ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

# 1. Γενικά

* **…*η αξιολόγηση* διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στον έλεγχο της αποδοτικότητας του εκπαιδευτικού συστήματος μίας χώρας και κατ’ επέκταση στη βελτίωσή του.**
* **Βοηθά τους εκπαιδευόμενους : α) να παρακολουθούν την πορεία της μάθησής τους, β) να προσανατολιστούν προς την κατάλληλη σχολική και επαγγελματική κατεύθυνση. Ταυτόχρονα δημιουργεί κίνητρα για την ενίσχυση των προσπαθειών τους.**
* **Πληροφορεί τους εκπαιδευτικούς αλλά και ιθύνοντες του εκπαιδευτικού συστήματος : α) για τα αποτελέσματα των προσπαθειών τους, β) για την καταλληλότητα και αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων, των μεθόδων και των μέσων που χρησιμοποιούνται.**
* **Στην εκπαίδευση χρησιμοποιείται για σκοπούς :**

**Α) παιδαγωγικούς (διάγνωση ικανοτήτων και αδυναμιών, λήψη διδακτικών αποφάσεων κτλ.)**

**Β) ψυχολογικούς (ενίσχυση αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης, δημιουργία κινήτρων μάθησης κτλ.)**

**Γ) κοινωνικούς (ενημέρωση ενδιαφερομένων, προγραμματισμός κτλ.)**

**Δ) διοικητικούς (κατανομή δυναμικού, συγκρίσεις επιδόσεων κτλ.)**

* **Διακρίνεται σε :**

**Α) διαγνωστική ή προγνωστική**

**Β) διαμορφωτική ή ενδιάμεση**

**Γ) τελική ή αθροιστική**

**2. Ορισμοί**

**BD10263_ …διαδικασία απόδοσης ή καθορισμού μιας ορισμένης αξίας σε κάποιο πρόσωπο, αντικείμενο, διαδικασία ή κατάσταση με βάση συγκεκριμένα, σαφή και προκαθορισμένα κριτήρια και μέθοδο εκτίμησης.**

* **…ο όρος αξία αναφέρεται : α) στην απόδοση μίας ιδιότητας, β) στο αποτέλεσμα σύγκρισης, γ) στο βαθμό επίτευξης καθορισμένου στόχου.**
* **Ως εναλλακτικοί ορισμοί :**

**Α) η αξιολόγηση ως μέτρο**

**Β) η αξιολόγηση για τη λήψη ή την τροποποίηση αποφάσεων**

**Γ) η αξιολόγηση για τον έλεγχο της ποιότητας ή της αποτελεσματικότητας**

**Δ) η αξιολόγηση για την επίλυση προβλημάτων**

**Ε) η αξιολόγηση ως ερμηνεία**

**Στ) η αξιολόγηση ως επικοινωνία**

**Ζ) η αξιολόγηση ως αλλαγή και αναμόρφωση**

**3. Εκπαιδευτική αξιολόγηση - Ορισμοί**

* **…συστηματική και οργανωμένη διαδικασία συλλογής πληροφοριών, που αποβλέπει να προσδιορίσει με έγκυρο, αξιόπιστο και αντικειμενικό τρόπο το αποτέλεσμα κάθε παιδαγωγικο-διδακτικής ενέργειας σε σχέση με συγκεκριμένους τρόπους και μεθοδολογία.**
* **…αποσκοπεί στον προσδιορισμό και την αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας, του εκπαιδευτικού, των μαθητών, του αναλυτικού προγράμματος και του σχολικού συστήματος.**
* **…διαδικασία ελέγχου της πορείας μάθησης των μαθητών και των αποτελεσμάτων της θεσμοθετημένης σχολικής αγωγής στην προσωπικότητά τους.**

**4. Συναφής ορολογία :**

* **Αποτίμηση (assessment)**
* **Μέτρηση (measurement)(διαδικασία σύγκρισης ενός μεγέθους με την πρότυπη μονάδα μέτρησής του)**
* **Έλεγχος (πιστοποίηση βαθμού ομοιότητας)**
* **Εξέταση (examination)(σύνολο διαδικασιών ελέγχου διάθεσης κάποιας ιδιότητας)**
* **Βαθμολόγηση (marking)(έκφραση αποτελεσμάτων αξιολόγησης)**
* **Τεστ (test)(απόδοση μέτρου ή μέσου, δοκιμασία)**
* **Επίδοση (achievement)(ποσότητα και ποιότητα γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων, αποτέλεσμα προσπαθειών)**
* **Απολογισμικότητα (accountability)**

1. **Σκοπός και στόχοι**

* **έλεγχος και διαχείριση του εκπαιδευτικού συστήματος**
* **ενίσχυση μαθησιακής διαδικασίας**
* **σχεδιασμός προγραμμάτων, δραστηριοτήτων, φορέων, μέσων κ.α.**
* **βελτίωση σχολικού περιβάλλοντος και κλίματος**
* **διάχυση πληροφοριών**
* **πιστοποίηση προσόντων ατόμων και επιλογή**
* **ενίσχυση μαθησιακής διαδικασίας μέσω της κατανόησης του τι έχει μάθει κάποιος και τι χρειάζεται**
* **συμπεράσματα σχετικά με τη λειτουργία θεσμών και συστημάτων**

**6. Αντικείμενα αξιολόγησης**

* **Παράμετροι σε σχέση με την προκαταρκτική αξιολόγηση, αξιολόγηση αναγκών, μελέτη σκοπιμότητας κτλ**
  + **Μαθητές**
  + **Φιλοσοφία**
  + **Περιβάλλον**
* **Παράμετροι διαδικασίας και επεξεργασίας που σχετίζονται με τη λειτουργία του συστήματος**
* **Εκπαιδευτική διαδικασία-μεθοδολογία**
* **Μέσα – υλικά**
* **Προσωπικό**
* **Ειδικοί θεσμοί – μέτρα**
* **Κλίμα**
* **Τεχνικές εξέτασης**
* **Περιβάλλον**
  + **Παράμετροι που σχετίζονται με τη συνολική αξιολόγηση**
* **Μαθητής**
* **Επιδράσεις στο περιβάλλον**
* **Προώθηση – αξιοποίηση αποφοίτων**

**7. Κριτήρια αξιολόγησης**

* **Εσωτερικά – εξωτερικά**
* **Ποσοτικά – ποιοτικά**
* **Παιδαγωγικά/εκπαιδευτικά, οικονομικά, γενικά**
* **Σχεδιασμού, διαδικασίας, αποτελέσματος**
* **Βραχυπρόθεσμα, μεσοπρόθεσμα, μακρο-πρόθεσμα**
* **Γενικά – ειδικά**
* **Έμψυχων – άψυχων παραγόντων**

**8. Φορείς αξιολόγησης**

* **Ανάθεσης / εποπτείας**
* **Εκτέλεσης / υλοποίησης**
* **Ουδέτερος / επικουρικός**

**9. Μορφές αξιολόγησης**

* **Αρχική / διαγνωστική**
* **Σταδιακή / διαμορφωτική**
* **Τελική / συνολική**