

ΑΥ3. Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας ΙΙ – Ποιοτικές Μέθοδοι

Έφη Κηπουροπούλου, Θάλεια Κωνσταντινίδου, Βασιλική Πιλιόγκου

ΑΤΟΜΙΚΗ Η ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: ΟΔΗΓΙΕΣ

Γραπτό κείμενο: 90% του βαθμού

Η υποβολή της εργασίας στο e-class θα πρέπει να γίνει μέχρι την ημερομηνία/εβδομάδα που προβλέπεται από τις γενικές οδηγίες του μεταπτυχιακού προγράμματος. **Παρακαλούμε στο εξώφυλλο της εργασίας να αναφέρετε τις ηλεκτρονικές διευθύνσεις σας, ώστε να μπορέσουμε να σας στείλουμε το φύλλο αξιολόγησης.**

Ηλεκτρονική μορφή της εργασίας: .doc ή .docx

Υποχρεωτική προφορική παρουσίαση: 10% του βαθμού

Οι παρουσιάσεις θα γίνουν στη διάρκεια των 2 τελευταίων μαθημάτων του εξαμήνου.

ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Έκταση της εργασίας: 4.000-5.000 λέξεις

ΕΡΓΑΣΙΑ 2 ΑΤΟΜΩΝ

Έκταση της εργασίας: 4.000-5.000 λέξεις

Δομή και σκεπτικό της εργασίας (ατομικής ή 2 ατόμων)

Συστηματική παρουσίαση ενός **ερευνητικού άρθρου** από το περιοδικό *International Journal of Qualitative Studies in Education* (<https://www.tandfonline.com/loi/tqse20>), στο οποίο δίνεται πρόσβαση από το Πανεπιστήμιο μέσω της υπηρεσίας HEAL Link (<https://www.heal-link.gr/>). Επιλέξιμα είναι μόνο τα άρθρα όπου παρουσιάζεται συγκεκριμένη εμπειρική έρευνα (θεωρία & θεσμικό πλαίσιο, ερευνητικά ερωτήματα, μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, ανάλυση/ευρήματα, συμπεράσματα). Δεν είναι επιλέξιμα θεωρητικά-μεθοδολογικά άρθρα, βιβλιογραφικές ανασκοπήσεις,

σημειώματα των επιμελητών έκδοσης, εισαγωγές καλεσμένων επιμελητών έκδοσης σε ειδικά τεύχη, βιβλιοκριτικές κ.ά.

Προτεινόμενες λέξεις-κλειδιά για την αναζήτηση άρθρων στο περιοδικό: critical discourse analysis (κριτική ανάλυση λόγου), discourse analysis (ανάλυση λόγου), discursive psychology (λογοψυχολογία), grounded theory (θεμελιωμένη θεωρία), narrative analysis (αφηγηματική ανάλυση), phenomenological analysis (φαινομενολογική ανάλυση), thematic analysis (θεματική ανάλυση)

Τίτλος

Ο τίτλος θα πρέπει να περιλαμβάνει το τίτλο και το έτος δημοσίευσης του πρωτότυπου άρθρου.

Εισαγωγή: Τεκμηριώνετε α) γιατί επιλέξατε το συγκεκριμένο ερευνητικό άρθρο ως αντιπροσωπευτικό της ακαδημαϊκής μελέτης της εκπαίδευσης με τη χρήση ποιοτικών μεθόδων, και β) για ποιους λόγους θεωρήσατε σημαντικό το θέμα του άρθρου και τη διερεύνησή του με ποιοτικές μεθόδους. Παρουσιάζετε σύντομα το ερευνητικό σκεπτικό του άρθρου σύμφωνα με τις/τους συγγραφείς, αναφέροντας και το θεσμικό πλαίσιο που αυτές/οί επικαλούνται, προκειμένου να τεκμηριώσουν τη σπουδαιότητα της έρευνάς τους.

Κυρίως μέρος:

Σε 4 ενότητες: 1. Παρουσιάζετε/σχολιάζετε το θεωρητικό πλαίσιο του άρθρου και τα ερευνητικά ερωτήματα του άρθρου, 2. Παρουσιάζετε/σχολιάζετε το μεθοδολογικό πλαίσιο του άρθρου σχετικά με τη συλλογή και ανάλυση των δεδομένων, 3. Παρουσιάζετε/σχολιάζετε την ανάλυση/τα ευρήματα του άρθρου, και 4. Παρουσιάζετε/σχολιάζετε τα συμπεράσματα του άρθρου.

Συζήτηση: Ανακεφαλαιώνετε σύντομα τα παραπάνω. Αποτιμάτε τη συμβολή της συγκεκριμένης έρευνας στη μελέτη της εκπαίδευσης, επισημαίνοντας και τα όρια της συμβολής της. Αντλώντας από σχετική ακαδημαϊκή βιβλιογραφία, αποτιμήστε με τεκμηριωμένο τρόπο τις δυνατότητες συμβολής της συγκεκριμένης έρευνας στη μελέτη της εκπαίδευσης και στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, με βάση τις ιδιαιτερότητες του ελληνικού πλαισίου.

Βιβλιογραφία: Περιλαμβάνετε το άρθρο και οποιαδήποτε άλλη επιπλέον δημοσιευμένη ακαδημαϊκή βιβλιογραφική πηγή χρησιμοποιήσατε και την έχετε διαβάσει οι ίδιοι/ες. Για τη σύνταξη των βιβλιογραφικών παραπομπών ακολουθείτε τον Οδηγό Συγγραφής Διπλωματικής Εργασίας που βρίσκεται [εδώ](#).

Στόχοι της εργασίας

1. Να εξοικειωθούν οι φοιτήτριες/τές με το ερευνητικό ακαδημαϊκό άρθρο ως είδος δημοσιευμένου ακαδημαϊκού κειμένου.
2. Να ασκηθούν στην παραγωγή γραπτού ακαδημαϊκού λόγου (περιεχόμενο και δομή) με συστηματική καθοδήγηση.
3. Να εξοικειωθούν με τη μεγάλη ποικιλία θεμάτων με χρήση ποιοτικών μεθόδων έρευνας στην εκπαίδευση σε διεθνές επίπεδο.
4. Να ασκηθούν στον αναστοχασμό σε σχέση με την ποιοτική εκπαιδευτική έρευνα, καθώς επιλέγουν ερευνητικά άρθρα από το συγκεκριμένο περιοδικό με βάση τα ακαδημαϊκά ενδιαφέροντα, το ακαδημαϊκό υπόβαθρο και την επαγγελματική εμπειρία τους ως εκπαιδευτικοί, και επιχειρούν να συνδέσουν τα θέματά τους με το ελληνικό πλαίσιο.

Σχετικά με τους σκοπούς του περιοδικού *International Journal of Qualitative Studies in Education*: <https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?show=aimsScope&journalCode=tqse20>

Για τη συγγραφή της εργασίας ακολουθείτε τον Οδηγό Συγγραφής Διπλωματικής Εργασίας (<http://edumal.eled.uowm.gr/wp-content/uploads/2016/01/%CE%9F%CE%94%CE%97%CE%93%CE%9F%CE%A3-%CE%A3%CE%A5%CE%93%CE%93%CE%A1%CE%91%CE%A6%CE%97%CE%A3-%CE%94%CE%99%CE%A0%CE%9B%CE%A9%CE%9C%CE%91%CE%A4%CE%99%CE%9A%CE%97%CE%A3-%CE%95%CE%A1%CE%93%CE%91%CE%A3%CE%99%CE%91%CE%A3.pdf>)

Σημαντικό: Μόλις επιλέξετε τα άρθρα, στέλνετε το πλήρες κείμενο σε μορφή .pdf στη διεύθυνση ekonstantinidou@uowm.gr, ώστε να επιβεβαιωθεί ότι πληρούν τα κριτήρια επιλογής. Υποβάλλετε τις εργασίες στο e-class μέχρι τη λήξη της προβλεπόμενης προθεσμίας.

Παρουσίαση των εργασιών με PowerPoint

Διάρκεια παρουσίασης: 10 λεπτά

Αριθμός διαφανειών: 10-15 (Στην 1^η διαφάνεια αναφέρετε τον τίτλο και το έτος δημοσίευσης του άρθρου καθώς και το όνομα ή τα ονόματά σας). Η δομή της παρουσίασης ακολουθεί τη δομή της γραπτής εργασίας. **Μετά από τις παρουσιάσεις**

και τυχόν διορθώσεις, στέλνετε τα αρχεία PowerPoint των παρουσιάσεων στη διεύθυνση ekonstantinidou@uowm.gr

Γενικά η παρουσίαση θα πρέπει να ακολουθεί τους κανόνες της παρουσίασης έρευνας σε επιστημονικά συνέδρια.

Σκοποί της παρουσίασης των εργασιών είναι: 1. Η αξιολόγηση της επάρκειας της παρουσίασης του άρθρου (συνεδριακού τύπου), ώστε να γίνεται κατανοητό το σκεπτικό των συγγραφέων των πρωτότυπων άρθρων, και του αναστοχαστικού προβληματισμού των φοιτητριών/των που τα επέλεξαν, 2. Η ανατροφοδότηση σε σχέση με τη θεωρητική και μεθοδολογική ορολογία και άλλες απορίες των φοιτητριών/των για την πληρέστερη υποστήριξη της γραπτής εργασίας, και 3. Η εξάσκηση των φοιτητριών/των στις παρουσιάσεις έρευνας συνεδριακού τύπου και στην υποστήριξη των διπλωματικών εργασιών.

Ο χρόνος θα τηρηθεί αυστηρά, προκειμένου να παρουσιαστούν όλες οι εργασίες.

Κριτήρια αξιολόγησης του γραπτού κειμένου της εργασίας

(με παρόμοια κριτήρια αξιολογείται και η προφορική παρουσίαση ως πολυτροπικός ακαδημαϊκός λόγος)

Εισαγωγική παρουσίαση του σκεπτικού των συγγραφέων του πρωτότυπου άρθρου και του σκεπτικού της επιλογής του άρθρου	Συνοπτική παρουσίαση και τεκμηρίωση της επιλογής του άρθρου με βάση τα προσωπικά ενδιαφέροντα, την επαγγελματική εμπειρία και τη διερεύνηση της υπάρχουσας σχετικής ακαδημαϊκής βιβλιογραφίας τόσο σε σχέση με το θέμα του άρθρου όσο και σε σχέση με τη χρήση ποιοτικών μεθόδων στην εκπαιδευτική έρευνα.
Παρουσίαση/σχολιασμός του θεωρητικού πλαισίου και τα ερευνητικά ερωτήματα του άρθρου	Επεξήγηση του σκεπτικού της έρευνας σε σχέση με το θεωρητικό πλαίσιο και τα ερευνητικά ερωτήματα με βάση τις βιβλιογραφικές αναφορές στο πρωτότυπο άρθρο και οποιαδήποτε επιπλέον σχετική βιβλιογραφία.
Παρουσίαση/σχολιασμός του μεθοδολογικού πλαισίου του άρθρου	Επεξήγηση της επιλογής των μεθόδων συλλογής και ανάλυσης δεδομένων ως εμπειρικής τεκμηρίωσης της απάντησης στα ερευνητικά ερωτήματα με βάση τις βιβλιογραφικές αναφορές στο πρωτότυπο άρθρο και οποιαδήποτε επιπλέον σχετική βιβλιογραφία.
Παρουσίαση/σχολιασμός της	Επεξήγηση/σχολιασμός της ανάλυσης/ευρημάτων με

ανάλυσης/ευρημάτων του άρθρου	βάση τις βιβλιογραφικές αναφορές στο πρωτότυπο άρθρο και οποιαδήποτε επιπλέον σχετική βιβλιογραφία.
Παρουσίαση/σχολιασμός των συμπερασμάτων του άρθρου	Επεξήγηση των συμπερασμάτων της έρευνας σε σχέση με τα ερευνητικά ερωτήματα με βάση τις βιβλιογραφικές αναφορές στο πρωτότυπο άρθρο και οποιαδήποτε επιπλέον σχετική βιβλιογραφία.
Κριτική αναστοχαστική συζήτηση της συμβολής του άρθρου στη μελέτη της εκπαίδευσης και στη διατύπωση προτάσεων παρέμβασης, με σύνδεση με το ελληνικό πλαίσιο	Αποτίμηση της συμβολής του άρθρου στην ανάπτυξη της ακαδημαϊκή γνώσης σε σχέση με την εκπαίδευση με τη χρήση ποιοτικών μεθόδων και στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων με βάση σχετική βιβλιογραφία.
Δομή της εργασίας και γλωσσική επιμέλεια	Τήρηση της αναλογίας σε έκταση μεταξύ των επιμέρους εννοιών της εργασίας με οδηγό το πρωτότυπο άρθρο και άλλα δημοσιευμένα άρθρα παρόμοιων ποιοτικών ερευνών που αξιοποιήθηκαν από τη βιβλιογραφία. Τήρηση των γλωσσικών συμβάσεων, γραμματικών και συντακτικών, του γραπτού ακαδημαϊκού λόγου.
Συνολική εκτίμηση	Αξιόπιστη παρουσίαση του σκεπτικού του πρωτότυπου άρθρου και προβληματισμός με λογική συνοχή, σε επιχειρηματολογικό, ρέοντα ακαδημαϊκό γραπτό λόγο