

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ ΕΡΓΟΥ

**ΤΙΤΛΟΣ ΥΠΟΕΡΓΟΥ: "Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος
Ψυχολογίας, Πράξη Υποστήριξη Διεθνοποίησης του Πανεπιστημίου Δυτικής
Μακεδονίας"**

**ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ ΜΕ ΤΙΤΛΟ "ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ"**

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΡΓΟΥ: ΟΠΣ (MIS)5158681

**Ενότητα Εργασίας (ΠΕ1): "Ανάπτυξη, Οργάνωση και υλοποίηση ξενόγλωσσου
Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών Τμήματος Ψυχολογίας"**

**Τίτλος Παραδοτέου (Π1.3): Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό (Προτεινόμενες δραστηριότητες
ανά εκπαιδευτική ενότητα) (Ελληνική Έκδοση)**

Υποβολή: 27/09/2024



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή



ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Προτεινόμενες Δραστηριότητες για τις Ενότητες του
Μαθήματος

Φλώρινα
2024



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή



Περιεχόμενα

1 ^η Θεματική Ενότητα	3
1 ^η Δραστηριότητα.....	3
2 ^η Δραστηριότητα	4
2 ^η Θεματική Ενότητα	5
1 ^η Δραστηριότητα.....	5
2 ^η Δραστηριότητα	6
3 ^η Θεματική Ενότητα	8
1 ^η Δραστηριότητα	8
2 ^η Δραστηριότητα.....	8
4 ^η Θεματική Ενότητα	9
1 ^η Δραστηριότητα	9
2 ^η Δραστηριότητα	10
3 ^η Δραστηριότητα.....	10
5 ^η Θεματική Ενότητα	11
1 ^η Δραστηριότητα.....	11
2 nd Δραστηριότητα	12
6 ^η Θεματική Ενότητα	13
1 ^η Δραστηριότητα.....	13
2 ^η Δραστηριότητα.....	14
7 ^η Θεματική Ενότητα	15
8 ^η Θεματική Ενότητα	16
1 ^η Δραστηριότητα.....	16
2 ^η Δραστηριότητα.....	17
9 ^η Θεματική Ενότητα	18
1 ^η Δραστηριότητα.....	18
2 ^η Δραστηριότητα.....	19
3η Δραστηριότητα	19
10 ^η Θεματική Ενότητα	21
1 ^η Δραστηριότητα.....	21
2 ^η Δραστηριότητα.....	22





11 ^η Θεματική Ενότητα.....	23
12 ^η Θεματική Ενότητα.....	25
Τελική Εργασία.....	25





1^η Θεματική Ενότητα

1^η Δραστηριότητα

Τίτλος: Διάσημες Ψυχολογικές Έρευνες

Περιγραφή: Κάντε έναν κατάλογο διάσημων ψυχολογικών ερευνών, συμπεριλαμβανομένων τόσο επιτυχημένων όσο και αμφιλεγόμενων.

- Ποιο ήταν το ερευνητικό ερώτημα ή ο στόχος της έρευνας;
- Ποιος ερευνητικός σχεδιασμός επιλέχθηκε και γιατί;
- Ποια ήταν τα βασικά ευρήματα ή αποτελέσματα;
- Συνέβαλε ο ερευνητικός σχεδιασμός στην επιτυχία ή στις προκλήσεις της έρευνας;

Διαδικασία:

Επιλογή ερευνών: Αναζήτηση διάσημων και αμφιλεγόμενων ψυχολογικών ερευνών. Αυτές μπορεί να περιλαμβάνουν γνωστές μελέτες όπως το πείραμα της φυλακής του Στάνφορντ, το πείραμα Milgram, το πείραμα Little Albert, οι έρευνες του Hawthorne ή άλλες της επιλογής σας.

Ερευνητικά ερωτήματα και στόχοι: Σε ζεύγη ή μικρές ομάδες, επιλέξτε μια έρευνα από τον κατάλογο. Το πρώτο βήμα είναι να εντοπίσετε και να διατυπώσετε το πρωταρχικό ερευνητικό ερώτημα που είχε στόχο να απαντήσει η έρευνα. Τι προσπαθούσαν να κατανοήσουν ή να διερευνήσουν οι ερευνητές;

Ανάλυση ερευνητικού σχεδιασμού: Επόμενο βήμα είναι να διερευνήσετε τον ερευνητικό σχεδιασμό που χρησιμοποιήθηκε στην επιλεγμένη μελέτη. Γιατί οι ερευνητές επέλεξαν αυτόν τον συγκεκριμένο σχεδιασμό; Ποια ήταν τα πλεονεκτήματα και οι περιορισμοί αυτού του σχεδιασμού στο πλαίσιο του ερευνητικού τους ερωτήματος; Πώς ευθυγραμμίστηκε ο σχεδιασμός με τους στόχους της μελέτης;

Βασικά ευρήματα ή αποτελέσματα: Θα πρέπει να συνοψίσετε τα βασικά ευρήματα ή αποτελέσματα της επιλεγμένης μελέτης. Τι ανακάλυψαν οι ερευνητές και πώς τα ευρήματα αυτά συνέβαλαν στον τομέα της ψυχολογίας ή στην κατανόηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς;

Ο ρόλος του ερευνητικού σχεδιασμού: Τέλος, θα πρέπει να αξιολογήσετε κριτικά κατά πόσον ο ερευνητικός σχεδιασμός συνέβαλε στην επιτυχία της μελέτης ή δημιούργησε προκλήσεις. Αντιμέτωπος ο σχεδιασμός αποτελεσματικά το ερευνητικό ερώτημα ή υπήρχαν περιορισμοί που επηρέασαν τα αποτελέσματα; Πώς έπαιξαν ρόλο οι δεοντολογικοί προβληματισμοί στο σχεδιασμό και τα αποτελέσματα της μελέτης;

Ομαδική συζήτηση: Μετά την ολοκλήρωση της ανάλυσής σας, κάθε ομάδα μπορεί να παρουσιάσει τα ευρήματά της. Σας ενθαρρύνουμε να συζητήσετε σχετικά με τις ηθικές επιπτώσεις αυτών των μελετών, την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των ευρημάτων τους





και τα διδάγματα που μπορούν να αντληθούν τόσο από τις επιτυχίες όσο και από τις διαφωνίες.

2^η Δραστηριότητα

Τίτλος: Σχεδιασμός Έρευνας

Περιγραφή: Πρόκειται για μια πρακτική εξερεύνηση διαφόρων ερευνητικών σχεδίων. Θα πρέπει να εφαρμόσετε τις γνώσεις σας σχετικά με τις ερευνητικές μεθόδους σχεδιάζοντας έρευνες για συγκεκριμένα σενάρια.

Διαδικασία:

Επιλογή σεναρίου: Παρακάτω μπορείτε να βρείτε έναν κατάλογο ερευνητικών σεναρίων, το καθένα με ένα μοναδικό ερευνητικό ερώτημα ή πρόβλημα προς διερεύνηση:

- Διερεύνηση της επίδρασης μιας νέας μεθόδου διδασκαλίας στις βαθμολογίες των μαθητών.
- Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ της χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και του αισθήματος μοναξιάς.
- Εξέταση της αποτελεσματικότητας ενός νέου φαρμάκου στη θεραπεία μιας συγκεκριμένης ιατρικής πάθησης.
- Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ της έκθεσης σε εκπαιδευτικά τηλεοπτικά προγράμματα κατά την πρώιμη παιδική ηλικία και των επιπτώσεων στη γνωστική ανάπτυξη στα μετέπειτα χρόνια
- Διερεύνηση των παραγόντων που επηρεάζουν την παρέμβαση των παρευρισκόμενων σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης
- Πώς μπορούν οι κοινωνικές παρεμβάσεις να αυξήσουν την πιθανότητα συμπεριφοράς βοήθειας;
- Διερεύνηση των πιο αποτελεσματικών παρεμβάσεων για τη μείωση των συμπτωμάτων της γενικευμένης αγχώδους διαταραχής
- Διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο η διάρκεια της θεραπείας επηρεάζει τα αποτελέσματα της θεραπείας
- Πώς επηρεάζει η χρήση τεχνικών διαλογισμού και ενσυνειδητότητας τον έλεγχο της προσοχής και τη γνωστική απόδοση σε άτομα με υψηλά επίπεδα στρες;

Σχεδιασμός: Κάθε ομάδα πρέπει να επιλέξει ένα σενάριο. Στόχος είναι να επιλέξετε τον καταλληλότερο ερευνητικό σχεδιασμό και να σχεδιάσετε μια έρευνα για το συγκεκριμένο σενάριο. Θα πρέπει να περιγράψετε βασικά στοιχεία, όπως το ερευνητικό





ερώτημα, τις μεταβλητές, τις μεθόδους συλλογής δεδομένων και ζητήματα δεοντολογίας.

Αξιολόγηση από ομότιμους: Κάθε ομάδα θα πρέπει να ανταλλάξει σενάρια με μια άλλη ομάδα. Η ομάδα υποδοχής θα πρέπει να επανεξετάσει το σχεδιασμό και να παράσχει ανατροφοδότηση σχετικά με την καταλληλότητα, τη σαφήνεια και τις πιθανές βελτιώσεις.

Παρουσίαση: Οι ομάδες παρουσιάζουν τα ερευνητικά σχέδια που επέλεξαν, εξηγώντας γιατί επέλεξαν το συγκεκριμένο σχέδιο για το συγκεκριμένο σενάριο. Θα πρέπει επίσης να αναφερθούν σε τυχόν ανατροφοδότηση που έλαβαν κατά τη διαδικασία αξιολόγησης από ομότιμους.

Συζήτηση στην τάξη: Συγκρίνετε και αντιπαραβάλλετε τους διαφορετικούς ερευνητικούς σχεδιασμούς που χρησιμοποιούνται για παρόμοια ή συναφή σενάρια. Συζητήστε τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς κάθε σχεδιασμού στην αντιμετώπιση συγκεκριμένων ερευνητικών ερωτημάτων.

2^η Θεματική Ενότητα

1^η Δραστηριότητα

Τίτλος: Πώς να αναλογιστείτε και να επιλύσετε ηθικά διλήμματα

Περιγραφή: Ηθικά διλήμματα μπορεί να προκύψουν σε διάφορες πτυχές της ψυχολογικής έρευνας. Ακολουθούν μερικά παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο:

- Ένας ερευνητής θέλει να μελετήσει την επίδραση μιας συγκεκριμένης θεραπείας σε άτομα με σοβαρή κατάθλιψη. Ορισμένοι εν δυνάμει συμμετέχοντες δεν έχουν την ικανότητα να δώσουν συγκατάθεση μετά από ενημέρωση λόγω της κατάστασής τους. Θα πρέπει ο ερευνητής να τους συμπεριλάβει, και αν ναι, πώς θα πρέπει να ληφθεί η συγκατάθεση;
- Μια μελέτη διερευνά το φαινόμενο του περαστικού με τη σκηνοθεσία μιας κατάστασης έκτακτης ανάγκης και την παρατήρηση των αντιδράσεων των συμμετεχόντων. Για να διατηρηθεί η ακεραιότητα της μελέτης, οι συμμετέχοντες/ουσες δεν ενημερώνονται για την εξαπάτηση. Είναι δεοντολογικό να χρησιμοποιείται εξαπάτηση στην έρευνα, και αν ναι, σε ποιο βαθμό;
- Κατά τη διάρκεια μιας μελέτης για ευαίσθητα θέματα όπως η κατάχρηση ουσιών, οι συμμετέχοντες/ουσες αποκαλύπτουν δυνητικά επιβλαβείς πληροφορίες για τον εαυτό τους. Οι ερευνητές πρέπει να εξισορροπούν την ανάγκη προστασίας





του απορρήτου των συμμετεχόντων με την ευθύνη τους να αναφέρουν κάθε κίνδυνο για τους συμμετέχοντες ή για άλλους.

- Η έρευνα που αφορά ευάλωτους πληθυσμούς, όπως παιδιά, φυλακισμένους ή άτομα με γνωστικές διαταραχές, εγείρει δεοντολογικά ζητήματα σχετικά με την ικανότητά τους να παρέχουν συγκατάθεση μετά από ενημέρωση και την πιθανή εκμετάλλευσή τους στην έρευνα.
- Οι ερευνητές ενδέχεται να αντιμετωπίσουν ηθικά διλήμματα που σχετίζονται με τη δημοσίευση μόνο θετικών αποτελεσμάτων και την απόκρυψη αρνητικών ευρημάτων. Αυτό μπορεί να διαστρεβλώσει την επιστημονική βιβλιογραφία και να εμποδίσει τη λήψη αποφάσεων βάσει στοιχείων.

Η διερεύνηση ηθικών διλημάτων απαιτεί δέσμευση για την τήρηση των ηθικών αρχών, το σεβασμό των δικαιωμάτων και της ευημερίας των συμμετεχόντων στην έρευνα και την αναζήτηση καθοδήγησης όταν προκύπτουν σύνθετες ηθικές αποφάσεις. Μπορείτε να αναγνωρίσετε τις ηθικές αρχές που διακυβεύονται στα παραπάνω παραδείγματα; Πώς θα επιλύατε τα ζητήματα αυτά; Τι θα προτεινάτε στους ερευνητές να κάνουν;

2^η Δραστηριότητα

Τίτλος: Προσομοίωση αίτησης στην Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας

Οδηγίες:

Επισκεφθείτε τον ιστότοπο της Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας (<https://www.uowm.gr/en/research/research-ethics-committee>) και μελετήστε διεξοδικά τις κατευθυντήριες γραμμές, τις διαδικασίες και τις απαιτήσεις υποβολής αιτήσεων. Δώστε ιδιαίτερη προσοχή στις αρχές δεοντολογίας, τη συγκατάθεση μετά από ενημέρωση, την προστασία των συμμετεχόντων και τυχόν ειδικές κατευθυντήριες γραμμές που σχετίζονται με τον τομέα της έρευνάς τους. Στη συνέχεια, με βάση την υποθετική έρευνα που μπορείτε να βρείτε παρακάτω, θα πρέπει να προετοιμάσετε μια αίτηση για την Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας ακολουθώντας τις κατευθυντήριες γραμμές που παρέχονται στον ιστότοπο.

Η αίτηση πρέπει να περιλαμβάνει:

- Ερευνητική πρόταση που περιγράφει τον σκοπό της μελέτης, τις μεθόδους και τους πιθανούς κινδύνους για τους συμμετέχοντες.
- Έγγραφο συγκατάθεσης μετά από ενημέρωση που εξηγούν στους συμμετέχοντες τη μελέτη.





- Διαδικασίες για τη διασφάλιση της εμπιστευτικότητας των συμμετεχόντων και της ασφάλειας των δεδομένων.
- Σχέδια για τη λήψη συγκατάθεσης των συμμετεχόντων μετά από ενημέρωση.
- Οποιοδήποτε πρόσθετο υλικό απαιτείται από την επιτροπή δεοντολογίας.

Συζήτηση στο φόρουμ: Μετά την ολοκλήρωση των αιτήσεων, μπορείτε να μοιραστείτε τις εμπειρίες, τις προκλήσεις και τις ιδέες σας σχετικά με τη διαδικασία υποβολής αιτήσεων. Συζητήστε τη σημασία των δεοντολογικών προβληματισμών στην έρευνα καθώς και τους δεοντολογικούς προβληματισμούς που αντιμετωπίσατε στην αίτησή σας.

Υποθετική ερευνητική μελέτη: "Διαχρονική Μελέτη Γνωστικής Ανάπτυξης"

Σκοπός αυτής της διαχρονικής μελέτης είναι να διερευνήσει τον αντίκτυπο ενός προγράμματος παρέμβασης στην πρώιμη παιδική ηλικία στη γνωστική ανάπτυξη των συμμετεχόντων μακροπρόθεσμα. Η μελέτη αποσκοπεί στην αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας ενός προγράμματος παρέμβασης στην πρώιμη παιδική ηλικία για παιδιά από μειονεκτούντα περιβάλλοντα. Το πρόγραμμα παρέμβασης παρέχει εκπαιδευτική υποστήριξη, διατροφή και υπηρεσίες υγείας σε βρέφη και νήπια για την προώθηση της γνωστικής τους ανάπτυξης.





3^η Θεματική Ενότητα

1^η Δραστηριότητα

Τίτλος: Εσωτερική εγκυρότητα

Θέμα: *Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης και Αυτοεκτίμηση*

Σχεδιάστε ένα πείραμα που να διερευνά πώς ο χρόνος που περνούν τα άτομα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης επηρεάζει την αυτοεκτίμησή τους. Εξετάστε πώς μπορείτε να διασφαλίσετε την εσωτερική εγκυρότητα στη μελέτη σας.

Θέμα: *Multitasking και επιδόσεις σε γνωστικά έργα*

Σχεδιάστε ένα πείραμα για να εξετάσετε αν η πολυδιεργασία επηρεάζει αρνητικά τη επίδοση σε γνωστικά έργα. Συζητήστε πώς θα ελέγξετε τις μεταβλητές και θα διαπιστώσετε την αιτιώδη συνάφεια.

Θέμα: *Θεραπευτική Παρέμβαση για το Άγχος*

Σχεδιάστε ένα πείραμα για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας μιας νέας θεραπευτικής προσέγγισης για άτομα με αγχώδεις διαταραχές. Πώς θα ελαχιστοποιήσετε τη μεροληψία και θα διασφαλίσετε την εσωτερική εγκυρότητα;

Θέμα: *Η επιρροή της γονεϊκής συμμετοχής στην ανάπτυξη του παιδιού*

Δημιουργήστε μια πειραματική μελέτη που θα διερευνά πώς διαφορετικά επίπεδα γονικής συμμετοχής επηρεάζουν την ανάπτυξη του παιδιού. Εξηγήστε τις στρατηγικές σας για τη διατήρηση της εσωτερικής εγκυρότητας.

Ερωτήσεις για συζήτηση:

- Ποιο είναι το πρωταρχικό ερευνητικό ερώτημα ή η υπόθεση της μελέτης σας;
- Πώς θα διασφαλίσετε ότι η μελέτη σας έχει υψηλή εσωτερική εγκυρότητα;
- Τι μέτρα θα λάβετε για τον έλεγχο πιθανών μεταβλητών που παρεμβαίνουν;
- Τι είδους ομάδα ελέγχου (εάν υπάρχει) θα χρησιμοποιήσετε στο πείραμά σας;
- Υπάρχουν δεοντολογικά ζητήματα που πρέπει να αντιμετωπιστούν στον ερευνητικό σας σχεδιασμό;

2^η Δραστηριότητα

Τίτλος: Ανάλυση πειραματικού σχεδιασμού

Μελέτες περιπτώσεων:

Μελέτη περίπτωσης 1: Επιδράσεις του μεγέθους της ομάδας στη συμμόρφωση
Ένας ερευνητής θέλει να διερευνήσει την επίδραση του μεγέθους της ομάδας στην πιθανότητα συμμόρφωσης ενός ατόμου με τις απόψεις της ομάδας. Οι συμμετέχοντες κατανέμονται τυχαία σε ομάδες διαφορετικού μεγέθους και καλούνται να απαντήσουν σε μια σειρά ερωτήσεων που βασίζονται σε απόψεις.

Μελέτη περίπτωσης 2: Ανάκληση και απόσπαση προσοχής





Μια μελέτη αποσκοπεί στην αξιολόγηση της ανάκλησης πληροφοριών παρουσία περισπασμών. Οι συμμετέχοντες καλούνται να απομνημονεύσουν έναν κατάλογο λέξεων ενώ εκτίθενται σε διαφορετικά επίπεδα θορύβου στο παρασκήνιο.

Μελέτη περίπτωσης 3: Αποτελεσματικότητα της θεραπείας για την κατάθλιψη

Οι ερευνητές διεξάγουν μια μελέτη για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας δύο διαφορετικών θεραπευτικών παρεμβάσεων για άτομα με κατάθλιψη. Οι συμμετέχοντες κατανέμονται σε μία από τις δύο θεραπευτικές ομάδες.

Ερωτήσεις για συζήτηση:

- Ποιο είναι το πρωταρχικό ερευνητικό ερώτημα ή η υπόθεση της παρούσας έρευνας;
- Προσδιορίστε πιθανά ζητήματα που σχετίζονται με τον πειραματικό σχεδιασμό, την εσωτερική εγκυρότητα και τον έλεγχο των μεταβλητών.
- Πώς θα μπορούσε να βελτιωθεί η εσωτερική εγκυρότητα της μελέτης;

Υπάρχουν τρίτες μεταβλητές που είναι πιθανό να επηρεάσουν το αποτέλεσμα και θα πρέπει να ληφθούν υπόψη;

Προτείνετε τροποποιήσεις ή βελτιώσεις στον πειραματικό σχεδιασμό για την ενίσχυση της εσωτερικής εγκυρότητας και τη μείωση της μεροληψίας.

4^η Θεματική Ενότητα

1^η Δραστηριότητα

Τίτλος: Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων

Περιγραφή: Σε αυτή την ομαδική συζήτηση, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα χωριστούν σε μικρές ομάδες και θα τους δοθεί ένα θέμα έρευνας. Καθήκον κάθε ομάδας είναι να διατυπώσει συνεργατικά ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις με βάση το συγκεκριμένο θέμα. Θα πρέπει να λάβουν υπόψη τους τις βασικές έννοιες που συζητήθηκαν στο μάθημα, όπως η σαφήνεια, η δυνατότητα ελέγχου και η εξειδίκευση.

Θέματα:

- να κάνω τατουάζ
- αναμνήσεις για μυρωδιές
- ageism
- χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης





2^η Δραστηριότητα

Μελέτη περίπτωσης: Διαλογισμός και άγχος

Περιγραφή: Σε αυτή τη μελέτη περίπτωσης, θα παρουσιαστεί στους φοιτητές ένα υποθετικό ερευνητικό σενάριο. Θα τους ζητηθεί να διαβάσουν το σενάριο, να εντοπίσουν τα ερευνητικά ερωτήματα και τις υποθέσεις και να αξιολογήσουν τη σαφήνεια και τη δυνατότητα ελέγχου τους.

Σενάριο μελέτης περίπτωσης:

Ενδιαφέρεστε να μελετήσετε τις επιδράσεις του διαλογισμού στη μείωση των επιπέδων άγχους μεταξύ των φοιτητών/τριων. Στόχος σας είναι να διερευνήσετε ποιοτικά το θέμα αυτό πριν σχεδιάσετε μια ερευνητική μελέτη πλήρους κλίμακας. Τα πρώτα σας ερευνητικά ερωτήματα προκύπτουν από την περιγραφή. Υποθέτετε ότι η εξάσκηση του διαλογισμού σχετίζεται με χαμηλότερα επίπεδα άγχους στους φοιτητές/τριες ή τουλάχιστον αυτό πιστεύουν οι φοιτητές/τριες.

Σημείωση:

Το ερευνητικό ερώτημα και η υπόθεση είναι σκόπιμα ευρείες και όχι ιδιαίτερα συγκεκριμένες ή ελέγξιμες. Χρησιμεύουν ως σημείο εκκίνησης για την ποιοτική διερεύνηση του θέματος.

3^η Δραστηριότητα

Τίτλος: Ερωτήσεις και υποθέσεις

Περιγραφή: Παρακάτω θα βρείτε πέντε ερευνητικά έργα, τα ερευνητικά τους ερωτήματα και τις υποθέσεις που διατύπωσαν οι ερευνητές/ριες. Σας ζητείται να αναλύσετε αυτά τα παραδείγματα και να εντοπίσετε πιθανά προβλήματα σε κάθε ένα από αυτά.

Επιλέξτε ένα, παρουσιάστε τα επιχειρήματά σας στο φόρουμ και συζητήστε.

Ερευνητικά έργα:

1. Σοκολάτα και ευτυχία

Ερευνητικό ερώτημα: "Κάνει η σοκολάτα τους ανθρώπους ευτυχισμένους;"

Μηδενική υπόθεση (H0): Η σοκολάτα δεν επηρεάζει την ευτυχία των ανθρώπων.

Εναλλακτική υπόθεση (H1): Η σοκολάτα κάνει τους ανθρώπους ευτυχισμένους.

2. Η μαγεία της μουσικής

Ερευνητικό ερώτημα: "Γιατί αρέσει στους ανθρώπους η μουσική;"

Μηδενική υπόθεση (H0): Δεν υπάρχει λόγος για τον οποίο αρέσει η μουσική στους ανθρώπους.

Εναλλακτική υπόθεση (H1): Οι άνθρωποι αγαπούν τη μουσική επειδή ακούγεται ωραία.





3. Μέτρηση αγάπης

Ερευνητικό ερώτημα: "Είναι δυνατόν να μετρηθεί η αγάπη;"
Μηδενική υπόθεση (H0): Η αγάπη δεν μπορεί να μετρηθεί.
Εναλλακτική υπόθεση (H1): Η αγάπη μπορεί να μετρηθεί.

4. Αναζήτηση του νόηματος της ζωής

Ερευνητικό ερώτημα: "Ποιο είναι το νόημα της ζωής;"
Μηδενική υπόθεση (H0): Δεν υπάρχει νόημα στη ζωή.
Εναλλακτική υπόθεση (H1): Η ζωή έχει έναν ουσιαστικό σκοπό.

5. Το χρώμα των ονείρων

Ερευνητικό ερώτημα: "Ονειρεύονται οι άνθρωποι με χρώμα;"
Μηδενική υπόθεση (H0): Οι άνθρωποι δεν ονειρεύονται με χρώμα.
Εναλλακτική υπόθεση (H1): Οι άνθρωποι ονειρεύονται με χρώμα.

5^η Θεματική Ενότητα

1^η Δραστηριότητα

Τίτλος: Άσκηση Επιλογής Κλίμακας

Οδηγίες: Παρακάτω θα βρείτε έναν κατάλογο ερευνητικών σεναρίων ή ερωτημάτων που απαιτούν μέτρηση:

- "Διεξάγετε μια μελέτη για να προσδιορίσετε τα αγαπημένα χρώματα των παιδιών σε μια τάξη νηπιαγωγείου."
- "Ερευνάτε το επίπεδο εργασιακής ικανοποίησης των εργαζομένων σε μια εταιρεία".
- "Θέλετε να μετρήσετε την αποτελεσματικότητα μιας νέας μεθόδου διδασκαλίας όσον αφορά τη βελτίωση των βαθμολογιών των μαθητών στις εξετάσεις".
- "Διεξάγετε μια μελέτη για την αξιολόγηση των ακαδημαϊκών επιδόσεων των μαθητών γυμνασίου".
- "Διεξάγετε ένα ερευνητικό πρόγραμμα που σχετίζεται με τον καιρό και πρέπει να συλλέξετε δεδομένα θερμοκρασίας για διάφορες πόλεις κατά τη διάρκεια ενός έτους."
- "Ερευνάτε τη θητεία των εργαζομένων σε μια εταιρεία και θέλετε να μετρήσετε πόσο καιρό εργάζεται εκεί κάθε εργαζόμενος".
- "Εργάζεστε σε μια εταιρεία ερευνών μάρκετινγκ και ο πελάτης σας θέλει να μετρήσει την ικανοποίηση των πελατών από το προϊόν του".

Σας ζητείται να κατατάξετε κάθε σενάριο ή ερώτηση σε μία από τις τέσσερις κλίμακες μέτρησης: ονομαστική, τακτική, ισοδιαστημική ή αναλογική. Θα πρέπει να αιτιολογήσετε





την επιλογή σας με βάση τα χαρακτηριστικά κάθε κλίμακας. Στη συνέχεια, συζητήστε στην τάξη τις επιλογές σας.

2nd Δραστηριότητα

Τίτλος: Αξιολόγηση των εργαλείων μέτρησης

Οδηγίες: Παρακάτω μπορείτε να βρείτε έναν κατάλογο δημοσιευμένων ερευνητικών εργασιών σε περιοδικά ψυχολογίας. Κάθε εργασία περιλαμβάνει λεπτομέρειες σχετικά με τα εργαλεία μέτρησης που χρησιμοποιήθηκαν στη μελέτη. Σας ζητείται να επιλέξετε μία ερευνητική εργασία και να επικεντρωθείτε στην ενότητα των μετρήσεων. Θα πρέπει να προσδιορίσετε και να αξιολογήσετε τα εργαλεία μέτρησης που χρησιμοποιήθηκαν στη μελέτη. Θα πρέπει επίσης να αξιολογήσετε την αξιοπιστία και την εγκυρότητα αυτών των εργαλείων μέτρησης με βάση τις πληροφορίες που παρέχονται στην εργασία. Θα πρέπει να εξετάσετε παράγοντες όπως ο ερευνητικός σχεδιασμός, το μέγεθος του δείγματος και οι στατιστικές αναλύσεις. Τέλος, θα πρέπει να εξετάσετε τα δυνατά και αδύνατα σημεία των εργαλείων μέτρησης και να προτείνετε πιθανές βελτιώσεις.

Κατάλογος εργασιών (προαιρετικός):

Jewell, T., Gardner, T., Susi, K., Watchorn, K., Coopey, E., Simic, M., ... & Eisler, I. (2019). Attachment measures in middle childhood and adolescence: A systematic review of measurement properties. *Clinical psychology review*, 68, 71-82.

Lord, C., Risi, S., Lambrecht, L., Cook, E. H., Leventhal, B. L., DiLavore, P. C., ... & Rutter, M. (2000). The Autism Diagnostic Observation Schedule—Generic: A standard measure of social and communication deficits associated with the spectrum of autism. *Journal of autism and developmental disorders*, 30, 205-223.

Matthews, T., Caspi, A., Danese, A., Fisher, H. L., Moffitt, T. E., & Arseneault, L. (2022). A longitudinal twin study of victimization and loneliness from childhood to young adulthood. *Development and psychopathology*, 34(1), 367-377.

Scott, E. E., Crabtree, K. W., McDonnell, A. S., LoTempio, S. B., McNay, G. D., & Strayer, D. L. (2023). Measuring affect and complex working memory in natural and urban environments. *Frontiers in Psychology*, 14, 1039334.

Mirzaee, S., Shahgholian, M., Abdollahi, M. H., & Akhavan-Arjmand, S. (2021). Relationship between Impulsivity and Meta-Cognition with Cognitive Failures. *International Journal of Behavioral Sciences*, 15(1), 61-65.





Fisher, S., Zapolski, T. B., Wheeler, L., Arora, P. G., & Barnes-Najor, J. (2020). Multigroup Ethnic Identity Measurement invariance across adolescence and diverse ethnic groups. *Journal of Adolescence*, 83, 42-51.

Gracia, E., Lila, M., & Santirso, F. A. (2020). Attitudes toward intimate partner violence against women in the European Union: A systematic review. *European Psychologist*.

Lehmann, J. K. L. (2020). *View of Self Scale: Psychometric Properties of a Measure of Negative Self-Referential Thoughts in Depression*. Case Western Reserve University.

6^η Θεματική Ενότητα

1^η Δραστηριότητα

Τίτλος: Υπολογισμός μεγέθους δείγματος με το G*Power

Οδηγίες: Το GPower είναι ένα ευρέως χρησιμοποιούμενο εργαλείο για τον υπολογισμό της στατιστικής ισχύος και του μεγέθους του δείγματος στην έρευνα. Για το παρακάτω ερευνητικό σενάριο, καθορίστε τους στόχους της έρευνας και το στατιστικό τεστ που σκοπεύετε να χρησιμοποιήσετε. Συζητήστε τα αποτελέσματα που προκύπτουν από το G*Power. Εξηγήστε πώς το υπολογισμένο μέγεθος δείγματος ευθυγραμμίζεται με τους στόχους της έρευνας.

Ερευνητικό σενάριο: Mindfulness και μείωση του στρες

Τα τελευταία χρόνια, ο διαλογισμός ενσυνειδητότητας έχει κερδίσει δημοτικότητα ως μια πιθανή τεχνική για τη μείωση του στρες και τη βελτίωση της συνολικής ευεξίας. Οι ερευνητές ενδιαφέρονται να εξετάσουν την αποτελεσματικότητα του διαλογισμού ενσυνειδητότητας ως παρέμβαση για τη μείωση του στρες.

Ερευνητικοί στόχοι:

- Να διερευνηθεί κατά πόσον η τακτική άσκηση διαλογισμού ενσυνειδητότητας μειώνει τα αντιληπτά επίπεδα άγχους σε ενήλικες.
- Να προσδιοριστεί εάν η διάρκεια και η συχνότητα της άσκησης του διαλογισμού ενσυνειδητότητας έχουν διαφορετικές επιδράσεις στη μείωση του στρες.
- Να διερευνηθεί αν τα οφέλη του διαλογισμού της ενσυνειδητότητας επεκτείνονται και σε άλλες πτυχές της ψυχικής ευεξίας, όπως η βελτίωση της διάθεσης και η μείωση του άγχους.

Σχεδιασμός μελέτης:

Η μελέτη θα χρησιμοποιήσει ένα σχεδιασμό pre-test και post-test μετρήσεων, όπου τα επίπεδα άγχους των συμμετεχόντων και οι μετρήσεις ευημερίας θα αξιολογηθούν τόσο





πριν όσο και μετά από μια συγκεκριμένη διάρκεια άσκησης διαλογισμού ενσυνειδητότητας.

Παράμετροι:

Μέγεθος επίδρασης: Cohen's $d = 0,50$.

Επίπεδο Σημαντικότητας: Το επίπεδο σημαντικότητας (Cronbach's α) ορίζεται σε 0,05.

Επιθυμητή ισχύς: Επιδιώκετε στατιστική ισχύ 0,80, που σημαίνει 80% πιθανότητα ανίχνευσης ενός πραγματικού αποτελέσματος, εάν αυτό υπάρχει.

2^η Δραστηριότητα

Τίτλος: Μεροληψία δειγματοληψίας

Οδηγίες: Η μεροληψία δειγματοληψίας είναι μια κατάσταση κατά την οποία το δείγμα που χρησιμοποιείται στην έρευνα δεν είναι αντιπροσωπευτικό του πληθυσμού, οδηγώντας σε στρεβλά ή ανακριβή αποτελέσματα. Παρακάτω, θα βρείτε τρεις μελέτες περίπτωσης που περιγράφουν μια ερευνητική μελέτη, συμπεριλαμβανομένων των στόχων της έρευνας και της μεθόδου δειγματοληψίας που χρησιμοποιήθηκε.

Παρακαλούμε διαβάστε και αναλύστε κάθε σενάριο. Ο στόχος σας είναι να εντοπίσετε πιθανές πηγές δειγματοληπτικής μεροληψίας μέσα στα σενάρια. Θα πρέπει να εξετάσετε πτυχές όπως

- Πώς επιλέχθηκαν οι συμμετέχοντες/ουσες.
- Τυχόν κριτήρια αποκλεισμού ή περιορισμοί στη συμμετοχή.
- Η αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος σε σχέση με τους στόχους της έρευνας.

Αφού συζητήσετε τις πιθανές πηγές μεροληψίας, σας ζητείται να κάνετε καταιγισμό ιδεών για την αντιμετώπιση ή τον μετριασμό αυτών των μεροληψιών στον ερευνητικό σχεδιασμό. Ποιες αλλαγές θα μπορούσαν να γίνουν για να βελτιωθεί η μέθοδος δειγματοληψίας και να μειωθεί η μεροληψία;

Μελέτη περίπτωσης 1: "Διαδικτυακή έρευνα για τα πρότυπα ύπνου"

Ένας ερευνητής διεξάγει μια διαδικτυακή έρευνα για να μελετήσει τις συνήθειες του ύπνου και τον αντίκτυπό τους στην ψυχική υγεία. Η έρευνα διαφημίζεται σε πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης και συλλέγει απαντήσεις μόνο από άτομα που επιλέγουν εθελοντικά να συμμετάσχουν.

Μελέτη περίπτωσης 2: "Κλινική δοκιμή για ένα αντικαταθλιπτικό"

Μια φαρμακευτική εταιρεία διεξάγει κλινική δοκιμή για να δοκιμάσει την αποτελεσματικότητα ενός νέου αντικαταθλιπτικού. Οι συμμετέχοντες/ουσες προσλαμβάνονται μέσω διαφημίσεων που τοποθετούνται σε κλινικές και νοσοκομεία και μόνο άτομα με πρόσφατη διάγνωση κατάθλιψης είναι επιλέξιμα.

Μελέτη περίπτωσης 3: "Παρατηρήσεις στην τάξη σχετικά με τη συμπεριφορά των μαθητών/ριων"





Ερευνητές παρατηρούν τη συμπεριφορά των μαθητών/ριων σε δημοτικά σχολεία για να μελετήσουν τα αποτελέσματα μιας νέας μεθόδου διδασκαλίας. Επιλέγουν αίθουσες διδασκαλίας από ένα βολικό δείγμα σχολείων που συμφωνούν να συμμετάσχουν.

7^η Θεματική Ενότητα

Τίτλος: Ανάπτυξη υποθέσεων και σχεδιασμός έρευνας

Περιγραφή: Σε αυτή τη δραστηριότητα, θα εργαστείτε σε μικρές ομάδες για να διατυπώσετε ερευνητικές υποθέσεις και να σχεδιάσετε μια ποσοτική έρευνα για ένα συγκεκριμένο ψυχολογικό θέμα. Σας ζητείται να εξετάσετε τις μεταβλητές, τις μεθόδους συλλογής δεδομένων και τις τεχνικές ανάλυσης για να δημιουργήσετε ένα ολοκληρωμένο ερευνητικό σχέδιο.

Βήματα:

1. Επιλογή θέματος: Κάθε ομάδα επιλέγει ένα συγκεκριμένο ψυχολογικό θέμα ενδιαφέροντος. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τομείς όπως η γνωστική ψυχολογία, η κοινωνική ψυχολογία, η κλινική ψυχολογία ή η αναπτυξιακή ψυχολογία.
2. Ερευνητικές υποθέσεις: Στο πλαίσιο του θέματος που επιλέξατε, θα πρέπει να αναπτύξετε μία ή περισσότερες ερευνητικές υποθέσεις. Οι υποθέσεις αυτές θα πρέπει να είναι σαφείς, συγκεκριμένες και ελέγξιμες.
3. Μεταβλητές: Θα πρέπει να προσδιορίσετε και να ορίσετε τις ανεξάρτητες και εξαρτημένες μεταβλητές στη μελέτη τους. Εξετάστε πώς θα μετρηθούν ποσοτικά αυτές οι μεταβλητές.
4. Μέθοδοι συλλογής δεδομένων: Περιγράψτε τις μεθόδους που θα χρησιμοποιήσετε για τη συλλογή δεδομένων. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει έρευνες, πειράματα, παρατηρήσεις ή ανάλυση δευτερογενών δεδομένων.
5. Δειγματοληψία: Συζητήστε τη μέθοδο δειγματοληψίας που θα χρησιμοποιήσετε και αιτιολογήστε γιατί είναι κατάλληλη για τη μελέτη σας. Εξετάστε θέματα που σχετίζονται με το μέγεθος του δείγματος και την αντιπροσωπευτικότητα.





6. Σχέδιο ανάλυσης δεδομένων: Καθορίστε τις στατιστικές αναλύσεις που σκοπεύετε να χρησιμοποιήσετε για την ανάλυση δεδομένων. Εξηγήστε γιατί οι μέθοδοι αυτές είναι κατάλληλες για τον έλεγχο των υποθέσεών σας.
7. Δεοντολογικά ζητήματα: Αντιμετωπίστε δεοντολογικά ζητήματα που σχετίζονται με την προτεινόμενη μελέτη σας, όπως η λήψη συγκατάθεσης μετά από ενημέρωση και η διασφάλιση της ευημερίας των συμμετεχόντων.
8. Παρουσίαση: Παρουσιάστε τις ερευνητικές σας υποθέσεις και το σχεδιασμό της μελέτης σας στην τάξη, εξηγώντας το σκεπτικό των επιλογών σας και τονίζοντας τη δυνητική σημασία της μελέτης σας.

8^η Θεματική Ενότητα

1^η Δραστηριότητα

Τίτλος: "Σχεδιασμός ποιοτικής έρευνας"

Οδηγίες:

- Σε μικρές ομάδες επιλέξτε ένα θέμα έρευνας. Θα μπορούσε να σχετίζεται με την ανθρώπινη συμπεριφορά, τις εμπειρίες ή τα φαινόμενα που μπορούν να διερευνηθούν ποιοτικά.
- Με βάση το επιλεγμένο θέμα, διατυπώστε δύο ερευνητικά ερωτήματα που μπορούν να διερευνηθούν μέσω ποιοτικής έρευνας. Τα ερωτήματα αυτά θα πρέπει να είναι ανοικτού τύπου και να διερευνούν σύνθετα φαινόμενα.
- Επιλέξτε μια ποιοτική προσέγγιση: Επιλέξτε μία από τις ποιοτικές ερευνητικές προσεγγίσεις που συζητήθηκαν στο μάθημα (π.χ. θεωρία θεμελίωσης) που ταιριάζει με τα ερευνητικά σας ερωτήματα. Αιτιολογήστε την επιλογή σας εξηγώντας γιατί αυτή η προσέγγιση είναι κατάλληλη για τη μελέτη σας.
- Μέθοδοι συλλογής δεδομένων: Προσδιορίστε και περιγράψτε τις μεθόδους συλλογής δεδομένων που θα χρησιμοποιήσετε στη μελέτη σας. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης, συμμετοχική παρατήρηση ή ανάλυση εγγράφων. Εξηγήστε γιατί αυτές οι μέθοδοι είναι κατάλληλες για την έρευνά σας.
- Στρατηγική δειγματοληψίας: Καθορίστε τη στρατηγική δειγματοληψίας που θα εφαρμόσετε (π.χ. σκόπιμη δειγματοληψία, δειγματοληψία χιονοστιβάδας) και αιτιολογήστε την επιλογή σας.





- Σχέδιο ανάλυσης δεδομένων: Περιγράψτε τα βήματα που θα ακολουθήσετε για την ανάλυση των ποιοτικών δεδομένων. Περιγράψτε πώς θα κωδικοποιούσατε και θα κατηγοριοποιούσατε τα δεδομένα για να εντοπίσετε θέματα ή μοτίβα.
- Δεοντολογικά ζητήματα: Συζητήστε δεοντολογικά ζητήματα που σχετίζονται με τη μελέτη σας, συμπεριλαμβανομένης της λήψης συγκατάθεσης μετά από ενημέρωση, της διασφάλισης της εμπιστευτικότητας των συμμετεχόντων και της αντιμετώπισης πιθανών προκαταλήψεων.
- Αναστοχασμός: Αναστοχασμός σχετικά με το ρόλο του ερευνητή στην ποιοτική έρευνα. Πώς μπορεί το υπόβαθρο, οι εμπειρίες και οι προκαταλήψεις σας να επηρεάσουν την ερευνητική διαδικασία και πώς θα τις αντιμετωπίσετε στη μελέτη σας;
- Παρουσίαση: Κάθε ομάδα θα πρέπει να παρουσιάσει στην τάξη τον ποιοτικό ερευνητικό σχεδιασμό της, συνοψίζοντας τα βασικά στοιχεία της προτεινόμενης μελέτης της.

2^η Δραστηριότητα

Τίτλος: "Εργαστήριο ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων με πρωτοσέλιδα εφημερίδων"

Οδηγίες:

- Πρόσβαση σε διαδικτυακούς τίτλους ειδήσεων από αξιόπιστες πηγές (τουλάχιστον 50).
- Διαβάστε τους τίτλους και αρχίστε να εντοπίζετε σημαντικές λέξεις-κλειδιά ή "κωδικούς" μέσα στους τίτλους.
- Αφού κωδικοποιήσετε μεμονωμένους τίτλους, ομαδοποιήστε τους σχετικούς κωδικούς σε ευρύτερες κατηγορίες.
- Μόλις σχηματιστούν οι κατηγορίες, σας ενθαρρύνουμε να εντοπίσετε τα γενικότερα θέματα που αποτυπώνουν την ουσία των τίτλων ειδήσεων.
- Δημιουργήστε έναν κατάλογο θεμάτων και δώστε σύντομες εξηγήσεις ή παραδείγματα τίτλων που υποστηρίζουν κάθε θέμα.
- Παρουσιάστε τους κωδικοποιημένους τίτλους, τις κατηγορίες και τα θέματα στην τάξη. Πώς η ποιοτική ανάλυση δεδομένων μπορεί να αποκαλύψει μοτίβα, τάσεις ή δημόσια συναισθήματα;





9^η Θεματική Ενότητα

1^η Δραστηριότητα

Τίτλος: "Σχεδιασμός ερευνητικών ερωτημάτων σε έρευνες μικτής μεθοδολογίας"

Οδηγίες:

Παρακάτω μπορείτε να βρείτε έναν κατάλογο ερευνητικών θεμάτων. Αυτά τα σενάρια επιτρέπουν τη συλλογή τόσο ποιοτικών όσο και ποσοτικών δεδομένων. Επιλέξτε ένα ερευνητικό θέμα από τον κατάλογο. Διατυπώστε τουλάχιστον δύο ερευνητικά ερωτήματα για το θέμα που επιλέξατε. Αυτά τα ερευνητικά ερωτήματα θα πρέπει να είναι σχεδιασμένα έτσι ώστε να απαιτούν τόσο ποιοτικά όσο και ποσοτικά δεδομένα για μια ολοκληρωμένη έρευνα. Αφού διατυπωθούν τα ερευνητικά ερωτήματα, προσδιορίστε τις καταλληλότερες μεθόδους συλλογής δεδομένων για κάθε ερώτηση. Εξετάστε αν οι ποιοτικές μέθοδοι (π.χ. συνεντεύξεις, ανάλυση περιεχομένου) ή οι ποσοτικές μέθοδοι (π.χ. έρευνες, πειράματα) είναι καταλληλότερες για την απάντηση κάθε ερώτησης. Ψυχική υγεία και ακαδημαϊκές επιδόσεις: Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ θεμάτων ψυχικής υγείας (π.χ. άγχος, κατάθλιψη) και ακαδημαϊκών επιδόσεων μεταξύ φοιτητών. Διατυπώστε ερευνητικά ερωτήματα που διερευνούν τόσο τις ποιοτικές εμπειρίες των φοιτητών που αντιμετωπίζουν προκλήσεις ψυχικής υγείας όσο και τις ποσοτικές επιπτώσεις στους βαθμούς τους.

Ερευνητικά θέματα:

- **Στυλ γονέων και ανάπτυξη του παιδιού:** Εξετάστε την επιρροή των διαφορετικών γονικών στυλ (π.χ. αυταρχικό, επιτρεπτικό, αυταρχικό) στην ανάπτυξη του παιδιού.
- **Ικανοποίηση των εργαζομένων και παραγωγικότητα:** Διερευνήστε τη σχέση μεταξύ της ικανοποίησης των εργαζομένων και της παραγωγικότητας σε ένα εργασιακό περιβάλλον.
- **Χρήση τεχνολογίας και κοινωνική αλληλεπίδραση:** Διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο η χρήση της τεχνολογίας (π.χ. smartphones, μέσα κοινωνικής δικτύωσης) επηρεάζει την πρόσωπο με πρόσωπο κοινωνική αλληλεπίδραση μεταξύ των εφήβων.
- **Πρόσβαση στην υγειονομική περίθαλψη και ικανοποίηση των ασθενών:** Εξετάστε την προσβασιμότητα των υπηρεσιών υγειονομικής περίθαλψης και τον αντίκτυπο της στην ικανοποίηση των ασθενών.





2^η Δραστηριότητα

Τίτλος: "Πλεονεκτήματα και Προκλήσεις της Έρευνας με Μικτή Μεθοδολογία"

Οδηγίες:

Κάθε ομάδα θα πρέπει να επικεντρωθεί σε **μια πτυχή των πλεονεκτημάτων της έρευνας μεικτών μεθόδων**, όπως η τριγωνοποίηση, η συμπληρωματικότητα και η πληρότητα, και σε **μια πρόκληση που συνδέεται με την έρευνα μεικτής μεθοδολογίας**, όπως οι χρονικοί περιορισμοί, η πολυπλοκότητα ή οι δυσκολίες ενσωμάτωσης. Συζητήστε και προετοιμάστε μια σύντομη παρουσίαση (2-3 λεπτά για το πλεονέκτημα και 2-3 λεπτά για την πρόκληση) σχετικά με το πλεονέκτημα και την πρόκληση που επιλέξατε. Δώστε παραδείγματα για το πώς αυτό το πλεονέκτημα μπορεί να ενισχύσει την έρευνα και πότε μπορεί να προκύψει αυτή η πρόκληση - πώς μπορούν οι ερευνητές να την αντιμετωπίσουν.

3η Δραστηριότητα

Τίτλος: "Πλεονεκτήματα και Προκλήσεις της Έρευνας με Μικτές Μεθόδους"

Μελέτες περιπτώσεων:

Παρακάτω μπορείτε να βρείτε μελέτες περιπτώσεων που περιλαμβάνουν έρευνα με μικτές μεθόδους. Αυτές οι μελέτες περίπτωσης παρουσιάζουν ερευνητικά διλήμματα του πραγματικού κόσμου, όπου οι μικτές μέθοδοι μπορεί να είναι επωφελείς ή να δημιουργούν προκλήσεις.

Μεμονωμένα, αναλύστε μια μελέτη περίπτωσης και αποφασίστε αν θα ήταν κατάλληλη μια προσέγγιση μεικτών μεθόδων. Θα πρέπει επίσης να εντοπίσετε τυχόν πλεονεκτήματα ή προκλήσεις σε κάθε περίπτωση. Παρουσιάστε στο φόρουμ την απάντησή σας και συζητήστε.

Μελέτη περίπτωσης 1: Βελτίωση της επίδοσης των μαθητών

Μια σχολική περιφέρεια ενδιαφέρεται να βελτιώσει τις επιδόσεις των μαθητών στα μαθηματικά. Θέλει να μάθει αν η εφαρμογή μιας νέας διδακτικής προσέγγισης θα είναι αποτελεσματική. Θέλουν επίσης να κατανοήσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τα κίνητρα και τη δέσμευση των μαθητών στο μάθημα των μαθηματικών.

Ερευνητικό δίλημμα: Θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν μια προσέγγιση μικτών μεθόδων για τη συλλογή ποσοτικών δεδομένων σχετικά με τις βαθμολογίες των εξετάσεων και ποιοτικών δεδομένων μέσω συνεντεύξεων των μαθητών για να αποκτήσουν μια ολιστική κατανόηση της κατάστασης; Ποιες προκλήσεις μπορεί να αντιμετωπίσουν κατά την ενσωμάτωση αυτών των δεδομένων;





Μελέτη περίπτωσης 2: Πρόσβαση στην υγειονομική περίθαλψη σε αγροτικές περιοχές
Ένας οργανισμός υγειονομικής περίθαλψης θέλει να αξιολογήσει την πρόσβαση στην υγειονομική περίθαλψη σε αγροτικές περιοχές. Στόχος είναι να μετρήσει την απόσταση που πρέπει να διανύσουν οι ασθενείς για να έχουν πρόσβαση σε εγκαταστάσεις υγειονομικής περίθαλψης και να κατανοήσει τα εμπόδια και τις εμπειρίες των ασθενών. Ερευνητικό δίλημμα: Είναι κατάλληλη η προσέγγιση μεικτών μεθόδων για την παρούσα μελέτη, δεδομένης της ανάγκης τόσο για ποσοτικές μετρήσεις απόστασης όσο και για ποιοτικές αφηγήσεις ασθενών; Πώς μπορούν να διασφαλίσουν την ενσωμάτωση των δεδομένων για μια ολοκληρωμένη αξιολόγηση;

Μελέτη περίπτωσης 3: Ικανοποίηση των εργαζομένων σε μια εταιρεία

Μια εταιρεία θέλει να αξιολογήσει την ικανοποίηση των εργαζομένων και να εντοπίσει τομείς για βελτίωση. Σχεδιάζει να χορηγήσει μια τυποποιημένη έρευνα ικανοποίησης και να διεξάγει συζητήσεις σε ομάδες εστίασης για να συγκεντρώσει σε βάθος τις απόψεις των εργαζομένων.

Ερευνητικό δίλημμα: Θα πρέπει η εταιρεία να χρησιμοποιήσει ένα σχεδιασμό μικτών μεθόδων για να συγχωνεύσει τα ποσοτικά δεδομένα της έρευνας με ποιοτικές γνώσεις; Πώς μπορεί να διασφαλίσει ότι τα αποτελέσματα και από τις δύο μεθόδους παρέχουν μια συνεκτική εικόνα της ικανοποίησης των εργαζομένων;

Μελέτη περίπτωσης 4: Κοινωνική παρέμβαση για την υγεία

Μια υπηρεσία δημόσιας υγείας εφαρμόζει ένα πρόγραμμα παρέμβασης για τη μείωση της επίπτωσης μιας συγκεκριμένης ασθένειας σε μια κοινότητα. Θέλουν να μετρήσουν την αποτελεσματικότητα του προγράμματος παρακολουθώντας τα ποσοστά των ασθενειών και να συγκεντρώσουν τα σχόλια της κοινότητας μέσω συνεντεύξεων και ερευνών ανοικτού τύπου.

Ερευνητικό δίλημμα: Θα πρέπει το τμήμα δημόσιας υγείας να χρησιμοποιήσει μικτές μεθόδους για να αξιολογήσει τον αντίκτυπο της παρέμβασης τόσο από ποσοτικά δεδομένα όσο και από ποιοτικές προοπτικές της κοινότητας; Πώς μπορούν να ευθυγραμμίσουν αυτές τις πηγές δεδομένων για να ενημερώσουν τις προσαρμογές του προγράμματος;

Μελέτη περίπτωσης 5: Συμπεριφορά των καταναλωτών στο ηλεκτρονικό εμπόριο

Μια εταιρεία ηλεκτρονικού εμπορίου ενδιαφέρεται να κατανοήσει τη συμπεριφορά των καταναλωτών. Σχεδιάζει να συλλέξει δεδομένα σχετικά με το ιστορικό αγορών, την επισκεψιμότητα του ιστότοπου και τα δημογραφικά στοιχεία. Επιπλέον, σκοπεύουν να διεξάγουν συνεντεύξεις χρηστών και να αναλύσουν τα συναισθήματα που καταγράφονται σχετικά στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Ερευνητικό δίλημμα: Είναι σκόπιμο να χρησιμοποιηθεί μια προσέγγιση μικτών μεθόδων για την απόκτηση γνώσεων σχετικά με τη συμπεριφορά των καταναλωτών μέσω τόσο





της ποσοτικής ανάλυσης δεδομένων όσο και της ποιοτικής διερεύνησης; Πώς μπορούν να ενσωματώσουν αυτούς τους διαφορετικούς τύπους δεδομένων για να ενισχύσουν τη λήψη αποφάσεων;

10^η Θεματική Ενότητα

1^η Δραστηριότητα

Τίτλος: Διενέργεια αναλύσεων και ερμηνεία των αποτελεσμάτων

Επαγωγική στατιστική (T-Test)

Ας υποθέσουμε ότι διεξάγετε μια μελέτη για να διερευνήσετε αν υπάρχει σημαντική διαφορά στις βαθμολογίες των εξετάσεων δύο ομάδων μαθητών που έλαβαν διαφορετικούς τύπους προετοιμασίας για τις εξετάσεις.

Ομάδα Α (παραδοσιακές μέθοδοι μελέτης): 85, 78, 92, 75, 88, 81, 95, 79

Ομάδα Β (νέα μέθοδος μελέτης): 105, 94, 97, 86, 99

Οδηγίες:

- Υπολογίστε τη μέση τιμή και την τυπική απόκλιση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων τόσο για την ομάδα Α όσο και για την ομάδα Β.
- Διεξάγετε ένα t-test ανεξάρτητων δειγμάτων για να διαπιστώσετε αν υπάρχει σημαντική διαφορά μεταξύ των δύο ομάδων.
- Αναφέρετε τα ακόλουθα:
 - Περιγραφή της διεξαχθείσας ανάλυσης.
 - Τα βασικά στατιστικά στοιχεία (π.χ. μέσοι όροι, τυπικές αποκλίσεις, τιμή t , τιμή p).
 - Ερμηνεία των αποτελεσμάτων. Υπάρχει σημαντική διαφορά μεταξύ των ομάδων; Εάν ναι, τι συνεπάγεται αυτό;

Ανάλυση διακύμανσης (ANOVA)

Φανταστείτε ότι είστε ερευνητής που μελετά την επίδραση τριών διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας (Α, Β και Γ) στις βαθμολογίες των μαθητών στα μαθηματικά. Συλλέξατε δεδομένα από μαθητές στους οποίους ανατέθηκαν τυχαία αυτές οι τρεις μέθοδοι διδασκαλίας.

Μέθοδος διδασκαλίας Α: 78, 85, 92, 76, 88, 81, 95, 79

Μέθοδος διδασκαλίας Β: Βαθμολογία τεστ - 92, 98, 88, 105, 94, 97, 86, 99

Μέθοδος διδασκαλίας Γ: Βαθμολογία τεστ - 68, 72, 75, 69, 81, 77, 73, 70

Δραστηριότητα: Ερμηνεία των αποτελεσμάτων ANOVA





Οδηγίες:

- Υπολογίστε τη μέση τιμή και την τυπική απόκλιση των αποτελεσμάτων του τεστ για κάθε μέθοδο διδασκαλίας (Α, Β, Γ).
- Πραγματοποιήστε ανάλυση ANOVA για να εκτιμήσετε αν υπάρχουν σημαντικές διαφορές στις βαθμολογίες των τεστ μεταξύ των τριών μεθόδων διδασκαλίας.
- Αναφέρετε τα ακόλουθα:
 - Περιγραφή της διεξαχθείσας ανάλυσης.
 - Τα βασικά στατιστικά στοιχεία (π.χ. μέσοι όροι, τυπικές αποκλίσεις, τιμή F , τιμή p).
 - Ερμηνεία των αποτελεσμάτων. Υπάρχουν σημαντικές διαφορές μεταξύ των μεθόδων διδασκαλίας; Αν ναι, τι συνεπάγεται αυτό;

2^η Δραστηριότητα

Τίτλος: Διενέργεια αναλύσεων και ερμηνεία των αποτελεσμάτων

Δοκιμή Mann-Whitney U

Ας υποθέσουμε ότι έχετε δύο ομάδες, την ομάδα Α και την ομάδα Β, και θέλετε να συγκρίνετε τις βαθμολογίες τους στο τεστ (από 50) για να δείτε αν υπάρχει σημαντική διαφορά.

Ομάδα Α: [38, 42, 36, 30, 45, 41, 34, 39, 40, 37]

Ομάδα Β: [25, 28, 32, 27, 29, 26, 30, 31, 24, 22]

Οδηγίες:

- Σας παρέχονται δύο ομάδες αποτελεσμάτων εξετάσεων, η ομάδα Α και η ομάδα Β.
- Πραγματοποιήστε ένα Mann-Whitney U Test για να διαπιστώσετε αν υπάρχει σημαντική διαφορά μεταξύ των δύο ομάδων. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε στατιστικό λογισμικό όπως το SPSS, το JASP ή έναν online υπολογιστή Mann-Whitney U Test για το σκοπό αυτό.
- Μετά τη διεξαγωγή του ελέγχου, θα λάβετε μια στατιστική U και μια τιμή p .
- Ερμηνεύστε τα αποτελέσματα με βάση την τιμή p -value

Δοκιμή Kruskal-Wallis:

Ας υποθέσουμε ότι έχετε τρεις διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας (Μέθοδος Χ, Μέθοδος Υ και Μέθοδος Ζ) και θέλετε να συγκρίνετε τις βαθμολογίες (στα 100) των μαθητών που χρησιμοποίησαν αυτές τις μεθόδους.

Μέθοδος Χ: [78, 84, 72, 88, 75, 82, 80, 77, 89, 81]





Μέθοδος Y: [62, 68, 73, 66, 70, 65, 69, 64, 75, 72]

Μέθοδος Z: [92, 95, 90, 86, 88, 94, 91, 87, 93, 89]

Οδηγίες:

- Σας παρέχονται τρεις ομάδες αποτελεσμάτων δοκιμών, η ομάδα X, η ομάδα Y και η ομάδα Z.
- Πραγματοποιήστε μια δοκιμή Kruskal-Wallis για να διαπιστώσετε αν υπάρχει σημαντική διαφορά μεταξύ των τριών ομάδων. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε στατιστικό λογισμικό όπως το SPSS, το JASP ή έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή για το Kruskal-Wallis Test.
- Μετά τη διεξαγωγή του ελέγχου, θα λάβετε μια τιμή H (στατιστική τιμή του ελέγχου Kruskal-Wallis) και μια τιμή p.
- Ερμηνεύστε τα αποτελέσματα με βάση την τιμή p-value

11^η Θεματική Ενότητα

Ανάλυση πολλαπλής παλινδρόμησης

Εξαρτημένη μεταβλητή: Κατηγορία: Ακαδημαϊκή Επίδοση

Ανεξάρτητες μεταβλητές: Αλλαγές: Ώρες μελέτης, Προηγούμενη γνώση, Άγχος για τις εξετάσεις

Περίληψη μοντέλου:

R R Τετράγωνο Προσαρμοσμένο τετράγωνο R
.609 .371 .348

Πίνακας ANOVA:

Άθροισμα τετραγώνων df Μέσο τετράγωνο F
Παλινδρόμηση 58.334 3 19.445 8.763*
Υπόλοιπο 99,666 96 1,041
Σύνολο 158.000 99

Πίνακας συντελεστών:

Μη τυποποιημένοι συντελεστές Τυποποιημένοι συντελεστές
B Std. σφάλμα Beta
(Σταθερά) 20,012 4,132
Ώρες μελέτης 0,482 0,176 0,367*
Προηγούμενη γνώση 0,732 0,275 .412*
Άγχος δοκιμής -1.210 0.392 -.322*





* $p < 0.05$

Έξοδος μοντέλου διαρθρωτικών εξισώσεων (SEM) (SPSS Amos)

Δείκτες προσαρμογής μοντέλου:

$$\chi^2 = 58,234$$

Βαθμοί ελευθερίας (df) = 30

p-τιμή = 0,002

CFI = 0,932

RMSEA = 0,057

Συντελεστές διαδρομής:

Ώρες μελέτης → Ακαδημαϊκή επίδοση: 0.578

Προηγούμενη γνώση → Ακαδημαϊκή επίδοση: 0.672

Άγχος δοκιμασίας → Ακαδημαϊκή επίδοση: -0,312

Λανθάνουσες μεταβλητές:

Λανθάνουσα μεταβλητή 1: Κίνητρα

Λανθάνουσα μεταβλητή 2: Αυτοαποτελεσματικότητα

Μοντέλο μέτρησης:

Κίνητρα (παράγοντας 1):

Στοιχείο 1 → Κίνητρα: 0.841

Στοιχείο 2 → Κίνητρα: 0.742

Στοιχείο 3 → Κίνητρα: 0.912

Αυτοαποτελεσματικότητα (παράγοντας 2):

Στοιχείο 4 → Αυτοαποτελεσματικότητα: 0,934

Στοιχείο 5 → Αυτοαποτελεσματικότητα: 0,821

Στοιχείο 6 → Αυτοαποτελεσματικότητα: 0,901

Συνδιακυμάνσεις:

Κίνητρα ↔ Αυτοαποτελεσματικότητα: 0,312

Υπολειμματικές αποκλίσεις:

Ακαδημαϊκά επιτεύγματα: 0.243

Κίνητρο: 0.117

Αυτοαποτελεσματικότητα: 0,198





12^η Θεματική Ενότητα

Τελική Εργασία

Τελική εργασία: Ανάπτυξη ερευνητικής πρότασης

Περιγραφή: Σε αυτή τη δραστηριότητα, θα εργαστείτε ατομικά για να αναπτύξετε την ερευνητική πρόταση για τη έρευνά σας. Θα επιλέξετε ένα ερευνητικό θέμα που σας ενδιαφέρει και θα περιγράψετε τα βασικά στοιχεία μιας ερευνητικής πρότασης, συμπεριλαμβανομένων του ερευνητικού ερωτήματος, της υπόθεσης, των μεθόδων συλλογής δεδομένων και του σχεδίου των στατιστικών ή άλλων αναλύσεων.

Βήματα:

1. Επιλογή ερευνητικού θέματος: Επιλογή ερευνητικού θέματος και διατύπωση ερευνητικού ερωτήματος.
2. Ανάπτυξη υποθέσεων: Με βάση το ερευνητικό ερώτημα, αναπτύξτε μια σαφή και ελέγξιμη υπόθεση.
3. Σχεδιασμός έρευνας: Περιγράψτε τον ερευνητικό σχεδιασμό, συμπεριλαμβανομένου του τύπου των δεδομένων που θα συλλεχθούν (π.χ. έρευνες, πειράματα), της μεθόδου δειγματοληψίας και ανεξάρτητων και εξαρτημένων μεταβλητών.
4. Συλλογή δεδομένων: Περιγράψτε τον τρόπο με τον οποίο σκοπεύετε να συλλέξετε δεδομένα, συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης μέσω συλλογής δεδομένων, εάν είναι απαραίτητο.
5. Σχέδιο στατιστικής ανάλυσης: Καθορίστε τις στατιστικές τεχνικές/ ποιοτική ανάλυση που σκοπεύετε να χρησιμοποιήσετε για την ανάλυση των δεδομένων και εξηγήστε γιατί οι μέθοδοι αυτές είναι κατάλληλες.
6. Δεοντολογικά ζητήματα: Αντιμετωπίζουν δεοντολογικά ζητήματα που σχετίζονται με την προτεινόμενη μελέτη τους, συμπεριλαμβανομένης της συγκατάθεσης μετά από ενημέρωση και της προστασίας των συμμετεχόντων.

Παρουσίαση της πρότασης: Θα παρουσιάσετε τις ερευνητικές σας προτάσεις στην τάξη, τονίζοντας τη σημασία της έρευνάς σας και τις πρακτικές επιπτώσεις της.

