

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗΣ

Βασίλης Τσελφές

### Διαφάνειες 1, 2 & 3

Οι ΦΕ και οι ΝΤ επηρεάζουν τις ζωές μας, την καθημερινότητά μας... και σίγουρα το άμεσο και το απώτερο μέλλον μας... με αποφασιστικούς τρόπους.

Η Γενική Εκπαίδευση μπορεί να μυήσει τους πολίτες και τα παιδιά τους **για το πώς** οι ΦΕ και οι ΝΤ σκέπτονται, λειτουργούν και επηρεάζουν... δεν μπορεί να κάνει κάτι παραπάνω...

### Διαφάνεια 4

Για παράδειγμα, παρουσιάσαμε δύο μοντέλα για το πώς οι επιστήμες σκέπτονται και λειτουργούν α) σε σχέση με την κοινωνική δυναμική και β) σε σχέση με την εσωτερική ζωή τους...

### Διαφάνεια 5

Όμως, και τα δύο αυτά μοντέλα αλλά και άλλα που υπάρχουν δεν μπορούν να εξυπηρετήσουν τον βασικό μας στόχο (τον στόχο της ΔΦΕ: να μυήσει τους πολίτες και τα παιδιά τους **για το πώς** οι ΦΕ και οι ΝΤ σκέπτονται, λειτουργούν και επηρεάζουν τις καθημερινές ζωές μας)... γιατί περιγράφουν τα σχετικά ζητήματα από την πλευρά ενός εξωτερικού παρατηρητή... δεν τα συνδέουν με τα καθημερινά «εγώ» μας...

### Διαφάνειες 6 & 7

Για παράδειγμα, **δεν μας δίνουν τη δυνατότητα** να αφηγηθούμε σενάρια από τη ζωή μας σε ένα δυστοπικό μέλλον, το οποίο προβλέπουν και περιγράφουν το περιβάλλον του... **μας αφήνουν να πιστεύουμε ότι το μέλλον αυτό θα το ζήσουμε με τον τρόπο που ζούμε και το παρόν μας...** αφού το περιβάλλον μας θα έχει με κάποιους τρόπους διορθωθεί (από κάποιους άλλους)... όπως και μας επιτρέπουν να σκεφτόμαστε για τη ζωή μας με βάση τις ηθικές παραδόσεις μας (παράδοση του καλού και του κακού...) αφήνοντας την επιστημονική (νευτώνειας λογικής) και την τεχνολογική (τεχνολογικής παντοδυναμίας) παράδοση, να ασχολείται μέσω τρίτων για το περιβάλλον μας...

### Διαφάνειες 8 έως 18

Το πρόβλημα αυτό διευκρινίζεται αν προσεγγίσουμε τους τρόπους που συλλογίζομαστε και μαθαίνουμε με βάση την προσέγγιση του «Πραγματιστικού φιλοσοφικού ρεύματος»: σκεφτόμαστε και οργανώνουμε το μέλλον μας μετασχηματίζοντας τις «βιωμένες εμπειρίες» του παρελθόντος μας... «Βιωμένες εμπειρίες» και σχεδιασμούς που έχουν τη δομή προσωπικών αφηγήσεων (με αιτίες, αποτελέσματα και προσδοκίες):

π.χ. **αν ανοίξω** μια τρύπα σε ένα μπουκάλι **θα αλλάξω** την κατανομή των πιέσεων στο νερό και **γι' αυτό περιμένω** το νερό να πεταχτεί έξω από την τρύπα... **ΚΑΙ ΟΧΙ:** η τρύπα στο μπουκάλι **αλλάζει** την κατανομή των πιέσεων και οδηγεί στην εκροή του νερού από τη τρύπα...

Στη συνέχεια θα δούμε μερικές προτάσεις σχετικές με το πως μπορούμε στην εκπαίδευση να δοκιμάσουμε εμπειρίες των μαθητών που θα περιλαμβάνουν στοιχεία από τον πολιτισμό των επιστημών και των τεχνολογιών ως μέρος των προσωπικών τους εμπειριών...