους κανόνες του
* να **προτείνουν τι χρειάζεται για να οργανώσουν** π.χ. μια σκυταλοδρομία

**Στόχοι μαθηματικά**

* να **αναγνωρίζουν τη συμμετρία** ως προς τον άξονα
* να αναγνωρίζουν **τα γεωμετρικά σχήματα**, να τα περιγράφουν και να εντοπίζουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ τους
* **Να συνθέσουν σχέδια** χρησιμοποιώντας απλά γεωμετρικά σχήματα
* **να αναγνωρίσουν τα επαναλαμβανόμενα μοτίβα** και να δημιουργήσουν ένα δικής τους έμπνευσης
* να **ομαδοποιήσουν αντικείμενα με βάση ένα κριτήριο** π.χ. το κριτήριο του χρώματος
* **να ταξινομήσουν υλικά φρούτα** αντικείμενα εικόνες με κάποια συνθήκη κάθε φορά
* **να ορίσουν το κριτήριο επιλογής υλικού** και να οργανώσουν μια συλλογή από διάφορα αντικείμενα
* **να αντιστοιχίσουν** 1:1 διάφορα αντικείμενα ή 1:2
* **Να αντιστοιχίσουν** π.χ. **Εικόνες με ρούχα** και διαφορετικές καιρικές συνθήκες
* **να συσχετίσουν την πληθική αξία** των αριθμών και την αντίστοιχη συμβολική γραφή
* **να παρατηρήσουν τη σελιδαρίθμηση** βιβλίων και να εντοπίζουν αριθμούς σε κείμενα
* να **κάνουν υποθέσεις και υπολογισμούς** για το πλήθος αντικειμένων που θα χρειαστούν για ένα παιχνίδι ή μια κατασκευή
* **να επιλέξουν σύμβολα** για να αναπαραστήσουν γραφικά π.χ. τη διάρκεια των ήχων
* **να προτείνουν αυθαίρετες μονάδες μέτρησης δ**ηλαδή άτυπες μονάδες μέτρησης για να μετρήσουν την επιφάνεια ενός τραπεζιού (π.χ. χαρτοπετσέτες) ή το μήκος του άλματος τους (π.χ. κορδέλα)
* **Να προτείνουν τρόπους για την καταγραφή** των πληροφοριών που συλλέγουν
* **Να συγκρίνουν και να εντοπίζουν** διαφορές στις εικόνες με θέμα....
* **Να τοποθετούν στη σωστή χρονική ακολουθία** εικόνες με τα γεγονότα μιας ιστορίας
* Να **μετρούν πόσοι συμμαθητές** τους ψηφίζουν μια απόφαση και να συγκρίνουν τα αποτελέσματα
* **Να καταμετρήσουν υλικά**, να τα μοιράσουν μεταξύ τους αντιστοιχώντας σε κάθε παιδί μερικά από αυτά (π.χ. 2 στο καθένα) και να υπολογίζουν αυτά που περισσεύουν
* Ν**α αναγνωρίζουν οικείους απλούς χάρτες,ε**ντοπίζοντας θέσεις και διαδρομές
* Ν**α αριθμούν τα υλικά** που χρησιμοποίησαν για κάτι….
* Να **προσανατολίζονται στο χώρο** με αφορμή το παιχνίδι του Κρυμμένου θησαυρού
* **Να ομαδοποιούν** …………σε κατηγορίες
* **Να απαριθμούν τις σκηνές και τους ήρωες της** ιστορίας για να μοιράσουν τους ρόλους με τους συμμαθητές τους
* Να **ταξινομούν τις ζωγραφιές τους** με τη σωστή χρονική σειρά ανάλογα τα γεγονότα
* **Να απαριθμούν και να τοποθετούν** στη σειρά τις σκηνές του βιβλίου
* Να **μετρούν πόσοι συμμαθητές** τους ψηφίζουν μια απόφαση και να συγκρίνουν τα αποτελέσματα
* **Να απαριθμούν και να συγκρίνουν** πλήθος ποσοτήτων(ψήφοι) .
* Να κατατάσσουν **με χρονική σειρά τα** γεγονότα του τραγουδιού
* Να **συγκρίνουν** και να διατάσσουν ποσότητες και αριθμούς πάνω στην αριθμογραμμή
* **Να ομαδοποιούν με κριτήριο** ένα χρώμα.
* **Να αναγνωρίζουν και να συνθέτουν** διάφορα γεωμετρικά σχήματα για να αποδώσουν αποδίδοντας έτσι μορφές.
* **Να καταμετρούν πραγματικά αντικείμενα**, και αντικείμενα σε διαφορετικές μορφές συμβολικών παραστάσεων μέχρι το 10.

**Στόχοι περιβάλλον**

* **να αναγνωρίζουν πως οι αισθήσεις τους** που τους βοηθούν να αντιλαμβάνονται τον κόσμο για παράδειγμα να εντοπίζουν με την ακοή ήχους και να τους αναγνωρίζουν
* να διακρίνουν τη διαφορετικότητα των υλικών χρησιμοποιούν ντας την αφή
* **να παρατηρήσουν και να διακρίνουν τις αλλαγές** που συμβαίνουν στη φύση δηλαδή στα λουλούδια στα δέντρα στα ζώα την εποχή του φθινοπώρου
* ν**α συσχετίσουν τις αλλαγές στη φύση με τις αλλαγές** στις καιρικές μεταβολές
* **να κάνουν υποθέσεις και να αναζητήσουν πληροφορίες για το πώς τα ζώα και τα φυτά αντιμετωπίζουν τις καιρικές αλλαγές** για παράδειγμα το φθινόπωρο ή το χειμώνα
* **να παρατηρούν και να αναγνωρίζουν να εντοπίζουν** ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα σε…
* **να ονομάσουν και να περιγράψουν** π.χ. τα μέρη του σώματος ενός ζώου, τα μέρη ενός φυτού, τα μέρη του σώματος των ανθρώπων
* **να συζητήσουν να κάνουν υποθέσεις και να καταλήξουν σε συμπεράσματα** σχετικά με τους παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη των φυτών
* **Να συζητήσουν τι χρειάζεται να ρωτήσουν** και πού πρέπει να απευθυνθούν προκειμένου να συλλέξουν πληροφορίες για...
* **Να μπορούν να προβλέψουν τι θα συμβεί** αν π.χ. ρίξουμε κάποιες ουσίες ή αντικείμενα στο νερό (διαλυτότητα ή πλεύση-βύθιση)
* **Να παρατηρήσουμε κάποια χαρακτηριστικά** στοιχεία των εντόμων για να καταλήξουμε σε έναν λειτουργικό ορισμό γι’ αυτά
* **Να ακούσουν τα παιδιά ήχους** π.χ. εντόμων και να μαντέψουν ποιο έντομο αντιστοιχεί στον κάθε ήχο και να εξηγήσουν γιατί νομίζουν ότι είναι το συγκεκριμένο έντομο και να το εξηγήσουν με κάποιο επιχείρημα
* **Να εντοπίσουν μεταβολές** στη φύση κατά τον περίπατό τους
* **Να προβληματιστούν και να συσχετίσουν τα χρώματα** του ουράνιου τόξου, με αντικείμενα από το φυσικό περιβάλλον (πχ μπλε όπως ο ουρανός, κόκκινο όπως οι φράουλες κλπ)
* **Να συσχετίζουν οικογενειακές τους πρακτικές** με θρησκευτικές παραδόσεις και -π.χ. πασχαλινά- έθιμα του τόπου τους.
* **Να αναγνωρίζουν τα ήθη και τα έθιμα** γιορτών, π.χ. του Πάσχα//Χριστουγένων.
* **Να αναγνωρίζουν χειμωνιάτικες** (ή άλλης εποχής) εικόνες
* **Να παρατηρούν τις αλλαγές** μεταξύ των εποχών
* **Να κατανοούν την ακολουθία των βημάτων** για να φτιάξουμε μια συνταγή
* **Να παρατηρούν τις αλλαγές του καιρού** και να καταλήγουν σε ένα συμπέρασμα.
* **Να αναγνωρίζουν τις αλλαγές** που φέρνει ο χειμώνας/φθινόπωρο/άνοιξη/καλοκαίρι και να ….
* **Να κατονομάσουν τα εξωτερικά** μέρη ανθρώπινου σώματος, τον σκελετό, κορμό την μύτη, μάτια, τα αφτιά και τις λειτουργίες τους.
* **Να προσδιορίσουν τι υπάρχει μέσα** στο ανθρώπινο σώμα(καρδιά,πνεύμονες…) και να συζητήσουν για την λειτουργια και την χρησιμότητα τους στον άνθρωπο.
* **Να αναγνωρίσουν την σχέση** ανάμεσα στην εύρυθμη λειτουργία των οργάνων του υγιεινού τρόπου ζωής (υγιεινή διατροφή, άθληση, κατανάλωση νερού, σωστός ύπνος).
* **Να συσχετίσουν τις σχέσεις αλληλεπίδρασης** και αλληλεξάρτησης των ζώων με το περιβάλλον τους
* **Να προσδιορίζουν την προέλευση των απορριμμάτων** και να την συσχετίζουν με τις ανθρώπινες δραστηριότητες.
* **Να αναπτύσσουν ενδιαφέρον** για τα ζώα προς εξαφάνιση διατυπώνοντας ερωτήματα και προτείνοντας …
* **Να διευρύνουν τις γνώσεις τους για τα ζώα** προς εξαφάνιση και το περιβάλλον που ζουν.