

## ΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης - Εκπαιδευτική Ηγεσία

### ΒΥ1. Οργανωσιακή-Κοινωνική ψυχολογία με εφαρμογές στη διοίκηση της εκπαίδευσης

–

#### Εαρινό εξάμηνο

#### Διάγραμμα Μαθήματος – Βάσιου Αικατερίνη (4 ώρες)

#### Το συναίσθημα στην ηγεσία και στην εργασία των εκπαιδευτικών

##### Σκοπός και μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος:

Το μάθημα θα καλύψει το ρόλο του συναισθήματος στην εκπαιδευτική ηγεσία και στην εργασία των εκπαιδευτικών. Οι φοιτητές του μεταπτυχιακού προγράμματος αναμένεται:

- 1) να κατανοήσουν το ρόλο της συναισθηματικής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διοίκηση και στα εργασιακά αποτελέσματα των εκπαιδευτικών,
- 2) να διερευνήσουν τα κίνητρα στην εργασία των εκπαιδευτικών,
- 3) να αναγνωρίσουν διαδικασίες αυτορρύθμισης και αναζήτησης βοήθειας στη μάθηση των εκπαιδευτικών και
- 4) να αξιοποιήσουν τεχνικές της γνωσιακής-συμπεριφοριστικής προσέγγισης για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών.

##### Τρόποι διεξαγωγής του μαθήματος:

##### A. Διάλεξη

Ικανότητες συναισθηματικής νοημοσύνης. Συναισθηματική νοημοσύνη και ηγεσία. Θετικό-Αρνητικό συναίσθημα. Επαγγελματική ικανοποίηση. Επαγγελματική εξουθένωση. Ψυχική ανθεκτικότητα στους οργανισμούς. Κίνητρα στην εργασία των εκπαιδευτικών. Στόχοι επίτευξης στην εργασία. Αντίληψη αυτοαποτελεσματικότητας στη διδασκαλία. Ο ρόλος της ηγεσίας στη μάθηση των εκπαιδευτικών. Αυτο-ρύθμιση της μάθησης. Αναζήτηση βοήθειας.

##### B. Εργαστήριο

Συμβουλευτική προσέγγιση και αξιοποίηση της γνωσιακής-συμπεριφοριστικής θεωρίας για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών. Γνωρίσματα του ψυχικά ανθεκτικού εκπαιδευτικού. Παράγοντες που απειλούν ή ενισχύουν την ανθεκτικότητα. Διεργασιακά λάθη. Γνωσιακή αναδόμηση.

## Βιβλιογραφία

- Βάσιου, Α. (2017). *Οι συναισθηματικές ικανότητες στο σχολικό περιβάλλον: ο ρόλος τους στη διοίκηση, στην κινητοποίηση, στο σχολικό εκφοβισμό*. Στα πρακτικά 3ο Επιστημονικό Συνέδριο Πανελλήνιας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων «Προοπτικές για ένα σύγχρονο και δημοκρατικό σχολείο» (Γ' Τόμος, σελ. 21-32). Αθήνα, 26-28 Φεβρουαρίου 2016.
- Βάσιου, Α. (2018). Συναισθηματική νοημοσύνη εκπαιδευτικών: ο ρόλος της στο συναίσθημα και στην κινητοποίηση στην εργασία τους. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 11, 1-47.
- Βάσιου, Α., & Σταυρόπουλος, Β. (2018). *Διερεύνηση της σχέσης της ηγετικής συμπεριφοράς διευθυντών σχολικών μονάδων και των ατομικών στόχων επίτευξης των εκπαιδευτικών με την αναζήτηση βοήθειας και την αυτο-ρύθμιση της μάθησης*. Στα πρακτικά 5ο Συνέδριο Νέος Παιδαγωγός, σελ. 1218-1229. Αθήνα, 28-29 Απριλίου, 2018.
- Kafetsios, K. & Loumakou, M. (2007). A comparative evaluation of the effects of trait emotional intelligence and emotion regulation on affect at work and job satisfaction. *International Journal of Work Organization and Emotion*, 2, 1, 71-87.
- Kafetsios, K., Nezlek, J.B., & Vassilakou, Th. (2012). Relationships between leaders' and subordinates' emotion regulation, satisfaction and affect at work. *The Journal of Social Psychology*, 152, 4, 436-457.
- Kafetsios, K., Nezlek, J.B., & Vassiou, K., (2011). A Multilevel Analysis of Relationships between Leaders' and Subordinates' Emotional Intelligence and Emotional Outcomes. *Journal of Applied Social Psychology*, 41, 5, 119-1142.
- Kafetsios, K. & Zampetakis, L. (2008). Emotional intelligence and job satisfaction: Testing the mediatory role of positive and negative affect at work. *Personality and Individual Differences*, 44, 710-720.