ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗΣ

Θεματική: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή

|  |  |
| --- | --- |
| (Ραφτοπούλου, 2009) | Ραφτοπούλου, Ζ. (2009). [*Κοινωνική και πολιτική αγωγή στην ΣΤ’ τάξη του δημοτικού σχολείου με την παιδαγωγική αξιοποίηση υπερμεσικού και μοντελοποιητικού εκπαιδευτικού λογισμικού*](http://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/25975)*.* Διδακτορική Διατριβή. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Αθήνα |
| Θέμα έρευνας | ΚΠΑ στην Στ΄ τάξη με την αξιοποίηση υπερμεσικού και μοντελοποιητικού εκπαιδευτικού λογισμικού (σ. 137) |
| Είδος έρευνας | Έρευνα δράσης (διδακτική παρέμβαση) (σ. 152) |
| Μεθοδολογία έρευνας | **Σκοπός**: Είναι δυνατόν και με ποιους τρόπους να αλλάξει η παραδοσιακή διδασκαλία στην ΚΠΑ μέσω μιας διδακτικής παρέμβασης με την εφαρμογή ενός σχεδίου εργασίας που αξιοποιεί την ΤΠΕ (σ. 138)  **Ερευνητικά ερωτήματα:**  1. Πως εξελίσσονται οι αναπαραστάσεις των μαθητών μετά την παρέμβαση όσον αφορά τον ενεργό πολίτη, την ΚΠΑ και τη χρήση ΤΠΕ στην ΚΠΑ  2. Πως εξελίσσεται η ποιότητα της κριτικής τους σκέψης κατά την παρέμβαση…  3. Τι είδους ψυχοκοινωνικές δεξιότητες αναπτύσσονται κατά την παρέμβαση  4. Ποιες οι αναπαραστάσεις των μαθητών για την έννοια της δημοκρατίας  5. Ποια η αξία της διαμεσολάβησης των ψηφιακών εργαλείων μάθησης  6. Πως αξιολογούν οι μαθητικές ομάδες την εμπειρία (σ. 137)  **Διάρκεια:** 5 μήνες (2ώρες/εβδομάδα) (σ. 5)  **Στάδια έρευνας** :  1. Διερεύνηση στάσεων και αξιών των μαθητών για την έννοια του ενεργού πολίτη, εισαγωγή στη διδασκαλία των βασικών εννοιών στην ΚΠΑ  2. διδασκαλία μέσω του εκπαιδευτικού λογισμικού….  3. μελέτη νέων ιδεών και δράσεων των μαθητών για την έννοια του ενεργού πολίτη…. (σ. 159-163)  **Εργαλεία**: συνεντεύξεις, ημερολόγια, σημειώσεις συμμετοχικής παρατήρησης, ερωτηματολόγια, ανάλυση περιεχομένου προφορικού και γραπτού λόγου μαθητών (σ. 168-173) |
| Συμπεράσματα | Οι μαθητές κατανόησαν σε βάθος την έννοια του ενεργού πολίτη, ανέπτυξαν κριτικές και κοινωνικές δεξιότητες.. (σ. 351-363) |
| Θεωρητικές παραδοχές | Εννοιοκεντρικό μοντέλο αναπλαισίωσης της γνώσης (σ. 55-57)  Χειραφετική μάθηση (σ. 62-63)  Θεωρίες μάθησης: Κοινωνικο-κριτική μετασχηματιστική προσέγγιση, κοινωνικο-πολιτιστική θεωρία του Vygotsky, Ανακαλυπτική μάθηση του Bruner, Θεωρία ττης Γνωστικής Ευελιξίας, Θεωρία της Δραστηριότητας, Θεωρία του Κατανεμημένου Γιγνώσκειν (σ. 63-70)  Θεωρίες που στηρίχθηκε ο σχεδιασμός της διδακτικής παρέμβασης – διδακτική αμφιλεγόμενων θεμάτων (σ. 142-149) |
| Περιεχόμενο | Έννοια του ενεργού πολίτη (σ. 54)  Η εκπαίδευση για τον ενεργό πολίτη (σ. 35, 37-42)  Προβλήματα στην ΚΠΑ – γνωσιοκεντρικός προσανατολισμός των στόχων του ΑΠ στην ΚΠΑ στην ΣΤ΄ δημ. (42-48), χαλαρά δομημένο πεδίο γνώσης (σ. 70)  Διδακτική μεθοδολογία της ΚΠΑ (σ. 58-61)  Πολιτική εκπαίδευση (σ. 61-62)  Η κριτική σκέψη στην εκπαίδευση (σ. 71-76) (81-83)  Ανάπτυξη της ηθικότητας (σ. 85-92) |
| Αποσπάσματα | - |
| Παρατηρήσεις | Χειραφετική παιδαγωγική  Δυσκολία στην εύρεση συμπερασμάτων ανά ερευνητικό ερώτημα |