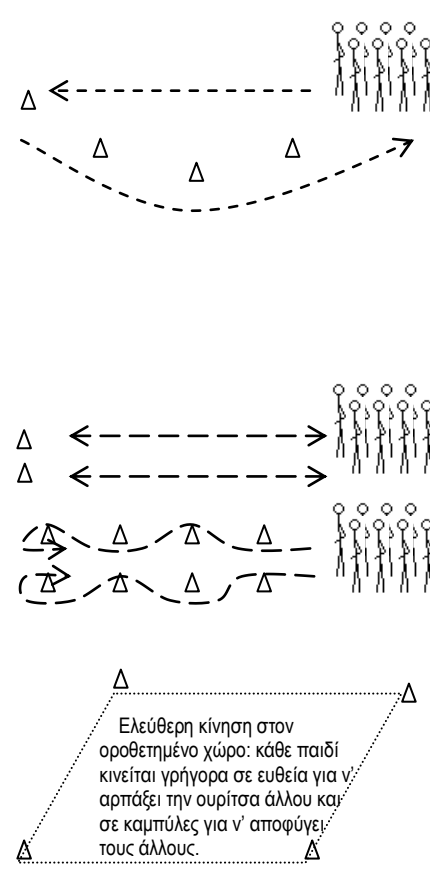


ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Διδακτική ενότητα: Ψυχοκινητική αγωγή		Τμήμα: Α1 Ημερομηνία: 21-10-20 . . Ώρα: 4η	
Θέμα: Δραστηριότητες σε ευθείες και καμπύλες			
1.1. Βασικοί στόχοι	1.2. Επιμέρους στόχοι	Εξοπλισμός	Αναμενόμενα αποτελέσματα
<ol style="list-style-type: none"> 1. Κατανόηση της κίνησης σε ευθεία και καμπύλη 2. Επαρκής κινητική δραστηριότητα για βελτίωση της επιδεξιότητας 3. Έμφαση στην τήρηση των κανόνων κατά την εκτέλεση των δραστηριοτήτων 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων 2 ατόμων 5. Ενθάρρυνση της συμμετοχής και της αυτοπεποίθησης 6. Ανάπτυξη του ομαδικού πνεύματος 7. Εισαγωγή βασικών κανόνων συναγωνισμού και ευγενούς ανταγωνισμού 	<ol style="list-style-type: none"> 1. σφυρίχτρα 2. 10 κώνοι 3. 2 μπάλες 4. 25 κορδέλες 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Οι μαθητές να κατανοήσουν τις έννοιες ευθεία – καμπύλη και την εφαρμογή τους σε απλές δεξιότητες μετακινήσεων. 2. Να εξασκηθούν ικανοποιητικά στην επιδεξιότητα εναλλαγής κινήσεων σε ευθείες και καμπύλες. 3. Να δημιουργηθούν βασικές προϋποθέσεις επικοινωνίας, σύνταξης, τήρησης κανόνων, συνεργασίας, συμμετοχής και προσπάθειας.
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ		Χρόνος	ΟΡΓΑΝΩΣΗ
Εισαγωγή	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Συγκέντρωση μαθητών, καταμέτρηση, ανακοίνωση του θέματος «σήμερα θα ασχοληθούμε με τις κινήσεις σε ευθείες και καμπύλες». ▫ Σύνταξη των μαθητών σε δυάδες – οδηγίες για τον τρόπο σύνταξης ▫ Διερεύνηση των αναπτυξιακών δυνατοτήτων των μαθητών και του επιπέδου δεξιοτήτων και γνώσεων με ερωτήσεις για τις ευθείες και τις καμπύλες 	2' 4' 4'	Δυάδες σε ευθείες γραμμές
Κύριο μέρος	<ul style="list-style-type: none"> • Ζητείται η κάθε δυάδα να μετακινείται, πιασμένη χέρι-χέρι, σε ευθεία κίνηση μέχρι τον κώνο απέναντι (περίπου 6-8 μ.) και να επιστρέφουν σε καμπύλη κίνηση (εξωτερικά από τους κώνους), αρχικά με περπάτημα και στη συνέχεια με τρέξιμο. Τόσο για το περπάτημα όσο και για το τρέξιμο γίνεται αρχικά επίδειξη από τον εκπαιδευτικό με έναν μαθητή. Κατά την εκτέλεση από τις δυάδες δίνεται έμφαση στην τήρηση της σειράς, στην συντονισμένη κίνηση των μελών κάθε δυάδας, στον χρόνο εκκίνησης (με σφύριγμα) και στην επιστροφή στο τέλος της γραμμής. • Ζητείται η κάθε δυάδα να μετακινηθεί κατά τον ίδιο τρόπο με τρέξιμο, μόνο στον απέναντι κώνο, ενώ ο εκπαιδευτικός παρεμβάλλεται κάθε φορά σε διαφορετική θέση, υποχρεώνοντας τις δυάδες να κινηθούν εναλλακτικά σε ευθεία ή καμπύλη κίνηση. Μετά την εκτέλεση κάθε δυάδας οι υπόλοιποι μαθητές φωνάζουν το είδος της κίνησης («ευθεία» – «καμπύλη»). Στο τέλος ζητείται από τους μαθητές ν' απαντήσουν «πότε κινούμαστε σε ευθεία και πότε σε καμπύλη». • Εφαρμόζονται δύο παιγνιώδεις δραστηριότητες υπό μορφή σκυταλοδρομίας (με μεταφορά μπάλας), με δύο ομάδες, την πρώτη φορά με κίνηση και επιστροφή σε ευθεία μέχρι τον απέναντι κώνο και τη δεύτερη φορά με κίνηση «σλάλομ» ανάμεσα από κώνους. Σε όλη τη διάρκεια επισημαίνονται η τήρηση των κανόνων κίνησης-επιστροφής, θέσης αναμονής & ετοιμότητα, η συνεργασία και ο στόχος της ομάδας. • Εφαρμόζεται το παιχνίδι «Ουρίτσες» σε οροθετημένο χώρο 15X15 μ. με κώνους, 2 έως 4 φορές. Κάθε παιδί τοποθετεί μια κορδέλα στο πίσω μέρος της φόρμας του, τα παιδιά αραιώνουν στον οροθετημένο χώρο και με το σφύριγμα προσπαθούν να πάρουν όσες περισσότερες ουρίτσες (κορδέλες) μπορούν από τους συμμαθητές τους και ταυτόχρονα να μη χάσουν τη δική τους. Νικητές αναδεικνύονται όσοι με τέλος του παιχνιδιού (σφύριγμα) έχουν μαζέψει τις περισσότερες ουρίτσες και όσοι δεν έχουν χάσει τη δική τους. Ανάμεσα στις επαναλήψεις του παιχνιδιού δίνονται οδηγίες για το στόχο του παιχνιδιού, πως κινούνται γρήγορα γι' να αρπάξουν την ουρίτσα άλλου και πως αποφεύγουν τους άλλους. Ενθαρρύνεται η προσπάθεια σε όλα τα παιδιά. 	7' 5' 8' 10'	
Τελικό μέρος	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Ερωτάται το τμήμα αν έγινε κατανοητό πότε κινούμαστε σε ευθεία και πότε σε καμπύλη. Στη συνέχεια αν υπάρχει κάποιος μαθητής/ -τρια που δεν το κατανόησε. ▫ Γίνεται μια γρήγορη αναφορά στους κανόνες σύνταξης, στους κανόνες των διαδικασιών (στις συνεργατικές και συναγωνιστικές δραστηριότητες) και στην ευγενή συμπεριφορά. ▫ Τέλος ερωτάται το τμήμα «αν τους άρεσε το μάθημα». 	3-5'	Συγκέντρωση γύρω από τον εκπαιδευτικό
Αξιολόγηση μαθήματος: α) Γενική ικανοποίηση διεξαγωγής του μαθήματος. β) Εκτίμηση της επίτευξης στόχων από την ανταπόκριση των μαθητών στις δραστηριότητες και τις απαντήσεις τους στις ερωτήσεις.			