

**Εκπαιδευτική Ποιοτική έρευνα στην Κοινωνική Ψυχολογία 2:  
Edwards & Mercer (1987) *Common Knowledge: The development of  
understanding in the classroom.***

Παρατήρηση της σχολικής τάξης (classroom observation, Flanders, 1970)

Εθνογραφία της σχολικής τάξης (classroom ethnography)

Λόγος της σχολικής τάξης (classroom discourse)

*Classroom discourse* <https://www.tandfonline.com/loi/reae20>

Aries (1960/1990) *Αιώνες παιδικής ηλικίας.*

[https://fr.wikipedia.org/wiki/L%27Enfant\\_et\\_la\\_vie\\_familiale\\_sous\\_l%27Ancien\\_R%C3%A9gime](https://fr.wikipedia.org/wiki/L%27Enfant_et_la_vie_familiale_sous_l%27Ancien_R%C3%A9gime)

Bateman (2015) *Conversation analysis and early childhood education.*

Bruner (1991/1997) *Πράξεις νοήματος.*

Burman (2017) *Deconstructing developmental psychology.* 3<sup>rd</sup> ed. (1<sup>st</sup> ed. 1994)

Δαφέρμος (2002) *Η πολιτισμική-ιστορική θεωρία του Vygotsky.*

Kessen, W.(1979) The American child and other cultural inventions. *American Psychologist*, 34(10), 815-820.

Mercer, N. (1998/2000) *Η συγκρότηση της γνώσης.*

Salkind (2006) *Εισαγωγή στις θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης.*

Sinclair & Coulthard (1975) *Towards an analysis of discourse: The English used by teachers and pupils.*

*Theory & Psychology* special issue: The future of developmental theory

<https://journals.sagepub.com/toc/tapa/3/4>

Vygostky (1978/2000) *Νους στην κοινωνία.*

«ζώνη επικείμενης ανάπτυξης», «σκαλωσιά»

Young (1971) *Knowledge and control.*

*Σκοπός της έρευνας:* Με ποιον τρόπο εκπαιδευτικός και μαθητές κατασκευάζουν κοινή γνώση αλληλεπιδρώντας στη σχολική τάξη, ιδιαίτερα με την ομιλία.

## Απόσπασμα 1

- Δασκάλα:* Τώρα δεν είχε ρολόι/ (κουνάει το κρεμαστό της)  
αλλά είχε πάνω του κάτι που  
ήταν ένα πολύ καλό χρονόμετρο που  
μπορούσε να χρησιμοποιήσει άμεσα/ (χτυπάει τα δάχτυλά της στο «άμεσα»  
και κοιτάζει τους μαθητές να θέτει μια ερώτηση ή να περιμένει μια  
απάντηση)  
Κι εσείς το έχετε. Κι εγώ το έχω.  
Τι είναι;// Τι μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε  
για να μετρήσουμε παλμούς; Τι έχετε κι εσείς;// (χτυπάει ελαφρά το χέρι της  
στο τραπέζι, κοιτάζει προς μια ομάδα μαθητών που χαμογελούν και  
μαζεύονται)  
Μπορείτε να το αισθανθείτε εδώ. (βάζει τα δάχτυλό της στον καρπό της)
- Μαθητές:* Σφυγμό. (σχεδόν με μια φωνή)
- Δασκάλα:* Σφυγμό. Δείτε αν μπορείτε όλοι  
να τον βρείτε. (όλοι μιμούνται τη δασκάλα βρίσκοντας τον σφυγμό τους)

## Απόσπασμα 2

- Δάσκαλος:* Πρέπει να τα βρω με τον εαυτό μου σχετικά με το τι θα πρέπει να κάνει ένα  
παιδί, για παράδειγμα, στα μαθηματικά. Βέβαια νιώθω ότι τα παιδιά θα  
πρέπει κατά το δυνατό να ακολουθούν τα δικά τους ενδιαφέροντα και να μην  
τα κατευθύνεις συνεχώς, αλλά και πάλι... Νιώθω πίεση από... Πραγματικά  
δεν ξέρω πώς να το εξηγήσω, αλλά υπάρχει κάτι μέσα σου που ανέπτυξες με  
τα χρόνια που λέει ότι τα παιδιά θα πρέπει να κάνουν αυτό... Κι όμως δε  
μπορώ να δεχτώ, για παράδειγμα, ότι από τότε που είμαι εδώ ενοχλήθηκα  
που μερικά παιδιά στην τετάρτη τάξη δεν προχώρησαν τόσο όσο, ας πούμε,  
άλλα λιγότερο ικανά παιδιά στη δευτέρα τάξη στα μαθηματικά τους, επειδή  
προφανώς τα ενθάρρυνες να ασχοληθούν με τα δικά τους ενδιαφέροντα.  
Αλλά ακόμα νιώθω ότι πρέπει κάπως να τα πιέσω να προχωρήσουν στα  
μαθηματικά τους.

(από: Billig, M., Condor, S., Edwards, D., Gane, M., Middleton D. & Radley, A. (1988) *Ideological dilemmas: A social psychology of everyday thinking*. London: Sage, σσ. 50-51, μετφρ. Θ. Κωνσταντινίδου. Το απόσπασμα 1 περιλαμβάνεται και στο Edwards & Mercer, 1987, σ. 142, καθώς και στο Mercer, 2000, σ. 34-35)