



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

---

## Κριτήρια επιλογής «καλών πρακτικών» ψηφιακών μαθημάτων

---



ανοικτά μαθήματα  
open courses

Ανοικτά Ψηφιακά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Κοζάνη, Σεπτέμβριος 2015



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## 1. Σχεδίαση

- 1 Αναλυτική παρουσίαση της ταυτότητας του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (eClass)
- 2 Αναλυτική-σαφής παρουσίαση των μαθησιακών στόχων του AAM
- 3 Κατάλληλη οργάνωση του περιεχομένου του AAM σε θεματικές ενότητες
- 4 Αναλυτική-σαφής παρουσίαση των ειδικών στόχων μάθησης σε κάθε θεματική ενότητα
- 5 Κατάλληλη κατανομή φόρτου/χρόνου εργασίας των εκπαιδευόμενων ανά ΘΕ
- 6 Ύπαρξη οδηγού μελέτης σπουδαστών ανά θεματική ενότητα
- 7 Παράθεση ασκήσεων/τεστ αυτοαξιολόγησης/εργασιών σπουδαστών ανά θεματική ενότητα
- 8 Σύνδεση δραστηριοτήτων που καλούνται να υλοποιήσουν οι εκπαιδευόμενοι με τους μαθησιακούς στόχους
- 9 Η γενική δομή και οργάνωση του AAM είναι κατάλληλες

## 2. Εκπαιδευτικό υλικό

1. Πολλαπλό εκπαιδευτικό υλικό του AAM που περιλαμβάνει
  - a. διαφάνειες διαλέξεων του διδάσκοντα
  - b. σημειώσεις του διδάσκοντα
  - c. ηλεκτρονικό/ά βιβλίο/α
  - d. ηλεκτρονικές πηγές στο Διαδίκτυο
  - e. βιντεοσκοπημένες διαλέξεις μαθήματος
  - f. βιντεοσκοπημένες εργαστηριακές ασκήσεις
  - g. εκπαιδευτικά βίντεο
  - h. ασκήσεις/τεστ αυτοαξιολόγησης
2. Πληρότητα ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού του AAM (καλύπτει όλα τα αντικείμενα/ενότητες του μαθήματος)
3. Κατάλληλη δομή του εκπαιδευτικού υλικού ανά ενότητα (ποσότητα και ποιότητα περιεχομένου, πολλαπλότητα μέσων κ.λπ.)
4. Κατάλληλη γλώσσα που χρησιμοποιείται στο εκπαιδευτικό υλικό
5. Επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού για τη μελέτη των σπουδαστών
6. Επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού για την υλοποίηση εργαστηρίων/ασκήσεων

### 3. Τεχνολογίες - πρόσθετα Μέσα

1. Γενική δομή και οργάνωση του AAM στην ηλεκτρονική πλατφόρμα eClass (λειτουργική, ελκυστική)
2. Υπάρχει υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό με οδηγίες για τη χρήση της πλατφόρμας eClass
  - a. σημειώσεις
  - b. ηλεκτρονικό βιβλίο
  - c. ηλεκτρονικές πηγές στο Διαδίκτυο
  - d. βιντεομαθήματα
3. Υπάρχει ειδικός χώρος στην πλατφόρμα για βοήθεια και καθοδήγηση των σπουδαστών στη μελέτη τους (π.χ. γενικές οδηγίες, οδηγίες ανά ενότητα, οδηγίες υλοποίησης ασκήσεων κ.λπ.)
4. Χρήση του forum συζητήσεων της πλατφόρμας για τεχνική βοήθεια προς τους σπουδαστές
5. Χρήση του forum συζητήσεων της πλατφόρμας για επίλυση αποριών, υλοποίηση ασκήσεων κ.λπ.

### 4. Υλοποίηση

1. Ευχρηστία ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος
2. Πρόσθετες ανάγκες εκπαιδευόμενων για πρόσθετη τεχνική βοήθεια στη χρήση της πλατφόρμας
3. Ποιότητα-χρησιμότητα διαφανειών του διδάσκοντα για τη μελέτη των σπουδαστών/εκπαιδευόμενων
4. Χρησιμότητα-αποτελεσματικότητα των βιντεοδιαλέξεων για τη μελέτη των σπουδαστών
5. Χρησιμότητα-αποτελεσματικότητα των βιντεοδιαλέξεων για τη μελέτη των σπουδαστών
6. Επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού στην υλοποίηση των μαθησιακών δραστηριοτήτων
7. Συμβολή των ηλεκτρονικών τεστ, ώστε οι σπουδαστές να (αυτο)-αξιολογήσουν την πρόοδό τους στο μάθημα
8. Χρήση μαθησιακών δραστηριοτήτων που προωθούν την αλληλεπίδραση
  - a. εκπαιδευόμενου με το περιεχόμενο μάθησης
  - b. εκπαιδευόμενου με τον διδάσκοντα
  - c. εκπαιδευόμενων μεταξύ τους
9. Ανταπόκριση σπουδαστών στο AAM
  - a. Ποσοστό εκπαιδευόμενων με ενεργή συμμετοχή στο AAM
  - b. Ποσοστό διαρροής

## 5. Αξιολόγηση

1. Βαθμός ικανοποίησης-σύνδεσης του AMM με τους μαθησιακούς στόχους που τέθηκαν
2. Δυνατά-αδύνατα σημεία του AAM
3. Προστιθέμενη αξία σε σχέση με ένα αντίστοιχο παραδοσιακό ακαδημαϊκό μάθημα
4. Σημεία που χρειάζεται ενίσχυση-βελτίωση το AAM
  - a. εκπαιδευτικό υλικό
  - b. βιντεοδιαλέξεις
  - c. μαθησιακές δραστηριότητες
  - d. ασκήσεις/εργασίες
5. Το AMM μπορεί να αξιολογηθεί θετικά από ειδικούς στο αντικείμενο
6. Το AMM μπορεί να αξιολογηθεί θετικά από ειδικούς στην ηλεκτρονική μάθηση
7. Το AMM θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ως έχει από άλλους διδάσκοντες στο αντικείμενο
8. Το AMM θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί, μετά από προσαρμογές μικρής κλίμακας, από άλλους διδάσκοντες στο αντικείμενο