**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΣ ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ: ΤΟ ΦΘΙΝΟΠΩΡΟ(ΚΑΙΡΟΣ ΦΥΣΗ ΖΩΑ ΑΝΘΡΩΠΟΣ)**

**ΣΚΟΠΟΣ 1ης ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ:** Nα μπορέσουν να διακρίνουν τα παιδιά τους φθινοπωρινούς μήνες και να αποκτήσουν μια σφαιρική αντίληψη για τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της εποχής σε σχέση με τον άνθρωπο και το φυσικό περιβάλλον.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **ΤΡΙΤΗ** | | **ΤΕΤΑΡΤΗ** | | **ΠΕΜΠΤΗ** | | **ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ** | |
| **1η**  **Δραστη-ρι ότητα** | **ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΠΡΟΤΕΡΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ & ΒΙΩΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ**  **Βήματα / στάδια:**  1.**Η νηπιαγωγός ανακοινώνει στα παιδιά** ότι η κούκλα της τάξης μας έχει κάτι να τους πει. Δίνει το λόγο στην κούκλα ,η οποία τους ζητάει την βοήθεια τους : Αφού πρώτα ακούσουν το αγαπημένο της τραγούδι " Το τραγούδι του φθινόπωρου*"https://www.youtube.com/watch?v=VlveLtS7OvQ* του Τζ.Πανούση, να την βοηθήσουν να ξεχωρίσει τις εικόνες -ζωγραφιές -που τις έδωσε κάποιος στην ίδια- γιατί έχει μπερδευτεί (δημιουργούμε κίνητρο και προβληματισμό προκειμένου να εξασφαλίσουμε το ενδιαφέρον των παιδιών).  **Ακούνε το τραγούδι** ,αναζητάνε πληροφορίες **,**κατανόησης του τραγουδιού και τέλος συσχετισμός με τα βιώματα και τις εμπειρίες των παιδιών για το φθινόπωρο.  **Ενδεικτικές ερωτήσεις**  Τι μας λέει το τραγούδι πως αρχίζει;  Τι κάνουμε όταν έρχεται το φθινόπωρο;  Πως ντυνόμαστε;  Τι αλλαγές παρατηρούμε στην φύση;  3.**Ανιχνεύουμε τις ιδέες** των παιδιών για το φθινόπωρο και η νηπιαγωγός καταγράφει (με τη βοήθεια των παιδιών) τις απαντήσεις σε ένα χαρτόνι κάνσον με λέξεις και σύμβολα.  Τοποθετούν σε ομάδες τις ζωγραφιές στην σωστή σειρά//ή μπορεί και να ξεχωρίσουν άσχετες εικόνες με τις κατάλληλες εικόνες από το τραγούδι . Χρησιμοποιούμε και κατάλληλο εποπτικό υλικό (εικόνες, βιβλία) που βοηθούν την συζήτηση  **Ανοιχτό φύλλο εργασίας** με ελεύθερη εικαστική αποτύπωση του τραγουδιού.  Τα παιδιά ζωγραφίζουν μια **αγαπημένη εικόνα** από το τραγούδι της κούκλας. Έπειτα κάθε παιδί **παρουσιάζει και περιγράφει τη ζωγραφιά** του στην ολομέλεια. (Αυτό το στάδιο μπορεί να αποτελέσει και ξεχωριστή δραστηριότητα στα πλαίσια του ημερήσιου προγράμματος). | | **ΟΡΙΖΟΥΜΕ ΤΟ ΠΛΑΣΙΟ ΣΤΟ ΟΠΟΙΟ ΘΑ ΚΙΝΗΘΟΥΜΕ - ΑΠΟΦΑΣΙΖΟΥΜΕ**  **Βήματα / στάδια:**  1. Ξεκινάμε τη μέρα μας αναφέροντας τι κάναμε χθες, με τι ασχοληθήκαμε, **τι καταγράψαμε, τι** δημιουργήσαμε και γιατί, κλπ  2. **Ρωτάμε** τα παιδιά τι άλλο μπορούμε / θέλουμε / **θεωρούμε ότι είναι** σημαντικό να μάθουμε για το φθινόπωρο.  3. **Ακούμε προσεκτικά τα ενδιαφέροντα** των παιδιών (σε αυτό το σημείο μπορούμε να κάνουμε και καταγραφή)  4. **Προβληματίζουμε τα παιδιά με** τι από όλα όσα ανέφεραν θα (ή θέλουν να) ασχοληθούμε(;) **και με ποιο τρόπο** (π.χ. να ψάξουμε σε βιβλία ή/και στο διαδίκτυο, να πραγματοποιήσουμε μια επίσκεψη στο πάρκο ,να δούμε εικόνες, κλπ). **Συζητάμε, συναποφασίζουμε και καταγράφουμε τις επιλογές** μας (ή κυκλώνουμε / υπογραμμίζουμε κάποιες από τις προτάσεις μας που καταγράψαμε παραπάνω).    **Τοποθετούμε τον εννοιολογικό χάρτη σε κεντρικό σημείο** στην ολομέλεια ,στο κέντρο θα είναι γραμμένη η λέξη "φθινόπωρο" και θα διακρίνουμε τις ιδέες τους σε άξονες   * **άνθρωπος**(αλλαγή ενδυμασίας ,ανοί- * γουν σχολεία , αγροτικές εργασίες ,28 Οκτωβρίου) * **καιρός** (πρωτοβρόχια ,αλλαγή θερμοκρασίας, ουράνιο τόξο) * **τα ζώα** (αποδημητικά πουλιά,χελιδόνια) * **φυτά**  ,φρούτα ,δέντρα,φθινόπωρινούς καρπούς, κλαδιά καστανιάς ,ελιάς ,βαμβακιάς,λουλούδια (κυκλάμινο,χρυσάνθεμο). * **τρύγος**, τα πατητήρια και ο μούστος. Πατήσαμε σταφύλια και κάναμε τον δικό μας μούστο, αλλά και το δικό μας γλυκό του κουταλιού σταφύλι * **οι μήνες φθινόπωρου** και τα ονόματα τους. | | Ας δούμε την φύση το φθινόπωρο ! !  **ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΣ**  Ένας ζωγράφος ,φίλος της κούκλας της τάξης μας, αρρώστησε και δεν προλαβαίνει να ετοιμάσει την έκθεση του με τοπία του φθινοπώρου και ζητάει από εμάς βοήθεια.  **Προβληματίζουμε** τα παιδιά με ερωτήσεις όπως πώς μπορούμε να βοηθήσουμε τον ζωγράφο να ετοιμάσει την έκθεση του ; Ακούμε τις απόψεις των παιδιών.  **Ανιχνεύουμε** τις ιδέες και τα βιώματα τους για τα φθινοπωρινά τοπία και το τρόπο που θα ετοιμάσουμε μια έκθεση ζωγραφικής πινάκων.  Να **δούμε στον Η/Υ** μια έκθεση,να δούμε εικόνες με τοπία,να φτιάξουμε δικούς μας πίνακες  **Ενδεικτικές ερωτήσεις:**  - Γνωρίζετε τι είναι η έκθεση ζωγραφικής πινάκων;  Που γίνονται;  Έχετε πάει;  Τι θα κάνουν εμείς για να τον βοηθήσουμε; . Μαζί με τα παιδιά αφιερώνουμε χρόνο και παρατηρούμε προσεκτικά τις φωτογραφίες και πίνακες ζωγραφική που απεικονίζουν τα τοπία αλλά και τα χρώματά τους.  **Τέλος, ζητάμε** από τα παιδιά να μας ζωγραφίσουν τι τους άρεσε περισσότερο από τις φωτογραφίες που είδαμε και να εξηγήσουν στην παρεούλα γιατί επέλεξαν να ζωγραφίσουν αυτό που ζωγράφισαν. | | **Γινόμαστε Μικροί καλλιτέχνες** -το φθινόπωρο πηγή έμπνευσης για τα παιδιά.  Αναζήτηση με τα παιδιά στο υπολογιστή φθινοπωρινούς πίνακες ζωγραφικής .  Αφού επιλέξουμε ,παρατηρούμε 2-3 **πίνακες** και σχολιάζουμε με τα παιδιά ,θα αναλύσουμε τα χρώματα που χρησιμοποιεί ο ζωγράφος ,θα κάνουμε ανοιχτές ερωτήσεις στα παιδιά.Δίνουμε ονόματα με τα παιδιά στους πίνακες ,ακούμε τις ιδέες τους και αποφασίζουμε τι θα κάνουμε.  **Εργασία σε ομάδες** /θα επιλέξουμε τον δημοφιλέστερο /θα ζωγραφίσουμε ατομικά ή ομαδικά | | Ανακεφαλαίωση εβδομάδας.  **Συζητάμε τον εννοιολογικό χάρτη της Δευτέρας**, τον  εμπλουτίζουμε…  Κάνουμε ένα **φύλλο εργασίας (ανοικτό)** | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
| **2η**  **δραστηρι ότητα** | **Το αγαπημένο τραγούδι της κούκλας της τάξης μας.**  Ρωτάμε τα παιδιά τι άλλο προτείνουν να κάνουμε με το τραγούδι .Ακούμε τις ιδέες και τις προτάσεις των παιδιών και  συναποφασίζουμε ότι μπορούμε…  -**να καταγράψουμε τα λόγια του τραγουδιού** σε ένα χαρτόνι όπου τα παιδιά μπορούν να  πλαστικοποιήσουν τις εικόνες (ζωγραφιές των παιδιών) ή σκηνές από το ποίημα κρύο ,βροχή ,φεύγουν τα χελιδόνια, γήινα φρούτα, βρεγμένο χώμα -  -**ηχογραφούμε το τραγούδι** με συνοδεία μουσικών οργάνων και στην συνέχεια το ακούμε στην ολομέλεια  -**να το χορέψουν με** ανάλογες φιγούρες. | | Κάνουμε ακρόαση τις **τέσσερις εποχές του Vivaidi**( το φθινόπωρο) //το **φθινόπωρο του Σπανουδάκη** το φθινόπωρο και θα μιμηθούμε τις **φθινοπωρινές στιγμές**(κρατάμε ομπρέλα γιατί βρέχει ,φυσάει αέρας | | **Η πόλη μας το φθινόπωρο!!**  1. Μετά το διάλειμμα μπαίνουμε στην τάξη για την τρίτη οργανωμένη δραστηριότητα της ημέρας. Ως συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας προτείνουμε στα παιδιά να δούμε και εικόνες της πόλης μας, την Φλώρινα, την εποχή του χειμώνα. *Η γατούλα μας ρωτάει με τι μοιάζει η πόλη μας τον χειμώνα για να την ζωγραφίσει… κι εμείς την βοηθούμε να καταλάβει…*  2. **Θέτουμε στα παιδιά το ερώτημα** πως θα μπορούσαμε να δούμε αυτές τις εικόνες μέσα στην τάξη μας, από που; ( προκειμένου να προτείνουν να χρησιμοποιήσουμε τον υπολογιστή της τάξης μας ).  3. **Κάνουμε μια αναζήτηση** και βλέπουμε τις φωτογραφίες που προκύπτουν από αυτή.  4. Στη συνέχεια, κάνουμε μια συζήτηση με τα παιδιά σχετικά με τις **δικές τους εμπειρίες** και εικόνες που έχουν ήδη στο μυαλό τους, σχετικά με τη Φλώρινα κατά τη διάρκεια του χειμώνα.  Τις εμπειρίες τους αυτές καταγράφουμε σε ένα χαρτόνι για να μείνει στην τάξη. *Και να το δώσουμε στην γατούλα??? Ή να της το στείλουμε σε φωτό???* | |  | | **Παιχνίδι θησαυρού**  (παράλληλα και τρόπο αξιολόγησης)… **Τα αινίγματα** για τον θησαυρό θα  αφορούν το «τι» και το «πώς της εβδομάδας… | |
|  | **Ανάγνωση και συζήτηση κατανόησης**  **εικονογραφημένου βιβλίου-**  **Δημιουργική αξιοποίηση του παραπάνω βιβλίου.**  **Ανάγνωση παραμυθιού σχετικά με το φθινόπωρο**, το οποίο θα λειτουργήσει και ως έναυσμα για να μιλήσουμε για την εποχή αυτή.Θα διαβάσουμε το παραμύθι και αφού κατανοήσουμε το περιεχόμενο του μέσα από την συζήτηση και μέσα από ανοιχτές ερωτήσεις προς τα παιδιά θα προτείνουν ιδέες για το θέλουν να κάνουν  **Ζωγραφική**  **Δραματοποίηση παραμυθιού**  **Συζήτηση για τα ζωάκια** του φθινόπωρου, για τα χρώματα της φύσης κτλ ανάλογα με το περιεχόμενο του παραμυθιού. | | **ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΠΑΡΚΟ**  Προετοιμασία για **συλλογή στοιχείων**  Χωρισμός σε ομάδες για επιμέρους δουλειές(**μια ομάδα** θα μαζέψει καρπούς ,φύλλα ,μια άλλη φωτογραφίες(δέντρα ,ζωάκια,λουλούδια) | |  | |  | |  | |
| **3η** | | **Δημιουργική αξιοποίηση του παραπάνω βιβλίου** | |  | |  | |  | |  | |
| **δραστηρι** | |  | |  | |  | |  | | **Μοιράζουμε το ημερολόγιο** | |
| **ότητα** | | Θα ρωτήσουμε τα παιδιά με ποιο τρόπο μπορούμε να ζωντανέψουμε τους ήρωες του παραμυθιού  Ακούμε τις ιδέες τους και αποφασίζουμε τι θα κάνουμε  Ζωγραφική /πλαστελίνη/ Ανοιχτό φύλλο εργασίας  " Ζωγραφίζω την σκηνή που μου άρεσε περισσότερο από το παραμύθι". | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |

* + **Μαθαίνουμε τους φθινοπωρινούς μήνες**, τα ονόματά τους, τις αγροτικές εργασίες που μας «φέρνουν» και τις αλλαγές στη φύση: τα δέντρα, τον ουρανό, τον καιρό.
  + Α**νακαλύπτουμε τα φθινοπωρινά λουλούδια**, το κυκλάμινο και το χρυσάνθεμο, τα ζωγραφίσαμε βλέποντας αληθινή γλάστρα που φέρανε τα παιδιά στο σχολείο, μάθαμε το τραγούδι Κυκλάμινο (Ρίτσος – Θεοδωράκης)
  + **Μαθαίνουμε για τον τρύγο**, τα πατητήρια και τον μούστο.( πατήσαμε σταφύλια και κάναμε τον δικό μούστο)
  + Φτιάχνουμε **στην αίθουσά μας τη γωνιά της φύσης** και την εμπλουτίσαμε με καρπούς φθινοπωρινούς, με κλαδιά καστανιάς, κλαδιά ελιάς,
  + **Παρατηρούμε τα δέντρα,** τα διάφορα μέρη τους, τα διαφορετικά τους φύλλα και θέλουμε να προσπαθήσουμε να κάνουμε ένα φυτολόγιο.
  + Μαθαίνουμε τις **μίξεις και τις διάφορες αποχρώσεις** και διαβαθμίσεις (σκούρο, ανοιχτό) των χρωμάτων(χρώμα φύλλων)