



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

---

## Καθορισμός κριτηρίων επιλογής των καλύτερων ανοικτών μαθημάτων και των βέλτιστων πρακτικών

---



ανοικτά μαθήματα  
open courses

Ανοικτά Ψηφιακά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Κοζάνη, Σεπτέμβριος 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

# Περιεχόμενα

<b>1. Εισαγωγή .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Άξονας 1: Αποτίμηση του εκπαιδευτικού υλικού και των ασκήσεων αυτό-αξιολόγησης</b>	<b>4</b>
<b>3. Άξονας 2: Αποτίμηση της διδακτικής πράξης των διδασκόντων με εστίαση στις καταγεγραμμένες διαλέξεις .....</b>	<b>7</b>
3.1 Σαφήνεια.....	8
3.2 Εκφραστικότητα.....	8
3.3 Οργάνωση.....	8
3.4 Ρυθμός .....	9
3.5 Διαφάνεια/Ενημέρωση.....	9
3.6 Ομιλία/Λόγος.....	9
<b>4. Άξονας 3: Αποτίμηση του μαθήματος από τους εκπαιδευόμενους.....</b>	<b>10</b>
<b>5. Βιβλιογραφία.....</b>	<b>13</b>

## 1. Εισαγωγή

Το παρόν έγγραφο έχει σαν στόχο να συνεισφέρει στον καθορισμό των κριτηρίων επιλογής των καλύτερων ανοικτών μαθημάτων και των βέλτιστων πρακτικών.

Πρέπει να γίνει σαφές πως το παρόν κείμενο δεν αποτελεί μια ολοκληρωμένη μεθοδολογία επιλογής βέλτιστων πρακτικών αλλά, μπορεί να λειτουργήσει ως βοήθημα στην αντίστοιχη επιτροπή επιλογής.

Με βάση τις παραπάνω θεωρήσεις τα προτεινόμενα κριτήρια θα εστιάσουν στους παρακάτω βασικούς άξονες:

- Άξονας 1: Αποτίμηση του εκπαιδευτικού υλικού και των ασκήσεων αυτό-αξιολόγησης
- Άξονας 2: Αποτίμηση της διδακτικής πράξης των διδασκόντων με εστίαση στις καταγεγραμμένες διαλέξεις
- Άξονας 3: Αποτίμηση του μαθήματος από τους εκπαιδευόμενους

Εδώ πρέπει να σημειωθεί πως:

- Ο άξονας 1 δίνει έμφαση στο συνολικό περιεχόμενο, συμπεριλαμβανομένων των σημειώσεων, των ηλεκτρονικών διαγωνισμάτων και των ασκήσεων αυτό-αξιολόγησης που καλείται να εκπονήσει ο εκπαιδευόμενος. **Προτείνεται για την αξιολόγηση ενός πλήρους μαθήματος που θα μπορούσε να φιλοξενηθεί στην πλατφόρμα OpenClass.**
- Ο άξονας 2 δίνει έμφαση στις καταγεγραμμένες διαλέξεις που συμπεριλαμβάνουν διαφάνειες, ήχο και/ή βίντεο. **Προτείνεται για την αξιολόγηση διαλέξεων (μεμονωμένων ή συνόλου που αφορούν ένα συγκεκριμένο μάθημα από κάποιον καθηγητή) που θα μπορούσε να φιλοξενηθεί στην πλατφόρμα OpenDelos.**
- Ο άξονας 3 αφορά την αποτίμηση από τους εκπαιδευόμενους και την συνολική τους άποψη για το μάθημα. **Προτείνεται για την αξιολόγηση ενός πλήρους μαθήματος που θα μπορούσε να φιλοξενηθεί στην πλατφόρμα OpenClass, από τους εκπαιδευόμενους.**

Τα κριτήρια και το σκεπτικό για τους άξονες παρουσιάζονται στις επόμενες παραγράφους.

## 2. Άξονας 1: Αποτίμηση του εκπαιδευτικού υλικού και των ασκήσεων αυτό-αξιολόγησης

Σχετικά με τον **άξονα 1**, και όπως περιγράφεται στο [1], στο εκπαιδευτικό υλικό μιας εκπαιδευτικής ηλεκτρονικής τοποθεσίας πληροφοριών θα πρέπει να διασφαλίζεται η συνάφεια ανάμεσα στους σκοπούς και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα της μαθησιακής διαδικασίας, τις μεθόδους / τεχνικές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού υλικού και τις μορφές της αξιολόγησης και αυτό-αξιολόγησης των μαθητών.

Η προσέγγιση των Ανοικτών Ακαδημαϊκών Μαθημάτων αφορούν εκπαιδευτικό περιεχόμενο το οποίο εντάσσεται στο μοντέλο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Το περιεχόμενο αυτό θα πρέπει, σύμφωνα με το [1]:

- να προάγει την αλληλεπίδραση του μαθητή με το μαθησιακό υλικό, επεξηγώντας δύσκολα σημεία και έννοιες, δίνοντάς του τη δυνατότητα να εκτιμήσει την πρόοδό του και ενθαρρύνοντάς τον να συνεχίσει ενώ ταυτόχρονα να επιτρέπει στο μαθητή να επιλέξει τον τόπο, το χρόνο και το ρυθμό της μελέτης του.
- να χαρακτηρίζεται από σαφή διατύπωση και ύφος φιλικό προς τον εκπαιδευόμενο
- να υποστηρίζει την καταταμημένη παρουσίαση της ύλης σε σαφείς εννοιολογικές ενότητες.
- να ενσωματώνει πολλά παραδείγματα ή / και μελέτες περίπτωσης.
- να ενσωματώνει ασκήσεις οι οποίες (α) να ζητούν από τον εκπαιδευόμενο να εκπονήσει θέματα που σχετίζονται άμεσα με τα προσδοκώμενα αποτελέσματα και (β) να συνοδεύονται πάντα ενδεικτικές απαντήσεις αλλά και από την περιγραφή των ενεργειών που θα πρέπει να κάνει ο εκπαιδευόμενος για την επίλυσή τους.

Προτείνεται λοιπόν να υιοθετηθούν κριτήρια που βασίζονται στο [1] και στο [5] αφορούν το ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό το οποίο θα πρέπει να πληροί τις προδιαγραφές της εκπαίδευσης από απόσταση και χωρίζονται στις παρακάτω κατηγορίες:

- **Χρονοδιάγραμμα μελέτης:** Αποτίμηση του αν το εκπαιδευτικό υλικό καθοδηγεί τον μαθητή στη μελέτη του με την ενσωμάτωση κατατοπιστικού και ρεαλιστικού χρονοδιαγράμματος μελέτης.  
Κριτήρια:
  - Παρέχεται χρονοδιάγραμμα μελέτης;
    - Αν ναι, είναι κατατοπιστικό και ρεαλιστικό;
- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:** Έλεγχος για τον αν διατυπώνονται με σαφήνεια τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και αν το εκπαιδευτικό υλικό τα υποστηρίζει.  
Κριτήρια:
  - Διατυπώνονται προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα;
    - Αν ναι, είναι ξεκάθαρα και κατανοητά;

- **Καταλληλότητα περιεχομένου:** Αποτίμηση της επιστημονικής ορθότητας του περιεχομένου, της συνάφειάς του με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και της πληρότητας της ύλης σε σχέση με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Επιπλέον αποτιμάται η καταλληλότητά του σε σχέση με το αναμενόμενο ακροατήριο. Κριτήρια:
  - Είναι το περιεχόμενο επιστημονικά ορθό και χωρίς ανακρίβειες;
  - Είναι το περιεχόμενο συναφές με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα;
  - Καλύπτει το περιεχόμενο πλήρως τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα;
  - Είναι το περιεχόμενο κατάλληλο για το αναμενόμενο ακροατήριο (αναφορικά με το επίπεδο, την πρότερη εμπειρία, κλπ.);
- **Δόμηση περιεχομένου:** Αποτίμηση της ενσωμάτωσης κατανοητού οργανογράμματος δομής υλικού, της συνοχής των επιμέρους ενοτήτων, της ομαλής μετάβασης από τη μια ενότητα του υλικού σε άλλη, ώστε να μη δημιουργείται πρόβλημα και σύγχυση στον εκπαιδευόμενο που μελετά χωρίς την βοήθεια καθηγητή. Κριτήρια:
  - Είναι το περιεχόμενο κατατμημένο σε ικανοποιητικά τμήματα τα οποία δεν έχουν ούτε μεγάλη έκταση, ούτε περιορισμένη;
  - Είναι η ακολουθία των επιμέρους ενοτήτων κατάλληλη;
- **Ύφος, Σχεδιασμός και Τροπικότητα:** Αποτίμηση της ενσωμάτωσης πολλαπλών τρόπων παρουσίασης όπως προσομοιώσεις γραφικά, σχεδιοκινήσεις, βίντεο και ήχος, του ύφους και της ποιότητάς τους. Κριτήρια:
  - Χρησιμοποιούνται πολυμέσα (γραφικά, σχεδιοκινήσεις, βίντεο ή/και ήχος); Είναι σχετικά με την μάθηση ή ελκυστικά; Υπάρχει επεξηγηματικό κείμενο όπου είναι απαραίτητο;
  - Είναι τα γραφικά (σχήματα, διαγράμματα, κλπ.) κατανοητά (υπό την έννοια απλότητα, σαφή ρύθμιση, λακωνικότητα, η συνοχή, η διέγερση);
  - Είναι τα κείμενα κατανοητά (υπό την έννοια της απλότητας, της σωστής σύνταξης, της συνοχής);
  - Είναι τα κείμενα και τα γραφικά (σχήματα, διαγράμματα, κλπ.) ευανάγνωστα (μέγεθος χαρακτήρων, γραμματοσειρά, σχεδίαση οθόνης, χρώματα);
  - Είναι οι ποιότητες των πολυμέσων (γραφικά, σχεδιοκινήσεις, βίντεο ή/και ήχος); Ικανοποιητική από τεχνικής άποψης;
  - Είναι το ύφος του περιεχομένου φιλικό και άμεσο;
- **Αυτό-αξιολόγηση/Ανατροφοδότηση:** Αποτίμηση της ενσωμάτωσης και της αποτελεσματικότητας ασκήσεων αυτό-αξιολόγησης, της συνάφειάς τους με τους στόχους του εκπαιδευτικού υλικού, της ανατροφοδότησης και του τρόπου με τον οποίο ο εκπαιδευόμενος ενημερώνεται για την πρόοδό του. Κριτήρια:

- Υπάρχουν μαθησιακές δραστηριότητες που ενεργοποιούν την γνώση, την εφαρμογή των γνώσεων και συνεισφέρουν στον έλεγχο της γνώσης των εκπαιδευόμενων;
- Οι μαθησιακές δραστηριότητες σχετίζονται με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα;
- Είναι το επίπεδο δυσκολίας κατάλληλο για το αναμενόμενο ακροατήριο και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα;
- Ο εκπαιδευόμενος λαμβάνει σωστή και πλήρη ανατροφοδότηση;
- **Επεξήγηση εννοιών και δυσνόητων σημείων:** Αποτίμηση της ενσωμάτωσης και του τρόπου επεξήγησης των δύσκολων σημείων και εννοιών. Κριτήρια:
  - Υπάρχουν παραδείγματα για την επεξήγηση εννοιών και δυσνόητων σημείων;
  - Χρησιμοποιούνται πολλαπλές τροπικότητες (π.χ. γραφήματα σχεδιοκινήσεις, κλπ.) για την διευκόλυνση της επεξήγησης εννοιών και δυσνόητων σημείων
- **Κινητροδότηση:** Αποτίμηση της ενσωμάτωσης στοιχείων κινητροδότησης, εμπύχωσης και ενθάρρυνσης του εκπαιδευόμενου ώστε να συνεχίσει τις σπουδές του. Κριτήρια:
  - Υπάρχουν στοιχεία κινητροδότησης με την ενίσχυση της προσοχής, της αυτοπεποίθησης, της εμπύχωσης και της ικανοποίησης του εκπαιδευόμενου;
- **Πηγές:** Αποτίμηση της ενσωμάτωσης, της προσβασιμότητας και της πληρότητας βιβλιογραφικών αναφορών και προτάσεων για περαιτέρω μελέτη. Κριτήρια:
  - Προτείνονται πηγές για επιπλέον μελέτη;
  - Είναι εύκολη η πρόσβαση στις προτεινόμενες πηγές για επιπλέον μελέτη;
  - Είναι πλήρης και ενημερωμένη η λίστα των πηγών για επιπλέον μελέτη;

### 3. Άξονας 2: Αποτίμηση της διδακτικής πράξης των διδασκόντων με εστίαση στις καταγεγραμμένες διαλέξεις

Σχετικά με την αποτίμηση της διδακτικής πράξης των διδασκόντων με εστίαση στις καταγεγραμμένες διαλέξεις θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθεί ως βάση για την ανάδειξη των κριτηρίων το εργαλείο Teacher Behaviours Inventory (TBI)<sup>1</sup> [4] που παρουσιάστηκε από τον H.G. Murray. Οι κατηγορίες που παρουσιάζονται στο TBI είναι οι ακόλουθοι:

- **Σαφήνεια:** αφορά πρακτικές που εφαρμόζει ο διδάσκων για την επεξήγηση ή την αποσαφήνιση εννοιών και αρχών
- **Ενθουσιασμός/Εκφραστικά στοιχεία:** αφορά πρακτικές που εφαρμόζει ο διδάσκων για να εκφράσει και να επικοινωνήσει τον ενθουσιασμό του και να προκαλέσει την προσοχή και το ενδιαφέρον των εκπαιδευόμενων
- **Αλληλεπίδραση:** αφορά πρακτικές διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για να ενισχύσουν τη συμμετοχή των φοιτητών στα μαθήματα
- **Οργάνωση:** αφορά τρόπους οργάνωσης ή δόμησης της ύλης/θεματολογίας του μαθήματος
- **Ρυθμός:** αφορά πρακτικές διδασκαλίας που σχετίζονται με τον ρυθμό παρουσίασης του εκπαιδευτικού περιεχομένου
- **Διαφάνεια/Ενημέρωση:** αφορά πρακτικές διδασκαλίας που σχετίζονται με την αποσαφήνιση των απαιτήσεων του μαθήματος και των κριτηρίων βαθμολόγησης.
- **Ομιλία/Λόγος:** αφορά πρακτικές διδασκαλίας που σχετίζονται με τα χαρακτηριστικά της ομιλίας σε βιντεοσκοπημένες/ηχογραφημένες διαλέξεις
- **Σχέση με εκπαιδευμένους:** αφορά πρακτικές που εφαρμόζει ο διδάσκων οι οποίες συνεισφέρουν στην ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ διδάσκοντα και φοιτητών

Στην συνέχεια παρουσιάζονται κριτήρια που βασίζονται στο TBI και θεωρούνται χρήσιμα στην αποτίμηση της διδακτικής πράξης των διδασκόντων με εστίαση στις καταγεγραμμένες διαλέξεις κατηγοριοποιημένα στις παραπάνω κατηγορίες. Πρέπει να σημειωθεί ότι λόγω της φύσης των ανοικτών ακαδημαϊκών μαθημάτων δεν υιοθετούνται κριτήρια που αφορούν:

- την «αλληλεπίδραση».
- την «σχέση με τους εκπαιδευμένους»

---

<sup>1</sup> <http://psychology.uwo.ca/faculty/murray/TBI.html>

Επίσης, θα μπορούσαν να μην υιοθετηθούν στοιχεία που αφορούν την «εκφραστικότητα», καθώς σε πολλές περιπτώσεις μαθημάτων αναμένεται να μην είναι ορατός ο καθηγητής. Ωστόσο, τα σχετικά κριτήρια αναφέρονται για λόγους πληρότητας.

### 3.1 Σαφήνεια

Ο καθηγητής:

- Δίνει αρκετά παραδείγματα για κάθε έννοια που παρουσιάζει στα μαθήματά του;
- Χρησιμοποιεί παραδείγματα από την καθημερινότητα για να εξηγήσει έννοιες και αρχές;
- (Δεν) παραλείπει να ορίσει νέους ή μη οικείους που χρησιμοποιεί;
- Χρησιμοποιεί γραφήματα ή διαγράμματα για να διευκολύνει τις επεξηγήσεις στοιχείων του μαθήματος;
- Επαναλαμβάνει αρκετές φορές τις δύσκολες θεωρήσεις ή ιδέες που παρουσιάζει;
- Δίνει έμφαση σε σημαντικά σημεία με διαφοροποίηση στην ομιλία του όπως παύση, μιλώντας αργότερα, ανεβάζοντας τον τόνο της φωνής του κ.λπ.;
- Προτείνει τρόπους για την απομνημόνευση σύνθετων θεωρήσεων/ιδεών;
- Αναδεικνύει/συνοψίζει όρους κλειδιά και τους σημειώνει σε σχετική διαφάνεια;

### 3.2 Εκφραστικότητα

Ο καθηγητής:

- Μιλάει με εκφραστικό τρόπο;
- Κινείται στην αίθουσα κατά την διάρκεια της διάλεξης<sup>2</sup>;
- Χρησιμοποιεί γλώσσα του σώματος (νεύματα, χειρονομίες, κ.λπ.);
- Κάνει μορφασμούς του προσώπου;
- Έχει χιούμορ;
- Διαβάζει τη διάλεξή του αυτολεξεί από σημειώσεις ή κείμενα;
- Χαμογελά κατά την διάρκεια της διάλεξης;

### 3.3 Οργάνωση

Ο καθηγητής:

- Συνοψίζει θέματα προηγούμενων διαλέξεων στην αρχή της διάλεξης;
- Παρουσιάζει σύνοψη της διάλεξης στην αρχή;
- Παρουσιάζει το περίγραμμα της διάλεξης σε σχετική διαφάνεια;

---

<sup>2</sup> Σε περίπτωση μαγνητοσκοπημένης διάλεξης



- Υποσημειώνει/Επικοινωνεί σαφώς τη μετάβαση από το ένα θέμα της διάλεξης στο άλλο;
- Επεξηγεί τον τρόπο με τον οποίο κάθε θέμα της διάλεξης ταιριάζει στο συνολικό μάθημα;
- Κατά τακτά χρονικά διαστήματα συνοψίζει σημεία της διάλεξης που έχουν παρουσιαστεί προηγουμένως;

### **3.4 Ρυθμός**

Ο καθηγητής:

- Αποσαφηνίζει τα σημαντικά σημεία;
- Καλύπτει σύντομη ύλη σε μια διάλεξη;

### **3.5 Διαφάνεια/Ενημέρωση**

Ο καθηγητής:

- Συμβουλεύει τους φοιτητές ως προς το πώς θα πρέπει να προετοιμαστούν για τα τεστ και τις εξετάσεις;
- Παρέχει δείγματα από ερωτήσεις εξετάσεων;
- Αποσαφηνίζει τι περιμένει στα διαγωνίσματα, τις εργασίες και τις εξετάσεις;
- Δηλώνει τους γενικούς στόχους του μαθήματος;
- Δηλώνει τους στόχους της κάθε διάλεξης μαθήματος;
- Υπενθυμίζει στους εκπαιδευόμενους τις ημερομηνίες διεξαγωγής των διαγωνισμάτων ή τις προθεσμίες παράδοσης των εργασιών;

### **3.6 Ομιλία/Λόγος**

Ο καθηγητής:

- Ομιλεί με κατάλληλη ένταση;
- Ομιλεί σε κατάλληλο ρυθμό;
- Ομιλεί μονότονα;
- Ομιλεί καθαρά;

#### **4. Άξονας 3: Αποτίμηση του μαθήματος από τους εκπαιδευόμενους**

Θεωρείται απαραίτητο να διενεργηθεί αξιολόγηση από τους εκπαιδευόμενους και να ληφθούν υπόψη τα σχετικά αποτελέσματα. Η αξιολόγηση προτείνεται να διενεργηθεί με διαδικασίες πιστοποίησης των ανοικτών μαθημάτων ή προγραμμάτων σπουδών ανάλογες με αυτές της ΜΟΔΙΠ του εκάστοτε Ιδρύματος ή της Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ)<sup>3</sup>. Σχετικά με την αξιολόγηση από τους εκπαιδευόμενους ένα ενδεικτικό ερωτηματολόγιο παρουσιάζεται στο Παραδοτέο «Προτάσεις βελτίωσης των λειτουργικών χαρακτηριστικών της πλατφόρμας Open Delos» [2] και αναφέρεται στο παρόν κείμενο για λόγους πληρότητας.

Ο

---

<sup>3</sup> <http://www.hqaa.gr/>

Πίνακας 1 παρουσιάζει ενδεικτικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους χρήστες βασισμένο στο υπόδειγμα ερωτηματολογίου της ΑΔΙΠ. Το συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο αποτελεί υποσύνολο του αντίστοιχου ερωτηματολογίου της ΑΔΙΠ [3], από το οποίο έχουν αφαιρεθεί ερωτήματα τα οποία δεν σχετίζονται με τον τρόπο διδασκαλίας/μάθησης που ακολουθούν τα Ελληνικά Ανοικτά Μαθήματα.

Πίνακας 1: Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους χρήστες

A.	Το μάθημα:	1	2	3	4	5
1.	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;					
2.	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;					
3.	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;					
4.	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;					
5.	Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα (διαφάνειες, βίντεο, πρόσθετη βιβλιογραφία) ήταν διαθέσιμα;					
6.	Πόσο ικανοποιητικά βρίσκετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα					
7.	Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η πρόσθετη βιβλιογραφία μέσω του Ιδρυματικού σας λογαριασμού;					
8.	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;					
9.	Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.					
10.	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος;					
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν εργασίες:						
11.	Το θέμα ανακοινώθηκε εγκαίρως;					
12.	Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή των εργασιών ήταν λογική;					
13.	Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στις ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες μέσω του Ιδρυματικού σας λογαριασμού για την εκπόνηση των εργασιών;					
14.	Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
15.	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
16.	Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
17.	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					
B.	Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
18.	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					
19.	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					
20.	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν εργασίες:						
21.	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της αναφορικά με την έγκαιρη διόρθωση εργασιών;					
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές:						
22.	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της αναφορικά με τις ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					
Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:		1	2	3	4	5
23.	Παρακολουθώ τακτικά τις online διαλέξεις					
24.	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					
25.	Μελετώ συστηματικά την ύλη					
26.	Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες					

Η βαθμολογική κλίμακα για το ερωτηματολόγιο είναι η ακόλουθη:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

## 5. Βιβλιογραφία

- [1] Παναγιωτακόπουλος Χ., Πιερρακέας Χ. & Πιντέλας Π. (2003). Το εκπαιδευτικό λογισμικό και η αξιολόγησή του. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- [2] Θρασύβουλος-Κωνσταντίνος Τσιάτσος (2015). Προτάσεις βελτίωσης των λειτουργικών χαρακτηριστικών της πλατφόρμας Open Delos. Κωδικός Παραδοτέου: ΗΟC-ΑC110-ΤΤ-07. 30/06/2015.
- [3] ΑΔΙΠ (2007). Υπόδειγμα ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας από τους φοιτητές. Αρχή Διασφάλισης & Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανωτάτη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ). 2007. Διαθέσιμο στο: [http://www.hqaa.gr/data/HQA\\_student\\_questionnaire.doc](http://www.hqaa.gr/data/HQA_student_questionnaire.doc)
- [4] Murray, Harry G. (1983). Low-inference Classroom Teaching Behaviors and Student Ratings of College Teaching, Effectiveness. *Journal of Educational Psychology*, 75, 138-149.
- [5] C. Schoor, H. Körndle, “Checklist for a Didactically Sound Design of eLearning Content”, *eLearning Papers*, elearningeuropa.info, ISSN: 1887-1542, 2012. Available at: <http://www.openeducationeuropa.eu/en/article/Checklist-for-a-Didactically-Sound-Design-of-eLearning-Content>