

**Εκπαιδευτική Ποιοτική έρευνα στην Κοινωνική Ψυχολογία 1:
Walkerdine (1998/2013) *Αποκλείοντας τα κορίτσια* (Counting girls
out. 2nd ed. 1st ed. 1989)**

Σχολική εθνογραφία (school ethnography) &

Εθνογραφία της σχολικής τάξης (classroom ethnography)

Συμμετοχική παρατήρηση (participant observation)

Ethnography & Education <https://www.tandfonline.com/loi/reae20>

Anthropology of Education Quarterly

<https://anthrosource.onlinelibrary.wiley.com/journal/15481492>

Anderson-Levitt (2013) *Anthropologies of education*.

Dolby & Dimitriadis (Eds.) (2004) *Learning to labor in new times*.

Eckert, P. (1989) *Jocks and burnouts*.

Henriques, Hollway, Urwin, Venn & Walkerdine (1984) *Changing the subject: Psychology, social regulation and subjectivity*.

Feminism & Psychology special section: Changing the subject
<https://journals.sagepub.com/toc/fapa/12/4>

Subjectivities special issue: Creating subjectivities
<https://link.springer.com/journal/41286/22/1>

Jackson (1968) *Life in classrooms*.

Lacey (1970) *Hightown Grammar: The school as a social system*.

Mehan (1979) *Learning lessons: Social organization in the classroom.*

Spindler (1958) *Education and anthropology.*

Stahl (2018) *Ethnography of a neoliberal school: Building cultures of success.*

Willis, P. (1977/2011) *Μαθαίνοντας να δουλεύεις (Learning to labour).*

https://en.wikipedia.org/wiki/Learning_to_Labour

Ethnography (2018). Special issue: Learning to Labour. 19(4).

<https://journals.sagepub.com/toc/etha/19/4>

Woods (1979) *Teacher strategies.*

Woods (1980) *Pupil strategies.*

Woods & Hammersley (1977) *School experience.*

Μπαλαμπανίδου (2019) Έμφυλοι λόγοι, σχολικά μαθηματικά και υποκειμενικότητα.

<file:///C:/Users/thalia/Downloads/21964-56958-1-SM.pdf>

Πηγιάκη (1988) *Εθνογραφία.*

Χρονάκη, Α. κ.ά. (2008) *Γυναίκες στις επιστήμες των μαθηματικών.*

<https://womenstories0mathstories.wordpress.com/uth/preface/>

Η έρευνα της Walkerdine και ομάδας γυναικών (συλλογή δεδομένων 1978-1989)

Μεταδομιστικές θεωρήσεις της υποκειμενικότητας (Foucault, Lacan)

Υποκειμενικότητες: ταυτότητες που κατασκευάζονται μέσα σε πλαίσια κοινωνικών σχέσεων με βάση τους κανόνες που ρυθμίζουν τη συμμετοχή των ατόμων στο πεδίο του λόγου

Η πατριαρχία ως σύστημα σχέσεων ανισότητας και κανόνων συμπεριφοράς όπου ρυθμιστικό ρόλο παίζει η έμφυλη διχοτόμηση που επιβάλλει συγκεκριμένες κοινότοπες ιεραρχίες

Μέσα από ποιες κοινωνικές διαδικασίες μέσα στην τάξη κατασκευάζεται η διχοτομική κατηγοριοποίηση «καλός/κακός μαθητής στα Μαθηματικά» και «καλή/κακή μαθήτρια στα Μαθηματικά» και σε σχέση με την ταξική ταυτότητα.

Εθνογραφίες προσχολικής εκπαίδευσης

Davies, B. (2003) *Frogs and snails and feminist tales: Preschool children and gender*. Revised edition. Cresskill, NJ: Hampton Press. (1^η έκδοση: 1989)

Lubeck, S. (1985) *Sandbox society: Early education in Black and White America*. London: Flamer Press.

<https://archive.org/details/sandboxsocietyea0000lube/page/n3/mode/2up>

Αυγητίδου, Σ. (1997) *Κοινωνικές σχέσεις και παιδική φιλία στο νηπιαγωγείο*. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.

https://www.didaktorika.gr/eadd/browse?type=author&order=ASC&sort_by=2&rpp=20&value=%CE%91%CF%85%CE%B3%CE%B7%CF%84%CE%AF%CE%B4%CE%BF%CF%85%2C++%CE%A3%CE%BF%CF%86%CE%AF%CE%B1

Σουμπενιώτη, Κ. (2016) *Έμφυλες επιτελέσεις στο νηπιαγωγείο: Μια εθνογραφική μελέτη*. Αδημοσίευτη πτυχιακή εργασία. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

<https://core.ac.uk/reader/132824890>

Τσίγκρα, Μ. (2014) *Μέσα στο νηπιαγωγείο: Διαδικασίες και πρακτικές συγκρότησης της καθημερινής πραγματικότητας*. Αθήνα: Λεξίτυπον.

<https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/21393>