

Σκοπός της έρευνας είναι να διερευνηθούν οι απόψεις των γονέων σχετικά με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση των νηπίων, στην εποχή της πανδημίας του Covid- 19.

Οι κατηγορίες αυτές είναι:

1. Η αντίδραση των νηπίων στα ηλεκτρονικά μαθήματα.
2. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των ηλεκτρονικών μαθημάτων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Η συνεισφορά των γονέων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Παρακάτω παρατίθεται το εργαλείο της έρευνας, **ο οδηγός συνέντευξης**.

Κλειστές ερωτήσεις:

1. Έχει προηγούμενη εμπειρία από παιδικό σταθμό;
2. Το παιδί συνήθισε εύκολα την καθημερινότητα των εξ αποστάσεων μαθημάτων;
3. Είστε παρούσα την ώρα των μαθημάτων;
4. Βοηθούν και άλλα μέλη της οικογένειας στα ηλεκτρονικά μαθήματα του παιδιού;
5. Το παιδί καταφέρνει να παραμένει μπροστά στον Η/Υ κατά τη διάρκεια των μαθημάτων;
6. Έχουν ανατεθεί στο παιδί ασχολίες “ για το σπίτι” από την νηπιαγωγό;
7. Έχει επικοινωνήσει μαζί σας η νηπιαγωγός με σκοπό να συνεργαστείτε, ώστε να συμβάλετε στην επιτυχία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης;
8. Παρατηρείτε εξέλιξη στο παιδί κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ;

Ανοιχτές ερωτήσεις:

9. Πόσο χρονών είναι το παιδί και ποια χρονιά του είναι στο νηπιαγωγείο 1^η ή 2^η;
10. Έχετε άλλα παιδιά, τι ηλικίας και τι τάξη πηγαίνουν;
11. Με ποιον τρόπο βοηθάτε το παιδί κατά τη διάρκεια τους ;
12. Πόσες ώρες διαρκεί συνήθως το διαδικτυακό μάθημα και με τι δραστηριότητες ασχολείται το παιδί εκείνες τις ώρες;
13. Τι μέσα και υλικά χρησιμοποιεί το παιδί κατά τη διάρκεια του μαθήματος;
14. Θεωρείτε ότι υπάρχουν θετικά στην εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και ποια είναι αυτά;
15. Ποια είναι τα αρνητικά της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης;
16. Πώς θα μπορούσαν να γίνουν διαφορετικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα στα νηπιαγωγεία;
17. Θεωρείτε ότι τα διαδικτυακά μαθήματα είναι εξίσου αποτελεσματικά, για ένα παιδί του νηπιαγωγείου, όσο για ένα παιδί μεγαλύτερης τάξης;
18. Ποια ήταν η γνώμη σας όταν ενημερωθήκατε για τα νέα δεδομένα στην εκπαίδευση και ποια είναι τώρα, αφού έχετε δει πώς λειτουργούν;
19. Ασχολείστε με το παιδί, εκτός των μαθημάτων και με ποιον τρόπο;

20. Πώς βλέπετε να αντιδράει το παιδί στα μαθήματα;
21. Τι προβλήματα έχετε αντιμετωπίσει με τα διαδικτυακά μαθήματα;
22. Αναφέρει κατά τη διάρκεια της ημέρας για το μάθημα και ποιες είναι οι εντυπώσεις του;
23. Παρατηρείτε αλλαγή στην συμπεριφορά του παιδιού κατά την περίοδο του εγκλεισμού;
24. Πώς έχει επηρεάσει την καθημερινότητα σας η εξ αποστάσεως εκπαίδευση και γιατί;

Κατηγορίες

1. Η αντίδραση των νηπίων στα ηλεκτρονικά μαθήματα.

Σχετικό υλικό συνεντεύξεων

Από ερώτηση:

Το παιδί συνήθισε εύκολα την καθημερινότητα των εξ αποστάσεων μαθημάτων;

- Όχι, ακόμα και τώρα νομίζω δεν μπορεί να προσαρμοστεί. Δεν κάθεται φεύγει ξαναγυρνάει, παίζει είναι πολύ δύσκολο.
- Ναι εντάξει δεν είχε πρόβλημα.
- Για τον Αλέξανδρο μιλάμε, ναι είναι πολύ εύπλαστο παιδί.
- Ναι πολύ εύκολα μπορώ να πω, στην αρχή είχαμε λίγο δεν θέλω και αυτά, αλλά γενικά είναι πολύ εύκολος προσαρμόζεται πολύ εύκολα.
- Εε ναι, όχι ότι του αρέσει όμως. Τα συνήθισε αλλά δεν τα θέλει. Προσαρμόστηκε πολύ εύκολα αλλά προτιμάει το σχολείο.
- Πιο γρήγορα από όσο περίμενα. Στις αρχές δυσκολευτήκαμε λιγάκι, δεν ήθελε να κάτσει τόσες ώρες στον υπολογιστή, ήθελε να παίζει. Εντάξει βέβαια τώρα έχουμε συνηθίσει, τους βάζει και η νηπιαγωγός να μιλάνε μεταξύ τους λίγο.
- Όχι, όχι δεν συνήθισε εύκολα την εξ αποστάσεως διδασκαλία.
- Όχι, καθόλου, πολύ ζορίζεται γιατί θέλει την επαφή.
- Εε όχι πολύ εύκολα, στην αρχή ζοριστήκαμε δεν ήθελε να κάτσει έφευγε, έπαιζε.

- Όχι και πολύ εύκολα, δεν ήθελε στην αρχή αλλά ακόμα ρωτάει πότε θα πάει κανονικά, δηλαδή και τώρα δεν του αρέσουν αυτά τα μαθήματα, προτιμάει από κοντά.

Πώς βλέπετε να αντιδράει το παιδί στα μαθήματα;

- Ζορίζεται αρκετά γιατί όπως σου είπα διασπάται και εύκολα η προσοχή του. Θα κάτσει θα παρακολουθήσει αλλά μέχρι ένα σημείο μετά αρχίζει κουράζεται ή αποσυντονίζεται με κάτι άλλο.
- Ναι συμμετέχει, όταν την ρωτάει η κυρία απαντάει, ναι στην αρχή δεν καθόταν πήγαινε έπαιζε με τις κούκλες κτλ. στην αρχή όμως στην πρώτη καραντίνα τώρα έχει μάθει, τα παιδιά αυτά έχουν συνηθίσει με μάσκα και διαδίκτυο δηλαδή είναι απίστευτο πράγμα, δηλαδή αν ξεχάσω τη μάσκα μου την θυμίζει η μικρή.
- Δεν αντιδράει να πω την αλήθεια, απλώς όσες φορές έχει πει η κυρία τι προτιμάτε, όλα τα παιδάκια προτιμάνε το σχολείο, ούτε ένα δεν έχει πει το αντίθετο, καμιά φορά μου λέει καλύτερα που δεν πάμε, καμιά φορά λέει πότε θα πάμε, δηλαδή δεν είναι και πολύ σίγουρος.
- Εε εντάξει δεν τρελαίνεται κιόλας, υπάρχουν μέρες που δεν θέλει να μπει στο μάθημα αλλά σε σχέση με την αρχή είναι πολύ καλύτερα.
- Το παιδί έχει μια αρνητική στάση προς τα μαθήματα βλέπει τον υπολογιστή και εξαφανίζεται και προτιμάει να παίξει να δει ταινία και οτιδήποτε άλλο πέρα από το να παρακολουθήσει.
- Δεν θέλει η δικιά μου έχει αρχίσει να κουράζεται, δηλαδή σήμερα που μας είπε η κυρία 2,30 να μπορούμε, της λέω έλα να μπορούμε στο μάθημα, με κοιτάει με ξανά κοιτάει μου λέει καλά θα δω το ημερολόγιο και μετά θα φύγω καλά, εε και τι να της πω, μπήκε δηλαδή αυτά τα δέκα λεπτά, τους χαιρέτησε είδε το ημερολόγιο και μετά βγήκε.
- Νομίζω έχει κουραστεί. Δηλαδή μπαίνει στο μάθημα αλλά από ένα σημείο και μετά κουράζεται, βαριέται.
- Εντάξει η αλήθεια είναι έχει κουραστεί δεν θέλει άλλο να κάνει διαδικτυακά μαθήματα και τελευταία ειδικά υπάρχουν μέρες που δεν μπαίνουμε στο μάθημα επειδή είναι πολύ αρνητικός και ενημερώνω την κυρία. Ναι όλο λέει μαμά πότε θα πάω πάλι σχολείο.
- Πολλές φορές πλέον μου ζητάει να μην μπορούμε, δεν αντιδράει καθόλου καλά, πάντα λέει να πάει σχολείο δια ζώσης όπως πριν.

Αναφέρει κατά τη διάρκεια της ημέρας για το μάθημα και ποιες είναι οι εντυπώσεις του;

- Είναι ανάλογα το μάθημα, όταν τον ενδιαφέρει κάτι υπάρχει περίπτωση να το συζητάμε και μια εβδομάδα μετά, όταν είναι κάτι που δεν τον ενδιαφέρει νομίζω

ότι δεν θέλει να παρακολουθήσει καν, οπότε είναι και κάτι που δεν θέλει να το συζητάει.

- Σπάνια και αυτό το αναφέρει μόνο επειδή θα κάνουμε κάποια διαδραστικά παιχνίδια, του τύπου θα παίξουν το λύκε λύκε είσαι εδώ, θα παίξουν τέτοια παιχνίδια, τα οποία μπορεί να τα αναφέρει στην μητέρα του όταν γυρίσει από την δουλειά, για λίγο αλλά μετά παύει να συζητιέται.
- Όχι από το μάθημα, άντε να πει ότι μαμά ο Φώτης είπε έτσι, αλλά σπάνια δεν θα ασχοληθεί.
- Αν τυχόν έχουμε κανένα παραμύθι, όταν βγούμε έξω θα πει κάτι, ας πούμε τώρα που κάναμε για την σαρακοστή και κόβουμε ένα ένα πόδι κάθε βδομάδα, τέτοια πράγματα όχι πάρα πολύ όμως.
- Όχι πολύ, μπορεί καμιά φορά αν της τραβήξει κάτι το ενδιαφέρον, αλλά μια πολύ σπάνια.
- Αναφέρεται στο μάθημα κατά την διάρκεια της ημέρας κ λέει όσα παρακολούθησε αυτή την λίγη ώρα π ασχολήθηκε δηλαδή κάποια τραγούδια π έμαθαν ή κάτι συναρπαστικό που τους έδειξε η δασκάλα.
- Όχι μπορεί μόνο να μου κάνει παράπονα ότι ήθελε να μιλήσει και μιλούσε και άλλο παιδάκι και δεν άκουσε η κυρία, αυτό θα ήταν το παράπονο του αλλά ενθουσιασμό κανένα, μόνο αν παίξουν αυτό το παιχνίδι φέρε μου κάτι ροζ κάτι κόκκινο και μια άλλη φορά που τους είπε πριν τα Χριστούγεννα να κάνουν σκανδαλιές και πήγαν και ντύθηκαν και βάφτηκαν αυτό την είχε ενθουσιάσει που είχε μια κίνηση κάτι το απρόσμενο.
- Εε όχι συχνά, μόνο αν καμιά φορά της τραβήξει κάτι το ενδιαφέρον.
- Ναι που και που αναφέρει αν του τραβήξει κάτι το ενδιαφέρον πολύ ή αν παίξουν κάποιο παιχνίδι μου το λέει μετά, μπορεί να μου το αναφέρει και για τις επόμενες μέρες ας πούμε.
- Σπάνια. Καμιά φορά μόνο αν πει κάποιος κάτι αστείο και μένει στο μυαλό θα μου το αναφέρει. Πιο πολύ τέτοια πράγματα αστεία.

Παρατηρείτε αλλαγή στην συμπεριφορά του παιδιού κατά την περίοδο του εγκλεισμού ;

- Τεράστια αλλαγή δεν το συζητώ. Ο εκνευρισμός είναι πολύς και δικαιολογημένος φυσικά λόγω της κατάστασης και προσπαθούμε απλά να το διαχειριστούμε όσο καλύτερα μπορούμε.
- Όχι απλά πολλές φορές αναφέρει με αυτόν τον Κορωνοϊό δεν μπορούμε να κάνουμε τίποτα, πιστεύω ότι θα τα ξεχάσουν γρήγορα.
- Άστο, δεν μπορείς να φανταστείς, τώρα ο Αλέξανδρος επειδή ξέρω το παιδί μου, είναι στιγμές που οι συμπεριφορές του δεν είναι του Αλέξανδρου δηλαδή ενός άλλου παιδιού. Κοίταξε να λέμε την αλήθεια, εμείς μέχρι τώρα που διαγνωστήκαμε με κορωνοϊό τώρα την Δευτέρα, βγαίναμε έξω, βγαίναμε δηλαδή στο πάρκο. Κάναμε πέντε βόλτες, έβλεπε 10 φίλους του, αλλά η καθημερινή μας κουβέντα ήταν ποια, θα πάμε κάπου ή να έρθει κάποιος, αυτό, να πάμε σε έναν φίλο του ή να έρθει κάποιος φίλος του.
- Σίγουρα έχουμε πιο πολλά νεύρα. Αυτό που ακούω από πολλές μαμάδες και το λέει και ο δικός μου προτιμάει να μην βγαίνει έξω, έχουμε φτάσει σε

σημείο να τον παραλαλάω βγαίνει έξω, έχουμε φτάσει σε σημείο να τον παρακαλάμε για να βγει έξω.

- Εε έχω δει κάτι που δεν μου άρεσε, πολλές φορές μπορεί να είχε καλό καιρό και να του έλεγα εγώ να βγούμε έξω να σε χτυπήσει ο ήλιος και δεν ήθελε, έλεγε προτιμώ εδώ που παίζουμε, αυτό λίγο με στεναχώρησε και ένα διάστημα τον έβγαζα συνέχεια έξω για να του φύγει αυτό.
- Ναι φυσικά, έχουμε περισσότερα νεύρα γιατί δεν βγαίνουμε έξω όσο πριν. Το πρόγραμμα είναι δύσκολο και αυτό έχει κρατήσει αρκετούς μήνες.
- Παρατηρώ αλλαγή στην συμπεριφορά του παιδιού έχει πιο αυξημένη επιθετικότητα και έχει την ανάγκη να βγει έξω να επικοινωνήσει να παίξει όπως και κάθε παιδί στην ηλικία της, θέλει να απελευθερώσει όλη αυτή την συσσωρευμένη ενέργεια και αγανάκτηση μέσα από τόσους μήνες.
- Ναι εκνευρισμό, δηλαδή πλησιάζει η ώρα για το μάθημα δηλαδή ναι θέλω να μπω αλλά νιώθω και λίγο θυμωμένη επειδή η κυρία δεν ξέρω αν θα με ακούσει, θα με δει, θα τους δω, θα με ακούνε, δηλαδή της έχουν δημιουργηθεί αυτά τα άγχη τώρα και υπάρχει αυτός ο εκνευρισμός και φυσικά όπως είπαμε δεν είναι με τους συμμαθητές της, υπάρχει και εκεί ένας εκνευρισμός κατά τη διάρκεια της ημέρας.
- Ναι φυσικά, έχουμε πάρα πολλά νεύρα, σε συνδυασμό με ζήλεια τώρα που ήρθαν και τα δίδυμα. Έχει κουραστεί νομίζω.
- Βέβαια σαν μαμά το ξέρω το παιδί μου και βλέπω ότι έχει βγάλει έναν εκνευρισμό σε σχέση με πριν, ειδικά αυτή η έλλειψη κοινωνικοποίησης νομίζω τον έχει επηρεάσει περισσότερο από όλα. Σίγουρα και εγώ θα παίζω μαζί του και θα ζωγραφίσω και ότι θέλει θα το κάνω άλλα δεν είναι το ίδιο εγώ με τους φίλους του. Πολλές φορές δηλαδή με ρωτάει πότε θα έρθει ο Ηλίας ας πούμε ή πότε θα πάμε στο σπίτι του επίσκεψη.

2. Θετικά και αρνητικά των ηλεκτρονικών μαθημάτων

Από ερώτηση:

Το παιδί καταφέρνει να παραμένει μπροστά στον Η/Υ κατά τη διάρκεια των μαθημάτων;

- Ναι αλλά στο εικοσάλεπτο, δέκα λεπτά δηλαδή πριν το διάλειμμα με ρωτάει συνέχεια πότε θα βγούμε διάλειμμα.
- Πάντα, ο Αλέξανδρος εκτός από μία φορά που μου είπε ότι βαρέθηκε τις υπόλοιπες μέρες ήταν από την ώρα που ξεκινούσαμε μέχρι το τέλος.

- Ναι ναι. Αυτός είναι γενικά πολύ τυπικός. Φοβάται μην τον μαλώσει η δασκάλα, οπότε πάντα είναι εκεί και άμα θέλει να φύγει θα πει κυρία θέλω να πάω τουαλέτα ας πούμε.
- Για να σταματήσει δεν λέει, αλλά δεν είναι όπως την αρχή, κάθετα κάνει, μετά θα τον βρω κάτω από το τραπέζι, δηλαδή κάνει και άλλα πράγματα, ναι δεν είναι τελείως εκεί
- Ναι, τώρα μια χαρά κάθετα, στις αρχές ζοριστήκαμε λίγο. Δεν ήθελε να κάτσει, ξεκινούσε στην αρχή, μετά έφευγε, δυσκολευτήκαμε αρκετά.
- Το παιδί δεν καταφέρνει να μείνει μπροστά στον Η/Υ με τίποτα, με τίποτα.
- Όχι όχι. Όχι δυστυχώς, όταν βλέπει ότι δεν της μιλάει η κυρία ας πούμε στο ημερολόγιο λέει η κυρία να μου πει ο Γιωργάκης την άλλη ημέρα, αν ας πούμε έχει μιλήσει το δικό μου το παιδί νωρίς επειδή ακούει ότι θα κάνουν το ημερολόγιο και φεύγει και περιμένει να ακούσει ότι τελείωσε για να γυρίσει, επομένως δεν θα μου μιλήσουνε θα φύγω.
- Προσπαθώ να την συγκρατήσω γιατί πολλές φορές κουράζεται αλλά σε σχέση με τον προηγούμενο καιρό και παραμένει.
- Ναι εντάξει παραμένει, μόνο στα διαλείμματα κλείνουμε για λίγο και ασχολούμαστε με κάτι άλλο γιατί είναι πολλές οι ώρες στην οθόνη, αλλά η αλήθεια είναι στην αρχή δεν μπορούσε να κάτσει αποσπώταν συνέχεια η προσοχή του.
- Ναι παραμένει, αλλά με δική μου προσπάθεια να την συγκρατήσω. Στο πρώτο κομμάτι κάθετα, στο δεύτερο κομμάτι αρχίζει κουράζεται και πρέπει να της πω εγώ να παραμείνει.

Θεωρείτε ότι υπάρχουν θετικά στην εξ αποστάσεως εκπαίδευσης;

- Θεωρώ ότι δεν υπάρχει κανένα θετικό, μόνο το ότι είμαστε μακριά από τον covid αυτό, κατά τα άλλα το παιδί ούτε κοινωνικοποιείτε ούτε παρέες έχει τίποτα, ένα πράγμα απαράδεκτο και νομίζω και ένας λόγος που πήγε πίσω ο λόγος του είναι αυτός.
- Όλα αυτά εγώ δεν θεωρώ ότι έχουν θετικά, εντάξει είναι πολλές ώρες στην οθόνη, βέβαια η αλήθεια είναι ότι δεν βλέπει την οθόνη γιατί ασχολείται κάνει διάφορα εργασίες και τέτοια, ακούει την κυρία πιο πολύ και κάνουν ενδιάμεσα διαλείμματα οπότε ναι πιο πολύ ακούνε. Το θετικό είναι ότι ασχολείται με κάτι και δεν είναι ανενεργή να ζητάει ας πούμε νερό, με κάτι ασχολείται τέλος πάντων από το τίποτα καλό είναι κι αυτό αλλά γενικότερα δεν ωφελεί σε τίποτα θεωρώ.
- Όχι κανένα, κανένα.
- Θετικά, τώρα να σου πω ότι μαθαίνει την τεχνολογία, ότι μαθαίνει τον υπολογιστή. Δεν χάνει την επαφή με τους φίλους του και ας είναι μακριά ας πούμε αυτά μόνο.
- Η αλήθεια είναι ότι δεν μου πολύ αρέσει. Το μόνο θετικό που βρίσκω είναι το ότι βλέπω που βρίσκονται τα παιδιά, δηλαδή εγώ κερδίζω κάτι, το παιδί μου

ήταν πολύ πιο ωραία στο σχολείο. Ναι ειδικά και σε τέτοιες ηλικίες. Ναι και αυτό με την οθόνη λίγο με χαλαρεί.

- Όχι, κανένα, είναι πολύ αρνητική η άποψη μου σε αυτό. Θεωρώ ότι δεν γίνεται ουσιαστική δουλειά καθόλου, καταλαβαίνω ότι είναι δύσκολο, το μόνο θετικό να είναι ίσως ότι χρησιμοποιούν την τεχνολογία, αλλά αυτό μόνο. Και οι περισσότερες μαμάδες που ξέρω συμφωνούν. Δεν βλέπω κάποιο άλλο θετικό στα εξ αποστάσεως δυστυχώς
- Δεν θεωρώ πως υπάρχει κάτι θετικό ειδικά στην συγκεκριμένη ηλικία καθώς το παιδί τώρα ξεκινά την κοινωνικοποίηση και έχει μια πρώτη επαφή με το σχολείο, τους δασκάλους και τα υπόλοιπα παιδιά και έχει ευκαιρία να απογαλακτιστεί με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν επιτυγχάνεται κάτι από αυτά.
- Για το νηπιαγωγείο μόνο αρνητικά είναι, θετικά δεν είναι, ακόμα και εμείς οι γονείς δεν μπορούμε να τους προσφέρουμε την κοινωνικοποίηση που θέλουν, όλα τα άλλα μπορούμε να τα κάνουμε, να χορέψουμε να κάνουμε κωλοτούμπες να συρθούμε κάτω, να διαβάσουμε παραμύθια, αλλά δεν μπορούμε να τους δώσουμε τους φίλους τους θεωρώ είναι ότι χειρότερο για αυτήν την ηλικία.
- Να σου πω την αλήθεια όχι, άντε ίσως το ότι έμαθε να κάνει κάποιες συγκεκριμένες ενέργειες με τον υπολογιστή και ότι έχουν έστω μια επαφή μια απασχόληση μάλλον.
- Δεν νομίζω ότι έχουν θετικά τα ηλεκτρονικά μαθήματα για τα παιδιά του νηπιαγωγείου ειδικά. Απλά τα απασχολούν δεν είναι κάτι άλλο. Άντε μόνο ίσως ότι έμαθε να χειρίζεται τον υπολογιστή.

Ποια είναι τα αρνητικά της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης;

- Θεωρώ πρώτο και κυριότερο ότι ένα παιδί 4-5 ετών δεν μπορεί να κάθεται τόσες ώρες σε μια οθόνη είτε είναι τάμπλετ είτε κινητό είτε Η/Υ. Το κομμάτι της κοινωνικοποίησης, δεν έχουν παρέες, δεν έχουν φίλους και θεωρώ ότι ο εκπαιδευτικός, η παιδαγωγός κάνει πολύ καλύτερη δουλειά όταν είναι δια ζώσης, δεν μπορεί να δώσει το 100% σίγουρα όταν μιλάμε για τέτοιες ηλικίες.
- Πολλά αρνητικά δεν έρχονται σε επαφή ακριβώς Για πείτε με τους φίλους τους με τις φίλες της ας πούμε Δεν έρχεται σε επαφή Δεν έχουν δηλαδή την κοινωνικότητα αυτοί που έχουν μέσα το σχολείο άλλη επίδραση έχει η κυρία στα παιδάκια όταν θα πει κάτι, πολλές φορές δεν ακούμε χάνεται το σήμα, χάνεται βγαίνει η κυρία από το μάθημα, δεν μπορεί να συνδεθεί υπάρχουν τεχνικά προβλήματα τέλος πάντων γενικότερα όλοι πλέον γνωρίζουν τα παιδιά έχουν πάει πολύ πίσω είναι δύσκολο.
- Τα αρνητικά είναι ότι καταρχάς εκθέτεις το παιδί σου δύο ώρες στον υπολογιστή είναι πολλές, άντε εγώ έχω κάνει την εξής πατέντα έχω συνδέσει τον Πύργο στην τηλεόραση τα έχω βάλει αρκετά μακριά με σειρά το ποντίκι και τέτοια, άντε ναι τα υπόλοιπα παιδιά που είναι σε ένα κινητό, σε ένα tablet, σε ένα laptop τους 20-30 πόντους επειδή τυχαίνει να δουλεύω σε οπτικό κατάστημα και να γνωρίζω αυτό αύριο, μεθαύριο θα χτυπήσει την πόρτα στα γυαλάκια των παιδιών, εγώ δεν θεωρώ

ότι υπάρχει κάτι εκτός από το ότι μπορεί να το δουν λίγο διασκεδαστικό, ότι βλέπουν τις φατσούλες των παιδιών σε μία οθόνη, χειρίζεται λίγο τον υπολογιστή, δεν θεωρώ ότι υπάρχουν κάποια θετικά εγώ προσωπικά και είναι και πολλές οι ώρες για ένα παιδί νηπιαγωγείου για αυτές τις ηλικίες ,**οι δύο με ποσά διαλείμματα είναι**; Είναι 2 ώρες να σου πω 3-4 δεν καταλαβαίνουμε εμείς ,είναι επιπρόσθετος χρόνος σε αυτό που ξοδεύει ,δηλαδή τώρα στο διάλειμμα τι κάνουμε βάζουμε αν θέλει κάποιο παιδί να φάει, μπορεί να τελειώσουμε την εργασία την οποία κάνουν εκείνη τη στιγμή, δηλαδή δεν είναι κανένα διάλειμμα να πεις.

- Ότι κάθεται αρκετές ώρες στο λάπτοπ, στο τάμπλετ ότι να σου πω είναι και η ηλικία τους τέτοια που νομίζω ότι αυτά θέλουνε την επαφή μεταξύ τους, με το σχολικό περιβάλλον. Εντάξει και τα πιο μεγάλα άλλα το πιο μεγάλα έχουν λίγο την υπομονή νομίζω.
- Εε να αυτό με την προβολή στην οθόνη, εντάξει είναι αλλιώς να είναι εκεί με τους φίλους τους. Ναι στο παιχνίδι στο ενδιαμέσο παίζω εγώ μαζί του ενώ θα έπρεπε να παίζει με παιδιά της ηλικίας του.
- Αρνητικά πάρα πολλά φυσικά. Αρχικά δεν κοινωνικοποιούνται τα παιδιά, δεν κάνει η κυρία το ίδιο μάθημα που θα έκανε από κοντά και αυτό είναι λογικό. δεν υπάρχει εξέλιξη καμία απολύτως, πιο πολύ νομίζω αυτά τα μαθήματα γίνονται απλά για να γίνουν, απασχολούν τα παιδιά ένα 2ωρο την ημέρα. Επίσης τα βάζουν μεσημέρι που είναι δύσκολη ώρα για τα μικρά παιδιά. Εγώ ως πούμε εκείνη την ώρα έχω και τον μεγάλο που κάνει μάθημα σε άλλο χώρο και πρέπει να είμαι μια εδώ και μια εκεί.
- Πρέπει συνέχεια να αναζητώ κάποιο άτομο να την προσέχει καθώς εργάζομαι και εγώ και ο σύζυγος μου και δεν γίνεται να παίρνουμε άδεια για μεγάλο χρονικό διάστημα και επειδή δεν παρακολουθεί έχει ανατεθεί και ο ρόλος της δασκάλας σε έμενα που ως μητέρα εκτελώ πολλούς ρόλους, εργαζόμενη μητέρα και σύντροφος.
- Πρώτο είναι η κοινωνικοποίηση του παιδιού, μετά είναι η επαφή με την δασκάλα που τόσο πολύ την λαχταράει την δασκάλα, τρελαίνεται ενώ στο παιδικό δεν ήθελε δηλαδή δεν την ζόρισα πολύ για να πάει μόνο όταν υπήρχε όντως σοβαρός λόγος την έστελνα, αλλά στο νηπιαγωγείο από την πρώτη μέρα που πάτησε το πόδι της, μου είπε αυτό το σχολείο ήθελα να πάω γιατί δεν με πήγαινες, ήταν πολύ απλά τα πράγματα, λάθος σχολείο τόσα χρόνια. Ναι πιστεύω ότι ούτε η εξ αποστάσεως ούτε ο γονιός ούτε αυτό που κάνει η κυρία μας τα στέλνει για να τα δούμε αργότερα, δεν είναι το ίδιο με την τάξη, να ακούσει και τους άλλους τι γνώμη έχουν να πουν στο θέμα ή πως θα ζωγραφίσουν να ανταλλάξει απόψεις, να συνεργαστεί, να ομαδοποιηθεί.
- Πάρα πολλά σίγουρα. Δεν υπάρχει η κοινωνικοποίηση που είναι απαραίτητη για το παιδί σε αυτή την ηλικία, δεν μαθαίνει το παιδί δεν αποκτά γνώση γιατί αλλιώς είναι να κάνει μάθημα στον υπολογιστή και αλλιώς από κοντά. Επίσης οι ώρες στην οθόνη είναι πολλές για τα παιδάκια. Μόνο αρνητικά νομίζω υπάρχουν.
- Για να λέμε και την αλήθεια αρνητικά πάρα πολλά, μόνο αρνητικά βλέπω εγώ. Πολλές ώρες στον υπολογιστή σε τέτοια ηλικία, τους φίλους του δεν τους βλέπει για να μιλήσει να παίξει που ένα παιδί αυτό θέλει. Ευτυχώς πάμε λίγο στο πάρκο και έχει μια επαφή.

Παρατηρείτε εξέλιξη στο παιδί κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ;

- Ουδέτερη, δεν θεωρώ ούτε ότι πάει παρακάτω, αλλά ούτε και ούτε ότι μειώνει τις γνώσεις.
- Ακόμα τη μικρή δεν μπορώ να την κρίνω εγώ γιατί ξεκίνησε με διαδικτυακά κατευθείαν, η σχολική χρονιά ξεκίνησε έτσι, δεν είχε καθόλου μαθήματα δια ζώσης, από κοντά πολύ λίγα και μετά κάποιες φορές δεν την πήγαινα και εγώ γιατί φοβόμουν.
- Κοίτα εγώ στον Αλέξανδρο έχω παρατηρήσει μεγάλη ποιότητα με το θέμα του υπολογιστή, το οποίο το θεωρώ αρκετά σημαντικό πλέον. Χειρίζεται το ποντίκι, το πληκτρολόγιο, έχουμε μάθει να μπαίνουμε στο you tube, στο webex, στο chrome, δηλαδή ξέρει πλέον τις έννοιες με βάση αυτό, δηλαδή που κάνει εξερεύνηση για να μπορέσει να έχει μια βάση ενός οργανωμένου υπολογιστή. Αυτό βρίσκω εγώ ως κύριο θετικό, εε τώρα στην τηλεεκπαίδευση η εξέλιξη των παιδιών δεν θεωρώ ότι μπορεί να υπάρχει γιατί η βάση είναι ίδια δηλαδή τι κάνουν χειροτεχνίες, τις ίδιες χειροτεχνίες μπορούμε να τις κάνουμε και εμείς στο σπίτι, περνάν καλά τα παιδιά δεν διαφωνώ αλλά δεν μπορείς να τα κάνεις ζάφτι δηλαδή είναι πολλά τα παιδιά. Δεν συγκρίνεται η τηλεεκπαίδευση με την δια ζώσης εκπαίδευση αυτό το από κοντά που λέμε, δεν είναι ίδια δεν μπορεί μια νηπιαγωγός να κάνει την ίδια δουλειά που θα έκανε από κοντά με το να την κάνει με την τηλεεκπαίδευση.
- Δεν θεωρώ ότι έχει πάει πίσω, θεωρώ ότι όπως ήταν στο σχολείο έτσι είναι και τώρα, απλά εμείς έχουμε μια ιδιαιτερότητα και δεν ξέρω σε αυτό φταίει η ψυχολογία η καραντίνα και όλα αυτά, μου έχει αρχίσει τραυλισμό και δεν ξέρουμε γιατί αυτό το ξεκίνησε από την προηγούμενη καραντίνα και τώρα έχω ξεκινήσει λογοθεραπεία αλλά δεν ξέρω αν παίζουν ρόλο όλα αυτά. **Τη λογοθεραπεία την ξεκινήσατε τώρα τον τελευταίο καιρό.** Ναι 1- 1.5 μήνα έχει που έχουμε ξεκινήσει. **Δεν υπήρχε νωρίτερα αυτό τώρα το εμφάνισε.** Ναι τον Μάρτιο με την πρώτη καραντίνα. Ναι Ιούλιο μήνα φαντάσου τον πήγαμε πρώτη φορά λογοθεραπεία, Αύγουστο το έκοψε μαχαίρι πήγαμε στον παππού και στην γιαγιά δεν ξέρω αν φταίει από την πολύ του την χαρά, για αυτό λέω ψυχολικά δεν ξέρω αν παίζει ρόλο και μετά ξεκίνησε καλά Νοέμβρη που ξεκίνησε πάλι η καραντίνα και κλείστηκε καλά στο σπίτι. **Με την λογοθεραπεία είχε πρόοδο το παιδί.** Ναι ναι, βέβαια έχουμε να διορθώσουμε ξες και κάποια γραμματάκια και σε αυτό πάει καλά και γενικά το έχει πάρει πολύ καλά, θέλει και πηγαίνει εκεί του αρέσει πάρα πολύ
- Όχι όχι όλα προχωράνε, έχω παρατηρήσει ότι συνεργάζονται και προχωράνε.
- Εντάξει είναι και η πρώτη χρονιά στο νηπιαγωγείο αλλά δεν βλέπω κάποια εξέλιξη. Ούτε προς το καλό προχωράμε ούτε προς το κακό, νομίζω στάσιμη.
- Δεν παρατηρώ κάποια εξέλιξη, όχι μια στασιμότητα υπάρχει νομίζω.
- Θεωρώ ότι δεν έχει πάει προς τα πίσω σε καμία περίπτωση, ίσως στον μόνο τομέα είναι της κοινωνικοποίησης να έχει πάει λίγο πίσω, είναι λίγο διστακτική μπορεί στο πάρκο να δει μια συμμαθήτριά της αλλά δεν την πλησιάζει, δηλαδή θέλει να την παροτρύνω λίγο παραπάνω εγώ για να πλησιάσει ενώ όταν ήταν ανοιχτά τα σχολεία και τις πετύχαινε στο δρόμο έτρεχε προς αυτές, τώρα δεν ξέρω ίσως και ο φόβος.
- Εξέλιξη δεν έχω δει αλλά να σου πω την αλήθεια ίδια με πριν νομίζω είναι. Δεν προχωράει.

- Δεν βλέπω καμία εξέλιξη. Στα ίδια είμαστε αυτά τα μαθήματα γίνονται για να γίνουν δεν προσφέρουν κάτι στα παιδιά.

Θεωρείτε ότι τα διαδικτυακά μαθήματα είναι εξίσου αποτελεσματικά, για ένα παιδί του νηπιαγωγείου, όσο για ένα παιδί μεγαλύτερης τάξης;

- Σε μεγαλύτερη τάξη θεωρώ ότι είναι πιο αποτελεσματικά, βεβαίως και μιλάμε για ένα παιδί 3^η δημοτικού που είναι μια τάξη που γίνονται πολλά μαθήματα που θα πρέπει να συνεχίσει για τα επόμενα χρόνια. Βέβαια να σου πω, γιατί νομίζω ότι εξαρτάται εξαρτάται πολύ και ο εκπαιδευτικός. Στο νηπιαγωγείο που πηγαίνει ο μικρός, έχει κληρωθεί για να κάνουν αγγλικά, έχουν ξεκινήσει τα αγγλικά από το πρώτο λοκ νταουν, εκεί όμως είναι μια τεράστια πληγή γιατί μιλάμε για παιδιά που δεν ξέρουν καλά καλά να μετράνε, στο κομμάτι το δια ζώσης ήταν πολύ αποτελεσματικό, στο κομμάτι το διαδικτυακό το χάσαμε.
- Τα μικρά τα παιδιά λίγο ξεγελιούνται, ασχολούνται με κάτι, με τα μεγάλα παιδιά θεωρώ ότι τα έχουν κάψει όλα, έχουν μείνει πάρα πολύ πίσω, δεν μάθαν τίποτα, τίποτα και οι δάσκαλοι δεν κάνουν 40 λεπτά το μάθημα κάνουν 20 λεπτά, τα παιδιά έχουν χαλαρώσει δεν διαβάζουν. Τα μαθηματικά, δεν υπάρχει τώρα θα συγχυστώ, του χρόνου πρέπει να τον πάω φροντιστήριο, πρώτη δευτέρα γυμνασίου δεν έχει μάθει τίποτα το παιδί και η μόνη λύση είναι πάλι τα φροντιστήρια, θα μας καταλήξουν πάλι να πληρώνουμε και να περνάμε μόνο αυτοί που έχουν λεφτά, δηλαδή δεν ξέρω τι θα γίνει.
- Όχι καθόλου δεν θεωρώ ότι η τηλεκπαίδευση είναι αποτελεσματική, δηλαδή τρομάζω για το τι θα συμβεί σε 2-3 χρόνια με ένα χρόνο τηλεκπαίδευση, είναι ένας χρόνος παιδαγωγικά χαμένος σε όλες τις βαθμίδες.
- Πιστεύω σε αυτό ότι είναι ανάλογα το παιδί, βλέπω κάτι ανιψάκια που πάνε 2^α δημοτικού δίδυμα, ο ένας είναι σαν τον δικό μου, για να συντονιστεί να ακούσει την δασκάλα δύσκολα, ο άλλος όμως κάθεται και ακούει οπότε πιστεύω παίζει ρόλο το ίδιο το παιδί.
- Εε όχι φαντάζομαι, όχι.
- Όχι σίγουρα όχι. Τα μεγαλύτερα παιδιά μπορούν να προσαρμοστούν πιο εύκολα και να γίνει λίγο δουλειά. Βέβαια όχι ότι γίνεται ουσιαστική δουλειά αλλά από όσο συγκρίνω από τον γιο μου τον μεγάλο τα παιδιά που είναι σε πιο μεγάλες τάξεις, μπορούν να παρακολουθήσουν πιο εύκολα, τα μικρά τέτοιες ώρες θα ήταν για ξεκούραση.
- Για ένα παιδί μεγαλύτερης τάξης θεωρώ πως έχει μεγαλύτερο αποτέλεσμα καθώς έχει ήδη βρεθεί στο σχολικό περιβάλλον, έχει αναγνωρίσει τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα του και είναι πιο ώριμο.
- Σε καμία περίπτωση, βλέπω και την μεγάλη που είναι πολύ ευτυχισμένη με τα διαδικτυακά γιατί νιώθει ότι έχει τη δύναμη όταν θέλει ας πούμε να μην ακούει την κυρία της γιατί μπορεί να μαλώνει κάποιον, κλείνει τα ηχεία και απλά την βλέπει που μιλάει ή κλείνει το μικρόφωνο της και την κάμερα και σηκώνεται και φεύγει, βέβαια το θέμα με την μεγάλη είναι ότι τώρα έχει την δύναμη και το βγάζει από την πρίζα.

- Σίγουρα όχι ένα παιδί μεγαλύτερης τάξης έχει περισσότερη υπομονή και το μάθημα του είναι διαφορετικό, άρα μπορεί να ακολουθήσει ένα τέτοιο πρόγραμμα, για τα μικρά του νηπιαγωγείου είναι πολύ πιο δύσκολο.
- Όχι, βασικά για τα μικρά παιδιά δεν είναι αποτελεσματικά καθόλου, για τα μεγαλύτερα παιδιά γιατί βλέπω και τον μεγάλο που πάει δημοτικό, τουλάχιστον κρατάει μια επαφή, μπορεί πιο εύκολα να παρακολουθήσει το μάθημα.

Τι προβλήματα έχετε αντιμετωπίσει με τα διαδικτυακά μαθήματα;

- Νομίζω ότι έχω αφήσει στην τύχη του τον μεγάλο για να μπορώ να είμαι δίπλα στον μικρό για να μπορεί να συμμετέχει έστω όσο μπορεί να συμμετέχει, ένα παιδάκι 5 ετών πολλές φορές πανικόβλητος ο μεγάλος ερχόταν και μου έλεγε δεν έχω ήχο, κάτι έλεγε η κυρία και κόλλησε η οθόνη, οπότε δεν μπορούσα να είμαι εκεί γιατί φυσικά είχαμε χωριστεί σε δυο διαφορετικά δωμάτια, είναι ίδιες οι ώρες ουσιαστικά και οι δυο ξεκινάνε 2 και 10, απλά ο μικρός τελειώνει 4 και 20 και ο μεγάλος 5 και 20.
- Κοίταξε τα προβλήματα που έχουμε ως πούμε με την γενική κατάσταση είναι τα εξής, στην αρχή είχαμε το μπες βγες, δηλαδή μπαίναμε, μας πετούσε έξω, υπήρχε πρόβλημα με την πλατφόρμα, μετά τα προβλήματα που έχουμε είναι ότι η κυρία δεν είναι πολύ εξοικειωμένη και κάνει μάθημα με το κινητό ως πούμε, θέλει για παράδειγμα να θέλει να μας βάλει ένα τραγούδι και δεν μπορεί, πολλές φορές δεν την ακούμε, δεν μας ακούει, κατά την διάρκεια λύνονται αυτά αλλά δεν παύει να είναι εμπόδιο. Αυτά τα προβλήματα με την πλατφόρμα έχουν αποκατασταθεί πλέον. Έχουν ελαχιστοποιηθεί αλλά δεν έχουν εξαλειφθεί, εχθές ως πούμε η κυρία δεν μπορούσε καν να μπει στο μάθημα οπότε δεν μπήκαμε. Δεν κάναμε γιατί μετά έπρεπε να μπούμε στο δωμάτιο της διευθύντριας, εμείς είχαμε βάλει τον Αλέξανδρο εκεί περίμενε περίμενε, ώσπου το παιδί βαρέθηκε, τον είχαμε βάλει ήδη να δει κάποια παιδικά και μετά δεν μπορείς να τον πεις όχι σταματάς τα παιδικά για να μπεις στο μάθημα, δεν θέλω να έρχομαι σε σύγκρουση με το παιδί τόσες φορές, χωρίς λόγο.
- Κοίταξε τα προβλήματα που έχουμε ως πούμε με την γενική κατάσταση είναι τα εξής, στην αρχή είχαμε το μπες βγες, δηλαδή μπαίναμε, μας πετούσε έξω, υπήρχε πρόβλημα με την πλατφόρμα, μετά τα προβλήματα που έχουμε είναι ότι η κυρία δεν είναι πολύ εξοικειωμένη και κάνει μάθημα με το κινητό ως πούμε, θέλει για παράδειγμα να θέλει να μας βάλει ένα τραγούδι και δεν μπορεί, πολλές φορές δεν την ακούμε, δεν μας ακούει, κατά την διάρκεια λύνονται αυτά αλλά δεν παύει να

είναι εμπόδιο. Αυτά τα προβλήματα με την πλατφόρμα έχουν αποκατασταθεί πλέον. Έχουν ελαχιστοποιηθεί αλλά δεν έχουν εξαλειφθεί, εχθές ας πούμε η κυρία δεν μπορούσε καν να μπει στο μάθημα οπότε δεν μπήκαμε. Δεν κάναμε γιατί μετά έπρεπε να μπούμε στο δωμάτιο της διευθύντριας, εμείς είχαμε βάλει τον Αλέξανδρο εκεί περίμενε περίμενε, ώσπου το παιδί βαρέθηκε, τον είχαμε βάλει ήδη να δει κάποια παιδικά και μετά δεν μπορείς να τον πεις όχι σταματάς τα παιδικά για να μπεις στο μάθημα, δεν θέλω να έρχομαι σε σύγκρουση με το παιδί τόσες φορές, χωρίς λόγο.

- Να σου πω με την σύνδεση όχι τόσο, δηλαδή από άλλες μαμάδες που ακούω ότι δεν μπορούν να μπουν κτλ. Εμείς δεν το έχουμε αντιμετωπίσει αυτό, ελάχιστες φορές, πιο πολύ είναι αυτό που μας λέει η δασκάλα ότι δεν μπορώ να μπω, προσπαθήστε εσείς και ελάχιστες φορές να μην έχουμε εμείς και αυτό μου έχε κάνει εντύπωση.
- Εε όχι δεν έχω, αυτό μόνο με την σύνδεση που είχα πολλές φορές πρόβλημα στην αρχή, μετά λίγο διορθώθηκε το πράγμα αλλά στην αρχή είχαμε πολύ μεγάλο πρόβλημα, μπαίναμε βγαίναμε, δηλαδή ήταν τλαιπωρία, θέλαμε μόνο ένα μάθημα για να συνδεθούμε, τώρα είναι λίγο καλύτερα τα πράγματα.
- Δεν έχουμε κανένα πρόβλημα, μόνο με το δίκτυο που μας πετάει καμιά φορά ή εμάς ή την νηπιαγωγό. Αυτό ήταν πιο έντονο στην αρχή τώρα είναι λίγο καλύτερα
- Το μεγαλύτερο πρόβλημα είναι η αποστροφή που βλέπω να έχει το παιδί ως προς το σχολείο.
- Το βασικό πρόβλημα είναι η σύνδεση του ίντερνετ. Εδώ στην περιοχή υπάρχει ας πούμε η δασκάλα μας πολλές φορές αναγκάστηκε να πάει στο νηπιαγωγείο που έχει καλύτερη σύνδεση για να μπορούν να την ακούν τα παιδιά, δηλαδή δεν ήταν μόνο στο σπίτι το δικό μου, ήταν και στη δασκάλα το πρόβλημα δηλαδή και την προηγούμενη εβδομάδα πάλι κατέβηκε στο σχολείο, πάλι αργήσαμε ένα τέταρτο να κάνουμε μάθημα για να πάει στο σχολείο να συνδεθεί από εκεί. Πολλές φορές η κυρία μας λέει 2:30 για να δει αν δεν δουλεύει να κατέβει στο νηπιαγωγείο να κάνει μάθημα. Το βασικό είναι το ίντερνετ δηλαδή ότι η σύνδεση δεν είναι σταθερή, στις χειροτεχνίες το πρόβλημα είναι ότι ναι μεν μπορεί να ζωγραφίσει αλλά επειδή είπαμε ότι ακόμα είναι μικρή και δεν μπορεί να χειριστεί καλά το ψαλίδι μου τυχαίνει ας πούμε συχνά να πρέπει να πάω στην μεγάλη στο άλλο δωμάτιο επειδή μπορεί να κόλλησε το ίντερνετ ή κάτι να είπε η δασκάλα οτιδήποτε και να παρατήσω την μικρή ας πούμε που την βοηθάω και να πάω μια στη μια και μια στην άλλη και φυσικά εκνευρίζεται η μικρή που την άφησα.
- Έχουμε θέμα με το δίκτυο, ειδικά στην αρχή ήταν χειρότερα, τώρα κάπως καλύτερα αλλά ακόμα έχουμε θέμα και εμείς και η κυρία.
- Στην αρχή είχαμε μεγάλο θέμα με το δίκτυο δεν μπορούσαμε να μπούμε ή μπαίναμε και μας πετούσε, τώρα καλύτερα είναι ευτυχώς. Αυτό μόνο.

3. Η συμβολή των γονέων στα ηλεκτρονικά μαθήματα

Από ερώτηση:

Είστε παρούσα την ώρα των μαθημάτων;

- Ναι είμαι παρούσα γιατί αλλιώς το παιδί δεν υπάρχει περίπτωση να καθίσει τις ώρες που προβλέπεται σε μια καρέκλα μπροστά σε μια οθόνη, αποσπάται η προσοχή του συνεχώς. Ναι είναι προνήπιο βέβαια είναι από τα μεγάλα παιδιά του έτους είναι αρχές του έτους. Περίμενα ότι θα είναι πιο δεκτικός.
- Ναι ναι βεβαίως ή αν δεν είμαι εγώ επειδή είμαι με το μεγάλο πιο πολύ είναι η γιαγιά ή αν είναι εδώ ο μπαμπάς ο μπαμπάς να σου πω αν δεν μπορώ ας πούμε δεν μπαίνω στο μάθημα.
- Όχι εγώ είμαι κατά κύριο λόγο, τώρα η Ευγενία απλά θα κάνει αυτές τις μέρες που είναι και αυτή στο σπίτι αλλά κατά κύριο λόγο εγώ, επειδή οι ώρες μας με εμένα είναι πιο ευέλικτες, στο θέμα του μαθήματος είμαι εγώ παρών γιατί αυτά που κάνουν τα παιδιά χμ δεν ξέρω αν μπορούν μόνο.
- Όχι επειδή η δασκάλα έχει πει ότι καλό είναι να είναι μόνοι τους, κάποιες φορές να σου πω στην αρχή ήμουν, γιατί την 2^η ώρα ας πούμε που είναι το μάθημα ο μικρός χαζεύει, οπότε συνήθως κάποιες φορές, είμαι εκείνη την ώρα.
- Ναι, λείπω όταν δουλεύω μόνο, δηλαδή από βδομάδα δυο μέρες δεν θα είμαι μαζί του, θα είναι η γιαγιά του.
- Στις αρχές ήμουν μόνο για τον χειρισμό του υπολογιστή. Τώρα όχι τα έχει μάθει, δεν θέλει κιόλας η κυρία να είμαστε εκεί να βοηθάμε. Βοήθησε αυτό κιόλας να σου πω την αλήθεια, έμαθε να χειρίζεται τον υπολογιστή.
- Όχι εργάζομαι ως φαρμακοποιός αλλά είναι ο σύζυγος μου παρών τις περισσότερες φορές.
- Ναι δεν γίνεται αλλιώς.
- Ναι φυσικά δεν γίνεται κι αλλιώς, για να μπορώ να της δώσω κάτι αν χρειαστεί.
- Ναι είμαι και εγώ εκεί για να βοηθάω.

Με ποιον τρόπο βοηθάτε το παιδί κατά τη διάρκεια τους ;

- Τα χειρίζεται μόνος του, έχει μάθει να χειρίζεται τα μικρόφωνα και τις κάμερες. Βέβαια σε αυτό βοήθησε πάρα πολύ η παιδαγωγός, η οποία μας είχε στείλει βιντεάκι προσαρμοσμένο στην ηλικία του παιδιού σαν παραμυθάκι για να μάθει να χειρίζεται τον υπολογιστή, το θέμα είναι όμως αυτό που λέγαμε και πριν ότι αποσπάται η προσοχή του, πρέπει τις περισσότερες φορές να του πω τι ειπώθηκε γιατί χάνει λίγο την σειρά των μαθημάτων.
- Ε ανάλογα τι θα μας πει η κυρία την βοηθάω να ανοιγοκλείνω το μικρόφωνο αν και τα έχει μάθει αυτά μόνη της τα κάνει κι ότι είναι ας πούμε το κάνει, πιο πολύ η κυρία μας λέει να τους αφήνουμε να τα κάνουμε μόνοι τους δηλαδή μόνο αν δεν μπορούν ας πούμε να κόψουν κάτι αλλά και πάλι και αυτό αν μπορούν να το κάνουν μόνοι τους να μην τους βοηθάμε ή να μην τους λέμε ας πούμε τι να απαντήσουν να το κάνουν μόνοι τους.
- Ο Αλέξανδρος τον ανοίγει μόνος του και έχει μάθει να χειρίζεται το ποντίκι μόνος του, μπράβο, στο θέμα του μαθήματος βοηθάω στις χειροτεχνίες κατά κύριο λόγο.
- Εε δεν τον βοηθάω καθόλου ούτε στις χειροτεχνίες ούτε το πρώτο κομμάτι που κάνουν τις ημερομηνίες, τις παρουσίες και αυτά, τον βοηθάω μόνο στη 2^η ώρα όταν θα διαβάσουν το βιβλίο, όταν θα τους πει ερωτήσεις βασικά, γιατί αυτός δεν κάθεται να ακούσει, οπότε όταν τον ρωτήσει δεν θα έχει ακούσει, οπότε προσπαθώ όσο είναι κλειστό το μικρόφωνο και η κυρία του λέει, εγώ το επισημαίνω, άκουσες τι είπε η κυρία σε αυτό το σημείο, είπε έτσι, σε περίπτωση δηλαδή που του κάνει την ερώτηση να ξέρει να απαντήσει
- Να σας πω στην αρχή τον βοηθούσα σε όλα γιατί δεν ήξερε, τώρα τον έχω εκπαιδεύσει επειδή κάποιες μέρες λείπω και τα κάνει μόνος του.
- Εε ναι με όσα είπα πριν και καμία φορά αν χρειάζεται να κόψει κανένα δύσκολο σημείο.
- Προσπαθώ να την συγκρατήσω όσο μπορώ μπροστά στην οθόνη και να την απασχολήσω με βάση τις οδηγίες που έχω από τις δασκάλες.
- Εγώ ανοίγω τον υπολογιστή, ξέρει όμως την έμαθα να ανοιγοκλείνει το μικρόφωνο, την βοηθάω λίγο με τα υλικά της χειροτεχνίας. Το ψαλίδι ας πούμε. Ναι με το ψαλίδι ας πούμε δεν έχει ολοκληρώσει ακόμα την ανάπτυξη. Της λεπτής κινητικότητας, ναι δεν τα καταφέρνει εκεί, πιο πολύ στο ψαλίδι αλλιώς δεν κάθομαι δίπλα της είμαστε στο χώρο και μου ζητάει βοήθεια.
- Εε τον μικρόφωνο της έμαθα να το ανοιγοκλείνει μόνη της, εγώ την βοηθάω αν θέλει κάτι να κόψει πιο δύσκολο ή να κολλήσει, αν και σπάνια κολλάνε.
- Αν χρειαστεί να του φέρω κάτι ή να τον βοηθήσω σε κάποια κατασκευή, τον υπολογιστή μόνος έχει μάθει να τον χρησιμοποιεί μικρόφωνο, κάμερα κτλ.

Έχει επικοινωνήσει μαζί σας η νηπιαγωγός με σκοπό να συνεργαστείτε, ώστε να συμβάλλετε στην επιτυχία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης;

- Ναι υπάρχει καλύτερη επικοινωνία από ότι θα μπορούσε να υπάρξει. Ναι είμαστε πάρα πολύ τυχεροί νομίζω.
- Μιλάμε και γενικά μας στέλνει email από πριν για να μας ενημερώσει με τι θα ασχοληθούμε την ημέρα αυτή, πράγματα που θα έχουμε, αν χρειάζεται κάτι άλλο να το έχουμε έτοιμο να μην τον ψάχνουμε εκείνη την ώρα , από την προηγούμενη μας ενημερώνει και με email και τηλεφωνικώς οπότε εντάξει έχουμε επικοινωνία.
- Γενικά πριν 4-5 εβδομάδες μας είχε αφιερώσει στον κάθε γονέα από κανένα τέταρτο για να μας πει για τα παιδιά τις εντυπώσεις του παιδιού, τις αποδόσεις του παιδιού, που υστερεί, τι κάνει , έχουμε και καθημερινή επαφή και στο Viber και στο email μιλάμε.
- Με email μας ενημερώνει αν είναι κάτι, αλλά γενικά πάνω στο μάθημα δεν συμμετέχουμε εμείς σαν γονείς. **Σας ενημερώνει για τα παιδιά δηλαδή αν θα χρειαστεί πχ. να έχουμε την Δευτέρα ψαλίδι και κόλλα;** Όχι όχι αυτά τα λέει στα παιδιά να σου πω την αλήθεια, αλλά συνήθως εμείς οι μαμάδες είμαστε δίπλα οπότε ξέρεις. Τα email μόνο να μας πει σήμερα δεν θα κάνουμε μάθημα, αν κάτι συμβεί ή κάποιες φορές δεν μπορεί να μπει και λέει προσπαθήστε συνέχεια να μπαίνετε, έχει τύχει τώρα τις τελευταίες μέρες.
- Εε όχι δεν έχουμε επικοινωνήσει, αλλά αυτό που μου άρεσε πολύ ήταν όταν μια φορά είχαμε πρόβλημα με την σύνδεση επικοινωνήσε μαζί μου κατευθείαν, μήπως μπορέσει να με βοηθήσει, ενδιαφέρθηκε δηλαδή όταν μας είδε ότι δεν είμαστε μέσα, αλλά δεν μιλήσαμε για αυτό το πράγμα. Για το συγκεκριμένο ή γενικά. Γενικά δεν έχουμε μιλήσει, μιλάμε όταν είναι διαζώσης, δηλαδή αν υπάρχει κάποιο πρόβλημα στο νηπιαγωγείο τότε.
- Ναι μιλάμε αρκετά, μας λέει κάθε μέρα τι θα χρειαστούμε για την επόμενη, μας έχει πει ότι χρειαστούμε να την ενημερώνουμε, είναι πολύ καλή συνεργαζόμαστε αρκετά καλά.
- Έχει επικοινωνήσει μαζί μου η νηπιαγωγός προκειμένου να συνεργαστούμε για την επιτυχία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με email κυρίως, μας ενημερώνει όταν θέλει να έχουμε κάτι ή κάποια υλικά έτοιμα για να μην τα ψάχνουμε τελευταία στιγμή.
- Επικοινωνεί καθημερινά με την ομάδα του viber, έχουμε κάνει μια ομάδα μας έχει βάλει η κυρία και αν υπάρχει κάτι που θέλουμε εμείς οι ίδιες ή θέλει κάτι η ίδια η κυρία μας παίρνει τηλέφωνο αλλά υπάρχει καθημερινή επικοινωνία μέσω μηνυμάτων.
- Ναι βέβαια, έχουμε καλή επικοινωνία, μας παίρνει τηλέφωνο αν θέλει κάτι, έχει ζητήσει και από εμάς να κάνουμε το ίδιο. Μας έκανε και μια ενημέρωση ηλεκτρονικά μια μέρα μπήκαμε οι γονείς όσοι μπορούσαν και μας μίλησε.
- Ναι μιλάμε συχνά. Μας λέει αν χρειαστεί για κάποια κατασκευή από την προηγούμενη μέρα να έχουμε κάποια υλικά για να μην τα ψάχνουμε τελευταία στιγμή, μας ενημερώνει για τα παιδιά, έχουμε καλή επικοινωνία μπορώ να πω.

Ασχολείστε με το παιδί, εκτός των μαθημάτων και με ποιον τρόπο;

- Βεβαίως φτιάχνοντας πολλές κατασκευές, παίζοντας πολλά επιτραπέζια παιχνίδια, βέβαια το θέμα είναι ότι μετά τα διαδικτυακά, ξεκινώντας τα διαδικτυακά το παιδί άρχισε όλο αυτό να το βλέπει αρνητικά. Την ώρα την δική μας άρχισε να την βλέπει αρνητικά. Άνοιξα το ντουλάπι να βγάλω να κάνουμε κατασκευές και μου έλεγε όχι πάλι δεν θέλω, άρχισε να το βλέπει σαν υποχρέωση.
- Ενοείς αν κάνουμε δραστηριότητες ας πούμε; Πηγαίνουμε βόλτες, εννοείται πάμε έξω, βέβαια δεν πηγαίνουμε στην παιδική χαρά πλέον φεύγουμε, πηγαίνουμε για ποδήλατο γενικότερα υπάρχει ένας φόβος, πλέον σκεφτόμαστε πού να πάμε, στο σπίτι με παραμύθια, πάλι ζωγραφική, εμείς βέβαια επειδή είμαστε και κορίτσια κάνουμε μακιγιάζ και νύχια είμαστε κοκέτες μας αρέσει αυτό, κάνουμε γυμναστική διάφορα πράγματα.
- Τα πάντα, παίζουμε όλη μέρα, ο Αλέξανδρος είναι παιδί που του έχουμε μάθει ότι στο σπίτι παίζουμε πολύ, παίζουν οι γονείς με τα παιδιά τους, αυτό έχει μάθει ο Αλέξανδρος, θα παίξουμε από μπάλα που θα παίξω εγώ μαζί του, μέχρι χαρτιά ούνο, θα παίξει μόνος του με κάτι ζώα που έχει, με κάτι τάπες που έχει ή με τα Playmobil, θα ζωγραφίσει, θα γράφει, τον τελευταίο καιρό επειδή ο Αλέξανδρος έχει μάθει και να διαβάζει. **Αλήθεια τόσο μικρός;** Ναι διαβάζει. Και γράφει κιόλας, διαβάζει τα πάντα, διαβάζει τις ετικέτες από τα χαρτιά υγείας, τι γράφει εδώ μα-σου-της, ναι και έχει καιρό που διαβάζει κιόλας, διαβάζουμε παραμύθια πολλά, διαβάζουμε ιστορικά βιβλία, για ιστορικούς ανθρώπους, ας πούμε εχθές συγκεκριμένα διαβάζαμε για τον μέγα Αλέξανδρο, την μαρνη κιουρί, την Κλεοπάτρα. **Έχει ενδιαφέρον το παιδί για τέτοια θέματα.** Ναι η μαμά του το έχει αναπτύξει πολύ, η μαμά του προσεγγίζει πολύ την μοντεσοριανή αγωγή, προσπαθεί να την προσεγγίσει δηλαδή όσο μπορεί, σε πολλά πράγματα τα έχει καταφέρει, εγώ καμία φορά έτσι την πειράζω, αλλά τα έχει καταφέρει, ο Αλέξανδρος γενικά είναι ένα παιδί κατηγορία μόνος του.
- Συνήθως απογευματινές ώρες που βρισκόμαστε γιατί και εγώ δουλεύω, ότι θέλει θα παίξουμε είτε με Lego είτε θα ζωγραφίσουμε, ότι ζητήσει αυτό θα κάνουμε.
- Με πολύ εκπαιδευτικό παιχνίδι, αυτό είχε ξεκινήσει από πέρσι στην καραντίνα, επειδή είχαμε κουρασθεί με τα άλλα τα παιχνίδια τα αυτοκινητάκια κτλ. Μπήκαμε στην διαδικασία και του έκανα εκπαιδευτικά παιχνίδια, δηλαδή ο Απόστολος είναι 5,5 ήταν 4,5 και είχε μάθει όλα τα κράτη του κόσμου μέσα από ένα παιχνίδι και τις πρωτεύουσες και τις σημαίες. Τέτοια παιχνίδια παζλ. Ο απόστολος αν του πεις έλα να μάθουμε κάτι θα σου πει όχι, αν του πεις έλα να παίξουμε ένα παιχνίδι, η λέξη παιχνίδι λειτουργεί πάρα πολύ καλά. Ακριβώς αλλιώς δεν θα κάτσει, δηλαδή τον έβαλα παιχνίδι ποιος θα βρει τις περισσότερες πρωτεύουσες και κατευθείαν το ενδιαφέρον του πήγε στο τέρμα. Ανταποκρίνεται πάρα πολύ έτσι, κάνουμε παζλ, κάνουμε διαγωνισμούς και γενικώς πολλά επιτραπέζια γιατί και εγώ κουράζομαι στο πάτωμα πολλές ώρες και στα κινητά δεν κάνει να είναι όλη μέρα και έτσι έχουμε βρει τρόπο, βγαίνουμε όμως και έξω περπάτημα ποδήλατο.

- Ναι πάμε βόλτες στο πάρκο, στο σπίτι παίζουμε, κάνουμε κατασκευές, διάφορα πράγματα. Γενικά προσπαθούμε να κάνουμε ότι μπορούμε να περνάει η μέρα χωρίς να καθόμαστε.
- Ασχολούμαι με το παιδί εκτός μαθημάτων το μεσημέρι που γυρνάω από την δουλειά, της έχω πάρει εκπαιδευτικά βιβλία με κείμενα, με ζωγραφιές και άλλες δραστηριότητες για να την βοηθήσω να εξασκηθεί με την γραφή ανάγνωση και τον προφορικό λόγο και κάνουμε βόλτες στο πάρκο για να έρθει σε επαφή με αλλά παιδιά στα επιτρεπτά πλαίσια λόγω των μέτρων.
- Με την μικρή παίζουμε συνήθως παιχνίδια ρόλων, βασικά συνήθως εγώ είμαι η μαγείρισσα αυτή θα είναι η πριγκίπισσα, η βασίλισσα παίζουμε επιτραπέζια για την ηλικία της, εκπαιδευτικά memory παιχνίδια παίζουμε, έχουμε πρόγραμμα κάθε βράδυ πριν κοιμηθεί διαβάζουμε παραμύθι, δεν υπάρχει περίπτωση, ο κόσμος να χαλάει παραμύθι διαβάζουμε και τώρα απλά επειδή έχουμε τα διαδικτυακά, το πρωί αφιερώνω μια ώρα στην μικρή της λέω μια ώρα θα παίζουμε τώρα ότι θέλεις, μετά φεύγω πάω στη μεγάλη να ελέγξω για μια ώρα και μετά έχω μια ώρα για να συμμαζέψω και να μαγειρέψω, να ταΐσω να πλύνω να διαβάσουν, η αλήθεια είναι ότι πριν τα διαδικτυακά είχα περισσότερες ώρες για τα παιδιά, γιατί τουλάχιστον αυτά ήταν στο σχολείο και εγώ στις δουλειές μου.
- Ναι φυσικά, η αλήθεια είναι πριν τα δίδυμα είχα πιο πολύ ώρα να ασχοληθώ, τώρα είναι μικρές και χρειάζεται συνέχεια να είμαι εκεί, αλλά προσπαθώ να μην την παραμελώ πηγαίνουμε βόλτες με το ποδήλατο, στο πάρκο, παίζουμε παιχνίδια στην αυλή κάνουμε διάφορα πράγματα.
- Ναι βέβαια, προσπαθώ να κάνω ότι μπορώ για να περνάει η μέρα χωρίς να βαριούνται, να παίζουμε ότι θέλουν να διαβάζουμε ιστορίες, να πηγαίνουμε βόλτες με ποδήλατα λίγο να βγαίνουμε έξω. Επειδή πηγαίνω μια στον ένα μια στον άλλον και γενικά το πρόγραμμα είναι δύσκολο, προσπαθώ να μην τους παραμελώ.

Ποια ήταν η γνώμη σας όταν ενημερωθήκατε για τα νέα δεδομένα στην εκπαίδευση και ποια είναι τώρα, αφού έχετε δει πώς λειτουργούν;

- Στην αρχή νομίζω όπως όλοι ανακουφίστηκα λιγάκι γιατί τουλάχιστον θα είμαστε προστατευμένοι. Στη συνέχεια βέβαια είδα πόσο δύσκολο είναι να διαχειριστώ αυτό το πρόγραμμα. Οπότε ουσιαστικά η άποψη είναι παρόμοια απλά με την διαφορά ότι στην αρχή δεν ήξερα πως θα λειτουργήσουν τα μαθήματα, ενώ τώρα γνωρίζω ότι δεν υπάρχει επιτυχία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Η αλήθεια είναι ήθελα να γίνουν, από την άποψη ότι μπορώ να προστατέψω τα παιδιά να μην είναι εκτεθειμένα, να μην κολλήσουμε επειδή έχω και ομάδες ευπαθής, δηλαδή ήμουν από αυτούς που φοβόντουσαν, ήθελα να γίνουν τα διαδικτυακά, βέβαια στην πορεία υπάρχουν όλα αυτά τα προβλήματα που

υπάρχουν και ότι τα παιδιά έχουν μείνει πολύ πίσω, άλλα τώρα είναι η υγεία από την άλλη είναι η παιδεία και ξέρεις είμαστε στην μέση, πάνω από όλα υγεία, όλα αυτά τα κενά μπορούν κάποια να αναπληρωθούν, εντάξει του χρόνου δεν το γλιτώνουμε το φροντιστήριο, δευτέρα γυμνασίου.

- Καταρχάς να σου πω την αλήθεια, πολύ ειλικρινά θα σου πω, το μεσημέρι ο Αλέξανδρος επειδή έχουμε βάλει κανόνες στο σπίτι μας, το μεσημέρι βλέπει παιδικά. Βλέπει περίπου στη 1,5 ώρα παιδικά, οπότε εμένα που είναι το ωράριο μου λίγο δύσκολο επειδή δουλεύω σε κατάσταση, τα μεσημέρια ήταν ένας τρόπος να ξεκουράζομαι. Αυτό πλέον δεν υπάρχει. Κοίταξε όταν γυρνάω το μεσημέρι στο σπίτι 2-430 ξεκουράζομαι είμαι στο σπίτι και κάθομαι, μετά πάω ξανά στη δουλειά το απόγευμα. Οπότε για εμένα ας πούμε αυτό ήταν λίγο παλούκι γιατί τις ώρες που είμαι στη δουλειά είμαι εκεί, μετά γυρνάω σπίτι κάνουμε μάθημα και όταν τελειώνουμε το μάθημα πρέπει να φύγω να πάω στη δουλειά. Να πούμε την αλήθεια γιατί η ξεκούραση τον τελευταίο καιρό για μένα είναι μια έννοια, είναι λίγο περίεργη, αλλά η εντύπωση μου για την τηλεκπαίδευση από τώρα μέχρι πριν είναι η ίδια, σου είπα το μόνο που με ευχαριστεί είναι ότι βλέπω μια μεγαλύτερη οικειότητα και εξέλιξη στο θέμα του υπολογιστή αυτό.
- Στην αρχή νομίζω όλοι μας λέγαμε τι μάθημα θα κάνουν τώρα και μεσημεριανές ώρες που για εμάς είναι χειρότερο. Έλεγα στην αρχή όσο μπορούμε θα μπαίνουμε αλλά εντάξει το έχουμε καταφέρει σχεδόν κάθε μέρα δηλαδή μπαίνει.
- Λοιπόν ακριβώς θα σας πω, όταν το άκουσα χάρηκα γιατί στην πρώτη καραντίνα δεν κάναμε παντελώς τίποτα. **Δεν κάνατε καθόλου διαδικτυακά.** Πέρσι όχι, τίποτα απλώς μας έστελνε κάποια πράγματα να κάνουμε στο σπίτι αλλά δεν είχαμε επαφή καθόλου, απλώς κάναμε ασκήσεις μόνοι μας, φέτος αυτή την χρονιά τέλος πάντων, από το μισό του 2020 ήταν καλύτερα, χάρηκα, αλλά σίγουρα προτιμώ το δια ζώσης.
- Κοίτα στην αρχή ανακουφίστηκε λίγο επειδή φοβόμουν πολύ μην κολλήσουμε, τώρα που βλέπουμε πως είναι με τα παιδιά στο σπίτι να κάνουν μάθημα παράλληλα έχω ζοριστεί πολύ είναι η αλήθεια, αλλά δεν έχουμε και άλλη λύση.
- Όταν ενημερώθηκα για τα νέα δεδομένα δεν ήμουν ιδιαίτερα χαρούμενη γιατί δεν ήξερα που να αφήσω την κόρη μου και λόγω της δουλειάς δεν θα μπορούσα να παρευρίσκομαι εκεί για να την επιτηρώ.
- Από τη μια είπα είναι καλό γιατί τα μεγαλύτερα παιδιά παρακολουθούν έχουν μια ροή στην γνώση δεν τα παρατάνε κλείνουμε τα πάντα και ξεχνάμε τι μας έγινε, από την άλλη όμως είμαι πάρα πολύ αντίθετη σε αυτό τον τύπο εκπαίδευσης γιατί αναγκάζονται οι γονείς να γίνονται παιδαγωγοί και δάσκαλοι και δεν έχουν όλοι οι γονείς, τον χρόνο, την διάθεση, την γνώση, θεωρώ ότι είναι εγκληματικό δηλαδή για τις οικογένειες αυτό το πράγμα. Ο καθένας την δουλειά του δεν μπορώ εγώ να γίνω γιατρός επειδή μου αρέσει, πρέπει να έχω τις γνώσεις για να γίνω πως θα γίνω εγώ τώρα ξαφνικά δασκάλα.
- Κοίτα στην αρχή χάρηκα γιατί φοβόμουν πολύ, βέβαια και τώρα φοβάμαι ειδικά με δυο μικρά μωράκια, αλλά έχουμε μάθει και περισσότερα πράγματα για τον ιό όσο περνάει ο καιρός. Σίγουρα είναι ένας τρόπος.

- Περίπου η ίδια, δηλαδή έλεγα να γίνει ότι είναι καλύτερο, βέβαια τότε δεν ήξερα πως θα λειτουργήσουν. Τώρα βλέπω ότι δεν κάνουν τίποτα και έχουν μείνει τα παιδιά όλα πίσω.

Πώς έχει επηρεάσει την καθημερινότητά σας η εξ αποστάσεως εκπαίδευση και γιατί ;

- Ναι η αλήθεια είναι ότι είμαστε ένα βήμα πριν τον ψυχίατρο, νομίζω ότι τα μικρότερα παιδιά δημοτικό- νηπιαγωγείο, βάλανε τις διδακτικές ώρες μεσημέρι γιατί τα γυμνάσια και τα λύκεια είναι πρωί, αυτό όμως έχει ως αποτέλεσμα ένα παιδάκι του νηπιαγωγείου που το μεσημέρι έτρωγε και ξάπλωνε να ξεκουραστεί, αυτή την στιγμή με τα διαδικτυακά που είναι μεσημεριανές ώρες, δεν υφίσταται, άρα το παιδί μετά έχει εκνευρισμό, είναι έξτρα κουρασμένο, το βράδυ θα το πιάσει υπερένταση γιατί θέλει να κοιμηθεί στις 6 το απόγευμα, που δεν θα τον αφήσεις να κοιμηθεί στις 6, θες να κοιμηθεί στις 9 στην καλύτερη, έχει υπερένταση με αποτέλεσμα να κοιμηθεί πιο αργά, να ξυπνήσει αργά την επόμενη και όλο αυτό είναι φαύλος κύκλος. Νομίζω δηλαδή ότι το μεγαλύτερο πρόβλημα είναι οι ώρες και δεν γίνεται σε τόσο μικρές ηλικίες γιατί θεωρώ ότι ένα παιδί γυμνασίου και λυκείου, μπορεί τις μεσημεριανές ώρες να κατανοήσει πιο εύκολα ότι δεν θα φάω στις 2, θα φάω στη 1:30 στη 1. Νομίζω εγώ ως μαμά παιδιού νηπιαγωγείου δυσκολεύτηκα πιο πολύ σε αυτό το κομμάτι, έχουν βγει πολύ εκτός προγράμματος. Ο-ναι οι οποίες γίνονται διαδικτυακά στις οποίες φυσικά και δεν συμμετέχουν γιατί δεν θέλουν τα ίδια να είναι μπροστά σε μια οθόνη. Και μια παρένθεση τις τελευταίες 3 ημέρες ο μικρός δεν έχει μπει καθόλου για μάθημα. Δεν θέλει, είναι πάρα πολύ αρνητικός να μπει και από μόνος του γύρισε και μου είπε σε παρακαλώ πάρα πολύ να παίξω με τα Playmobil μου για να μην κάνω μάθημα. Κουράστηκε πάρα πολύ σε σημείο που ενώ ήταν ένα παιδί που δεν δεχόταν και πολύ εύκολα τη μάσκα, γύρισε και μου είπε τότε θα γίνει λίγος ο κορωνοϊός για να πάω στο σχολείο.
- Όχι απλά πολλές φορές αναφέρει με αυτόν τον Κορωνοϊό δεν μπορούμε να κάνουμε τίποτα, πιστεύω ότι θα τα ξεχάσουν γρήγορα.
- Εε εντάξει η αλήθεια είναι ότι είμαστε λίγο πιο νευρικοί. Ναι δεν υπάρχει προσωπικός χρόνος, επειδή είσαι και όλη μέρα μέσα στο σπίτι με τα παιδιά, πρέπει να ασχολείσαι με τα παιδιά όσο γίνεται, πόσο μάλλον όταν είναι ένας μικρός και ένας μεγάλος, κατά κύριο λόγο εκνευρισμό νομίζω σου δημιουργεί η κλεισούρα, η έλλειψη της καθημερινής τριβής με τους ανθρώπους σου προκαλεί έναν εκνευρισμό.
- Εντάξει να σου πω εγώ τις πρωινές ώρες λείπω οπότε όλο αυτό είναι βάρος στον μπαμπά, το πρωί δουλεύω εγώ το απόγευμα ο μπαμπάς, οπότε όλα πέφτουν πάνω στον μπαμπά. Είναι διαφορετικό το πρόγραμμα από το να μην

πηγαίνουν στο σχολείο κτλ. Αλλά δεν είναι να λέμε δεν αντέχουμε άλλο θέλουμε να ανοίξουν τα σχολεία, εντάξει το παλεύουμε. **Οπότε ας πούμε θα προτιμούσατε να συνεχίσουν έτσι τα μαθήματα.** Να σου πω είμαι και στο ένα και στο άλλο. Είτε να συνεχίσει έτσι δεν θα μας πείραζε απλά μας δυσκολεύει λίγο το μεσημεριανό, είτε να πάει στο σχολείο πάλι δεν μας πειράζει γιατί πάλι έχουμε ας πούμε την ρουτίνα μας, τα πράγματα μας και αυτά, απλά πιστεύω ότι για το παιδί είναι καλύτερο να γίνει δια ζώσης το σχολείο.

- 100% σε όλους, το μόνο που μας έφερε είναι ξεκούραση γιατί εγώ δούλευα πάρα πολλές ώρες, αυτό δηλαδή είμαστε πάρα πολύ εγκλωβισμένοι, όλα μου τα οικονομικά είναι χάλια, αναγκάζεσαι να είσαι τόσο πολύ στην οθόνη, γενικώς χάσαμε τα θέατρα, τον πήγαινα πολύ, κανονίζαμε παρέες κάναμε πράγματα τώρα έχει να τα κάνει ένα χρόνο, όλα αυτά μου λείπουν. Με νευριάζει η μάσκα, όχι ότι δεν την φοράω, δεν είμαι αρνήτρια αλλά όλο αυτό με κουράζει.
- Αρνητικά βέβαια, έχουμε επηρεαστεί πάρα πολύ ψυχολογικά. Έχουμε κουραστεί πολύ και εμείς και τα παιδιά. Τι να πω μακάρι να τελειώσει όλο αυτό αν και δεν το βλέπω.
- Έχει επηρεάσει την καθημερινή μας ζωή η εξ αποστάσεως εκπαίδευση καθώς πρέπει να διαδραματίσω και το ρόλο της δασκάλας και να αφιερώσω παραπάνω χρόνο στο παιδί και στο σπίτι παραμελώντας την δουλειά μου σε κάποιο ποσοστό, ελπίζω τα πράγματα να επανέλθουν γρήγορα στην πραγματικότητα.
- Μας έχει φέρει την ζωή μας τούμπα, έχουμε χάσει το πρόγραμμα μας, έχουμε χάσει τον ύπνο μας και εμένα να σου πω την αλήθεια μου προκαλεί ένα άγχος αυτό το 2:10 το μεσημέρι, γιατί είχες κανονίσει αλλιώς το πρόγραμμα σου ότι εσύ εκείνη την ώρα θα φας ,θα δω τα παιδιά ,τώρα είναι το ανάποδο, ελάτε σαν τους τρελούς να φάμε, γρήγορα για να κάνετε μάθημα εγώ φυσικά εκείνη την ώρα πρέπει να τις προσέχω πρέπει να κάνω και ησυχία δεν μπορώ ούτε να πλένω πιάτα και φυσικά δεν μπορώ ούτε και εγώ να ξεκουραστώ.
- Πάρα πολύ αρνητικά μας έχει επηρεάσει όλους, η ψυχολογική κατάσταση είναι κακή. Εγώ προσωπικά αν δεν είχα και τη βοήθεια της μητέρας μου δεν ξέρω πως θα μπορούσα να ανταπεξέλθω.
- Έχουμε επηρεαστεί πάρα πολύ δεν το συζητώ, κυρίως ψυχολογικά. Έχει πέσει η ψυχολογία μας γιατί όλη αυτή η κατάσταση διαρκεί αρκετό καιρό και το καθημερινό πρόγραμμα μας επιβαρύνει. Εγώ προσωπικά με 3 παιδιά στο σπίτι και με τα διαδικτυακά μαθήματα των παιδιών να συνπύκνουν τρέχω μια εδώ και μια εκεί για να τα προλάβω όλα, άσε ένας χαμός, και φυσικά δεν υπάρχει προσωπικός χρόνος και ούτε χρόνος για ξεκούραση είτε για εμάς είτε για τα παιδιά οπότε δημιουργείτε κι άλλος εκνευρισμός.