****

**Ονοματεπώνυμο: …….. ΑΕΜ / Εξάμηνο**

**Εργασία στο μάθημα:**

**Διδάσκουσα:**

**ΦΛΩΡΙΝΑ 2024**

|  |
| --- |
| **ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Β΄ ΕΤΟΥΣ** |
| **ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ** |
| **Δραστηριότητα** | Τίτλος |
| **Στόχοι** **Έως 80 λέξεις** | Τι επιδιώκουμε μέσα από αυτή τη δραστηριότητα; Γιατί την κάνουμε; Οι στόχοι μας να αντιστοιχούν με το πλαίσιο της τάξης. Παρατηρούμε, προσπαθούμε να κατανοήσουμε τις ανάγκες, δυσκολίες, ιδιαιτερότητες, προτιμήσεις των μαθητών μας και θέτουμε στόχους που συμβάλλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξή τους.1. Οι στόχοι σας θα αντλούν τουλάχιστον από 3 μαθησιακές περιοχές (γλώσσα, προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη, τέχνες ή φυσική αγωγή). (διαθεματικότητα, ΠΣΝ, 2014, 2021) και στο σύνολό τους θα είναι 3-5.

 1. Οι στόχοι ξεκινούν με «να…»και είναι η συνέχεια της πρότασης «μετά από αυτήν τη δραστηριότητα τα παιδιά θα είναι ικανά να…» την οποία δεν γράφουμε, αλλά λέμε μέσα μας για να μας βοηθήσει στην σύνταξή τους…
2. Προτιμούμε ρήματα όπως *να εντοπίζουν…, να αναγνωρίζουν…, να περιγράφουν, εξηγούν, χρησιμοποιούν, καταγράφουν*…
 |
| **Υλικά/μέσα****Έως 30 λέξεις** | Τι υλικά και ποια εποπτικά μέσα σκοπεύω να χρησιμοποιήσω/αξιοποιήσω για την υλοποίηση της δραστηριότητάς μου και την επίτευξη των στόχων μου; |
| **Περιγραφή** **Έως 350 λέξεις** | Περιγράφω τη διαδικασία με αριθμημένα βήματα. 1. Στην παρεούλα…
2. Θέτουμε προβληματισμό…
3. Ακούμε και καταγράφουμε, συζητάμε….
4. και με βάση τις ιδέες τους συνποφασίζουμε για το *τι* και το *πώς* της δραστηριότητας…
5. Εργαζόμαστε/παίζουμε..
6. Βρισκόμαστε ξανά…
 |
| **Αξιολόγηση****Έως 200 λέξεις**(χρησιμότητα αξιολόγησης, βλ. Οδηγό Νηπιαγωγού, σελ. 41-47) | 1. γιατί αξιολογούμε
2. ποιοι αξιολογούμε (μαζί με τα παιδιά)
3. τι αξιολογούμε (τους στόχους, το περιεχόμενο, τη διαδικασία)
4. πώς αξιολογούμε (όχι με διαισθητικές πρακτικές, αλλά με παρατήρηση, καταγραφές (σημειώσεις, φωτογραφίες), συζήτηση, συλλογή τεκμηρίων (π.χ. ζωγραφιές, κατασκευές), αυτοαξιολόγηση (μαθαίνω πώς να μαθαίνω, παρακολουθώ τη δουλειά μου)]

Αναστοχάζομαι ως προς τον ρόλο μου, τον ρόλο που έδωσα στα παιδιά (βλ. κλίμακα SHIER). Υπάρχει κάτι που θα μπορούσα να βελτιώσω σε μια επόμενη φορά;  |