

Η τάξη «παζλ»

Μια προσέγγιση για τη μείωση των προκαταλήψεων που φαίνεται να αποφέρει πολλά υποσχόμενα αποτελέσματα είναι η συνεργατική μάθηση. Η πιο δημοφιλής εφαρμογή της είναι η τεχνική της «τάξης παζλ» (jigsaw classroom) (Aronson, Blaney, Stephan, Sikes, & Snapp, 1978), στην οποία μικρές ομάδες παιδιών από διαφορετικές κοινωνικές ομάδες αναλαμβάνουν να αναπτύξουν τις γνώσεις τους γύρω



© Health.mil

από ένα θέμα. Καθεμία ομάδα είναι υπεύθυνη να πραγματοποιήσει μια έρευνα σχετικά με μια πτυχή της εργασίας που τους έχει ζητηθεί και στη συνέχεια να διδάξει τα όσα έμαθε στην υπόλοιπη τάξη. Η επιτυχία στη δοκιμασία απαιτεί από το κάθε παιδί να συνεργαστεί με τα μέλη της ομάδας του για την εκτέλεση της εργασίας, αλλά επίσης, κατά τη διαδικασία επίλυσης, και με άλλες ομάδες ειδικών μέσα στην τάξη (βλ. Σχήμα 13.16). Διαπιστώνουμε ότι η τεχνική αυτή έχει πολύ θετικές επιδράσεις στις αμοιβαίες στάσεις των διαφόρων κοινωνικών ομάδων που εμπλέκονται. Σύμφωνα με την προσέγγιση αυτή, η αλληλεξάρτηση ανάμεσα στα μέλη της κάθε ομάδας εργασίας, τα οποία στην πραγματικότητα προέρχονται από διαφορετικές κοινωνικές ομάδες, είναι αυτή που προωθεί την ανάπτυξη θετικών στάσεων, μια προοπτική που θυμίζει φυσικά αυτήν που υιοθέτησε ο Sherif στο στάδιο της κοινής διάθεσης των πόρων.

Μαθητής 1	Μαθητής 2	Μαθητής 3	Μαθητής 4	Μαθητής 5	Μαθητής 6
Μαθητής 7	Μαθητής 8	Μαθητής 9	Μαθητής 10	Μαθητής 11	Μαθητής 12

Φάση 1: Ατομική μελέτη

Ανατίθεται στους μαθητές η αποστολή να μελετήσουν ένα τμήμα της ύλης που αφορά ένα συγκεκριμένο πρόβλημα. Το χρώμα τους καθορίζει το τμήμα της ύλης που πρέπει να μελετήσουν σε βάθος.

Μαθητής 1	Μαθητής 11	Μαθητής 3	Μαθητής 4	Μαθητής 2	Μαθητής 10
Μαθητής 7	Μαθητής 5	Μαθητής 12	Μαθητής 8	Μαθητής 9	Μαθητής 6

Φάση 2: Ανάλυση και κατανόηση

Οι μαθητές ενώνουν τις δυνάμεις τους σχηματίζοντας ομάδες ειδικών. Το ζητούμενο τώρα είναι να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους για το τμήμα της ύλης που καθορίζεται από το χρώμα.

Μαθητής 1	Μαθητής 4	Μαθητής 11	Μαθητής 2	Μαθητής 3	Μαθητής 10
Μαθητής 7	Μαθητής 8	Μαθητής 5	Μαθητής 9	Μαθητής 12	Μαθητής 6

Φάση 3: Επικοινωνία και σύνθεση

Οι μαθητές σχηματίζουν ομάδες και μοιράζονται τις γνώσεις τους γύρω από τα διαφορετικά τμήματα της ύλης προκειμένου να απαντήσουν στο σύνολο του προβλήματος.

Σχήμα 13.16. Οι τρεις διαδοχικές φάσεις της τάξης «παζλ»: Ανάθεση εργασιών στους μαθητές, ομάδες ειδικών και ομάδες εργασιών

Σε μια προσπάθεια την εγκατάλειψη των μοντέλο της διττής υποστηρίζει ότι η οποία ανήκουν τσ την εγκατάλειψη σημαίνουν πολλοί είναι σε θέση να 2000). Επαληθεύο τητα, στην οποία η ταύτιση με την υπο φορές (βλ. για παρ

Μια υβριδική σ τηγοριών στις οποί γώντας έτσι μια π 2002). Για παράδε να κατηγοριοποιη σφαιρο, η ακαδημα την progressive αμοιβαία δυσπιστί πλέον σε μια μονά σύνολο διαστάσεω στους πρωταγωνισ λαπλών διαστάσεω

Κατά τον έλεγχό όπως είναι αναμενό από αυτές. Αυτός ε κονται σε αυτές τς τητας μεταξύ όλων ρα ακόμη, ο Pettigw στάδια μιας δυναμ Pettigrew, η αποκα ριοποίηση αποτελ κατάλληλη στιγμή συμπεριληπτικό μο