

## Π Ε Ρ Ι Ε Χ Ο Μ Ε Ν Α

Εισαγωγή τρίτου τόμου (Ευαγγελία ΚΟΥΡΤΗ) 13-15

### I. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ

Mary Beth BRUDER:

*Φροντίδα και εκπαίδευση των μικρών παιδιών. Οι προκλήσεις που αντιμετωπίζονται στις Η.Π.Α.* 19-35

Elizabeth COATES:

*Προοπτικές της Προσχολικής Εκπαίδευσης στην Ευρώπη* 37-48

Eric PLAISANCE:

*Εκπαίδευση παιδιών προσχολικής ηλικίας: η έρευνα στη Γαλλία* 49-71

### II. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Α'.

#### ΙΣΤΟΡΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

Ηλίας Γ. ΜΕΤΟΧΙΑΝΑΚΗΣ:

*Η προσχολική αγωγή κατά την ελληνική αρχαιότητα* 75-91

Δημήτριος Α. ΣΑΚΚΗΣ:

*Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση στο νομό Αχαΐας και Ήλιδος κατά την Οθωνική περίοδο* 93-107

## III. ΘΕΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Άννα ΒΙΔΑΛΗ:	
<i>Μερικά ζητήματα επιστημολογίας και μεθοδολογίας της παιδαγωγικής επιστήμης</i>	181-187
Βασίλη Γρηγοροπούλου:	
<i>Προβλήματα πειθαρχίας και γνώσης στη φιλοσοφία της αγωγής του Ζ.-Ζ. Ρουσσώ</i>	189-197
Στάθης ΜΠΑΛΙΑΣ:	
<i>Η (Προσχολική) Εκπαίδευση και η διαμόρφωση μιας δημοκρατικής ηθικής</i>	199-206
Ελένη Παπαδοπούλου:	
<i>Εφαρμογές των ανθρωπιστικών παιδαγωγικών θέσεων του Β. Σουχολίνσκι στην Προσχολική Εκπαίδευση</i>	207-216
Γιάννης Τζαβάρας:	
<i>Αξιώματα διαπαιδαγώγησης του μικρού παιδιού στον Αιμίλιο του Ρουσσώ</i>	217-223
IV. ΡΟΛΟΣ, ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	
Α΄.	
ΡΟΛΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	
Χρήστος Θεοφιλιδης:	
<i>Η αποτελεσματική νηπιαγωγός όπως την αντιλαμβάνονται οι ίδιες οι νηπιαγωγοί</i>	227-242
Καφένια Μποτσόγλου:	
<i>Αυθόρμητες δραστηριότητες παιχιδιού στο νηπιαγωγείο: Ο ρόλος του παιδαγωγού</i>	243-251

[ 9 ]

## B'. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ: ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

Σόφη ΒΡΥΝΙΩΤΗ:	
<i>Προβλήματα και δυνατότητες συνεργασίας μεταξύ προσχολικής και σχολικής βαθμίδας. Μια συγκριτική-εμπειρική προσέγγιση των περιπτώσεων Αθήνας-Φρανκφούρτης</i>	111-119
Παναγιώτης Διαμαντοπούλου:	
<i>Η εκπαίδευση των ελληνοπουλών στη Γερμανία, με ιδιαίτερη αναφορά στο Ελληνογερμανικό Νηπιαγωγείο και Σχολείο του Κρατικού Ευρωπαϊκού Σχολείου Βερολίνου</i>	121-130
Αίγλη Ζαφειράκου:	
<i>Η ποσότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στα ελληνικά νηπιαγωγεία</i>	131-142
Κώσγιος Κίτσαρης:	
<i>«Διαδακτικά»-μεθοδολογικά προβλήματα προσχολικής αγωγής. Εμπειρική προσέγγιση στα διδακτικά προβλήματα του νηπιαγωγείου</i>	143-160
Αναστάσιος Μίχοπουλος:	
<i>Η διοίκηση με αντικειμενικούς σκοπούς ως μοντέλο οργανωτικής δράσης και αξιολόγησης αποτελεσμάτων στο σχολείο</i>	161-168
Αφία Ραπτή:	
<i>Οι αντιλήψεις των νηπιαγωγών για τη θέση και το ρόλο της αξιολόγησης στο νηπιαγωγείο</i>	169-178

[ 8 ]

<b>Σπύρος ΣΟΥΛΗΣ</b> και Παναγιώτης ΤΣΑΚΑΛΗΣ: Αναπαραστάσεις των παιδαγωγών Προσχολικής Εκπαίδευσης για το ρόλο τους και οι πιθανές επιδράσεις τους στην οριοθέτηση της έννοιας της «διαφορετικότητας»	253-267
<b>Β'.</b> <b>ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</b>	
<b>Βασίλης ΜΑΚΡΑΚΗΣ:</b> Ενωσιατώνωντας τη νέα τεχνολογία στην εκπαιδευτική διαδικασία: Η ανάπτυξη ενός εποικοδομητικού υπερμεσικού μαθήματος για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών	271-277
<b>Αθανασία Κ. ΜΑΡΤΕΤΟΥΣΑΚΗ:</b> Ο υπολογιστής-εργαλείο: Αναπαραστάσεις φοιτητών και εκπαιδευτικών	279-291
<b>Βάσω ΜΠΑΡΜΠΟΥΣΗ:</b> Αγωγή στην κίνηση μέσα από προγράμματα βιωματικής μάθησης	293-301
<b>Γρηγόρης ΧΛΟΥΒΕΡΑΚΗΣ:</b> Η διδασκαλία της στατιστικής σε φοιτητές με μαθηματική φοβία	303-310
<b>Ν. ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>	
<b>Άγγελική ΓΕΝΑ:</b> Ενταξιακό πρόγραμμα φοίτησης ενός παιδιού με αυτισμό στο κοινό σχολείο: μεθοδολογία και θεραπευτικά αποτελέσματα	313-322
<b>Νεκταρία ΔΑΣΚΑΛΑΚΗ</b> και Σουλτάνα ΣΜΑΓΑ: Μια πρόταση (και πειραματική εφαρμογή) προσέγγισης ατόμων με τύφλωση στο νηπιαγωγείο	323-332
<b>Αθηνά ΖΩΝΙΟΥ-ΣΙΔΕΡΗ</b> και <b>Γ. ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ:</b> Γραφή Braille και προσαρμοστικές/προγραμματικές δεξιότητες των τυφλών παιδιών προσχολικής ηλικίας στη γενική εκπαίδευση	333-341
<b>Αθηνά ΖΩΝΙΟΥ-ΣΙΔΕΡΗ</b> και <b>Ε. ΝΤΕΡΟΠΟΥΛΟΥ-ΝΤΕΡΟΥ:</b> Οι προσαρμοστικές δυναμότητες νηπίων με κώφωση και ήπια πολλαπλή αναπηρία (βαρηκοΐα και νοητική καθυστέρηση) στην Προσχολική Εκπαίδευση	343-353
<b>Μάρδα ΝΙΚΟΛΑΡΑΪΖΗ:</b> Στρατηγικές κοινωνικής αλληλεπίδρασης κωφών και ακουόντων παιδιών σε ένα νηπιαγωγείο	355-363
<b>Σπύρος ΣΟΥΛΗΣ:</b> Ανάγκες γονέων με «ειδικά» παιδιά προσχολικής ηλικίας	365-378
<b>Συγγραφείς του τόμου</b> Οργανωτική επιτροπή του Συνεδρίου	379-380