



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

(ΠΑΔ)

**ΜΑΘΗΜΑ 1ο : Εισαγωγή στη Μικροδιδασκαλία και
τις Τεχνικές της**

ΠΑΠΑΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΟΛΥΜΠΙΑ
dba0021@uowm.gr

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- 1. Σκοπός και Μαθησιακά Αποτελέσματα του Μαθήματος
- 2. Τι είναι η Μικροδιδασκαλία
- 3. Διαφορές μεταξύ Μικροδιδασκαλίας και Κανονικής Διδασκαλίας
- 4. Βασικές Τεχνικές Διδασκαλίας στη Μικροδιδασκαλία
- 5. Εφαρμογή της Μικροδιδασκαλίας στη Στατιστική
- 6. Δραστηριότητα Μαθήματος
- 7. Συμπέρασμα και Αναστοχασμός

1.Σκοπός και Μαθησιακά Αποτελέσματα του Μαθήματος

Σκοπός του πρώτου μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές :

- στην έννοια της μικροδιδασκαλίας,
- τη σημασία της στη βελτίωση των διδακτικών δεξιοτήτων και
- τη διαφορά της από τη συμβατική διδασκαλία.

Σκοπός και Μαθησιακά Αποτελέσματα του Μαθήματος

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν την έννοια της μικροδιδασκαλίας και τη χρησιμότητά της.
- Διακρίνουν τη μικροδιδασκαλία από την κανονική διδασκαλία.
- Αναγνωρίζουν τις βασικές διδακτικές τεχνικές και πότε να τις χρησιμοποιούν.
- Σχεδιάζουν μια μικροδιδασκαλία εφαρμόζοντας τουλάχιστον μία διδακτική τεχνική.
- Δέχονται και παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση για τη βελτίωση της διδασκαλίας τους.

2. Τι είναι η Μικροδιδασκαλία

- Η μικροδιδασκαλία (Microteaching) είναι μια **εκπαιδευτική μέθοδος κατά την οποία οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί εξασκούνται σε συνθήκες που προσομοιάζουν τη σχολική τάξη**. Χρησιμοποιείται για την ανάπτυξη διδακτικών δεξιοτήτων μέσω δομημένης και συστηματικής ανατροφοδότησης.
- **Ιστορική Αναδρομή:** Εμφανίστηκε τη δεκαετία του 1960 από τον **D. W. Allen** στο Πανεπιστήμιο του Στάνφορντ.
- Στόχος της ήταν η κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε ελεγχόμενο περιβάλλον.
- Σήμερα, εφαρμόζεται σε διάφορα πανεπιστήμια και εκπαιδευτικά προγράμματα παγκοσμίως.
- **Χαρακτηριστικά της Μικροδιδασκαλίας:**
 - Μικρή διάρκεια** (5-15 λεπτά)
 - Περιορισμένος αριθμός μαθητών** (συνήθως 5-10 άτομα)
 - Εστίαση σε συγκεκριμένη δεξιότητα** (π.χ. χρήση ερωτήσεων, διαχείριση τάξης)
 - Παρατήρηση και ανατροφοδότηση** από συναδέλφους και καθηγητές
 - Δυνατότητα επανάληψης** για βελτίωση της διδακτικής προσέγγισης

3. Διαφορές μεταξύ Μικροδιδασκαλίας και Κανονικής Διδασκαλίας

Χαρακτηριστικό	Μικροδιδασκαλία	Κανονική Διδασκαλία
Διάρκεια	5-15 λεπτά	45-90 λεπτά
Αριθμός μαθητών	3-10	Πλήρης τάξη
Στόχος	Βελτίωση συγκεκριμένων διδακτικών δεξιοτήτων	Πλήρης ανάπτυξη της ύλης
Περιβάλλον	Ελεγχόμενο	Πραγματικές συνθήκες
Παρατήρηση	Συστηματική, με ανατροφοδότηση	Περιορισμένη

Η μικροδιδασκαλία **δεν αντικαθιστά** την κανονική διδασκαλία, αλλά λειτουργεί ως ένα εργαλείο βελτίωσης των διδακτικών δεξιοτήτων.

4. Βασικές Τεχνικές Διδασκαλίας στη Μικροδιδασκαλία

Στη μικροδιδασκαλία χρησιμοποιούνται διάφορες τεχνικές για τη βελτίωση της διδακτικής προσέγγισης.

Διάλεξη (Lecture)

- Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει το θέμα μονολογικά.
- Κατάλληλη για εισαγωγή νέων εννοιών.
- Μειονέκτημα: Περιορισμένη συμμετοχή των μαθητών.
- Κατάλληλη για παρουσίαση θεωρητικών εννοιών.
- Μπορεί να οδηγήσει σε παθητική μάθηση αν δεν ενσωματωθούν διαδραστικά στοιχεία.

Σωκρατικός Διάλογος

- Βασίζεται σε ερωτήσεις-απαντήσεις με στόχο την κριτική σκέψη.
- Οι μαθητές οδηγούνται στη γνώση μέσα από καθοδηγούμενο διάλογο.
- Ενισχύει την κατανόηση και την ενεργή μάθηση.
- Ενισχύει την κριτική σκέψη και τη συμμετοχή.
- Απαιτεί εκπαιδευτή που ξέρει να καθοδηγεί σωστά τις ερωτήσεις.

Βασικές Τεχνικές Διδασκαλίας στη Μικροδιδασκαλία

Τεχνική Καταιγισμού Ιδεών (Brainstorming)

- Οι μαθητές ενθαρρύνονται να εκφράσουν ιδέες χωρίς κριτική.
- Χρήσιμη για τη δημιουργία ελεύθερης σκέψης και ομαδικής εργασίας.
- Βοηθά στη δημιουργική σκέψη και στην παραγωγή πολλών ιδεών.
- Μπορεί να χρειάζεται έλεγχος για την κατεύθυνση της συζήτησης.

Μέθοδος Μελέτης Περίπτωσης (Case Study)

- Ανάλυση πραγματικών ή υποθετικών σεναρίων.
- Βοηθά τους μαθητές να εφαρμόσουν θεωρητικές γνώσεις σε πρακτικά προβλήματα.
- Επιτρέπει τη σύνδεση θεωρίας και πράξης.
- Απαιτεί καλό σχεδιασμό και προετοιμασία

Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία

- Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για την επίλυση προβλημάτων.
- Ενισχύει τη συνεργασία και την κριτική σκέψη.
- Χρειάζεται συντονισμός για να είναι αποτελεσματική.

Διάλεξη (Lecture)



Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει το θέμα μονολογικά.
Κατάλληλη για εισαγωγή νέων εννοιών.
Μειονέκτημα: Περιορισμένη συμμετοχή των μαθητών.
Κατάλληλη για παρουσίαση θεωρητικών εννοιών.
Μπορεί να οδηγήσει σε παθητική μάθηση αν δεν ενσωματωθούν διαδραστικά στοιχεία.

Σωκρατικός Διάλογος



Βασίζεται σε ερωτήσεις-απαντήσεις με στόχο την κριτική σκέψη. Οι μαθητές οδηγούνται στη γνώση μέσα από καθοδηγούμενο διάλογο.

Ενισχύει την κατανόηση και την ενεργή μάθηση. Ενισχύει την κριτική σκέψη και τη συμμετοχή.

Απαιτεί εκπαιδευτή που ξέρει να καθοδηγεί σωστά τις ερωτήσεις.

Τεχνική Καταιγισμού Ιδεών (Brainstorming)



Οι μαθητές ενθαρρύνονται να εκφράσουν ιδέες χωρίς κριτική.

Χρήσιμη για τη δημιουργία ελεύθερης σκέψης και ομαδικής εργασίας.

Βοηθά στη δημιουργική σκέψη και στην παραγωγή πολλών ιδεών.

Μπορεί να χρειάζεται έλεγχος για την κατεύθυνση της συζήτησης.

Μέθοδος Μελέτης Περίπτωσης(Case Study)



Ανάλυση πραγματικών ή υποθετικών σεναρίων.
Βοηθά τους μαθητές να εφαρμόσουν θεωρητικές γνώσεις σε πρακτικά προβλήματα.
Επιτρέπει τη σύνδεση θεωρίας και πράξης.
Απαιτεί καλό σχεδιασμό και προετοιμασία

Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία



Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για την επίλυση προβλημάτων.

Ενισχύει τη συνεργασία και την κριτική σκέψη.

Χρειάζεται συντονισμός για να είναι αποτελεσματική.

Διάλεξη (Lecture) Πλεονεκτήματα - Μειονεκτήματα

Η διάλεξη είναι η πιο κλασική διδακτική μέθοδος, όπου ο εκπαιδευτικός μεταδίδει πληροφορίες με λεκτική παρουσίαση.

Πλεονεκτήματα:

- Γρήγορη μετάδοση μεγάλου όγκου γνώσεων.
- Κατάλληλη για εισαγωγή νέων εννοιών.

Μειονεκτήματα:

- Περιορισμένη αλληλεπίδραση.
- Οι μαθητές μπορεί να χάσουν την προσοχή τους.

Εφαρμογή στη Στατιστική: Παρουσίαση π.χ. της έννοιας της μέσης τιμής και των περιγραφικών στατιστικών.

Σωκρατικός Διάλογος Πλεονεκτήματα - Μειονεκτήματα

Η τεχνική βασίζεται σε ερωτήσεις που ωθούν τους μαθητές να ανακαλύψουν τη γνώση μόνοι τους.

Πλεονεκτήματα:

- Αναπτύσσει την κριτική σκέψη.
- Βοηθά στη βαθύτερη κατανόηση.

Μειονεκτήματα:

- Χρειάζεται έμπειρη καθοδήγηση.
- Απαιτεί χρόνο.

Εφαρμογή στη Στατιστική: Οδηγούμε π.χ. τους μαθητές να κατανοήσουν την έννοια της διακύμανσης μέσω ερωτήσεων.

Καταιγισμός Ιδεών (Brainstorming)

Πλεονεκτήματα -Μειονεκτήματα

Οι μαθητές εκφράζουν ελεύθερα ιδέες χωρίς κριτική, δημιουργώντας συλλογική γνώση.

Πλεονεκτήματα:

- Ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα.
- Κατάλληλο για την εισαγωγή νέων θεμάτων.

Μειονεκτήματα:

- Μπορεί να εκτροχιαστεί η συζήτηση.
- Δεν οδηγεί πάντα σε δομημένα συμπεράσματα.

Εφαρμογή στη Στατιστική: Καταιγισμός ιδεών για το πώς μπορεί π.χ. να χρησιμοποιηθεί η στατιστική στην καθημερινή ζωή.

Μελέτη Περίπτωσης (Case Study)

Πλεονεκτήματα -Μειονεκτήματα

Οι μαθητές αναλύουν μια πραγματική ή υποθετική κατάσταση και προτείνουν λύσεις.

Πλεονεκτήματα:

- Συνδέει τη θεωρία με την πράξη.
- Ενισχύει την ανάλυση δεδομένων.

Μειονεκτήματα:

- Χρειάζεται καλά επιλεγμένες περιπτώσεις.
- Απαιτεί χρόνο για την επεξεργασία.

Εφαρμογή στη Στατιστική: Ανάλυση πραγματικών δεδομένων (π.χ. δημογραφικά στοιχεία, οικονομικά δεδομένα).

Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία

Πλεονεκτήματα -Μειονεκτήματα

Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για την επίλυση ενός προβλήματος.

Πλεονεκτήματα:

- Ενισχύει τη συνεργασία.
- Προάγει την ενεργή μάθηση.

Μειονεκτήματα:

- Απαιτεί σωστή οργάνωση.
- Κίνδυνος άνισης συμμετοχής.

Εφαρμογή στη Στατιστική: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να συγκεντρώσουν και να αναλύσουν π.χ. δεδομένα από διαφορετικές πηγές.

5.Εφαρμογή της Μικροδιδασκαλίας στη Στατιστική

- Η Στατιστική είναι ένα πεδίο που μπορεί να διδαχθεί με πολλούς τρόπους. Ανάλογα με τη φύση του θέματος, μπορούν να χρησιμοποιηθούν διαφορετικές διδακτικές τεχνικές.

Θέμα Στατιστικής	Προτεινόμενη Τεχνική Μικροδιδασκαλίας
Μέση τιμή, διάμεσος, επικρατούσα τιμή	Διάλεξη με οπτικοποίηση δεδομένων
Διακύμανση και τυπική απόκλιση	Σωκρατικός διάλογος και ερωτήσεις
Πιθανότητες	Κатаιγισμός ιδεών και παιχνίδια ρόλων
Ανάλυση δεδομένων	Μελέτη περίπτωσης και ομαδοσυνεργατική μέθοδος
Παρουσίαση στατιστικών μοντέλων	Διάλεξη με παραδείγματα και εργασίες σε ομάδες

Παράδειγμα 1: Διάλεξη με Οπτικοποίηση για τη Μέση Τιμή

Σενάριο: Ο φοιτητής-εκπαιδευτικός παρουσιάζει τη μέση τιμή χρησιμοποιώντας ένα σετ δεδομένων.

Βήματα:

1. Παρουσίαση της θεωρητικής έννοιας της μέσης τιμής.
2. Χρήση παραδειγμάτων (π.χ. υπολογισμός μέσης βαθμολογίας μιας τάξης).
3. Προβολή γραφημάτων και διαγραμμάτων για καλύτερη κατανόηση.
4. Συζήτηση για το πότε είναι χρήσιμη η μέση τιμή και πότε όχι.

Τι πετυχαίνει;

- Οι μαθητές βλέπουν οπτικά πώς λειτουργεί η μέση τιμή.
- Συνδέουν τη θεωρία με την πράξη.

Παράδειγμα 2: Σωκρατικός Διάλογος για την Τυπική Απόκλιση

Σενάριο: Ο φοιτητής-εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ερωτήσεις για να οδηγήσει τους μαθητές στην κατανόηση της τυπικής απόκλισης.

Βήματα:

1. Θέτει ερωτήσεις: "Αν έχουμε δύο σύνολα δεδομένων με την ίδια μέση τιμή, είναι πάντα ίδια;"
2. Ζητά από τους μαθητές να συγκρίνουν σετ δεδομένων και να εντοπίσουν διαφορές.
3. Καθοδηγεί τους μαθητές στη διατύπωση του ορισμού της τυπικής απόκλισης.
4. Παρουσιάζει τον μαθηματικό τύπο και τον εφαρμόζει σε παραδείγματα.

Τι πετυχαίνει;

- Ενεργή συμμετοχή των μαθητών.
- Βαθύτερη κατανόηση της έννοιας.

Παράδειγμα 3: Μελέτη Περίπτωσης για την Ανάλυση Δεδομένων

Σενάριο: Οι φοιτητές αναλύουν ένα πραγματικό σετ δεδομένων (π.χ. στατιστικά οικονομικών δεικτών).

Βήματα:

1. Δίνεται στους μαθητές ένα σύνολο δεδομένων (π.χ. πληθωρισμός σε διάφορες χώρες).
2. Ζητείται η εξαγωγή βασικών στατιστικών μέτρων (μέση τιμή, διάμεσος, διακύμανση).
3. Οι μαθητές παρουσιάζουν τα αποτελέσματά τους και τα ερμηνεύουν.
4. Συζήτηση για τα συμπεράσματα και τα πιθανά σφάλματα ανάλυσης.

Τι πετυχαίνει;

- Σύνδεση θεωρίας και πραγματικών δεδομένων.
- Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων.

Παράδειγμα 4: Καταιγισμός Ιδεών για την Κατανόηση των Πιθανοτήτων

Θέμα: Πραγματικές εφαρμογές των πιθανοτήτων στην καθημερινή ζωή

Σενάριο: Ο φοιτητής-εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να βρουν περιπτώσεις όπου χρησιμοποιούμε πιθανότητες στην καθημερινότητα μας.

Βήματα:

1. Πρώτα τους μαθητές: «Πού συναντάμε πιθανότητες στην καθημερινή ζωή;»
2. Οι μαθητές αναφέρουν παραδείγματα χωρίς να κριθούν σωστά ή λάθος.
3. Ο εκπαιδευτικός τα καταγράφει στον πίνακα ή σε ψηφιακό εργαλείο
4. Συζητούνται τα πιο ενδιαφέροντα παραδείγματα και γίνεται σύνδεση με θεωρητικές έννοιες (π.χ. πιθανότητες στο τζόκερ, στις καιρικές προβλέψεις, στην ιατρική).
5. Ο εκπαιδευτικός εισάγει βασικές έννοιες όπως πιθανότητα, πιθανότητες ανεξάρτητων γεγονότων, θεωρητικό και πειραματικό ποσοστό.

Τι πετυχαίνει;

- Ενεργοποιεί την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών.
- Δείχνει πώς οι πιθανότητες συνδέονται με την πραγματική ζωή.
- Ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα και τη συμμετοχή.

Παράδειγμα 5: Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία για την Κατανόηση της Κανονικής Κατανομής

- **Τεχνική:** Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία (Cooperative Learning)
Θέμα: Εφαρμογή της Κανονικής Κατανομής στη Στατιστική
- **Σενάριο:** Οι φοιτητές χωρίζονται σε ομάδες και αναλύουν δεδομένα για να ανακαλύψουν την έννοια της κανονικής κατανομής.
- **Βήματα:**
 1. Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των 3-4 ατόμων.
 2. Κάθε ομάδα λαμβάνει ένα πραγματικό σύνολο δεδομένων (π.χ. ύψος φοιτητών, βαθμολογίες σε ένα τεστ).
 3. Ζητείται από τις ομάδες να υπολογίσουν βασικά στατιστικά μέτρα (μέση τιμή, τυπική απόκλιση) και να δημιουργήσουν ένα ιστόγραμμα.
 4. Ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί τη συζήτηση ρωτώντας: «Τι παρατηρείτε στο γράφημα; Μοιάζει με καμπύλη κανονικής κατανομής;»
 5. Οι ομάδες παρουσιάζουν τα συμπεράσματά τους και γίνεται σύνδεση με την έννοια της κανονικής κατανομής.
- **Τι πετυχαίνει;**
- Οι μαθητές ανακαλύπτουν την έννοια της κανονικής κατανομής μέσα από την πράξη.
- Αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας.
- Βλέπουν πώς η θεωρία συνδέεται με πραγματικά δεδομένα.

6. Δραστηριότητα Μικροδιδασκαλίας για τη Στατιστική

Η δραστηριότητα μικροδιδασκαλίας έχει σχεδιαστεί ώστε οι φοιτητές να εξασκηθούν στην εφαρμογή διδακτικών τεχνικών και να αναπτύξουν τις ικανότητές τους στην παρουσίαση και την οργάνωση της διδακτικής διαδικασίας.

Σκοπός της Δραστηριότητας

Να εξασκηθούν οι φοιτητές στη χρήση διδακτικών τεχνικών στη μικροδιδασκαλία.

Να εφαρμόσουν τη θεωρία της Στατιστικής σε ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Να αποκτήσουν εμπειρία στη διαχείριση μιας μαθησιακής δραστηριότητας.

Να αναπτύξουν δεξιότητες ανατροφοδότησης και αυτοαξιολόγησης.

Περιγραφή της Δραστηριότητας

- **Αντικείμενο:** Μικροδιδασκαλία διάρκειας 5-10 λεπτών πάνω σε μια έννοια της Στατιστικής.
- **Χρόνος εκτέλεσης:** 45-60 λεπτά.
- **Υλικά:** Πίνακας, υπολογιστής, PowerPoint, στατιστικά δεδομένα, διαδραστικά εργαλεία.
- **Συμμετέχοντες:** Φοιτητές χωρισμένοι σε ομάδες 3-4 ατόμων.

Δομή της Δραστηριότητας

Η δραστηριότητα αποτελείται από τέσσερα βασικά στάδια:

1. Προετοιμασία
2. Παρουσίαση Μικροδιδασκαλίας
3. Ανατροφοδότηση και Συζήτηση
4. Αναστοχασμός και Βελτίωση

Στάδιο 1: Προετοιμασία

Στόχος: Οι ομάδες σχεδιάζουν τη μικροδιδασκαλία τους, επιλέγοντας μία διδακτική τεχνική.

Οι φοιτητές χωρίζονται σε ομάδες των 3-4 ατόμων.

Κάθε ομάδα επιλέγει μία διδακτική τεχνική από τις εξής:

Διάλεξη

Σωκρατικός Διάλογος

Καταιγισμός Ιδεών

Μελέτη Περίπτωσης

Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία

Στη συνέχεια, επιλέγουν ένα θέμα της Στατιστικής (π.χ. πιθανότητες, μέτρα θέσης, διασπορά, κανονική κατανομή).

Οι ομάδες προετοιμάζουν μια σύντομη παρουσίαση της μικροδιδασκαλίας τους (5-10 λεπτά).

Μπορούν να χρησιμοποιήσουν διαφάνειες, διαγράμματα, φύλλα εργασίας, στατιστικά δεδομένα κ.λπ.

Παραδείγματα Θεμάτων Στατιστικής:

- "Πώς υπολογίζουμε τη μέση τιμή και ποια είναι η χρησιμότητά της;"
- "Η έννοια της πιθανότητας και η εφαρμογή της στα τυχερά παιχνίδια."
- "Πώς μπορούμε να ερμηνεύσουμε τα δεδομένα μιας έρευνας χρησιμοποιώντας στατιστικά μέτρα;"

Στάδιο 2: Παρουσίαση Μικροδιδασκαλίας

- **Στόχος:** Οι ομάδες παρουσιάζουν τη μικροδιδασκαλία τους μπροστά στους συμφοιτητές τους.
Κάθε ομάδα έχει **5-10 λεπτά** για να διδάξει το επιλεγμένο θέμα χρησιμοποιώντας τη διδακτική τεχνική της.
Οι υπόλοιποι φοιτητές παρακολουθούν τη μικροδιδασκαλία και κρατούν σημειώσεις.
Ο διδάσκων παρατηρεί και καταγράφει δυνατά σημεία και σημεία βελτίωσης.

Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης, οι ομάδες πρέπει να
Διατηρούν επαφή με το ακροατήριο.
Ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των μαθητών.
Εξηγούν με σαφήνεια την έννοια.
Χρησιμοποιούν παραδείγματα ή οπτικοποίηση δεδομένων.

Στάδιο 3: Ανατροφοδότηση και Συζήτηση

Στόχος: Οι φοιτητές λαμβάνουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση για τη βελτίωση της διδακτικής τους προσέγγισης.

Μετά από κάθε παρουσίαση, οι υπόλοιποι φοιτητές και ο διδάσκων παρέχουν **ανατροφοδότηση**.

Οι φοιτητές απαντούν σε ερωτήσεις όπως:

- «Τι πήγε καλά στη μικροδιδασκαλία;»
- «Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί;»
- «Η διδακτική τεχνική που επιλέχθηκε ήταν κατάλληλη για το θέμα;»

Η συζήτηση βοηθά στον εντοπισμό δυνατών και αδύναμων σημείων στη διδασκαλία.

Εργαλείο Ανατροφοδότησης: Ρουμπρίκα Αξιολόγησης Μικροδιδασκαλίας

Συνολική Βαθμολογία:

- 24-28: Εξαιρετική απόδοση
- 18-23: Καλή απόδοση, με περιθώρια βελτίωσης
- 12-17: Ικανοποιητική, αλλά χρειάζεται σημαντική βελτίωση
- 6-11: Ανεπαρκής απόδοση, απαιτείται αναθεώρηση

Κριτήριο	Εξαιρετικό (4)	Πολύ Καλό (3)	Ικανοποιητικό (2)	Χρειάζεται Βελτίωση (1)
Δομή & Οργάνωση	Η παρουσίαση είχε σαφή δομή με λογική ροή, εισαγωγή, ανάπτυξη και συμπέρασμα.	Η δομή ήταν γενικά σαφής, με μικρές ασάφειες στη ροή.	Η παρουσίαση είχε κάποια έλλειψη συνοχής, με σημεία που δεν συνδέονταν καλά μεταξύ τους.	Δεν υπήρχε ξεκάθαρη δομή και η ροή ήταν αποσπασματική.
Διδακτικές Τεχνικές	Η επιλεγμένη διδακτική τεχνική ήταν απολύτως κατάλληλη για το θέμα και το ακροατήριο.	Η τεχνική ήταν κατάλληλη, αλλά θα μπορούσε να βελτιωθεί σε μερικά σημεία.	Η τεχνική είχε περιορισμένη αποτελεσματικότητα και δεν εξυπηρέτησε πλήρως τους μαθησιακούς στόχους.	Η τεχνική δεν ήταν κατάλληλη ή δεν υποστηρίχθηκε σωστά.
Αλληλεπίδραση με το Κοινό	Ο φοιτητής ενθάρρυνε τη συμμετοχή του κοινού με ερωτήσεις και δραστηριότητες.	Υπήρχε κάποια αλληλεπίδραση, αλλά όχι συνεχής ή αποτελεσματική.	Περιορισμένη αλληλεπίδραση, με ελάχιστη συμμετοχή του κοινού.	Δεν υπήρξε καμία αλληλεπίδραση με το ακροατήριο.
Χρήση Οπτικών και Βοηθητικών Μέσων	Τα οπτικά μέσα ήταν σαφή, καλαίσθητα και υποστήριζαν τη διδασκαλία.	Τα μέσα ήταν χρήσιμα, αλλά θα μπορούσαν να έχουν καλύτερη σχεδίαση ή χρήση.	Τα οπτικά μέσα δεν ήταν πολύ αποτελεσματικά ή δεν χρησιμοποιήθηκαν επαρκώς.	Δεν χρησιμοποιήθηκαν καθόλου ή δεν υποστήριζαν τη μάθηση.
Επικοινωνιακές Δεξιότητες	Ο φοιτητής μίλησε με αυτοπεποίθηση, σαφήνεια και σωστή εκφορά λόγου.	Η ομιλία ήταν κατανοητή, αλλά υπήρχαν σημεία που θα μπορούσαν να είναι πιο ξεκάθαρα.	Ο λόγος ήταν κάπως δυσνόητος ή υπήρξαν σημεία που δεν ακούστηκαν καθαρά.	Ο φοιτητής μιλούσε πολύ γρήγορα, πολύ αργά ή χωρίς σαφή άρθρωση.
Διαχείριση Χρόνου	Η παρουσίαση ήταν ακριβώς στον προβλεπόμενο χρόνο, χωρίς βιασύνη ή καθυστερήσεις.	Υπήρξε μικρή απόκλιση από τον χρόνο, αλλά χωρίς σημαντική επίδραση.	Η παρουσίαση ήταν πολύ σύντομη ή πολύ μεγάλη, επηρεάζοντας την κατανόηση.	Κακή διαχείριση χρόνου που επηρέασε την ποιότητα της παρουσίασης.
Ανταπόκριση σε Ερωτήσεις	Ο φοιτητής απάντησε με σαφήνεια και γνώση στις ερωτήσεις.	Οι απαντήσεις ήταν γενικά σαφείς, αλλά κάποιες χρειάζονταν περισσότερη επεξήγηση.	Ορισμένες απαντήσεις δεν ήταν πλήρεις ή υπήρχαν ασάφειες.	Ο φοιτητής δεν μπόρεσε να απαντήσει ικανοποιητικά στις ερωτήσεις.

Στάδιο 4: Αναστοχασμός και Βελτίωση

Στόχος: Οι φοιτητές αναστοχάζονται πάνω στη διδακτική τους πρακτική και εντοπίζουν τρόπους βελτίωσης.

Κάθε ομάδα καταγράφει τα σχόλια και τις προτάσεις που έλαβε.

Οι φοιτητές απαντούν σε ερωτήσεις αναστοχασμού, όπως:

- «Τι έμαθα από τη μικροδιδασκαλία αυτή;»
- «Τι θα άλλαζα αν την έκανα ξανά;»
- «Πώς θα εφαρμόσω αυτή τη γνώση στην πραγματική τάξη;»

Ενθαρρύνεται η επανάληψη της μικροδιδασκαλίας με βελτιώσεις, ώστε οι φοιτητές να εξασκηθούν ξανά.

Εκτιμώμενα Μαθησιακά Οφέλη

Για τους φοιτητές-εκπαιδευτικούς:

Ανάπτυξη διδακτικών δεξιοτήτων και παρουσίασης.
Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης στη διδασκαλία.
Κατανόηση της σημασίας της ανατροφοδότησης και του αναστοχασμού.

Για τους συμμετέχοντες-μαθητές:

Καλύτερη κατανόηση των στατιστικών εννοιών.
Συμμετοχή σε ενεργητική μάθηση.
Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της ομαδικής συνεργασίας.

Συμπέρασμα

- Η δραστηριότητα μικροδιδασκαλίας προσφέρει στους φοιτητές την ευκαιρία να δοκιμάσουν τις ικανότητές τους σε ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον.
- Η διαδικασία της ανατροφοδότησης και του αναστοχασμού είναι θεμελιώδης για τη συνεχή βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Οι φοιτητές αποκτούν πολύτιμες δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν στην επαγγελματική τους εξέλιξη ως εκπαιδευτικοί.
- **Ερώτημα Αναστοχασμού:** «Ποια διδακτική τεχνική σας φάνηκε πιο αποτελεσματική και γιατί;»

7. Συμπεράσματα και Αναστοχασμός

- Η μικροδιδασκαλία είναι ένα αποτελεσματικό εργαλείο ανάπτυξης διδακτικών δεξιοτήτων.
- Οι διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας μπορούν να προσαρμοστούν ανάλογα με το περιεχόμενο και το κοινό.
- Η ανατροφοδότηση και η επανάληψη είναι κλειδιά για τη βελτίωση.
- Η εφαρμογή της στη Στατιστική προσφέρει ευκαιρίες για διαδραστική και ενεργή μάθηση.

Τελικό Ερώτημα Αναστοχασμού:

- Τι σας δυσκόλεψε περισσότερο στη σχεδίαση της μικροδιδασκαλίας;
- Ποιες τεχνικές θα δοκιμάζατε στην κανονική τάξη;