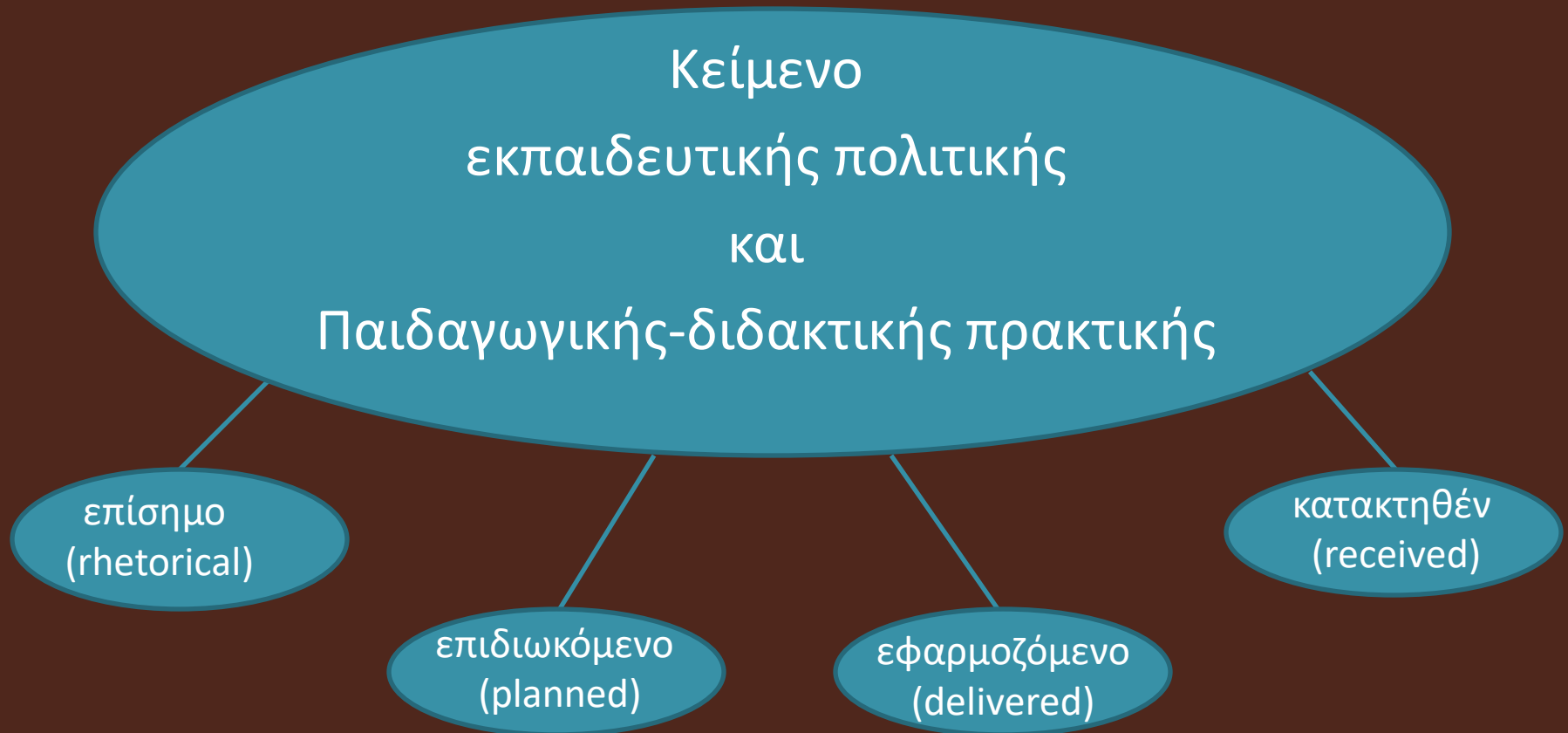
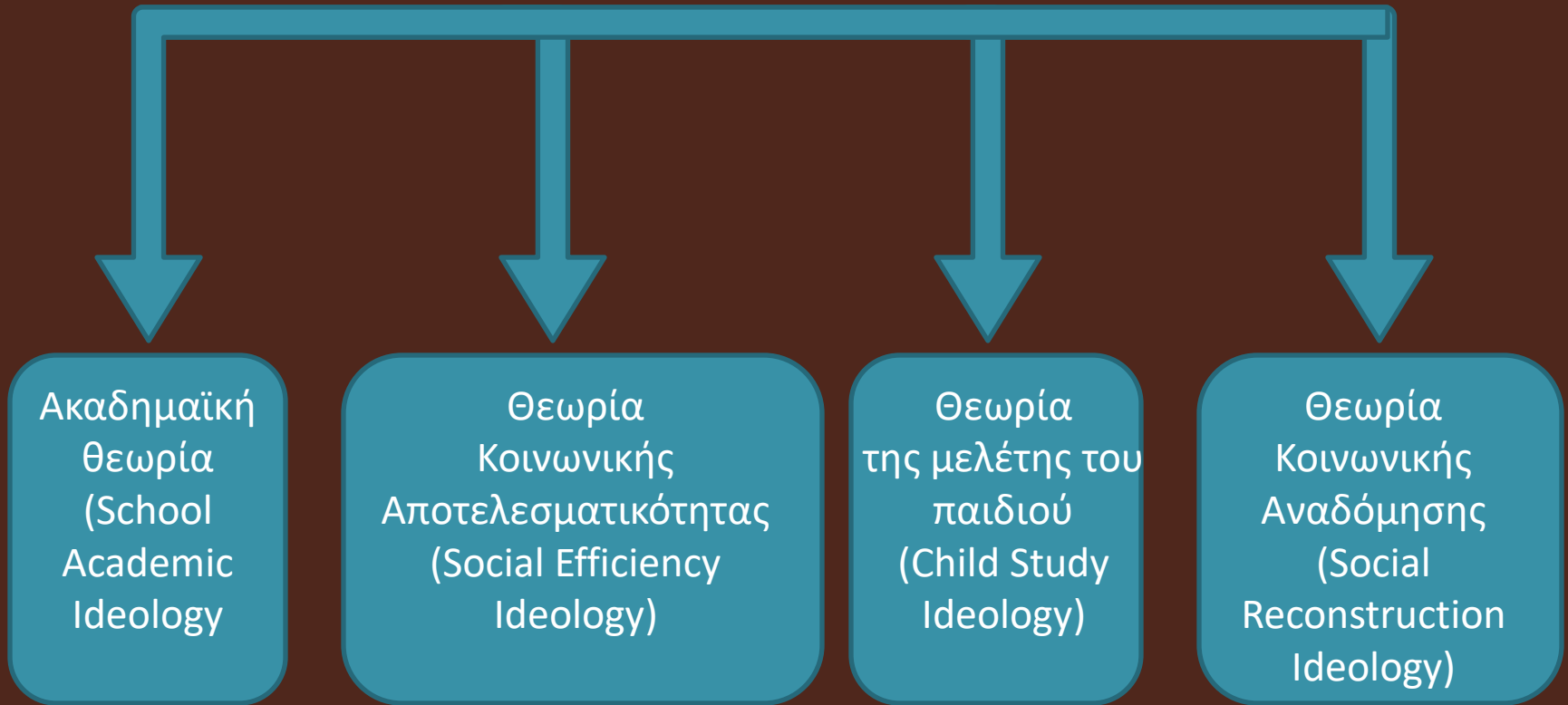
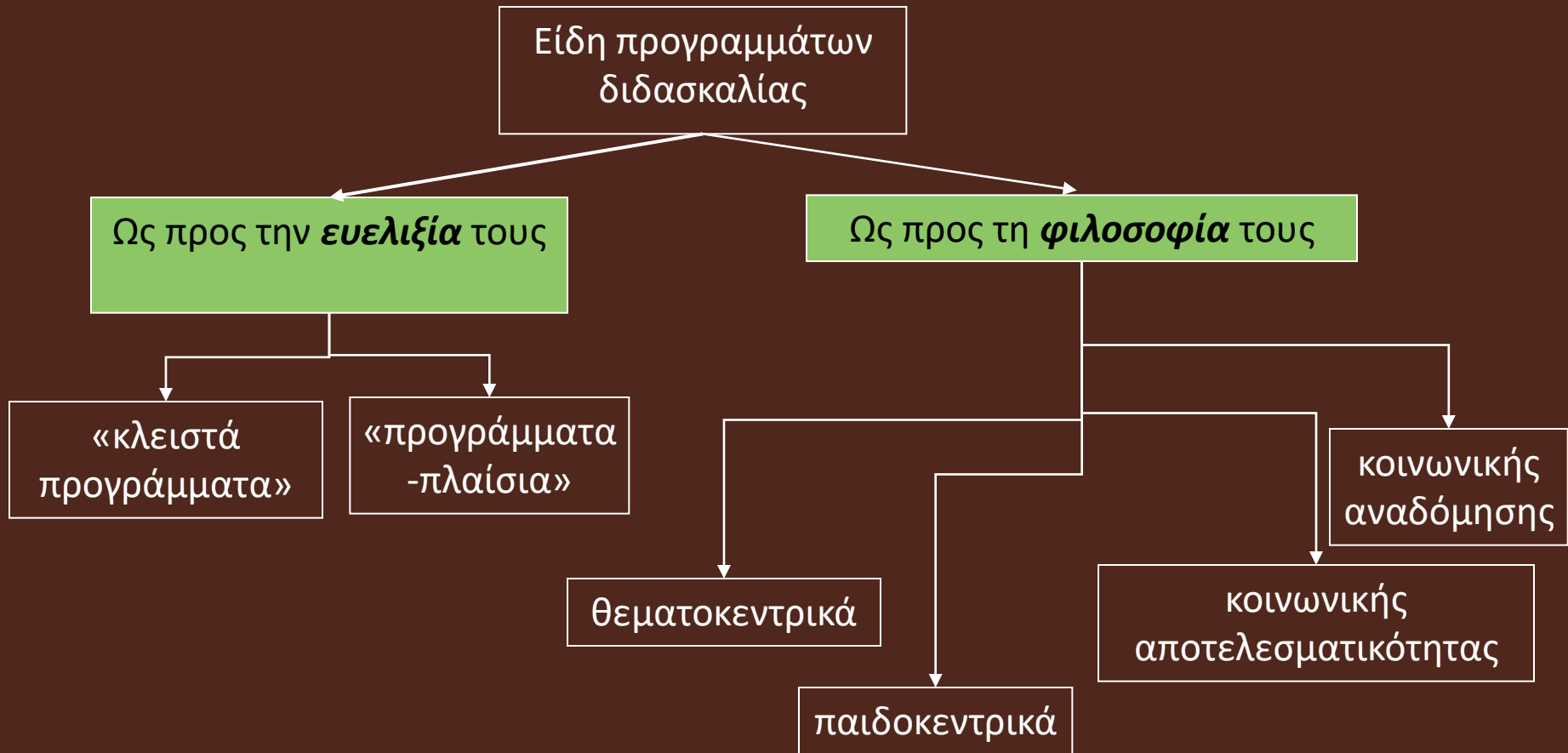


# Το Αναλυτικό Πρόγραμμα



# Θεωρίες ταξινόμησης Α.Π.





# Προγράμματα διδασκαλίας

Παιδοκεντρικά  
child -centered  
curriculum

Κριτήριο: δεξιότητες,  
ανάγκες, ενδιαφέροντα  
των παιδιών

**ΟΗΕ:** Διακήρυξη  
Δικαιωμάτων  
του παιδιού (1959)

Θεματοκεντρικά  
subject-centered  
curriculum

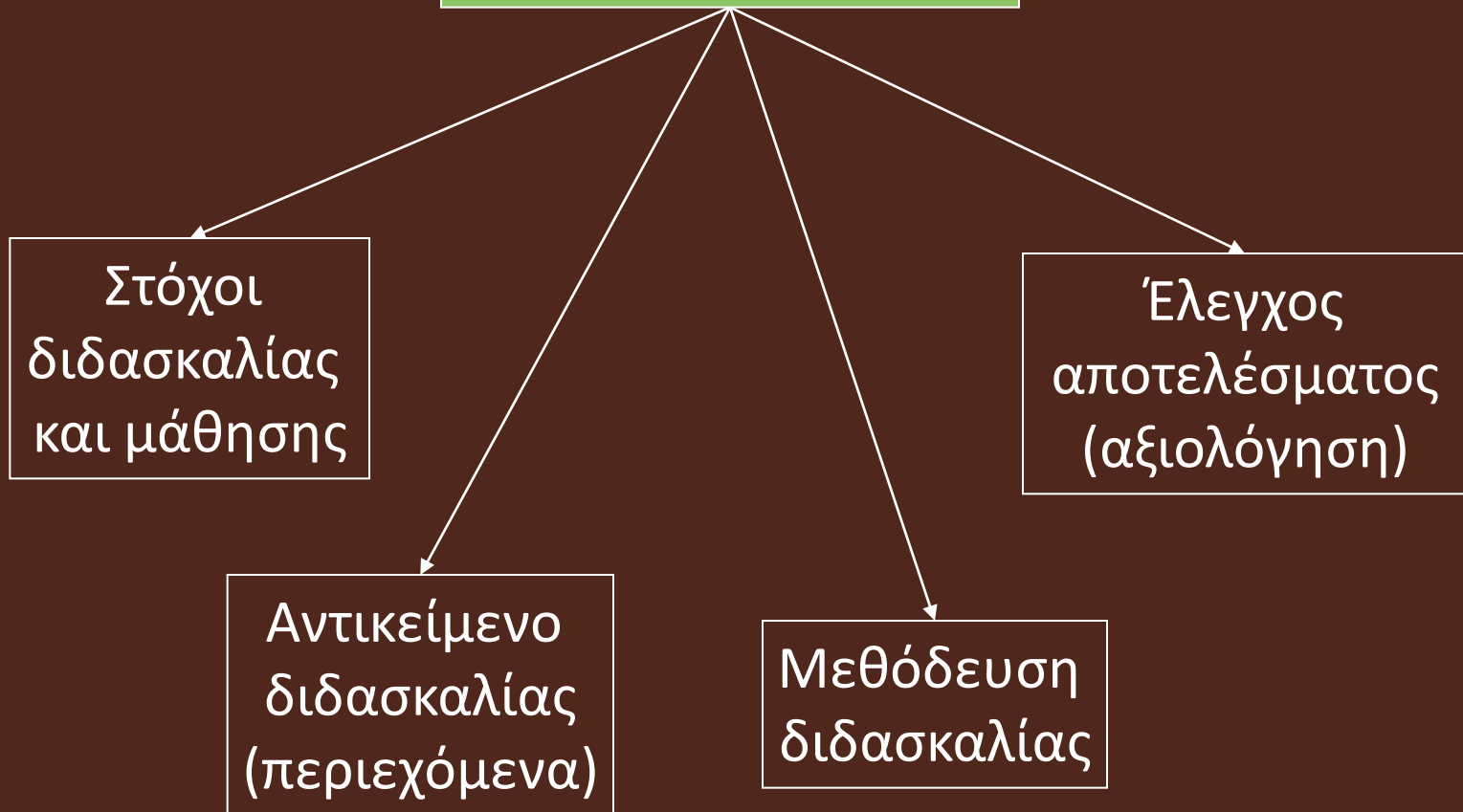
Κριτήριο:  
η μεγιστοποίηση  
της σχολικής μάθησης

Συνέδριο **Woodshall**  
(1959): Skinner, Bruner, Gagne

# Το στοχοθετικό Α.Π. (Curriculum)

1. Αφετηρία: ο καθορισμός μαθησιακών στόχων
2. Επιλογή των στόχων βάσει νόμων από εμπειρική έρευνα
3. Σαφής διατύπωση και έλεγχος επίτευξης στόχων
4. Δομικά στοιχεία διδασκαλίας: περιεχόμενα, μεθόδευση, αξιολόγηση, συμπεριφορά διδάσκοντος
5. Θεμελίωση στη Θεωρία της Συμπεριφοράς (Behaviorism)

## Τα 4 δομικά στοιχεία του Curriculum



the theoretical

the practical

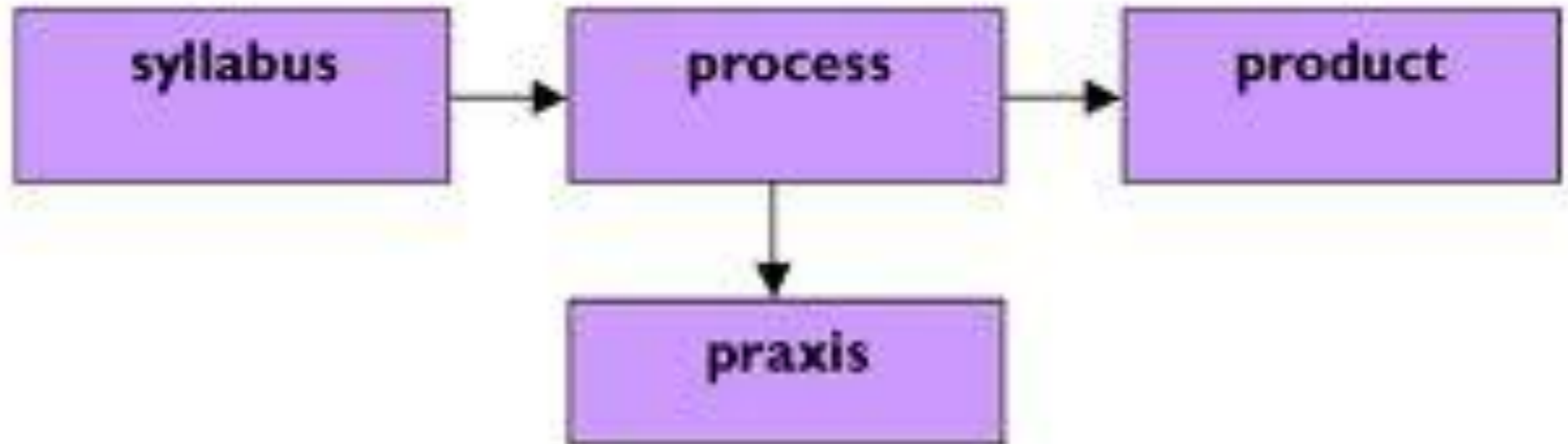
the productive

syllabus

process

product

praxis



# Κριτική του Curriculum

Προβλήματα  
στην ορολογία

Νομιμοποίηση  
και εγκυρότητα  
διδασκτικών στόχων

Περιθώρια  
ελευθερίας  
για το δάσκαλο

Θετικά στοιχεία: 1) συγκεκριμενοποίηση διδασκτικών επιδιώξεων  
2) υποδείξεις μεθοδολογίας/αξιολόγησης  
3) στροφή από την «εξωτερική»  
στην «εσωτερική» μεταρρύθμιση



## Σχολικό Πρόγραμμα

### Επίσημο

(προεδρικά διατάγματα, εγκύκλιοι, υπουργικές αποφάσεις)

### Ανεπίσημο

(Κρυφό πρόγραμμα)

### Πραγματικό

(αυτό που εφαρμόζεται στην πράξη)

### Χαρακτηριστικά:

- Δεν διδάσκεται, αλλά μαθαίνεται
- Αντιστοιχεί σε άτυπες μορφές διδασκαλίας
- Περιλαμβάνει αξίες, αντιλήψεις και ιδέες
- Αναφέρεται σε θέματα της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Περιέχει υπονοούμενες απαιτήσεις
- Μπορεί να υπονομεύσει/ανατρέψει το επίσημο πρόγραμμα
- Επιδρά σε:
  - σχολική γνώση
  - κοινωνική διάκριση
  - μεθόδευση διδασκαλίας
  - μαθητικές παρεμβολές
  - σχολικό χωρο-χρόνο
  - εξετάσεις



Δώστε ένα παράδειγμα κρυφού προγράμματος από τη σχολική ζωή των μαθητικών σας χρόνων και δικαιολογήστε τη λειτουργία του.



# Ζητήματα στοχοθεσίας της διδασκαλίας

# Διατύπωση μαθησιακών στόχων

Βασικοί κανόνες:

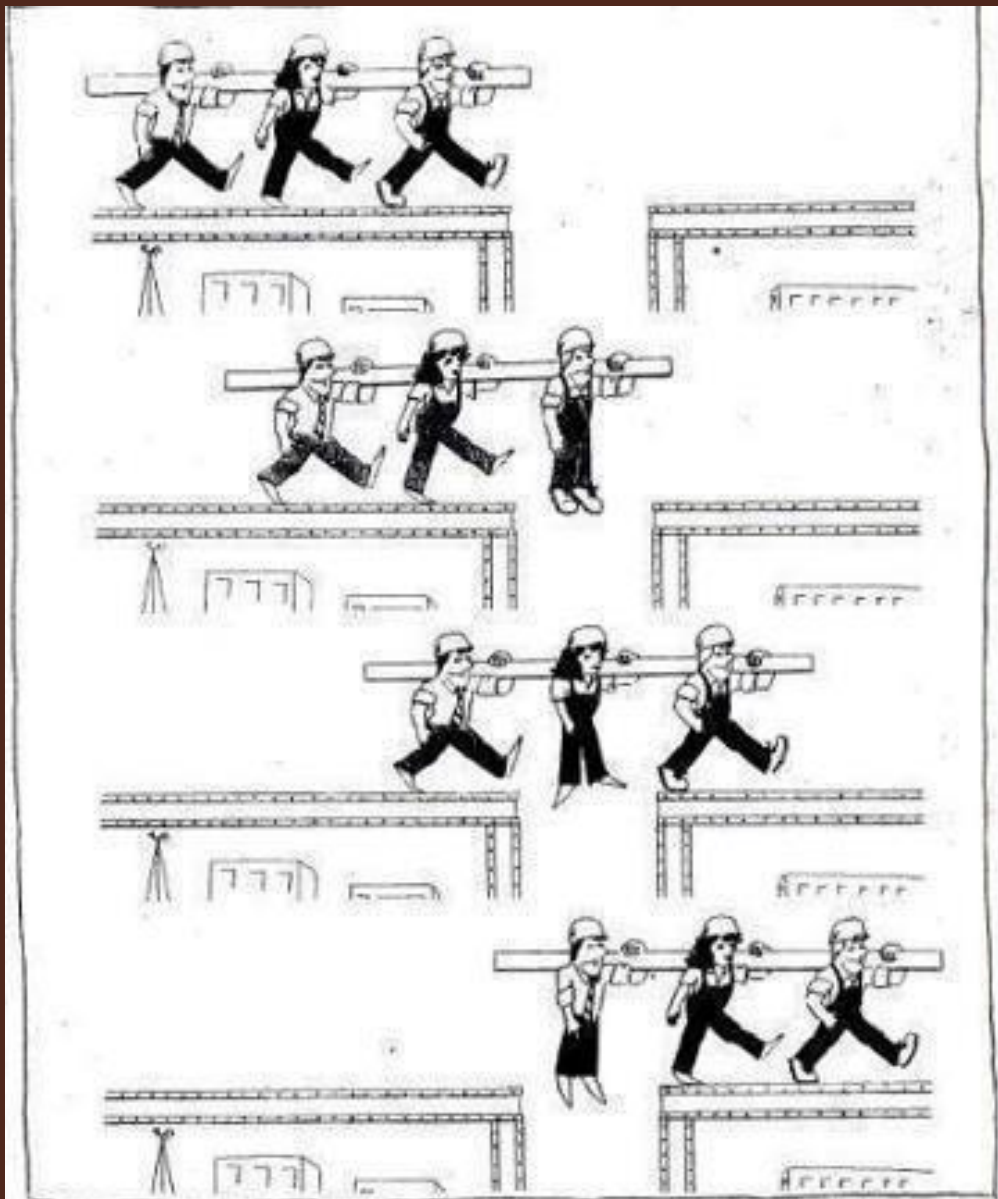
1. Κριτήριο: τα γνωστικά επιτεύγματα των μαθητών
2. Επίκεντρο: η συμπεριφορά των μαθητών (και όχι του δασκάλου)
3. Χρήση ρημάτων με ακριβές νόημα

# Δομή των μαθησιακών στόχων

Ατομικοί

Συνεργατικοί

Ανταγωνιστικοί



**Every member in a Team, has times when they need support -->>>**

# Μαθησιακοί στόχοι (I)

Ατομικοί

Ανταγωνιστικοί

- ✓ Ορίζονται βάσει κριτηρίων
- ✓ Τα αποτελέσματα αξιολογούνται με βάση τις παρελθούσες επιδόσεις

- Ο ανταγωνισμός:
- ✓ Δεν αυξάνει τις επιδόσεις
  - ✓ Προκαλεί άγχος
  - ✓ Ενισχύει την καχυποψία
  - ✓ Απομονώνει τους ανθρώπους
  - ✓ Δεν προάγει την αριστεία

# Μαθησιακοί στόχοι (II)

## Συνεργατικοί

- ✓ Συνδυάζουν ατομικές και ομαδικές επιδιώξεις
- ✓ Καλλιεργούν βασικές δεξιότητες
- ✓ Ενδείκνυνται για το δημοτικό σχολείο και το γυμνάσιο
- ✓ Προάγουν τη διαπολιτισμική αντίληψη
- ✓ Αυξάνουν την αποδοχή των υστερούντων μαθητών
- ✓ Αυξάνουν τη φιλικότητα στις σχέσεις
- ✓ Βελτιώνουν την αυτοεκτίμηση
- ✓ Καλλιεργούν θετική στάση για το σχολείο και το μάθημα
- ✓ Αυξάνουν το χρόνο των εργασιών για το μάθημα
- ✓ Βελτιώνουν την προσοχή





## Ταξινόμια διδακτικών στόχων κατά Bloom

### Γνωστικός τομέας

- ✓ γνώση
- ✓ κατανόηση
- ✓ εφαρμογή
- ✓ ανάλυση
- ✓ σύνθεση
- ✓ αξιολόγηση

### Συναισθηματικός τομέας

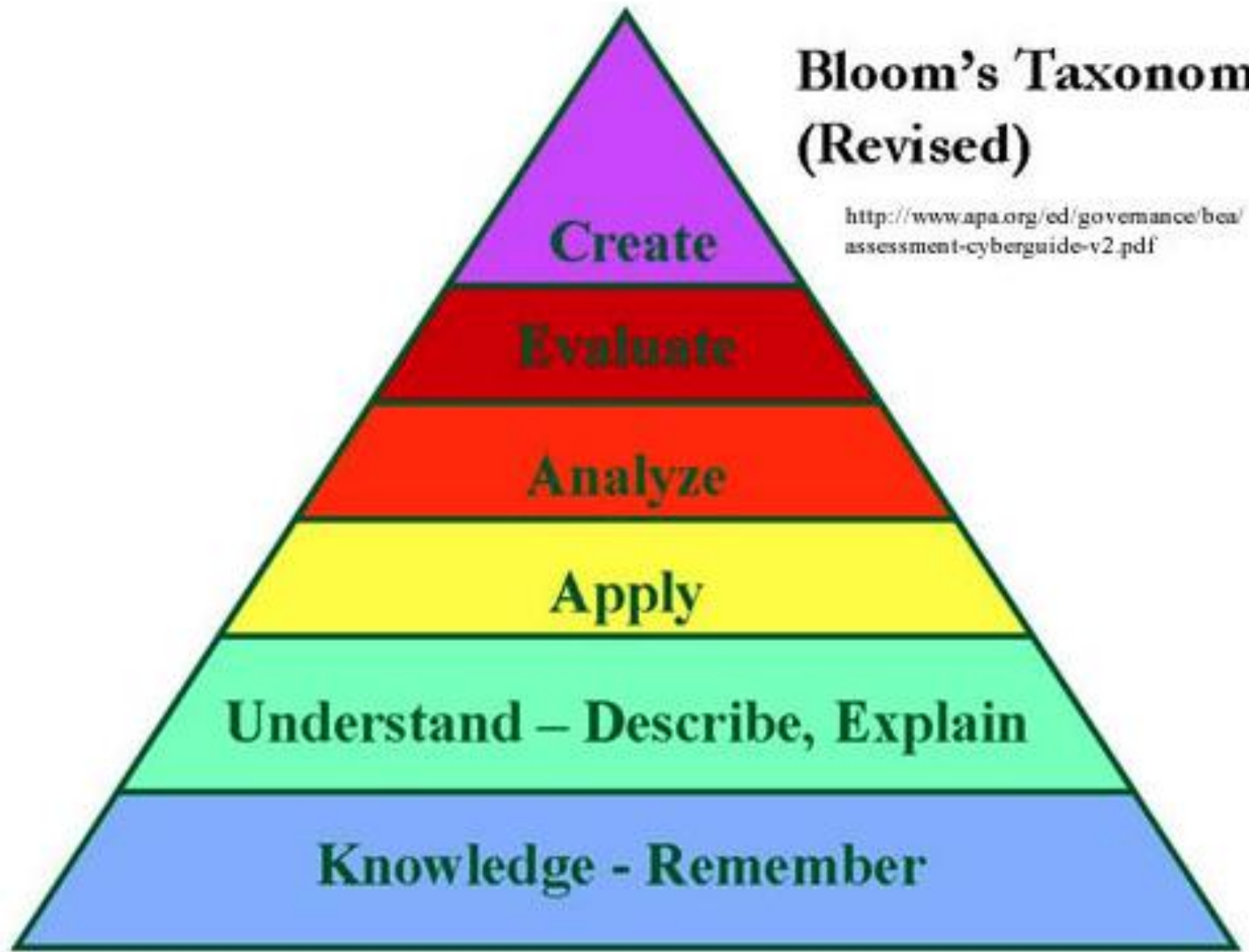
- ✓ πρόσληψη-αποδοχή
- ✓ ανταπόκριση-αντίδραση
- ✓ αποτίμηση αξιών
- ✓ οργάνωση
- ✓ χαρακτηρισμός με βάση ένα σύστημα αξιών

### Ψυχοκινητικός τομέας

- Αντίληψη
- Καθοδηγούμενη απόκριση
- Μηχανισμός
- Σύνθετη ή προφανής απόκριση
- Προσαρμογή
- Πρωτοτυπία

# Bloom's Taxonomy (Revised)

<http://www.apa.org/ed/governance/bea/assessment-cyberguide-v2.pdf>



Based on an APA adaptation of Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (Eds.) (2001)

## Είδη ερωτήσεων (σύμφωνα με την ταξινόμια του Bloom)

1. **Γνώσης** (ανάκλησης πληροφορίας): *όρισε, θυμήσου, αναγνώρισε, ποιος, τι, πότε, πού.*
2. **Κατανόησης** (προσωπικής αντίληψης του κυριολεκτικού νοήματος και της σκοπιμότητας της πληροφορίας): *περίγραψε, σύγκρινε, βρες διαφορές και ομοιότητες, παράφρασε, κάνε την περίληψη.*
3. **Εφαρμογής** (κατάδειξης της ταυτότητας και χρήσης της πληροφορίας που κατανοήθηκε σε νέες καταστάσεις): *εφάρμοσε, κάνε κατηγορίες, διάλεξε, λύσε, συσχέτισε, ποιο από όλα.*
4. **Ανάλυσης** (αναγνώρισης των συστατικών μερών, των σχέσεων ανάμεσα στα μέρη και του τρόπου με τον οποίο αυτά οργανώνονται – σε μορφές, σχήματα, δομές, απόψεις, στόχους): *βρες κίνητρα και αιτίες, βρες αποδείξεις, ξεχώρισε, ανάλυσε, αιτιολόγησε, υποστήριξε, σκέψου λογικά, βγάλε συμπέρασμα.*
5. **Σύνθεσης** (συλλογής στοιχείων από διαφορετικές πηγές και συνδυασμού τους για τη δημιουργία ενός νέου αντικειμένου): *πρόβλεψε, δημιούργησε, γράψε, κατασκεύασε, σχεδίασε, ανάπτυξε, τι θα συνέβαινε αν..., πώς θα λύσουμε ή θα βελτιώσουμε, θα συνδυάσουμε, θα δημιουργήσουμε.*
6. **Αξιολόγησης** (αξιολογικής κρίσης σύμφωνα με κάποια αναγνωρίσιμα κριτήρια, προσωπικά ή κοινώς αποδεκτά): *αξιολόγησε, κρίνε, επίλεξε, εκτίμησε, άσκησε κριτική, σύγκρινε και βρες αντιθέσεις.*

(Coughl 1997:213-216)

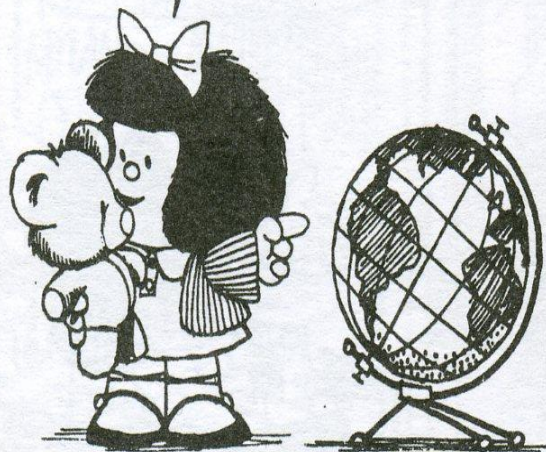
# Εκπαιδευτικοί στόχοι στο συναισθηματικό τομέα

## Κατηγορίες ταξινόμησης

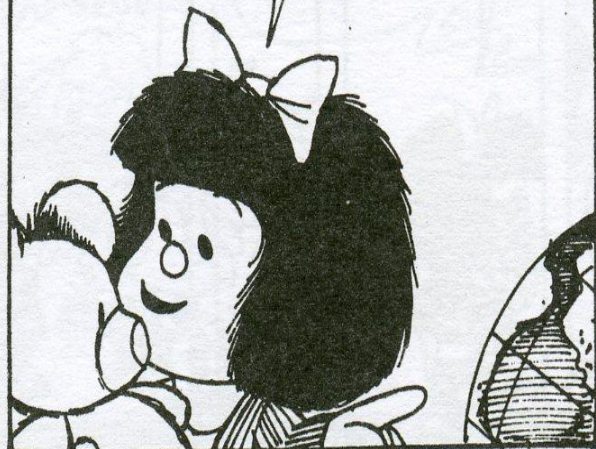
1. Πρόσληψη
2. Αντίδραση
3. Αξιολόγηση
4. Οργάνωση
5. Χαρακτηρισμός (με μια αξία ή σύστημα αξιών)



ΚΟΙΤΑ, ΑΥΤΟΣ ΕΙΝΑΙ  
Ο ΚΟΣΜΟΣ.  
ΤΟΝ ΒΛΕΠΕΙΣ ;



ΞΕΡΕΙΣ ΓΙΑΤΙ  
ΕΙΝΑΙ ΟΡΑΙΟΣ ΑΥΤΟΣ  
Ο ΚΟΣΜΟΣ, ΕΕ ;



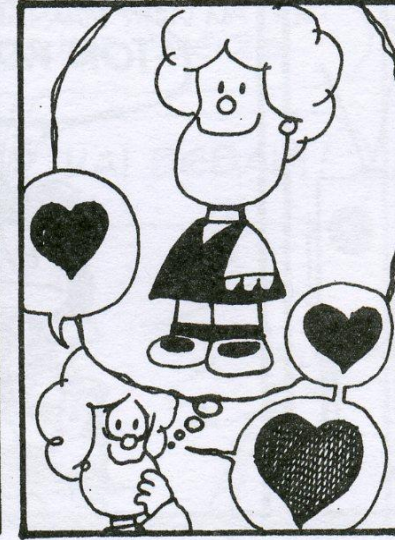
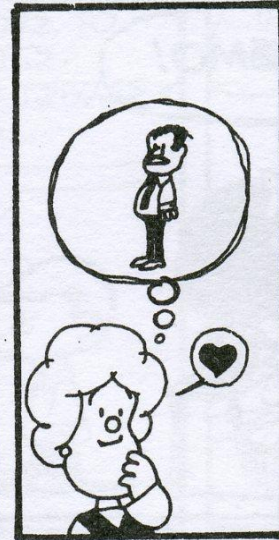
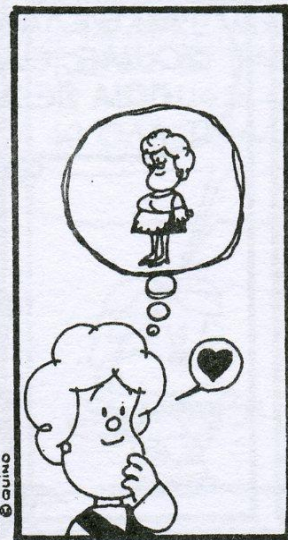
ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΨΕΥ-  
ΤΙΚΟΣ.

Ο ΑΛΗΘΙΝΟΣ  
ΕΙΝΑΙ ΣΚΕΤΗ  
ΣΥΜΦΟΡΑ!



QUINO





# Εκπαιδευτικοί στόχοι στον ψυχοκινητικό τομέα

1. Αντίληψη
2. Καθοδηγούμενη απόκριση
3. Ικανότητα εκτέλεσης
4. Σύνθετη ή προφανής απόκριση
5. Προσαρμογή
6. Πρωτοτυπία

Simpson, 1972



- Δώστε ένα παράδειγμα δραστηριότητας που να προωθεί τους στόχους του ψυχοκινητικού τομέα.
- Αναφερθείτε αναλυτικά στη λειτουργία των στόχων αυτών στο συγκεκριμένο παράδειγμα.



# Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών



# Κριτήρια εκλογής Διδακτέας Ύλης

Μορφωτική αξία  
«μορφωτικών αγαθών»  
(1)

Ενδιαφέροντα, ανάγκες,  
προϋποθέσεις μάθησης μαθητών  
(3)

Επιστημονικά επιτεύγματα  
και κοινωνικά δεδομένα  
(2)



- (1) Φιλοσοφικό ή πρακτικό πρόβλημα;
- (2) Επιστημονικές και κοινωνιολογικές μελέτες
- (3) Ψυχολογικές μελέτες

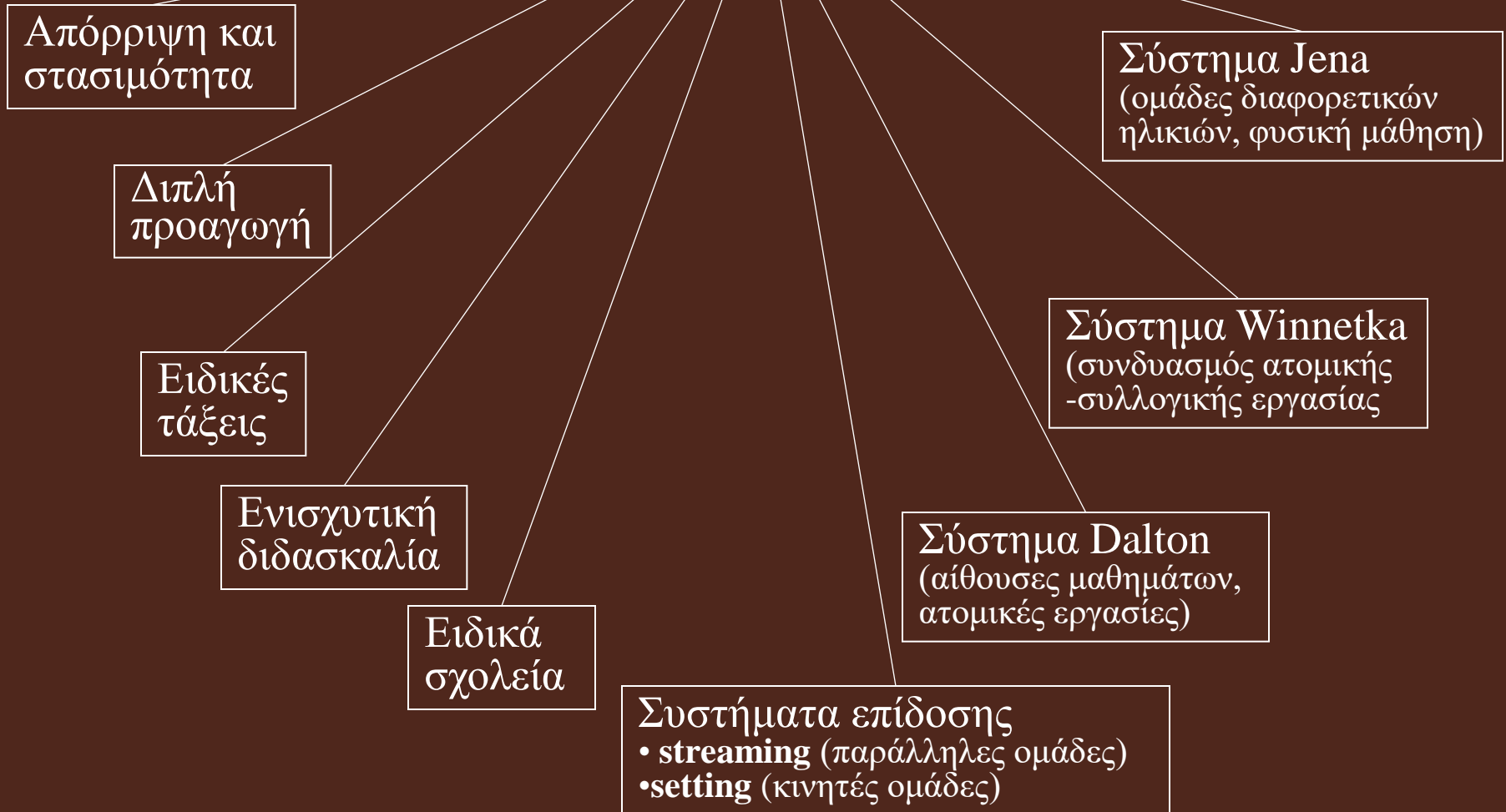
Μορφές διάταξης  
της διδακτέας ύλης

```
graph TD; A[Μορφές διάταξης της διδακτέας ύλης] --> B[Επάλληλη διάταξη σε κάθε γνωστικό αντικείμενο κατά βαθμίδα και τάξη («γραμμική»)]; A --> C[Παράλληλη διάταξη με σύνδεση των επιστημονικών περιοχών («διαθεματική»)];
```


**Επάλληλη διάταξη**  
σε κάθε γνωστικό αντικείμενο  
κατά βαθμίδα και τάξη  
(«γραμμική»)

**Παράλληλη διάταξη**  
με σύνδεση  
των επιστημονικών περιοχών  
(«διαθεματική»)

# Συστήματα εξωτερικής διαφοροποίησης της διδασκαλίας



# Διευθέτηση επίπλων στην αίθουσα

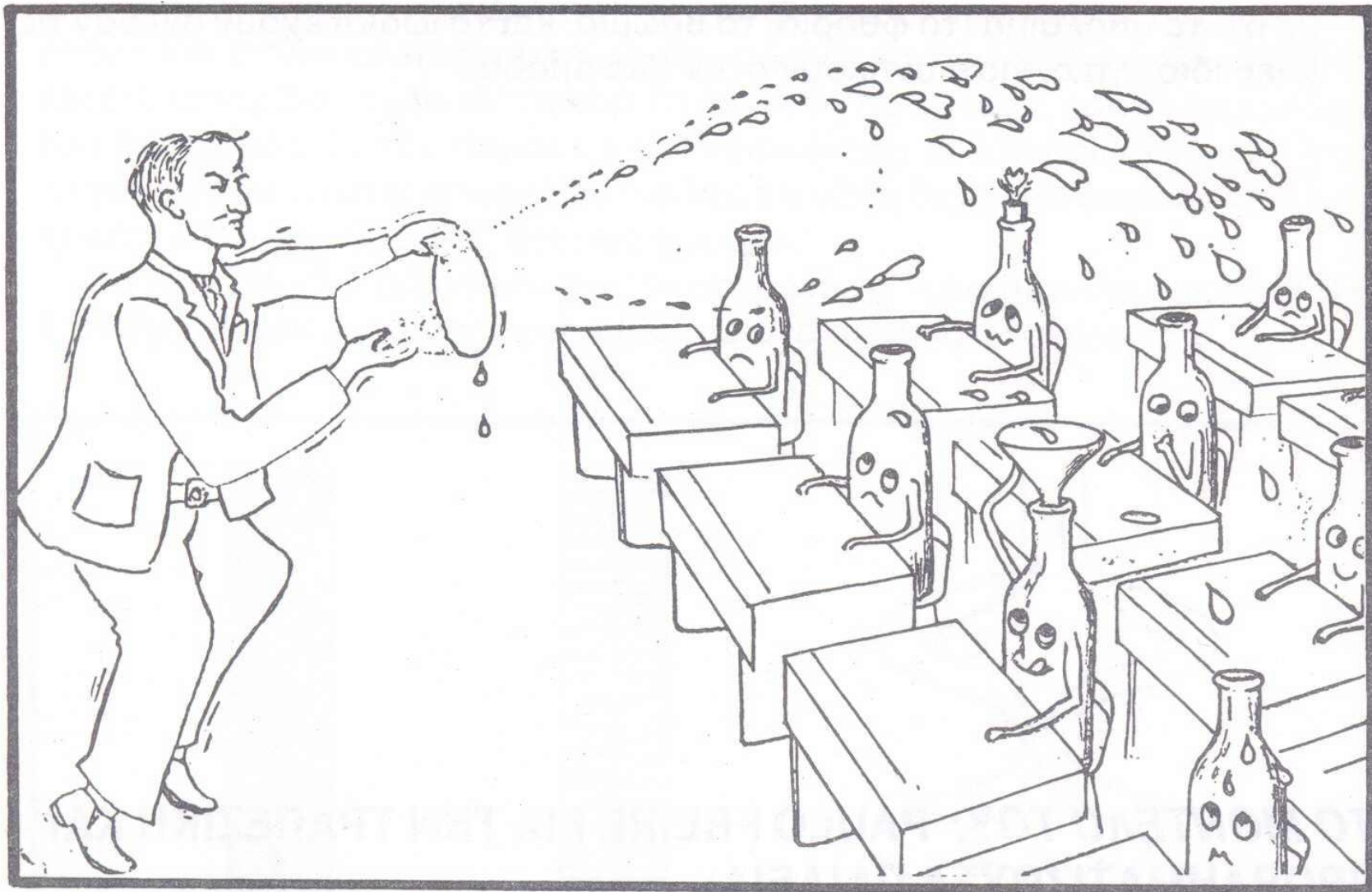
Κριτήρια:  επιδιωκόμενοι στόχοι μάθησης  
επιδιωκόμενοι στόχοι επικοινωνίας

1. Σε σειρές:
  - αλληλεπίδραση μαθητή-μαθητή (-)
  - αλληλεπίδραση δασκάλου-μαθητή (+)
  - ατομική εργασία (+)
  - όλοι παρακολουθούν μια μοναδική πηγή
  
2. Σε ομάδες:
  - αλληλεπίδραση μαθητή-μαθητή (+)
  - αλληλεπίδραση δασκάλου-μαθητή (-)
  - ομαδική εργασία
  
3. Σε πέταλο:
  - αλληλεπίδραση μαθητή-μαθητή (+)
  - κάποιος παίζει κεντρικό, κατευθυντικό ρόλο
  
4. Σε κύκλο:
  - αλληλεπίδραση μαθητή-μαθητή (+)
  - είσοδος του δασκάλου στη διαδικασία (-)
  - διασφάλιση ίσης συμμετοχής (+)
  
5. Σε δύο κύκλους: “fish bowl effect”- συζήτηση στον έσω κύκλο



- Από τη μαθητική σου ζωή: Θυμάσαι κάποιο περιστατικό στο οποίο η διάταξη των θρανίων να έφερε σημαντική αλλαγή στη συνήθη πορεία της διδασκαλίας;
- Τι ακριβώς είχε γίνει;

## Ο ΑΝΙΑΡΟΣ ΜΟΝΟΛΟΓΟΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΟΣ:



Μπορείς ρίχνοντας νερό να γεμίσεις σαράντα στενόλαιμα μπουκάλια;