

ΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης-Εκπαιδευτική Ηγεσία
BY1. Οργανωσιακή-Κοινωνική Ψυχολογία με εφαρμογές στη διοίκηση της
εκπαίδευσης

Εαρινό Εξάμηνο 2020-2021

Διάγραμμα Μαθήματος-Στεργιανή Γκιαούρη (3 ώρες)

Εκπαιδευτική Ηγεσία, Διεπιστημονική Συνεργασία και Κοινωνική Δικαιοσύνη σε
ένα Συμπεριληπτικό Σχολείο

Περιγραφή μαθήματος, σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα:

Στο μάθημα γίνεται σύνδεση της έννοιας της εκπαιδευτικής ηγεσίας με τη διεπιστημονική συνεργασία σε ένα συμπεριληπτικό σχολείο. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις σύγχρονες προσεγγίσεις για την ηγεσία και τη σχέση της με τα ζητήματα της ποιότητας της αποτελεσματικότητας και της κοινωνικής δικαιοσύνης. Επίσης αναλύεται η σχέση της ηγεσίας με τη διαμόρφωση της συμπεριληπτικής κουλτούρας της εκπαιδευτικής μονάδας καθώς και την ανάπτυξη μιας κοινότητας μάθησης και φροντίδας.

Έτσι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες ολοκληρώνοντας το συγκεκριμένο μάθημα θα μπορούν να κατανοήσουν τη σύνδεση των εννοιών της κοινωνικής δικαιοσύνης και της διεπιστημονικής συνεργασίας στο χώρο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και να αποτιμούν τη σημασία τους στην αποτελεσματική λειτουργία των σύγχρονων εκπαιδευτικών οργανισμών.

Πιο συγκεκριμένα με την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες φοιτητές, θα είναι σε θέση να:

- Αναφέρονται και εξηγούν την έννοια της εκπαιδευτικής ηγεσίας και τη σύνδεσή της με την κοινωνική δικαιοσύνη και τη διεπιστημονική συνεργασία σε ένα συμπεριληπτικό σχολείο
- Αναγνωρίζουν τους διακριτούς ρόλους της διεπιστημονικής ομάδας στο χώρο του σχολείου
- Συζητούν τα χαρακτηριστικά στοιχεία της διεπιστημονικής συνεργασίας και τις βασικές στρατηγικές αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ σχολείου-οικογένειας και ειδικών
- Συνδέουν την ηγεσία με την κοινωνική αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση και την προώθηση της κοινωνικής δικαιοσύνης
- Συζητούν κριτικά το ρόλο της εκπαιδευτικής ηγεσίας σε σχέση με τη συμπεριληπτική κουλτούρα της εκπαιδευτικής μονάδας
- Εξοικειωθούν με τις σύγχρονες τάσεις συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και τις πρακτικές στο πεδίο
- Καλλιεργήσουν το σεβασμό στη διαφορετικότητα και να αναπτύξουν ενέργειες εξασφάλισης ισότιμης συνεκπαίδευσης με έμφαση στις αρχές της προάσπισης των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία και της κοινωνικής δικαιοσύνης
- Αξιοποιούν συνθετικά και κριτικά τις παραπάνω γνώσεις και δεξιότητες στην λήψη αποφάσεων που σχετίζονται με τη λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων.
- Συζητούν κριτικά ηθικά ζητήματα που συνδέονται με την έννοια της ηγεσίας μέσα σε μια κοινότητα μάθησης και φροντίδας

Τρόποι διεξαγωγής μαθήματος:

A. Εμπλουτισμένη Εισήγηση

Εκπαιδευτική ηγεσία και κοινωνική δικαιοσύνη. Συμπεριληπτική εκπαίδευση μαθητών/τριών με δυσκολίες στη μάθηση και στη ζωή. Βασικές αρχές της διεπιστημονικής συνεργασίας. Διακριτοί ρόλοι διεπιστημονικής ομάδας. Βασικές στρατηγικές διεπιστημονικής συνεργασίας με το σχολείο, την οικογένεια και την κοινότητα. Επαγγελματικές δεξιότητες και αποτελεσματική επικοινωνία. Εμπόδια και δυσκολίες στη διεπιστημονική συνεργασία. Το σχολείο ως κοινότητα μάθησης και φροντίδας.

B. Εργαστήριο

Μελέτη περίπτωσης και εργασία σε ομάδες. Συμπλήρωση ερωτηματολογίων και ασκήσεις κριτικής ανάλυσης. Δηλώσεις ανατροφοδότησης και αναστοχασμοί.

Βιβλιογραφικές πηγές

- Γκιαούρη, Σ. (2018). Η συμβολή της διεπιστημονικής συνεργασίας στην άρση των εμποδίων συμπερίληψης των μαθητών/τριών με αναπηρίες στη γενική εκπαίδευση. Κεφάλαιο στο βιβλίο των Σούλη, Γκιαούρη, Μαυροπαλιά και Αλευριάδου, *Ειδική αγωγή και εκπαίδευση: Ένα σχολείο για όλους* (σελ. 23-39). Κοζάνη: En-tiposis.
- Armstrong, A.C., Armstrong, D., & Spandagou, I. (2009) *Inclusive Education: International Policy and Practice*. Sage Publications: London.
- Hwang, Y-S., & Evans, D. (2011) Attitudes towards inclusion: Gaps between belief and practice. *International Journal of Special Education*, 26(1), 136-146.
- Liasidou, A. (2012). *Inclusive education, politics and policymaking (Contemporary issues in education studies)*. London: Continuum Publishing Corporation.
- Vlachou-Balafouti, A., & Zoniou-Sideris, A. (2000). Greek Policy Practices in the Area of Special/Inclusive Education. In Armstrong F. Armstrong, D. Barton, L. (Eds.), *Inclusive Education; Policy, Contexts and Comparative Perspectives*. London: DabidFultonPublishers.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2011). *Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις* (επιμ., τόμοι Α' & Β'). Αθήνα: Πεδίο.
- Συμεωνίδου Σ., & Φτιάκα, Ε. (2012). *Εκπαίδευση για την ένταξη: Από την έρευνα στην πράξη*. Αθήνα: Πεδίο.
- Λιανός, Θ. (2000). *Κοινωνική δικαιοσύνη. Θεωρίες, ιδέες, εμπειρίες, προτάσεις*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Clark, J. A. (2006). Social Justice, education and schooling: Some philosophical issues. *British Journal of Educational Studies*, 54 (3), 272-287.
- Dantley, M., & Tillman, L. (2010). Social justice and moral transformative leadership. In C. Marshall & M. Oliva (Eds.), *Leadership for social justice. Making revolutions in education* (pp. 19-34). USA: Pearson.
- Kenneth, M. (2016). *Ensuring social justice and a diverse and equitable leadership*. Ανακτήθηκε από: <http://clearvoz.com/wp-content/uploads/2016/01/Magdalen-ACSA-article-3.pdf> (09/09/2019).
- Moral, C., García-Garnica, M., & Martínez-Valdivia, E. (2017). Leading for social justice in challenging school contexts. *International Journal of Leadership in Education*, 21 (5), 1-20.