|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο του έργου** | | | |
|  | Πραγματικό και αυθεντικό; | Ενδιαφέρον για τους μαθητές; | Σχετικό με τους μαθητές; |
| Έργο 1 |  |  |  |
| Έργο 2 |  |  |  |
| Έργο 6 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Λαμβάνοντας υπόψη τη μαθηματική γνώση που εμπλέκεται** | | |
|  | Μοναδικό και πρωτότυπο; | Προωθεί τη χρήση διαφορετικών πτυχών μαθηματικής γνώσης; |
| Έργο 1 |  |  |
| Έργο 2 |  |  |
| Έργο 6 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Λαμβάνοντας υπόψη τις αναμενόμενες λύσεις** | | | |
|  | Μια ή πολλές; | Η φύση της αναμενόμενης λύσης | Σχέση μεταξύ της λύσης και του αρχικού πλαισίου |
| Έργο 1 |  |  |  |
| Έργο 2 |  |  |  |
| Έργο 6 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Λαμβάνοντας υπόψη τις ενέργειες του μαθητή** | | |
|  | Απαιτείται μια «καλύτερη και μοναδική» διαδικασία; | Διερευνά, κάνει υποθέσεις, ψάχνει για διαφορετικούς τρόπους εργασίας, ερμηνεύει και ελέγχει την εγκυρότητα των λύσεων του/ της…; |
| Έργο 1 |  |  |
| Έργο 2 |  |  |
| Έργο 6 |  |  |