

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ ΕΡΓΟΥ

**ΤΙΤΛΟΣ ΥΠΟΕΡΓΟΥ: "Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας, Πράξη
Υποστήριξη Διεθνοποίησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας"
ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ ΜΕ ΤΙΤΛΟ "ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ"**

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΡΓΟΥ: ΟΠΣ (MIS)5158681

Ενότητα Εργασίας (ΠΕ1): "Ανάπτυξη, Οργάνωση και υλοποίηση ξενόγλωσσου
Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών Τμήματος Ψυχολογίας"

Τίτλος Παραδοτέου (Π1.3): Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό (Περιγράμματα ενοτήτων
υποχρεωτικού μαθήματος με δραστηριότητες, ασκήσεις, συμπληρωματική βιβλιογραφία
και ψηφιακό υλικό) (Ελληνική Έκδοση)

Υποβολή: 27/09/2024



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή



ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Αναλυτική Περιγραφή Θεματικών Ενοτήτων με Ασκήσεις,
Δραστηριότητες και Συμπληρωματικό Υλικό

Φλώρινα
2024



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή



Περιεχόμενα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 1 ^{ης} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ.....	2
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 2 ^{ης} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	10
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 3 ^{ης} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	21
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 4 ^{ης} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	30
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 5 ^{ης} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	35
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 6 ^{ης} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	42
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 7 ^{ης} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	51
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 8 ^{ης} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	58
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 9 ^{ης} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ.....	68
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 10 ^{ης} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	75
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 11 ^{ης} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	83
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 12 ^{ης} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	92





ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 1^{ης} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Επισκόπηση της θεματικής ενότητας

Εβδομάδα μελέτης	<i>1^η Εβδομάδα</i>
Τίτλος	Εισαγωγή σε προηγμένες ερευνητικές μεθόδους
Περιγραφή ΘΕ	Αυτό το εισαγωγικό μάθημα για τις προχωρημένες μεθόδους έρευνας παρέχει στους φοιτητές μια θεμελιώδη κατανόηση των μεθόδων έρευνας στην Ψυχολογία. Στόχος του μαθήματος είναι να αναδείξει τη σημασία των ερευνητικών μεθόδων, να διαφοροποιήσει τις ποσοτικές και ποιοτικές ερευνητικές προσεγγίσεις και να παρουσιάσει βασικές έννοιες και αρχές της ερευνητικής μεθοδολογίας. Το μάθημα ενθαρρύνει την κριτική σκέψη σχετικά με την ερευνητική διαδικασία και τονίζει τη σημασία της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας στην έρευνα
Έννοιες - Λέξεις-κλειδιά	Ερευνητικός σχεδιασμός, ερευνητικά ερωτήματα, υποθέσεις, μεταβλητές, συλλογή δεδομένων, δειγματοληψία, ανάλυση δεδομένων, εγκυρότητα, αξιοπιστία, βιβλιογραφική ανασκόπηση
Μαθησιακά αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none">1. Προσδιορισμός βασικών εννοιών και αρχών της ερευνητικής μεθοδολογίας2. Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο μπορούν να χρησιμοποιηθούν διαφορετικές ερευνητικές προσεγγίσεις για τη διερεύνηση συγκεκριμένων ερευνητικών ερωτημάτων,3. Διερεύνηση των πλεονεκτημάτων και των περιορισμών των διαφόρων ερευνητικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπιση των ερευνητικών ερωτημάτων,4. Διαμόρφωση ερευνητικών ερωτημάτων που καταδεικνύουν την κατανόηση της σχέσης μεταξύ ερευνητικών μεθόδων και συγκεκριμένων ερευνητικών ενδιαφερόντων,5. Αξιολόγηση της καταλληλότητας των διαφόρων ερευνητικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων ερευνητικών ερωτημάτων,6. Κριτική των ερευνητικών μελετών όσον αφορά τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς τους.





Αξιολόγηση της ΘΕ	ΜΑ που δεν αξιολογούνται άμεσα
Στρατηγικές/ Τεχνικές διδασκαλίας	Παρουσίαση (θεωρία), δραστηριότητες, αυτοαξιολόγηση, βίντεο, ομαδική συζήτηση
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	27,5 ώρες

Λεπτομερής περιγραφή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και των μαθησιακών αντικειμένων

1η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Υλικό μελέτης (βασική βιβλιογραφία)
Περιγραφή	<i>Μελετήστε το αρχείο παρουσίασης με τίτλο Εισαγωγή στις προηγμένες μεθόδους έρευνας στην ψυχολογία που παρουσιάζει συνοπτικά μια εισαγωγή στις προηγμένες ερευνητικές μεθόδους και παρουσιάζει τις βασικές έννοιες και αρχές των ερευνητικών μεθόδων.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	5 ώρες
Περιγραφή του 1^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Υλικό μελέτης
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ 1-6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία, Παρουσίαση της θεωρίας
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Εισαγωγή στις προηγμένες μεθόδους έρευνας στην ψυχολογία.rprt	





2 ^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Διερεύνηση διάσημων ψυχολογικών μελετών (ομαδική δραστηριότητα, ομαδική συζήτηση)
Περιγραφή	<i>Σε αυτή την εκπαιδευτική δραστηριότητα, οι φοιτητές θα εντυπώσουν στον κόσμο διάσημων ψυχολογικών μελετών, τόσο επιτυχημένων όσο και αμφιλεγόμενων. Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί στην προώθηση της κριτικής σκέψης και της ανάλυσης εξετάζοντας τα ερευνητικά ερωτήματα, τα ερευνητικά σχέδια, τα βασικά ευρήματα και τον ρόλο του ερευνητικού σχεδιασμού σε αυτές τις μελέτες.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 2 ^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Σημασία της επιλογής του κατάλληλου ερευνητικού σχεδιασμού
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Ομαδική συζήτηση
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Ενδεικτικά: https://www.psychomagicalscience.org/observer/classics-research-ethics https://www.apa.org/monitor/2010/01/little-albert
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα1. Διάσημες ψυχολογικές έρευνες.docx.	

3 ^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Σχεδιασμού έρευνας (εφαρμογή θεωρίας)
Περιγραφή	<i>Αυτή η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί για να εμπλέξει τους φοιτητές σε μια πρακτική εξερεύνηση διαφόρων ερευνητικών σχεδίων. Τους ενθαρρύνει να εφαρμόσουν τις</i>





	<i>γνώσεις τους για τις ερευνητικές μεθόδους σχεδιάζοντας έρευνες για συγκεκριμένα σενάρια.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	2 ώρες
Περιγραφή του 3 ^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν διαφορετικές ερευνητικές προσεγγίσεις για τη διερεύνηση συγκεκριμένων ερευνητικών ερωτημάτων
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ2-ΜΑ5
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Ομαδική δραστηριότητα, Ομαδική συζήτηση
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Παρουσίαση Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα 2. Σχεδιασμός έρευνας.docx	

4 ^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Εισαγωγή στις προηγμένες μεθόδους ψυχολογικής έρευνας (ερωτήσεις σωστού - λάθους)
Περιγραφή	<i>Παρακαλείσθε να δηλώσετε αν οι ακόλουθες δηλώσεις είναι αληθείς (Τ) ή ψευδείς (Σ).</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	0,5 ώρα
Περιγραφή του 4 ^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Εισαγωγή σε προηγμένες ερευνητικές μεθόδους
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Αυτοαξιολόγηση





Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Παρουσίαση Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
<p>Για κάθε ερώτηση, σημειώστε "Σ" για το Σωστό ή "Λ" για το Λάθος. Κάθε σωστή ερώτηση βαθμολογείται με 1 πόντο. Υπολογίστε τη συνολική βαθμολογία σας με άριστα το 10.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Σωστό ή Λάθος: Οι ερευνητικές μέθοδοι στην ψυχολογία αποσκοπούν στην παροχή στοιχείων που είτε υποστηρίζουν είτε αμφισβητούν τις υπάρχουσες θεωρίες. Σωστή απάντηση: Σωστό2. Σωστό ή Λάθος: Ο ερευνητικός σχεδιασμός περιλαμβάνει τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων για την αποτελεσματική απάντηση ερευνητικών ερωτημάτων. Σωστή απάντηση: Σωστό3. Σωστό ή Λάθος: Σε ένα πείραμα, η ανεξάρτητη μεταβλητή είναι η μεταβλητή αποτελέσματος που ενδιαφέρει τους ερευνητές να μελετήσουν. Σωστή απάντηση: Λάθος4. Σωστό ή Λάθος: Η αξιοπιστία αναφέρεται στη συνέπεια και τη σταθερότητα των ερευνητικών ευρημάτων με την πάροδο του χρόνου και σε διαφορετικές συνθήκες. Σωστή απάντηση: Σωστό5. Σωστό ή Λάθος: Οι ποιοτικές ερευνητικές μέθοδοι είναι πολύτιμες για τη διερεύνηση σύνθετων φαινομένων και τη δημιουργία υποθέσεων. Σωστή απάντηση: Σωστό6. Σωστό ή Λάθος: Δεν απαιτείται συγκατάθεση μετά από ενημέρωση όταν διεξάγεται έρευνα με ανθρώπινους συμμετέχοντες, καθώς μπορεί να προκαθορίσει τις απαντήσεις τους. Σωστή απάντηση: Λάθος7. Σωστό ή Λάθος: Η εσωτερική εγκυρότητα αφορά το κατά πόσον τα ευρήματα της έρευνας μπορούν να γενικευτούν στον ευρύτερο πληθυσμό. Σωστή απάντηση: Λάθος8. Σωστό ή Λάθος: Ο διαδοχικός σχεδιασμός αφορά στη συλλογή δεδομένων από τα ίδια άτομα σε πολλαπλά χρονικά σημεία για την παρακολούθηση των αλλαγών με την πάροδο του χρόνου. Σωστή απάντηση: Λάθος9. Σωστό ή Λάθος: Οι δεοντολογικοί προβληματισμοί στην έρευνα είναι σημαντικοί μόνο όταν μελετώνται ευάλωτοι πληθυσμοί, όπως τα παιδιά ή οι ασθενείς.	





Σωστή απάντηση: Λάθος

10. Σωστό ή Λάθος: Ο πειραματικός σχεδιασμός είναι ο μόνος έγκυρος ερευνητικός σχεδιασμός για τη διερεύνηση αιτιακών σχέσεων μεταξύ μεταβλητών.

Σωστή απάντηση: Λάθος

5 ^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία(προαιρετική)
Περιγραφή	<p>OER: Jhangiani, R. S., Chiang, I. C. A., Cuttler, C., & Leighton, D. C. (2019). Research methods in psychology. Kwantlen Polytechnic University. Chapter II: Overview of the Scientific Method https://kpu.pressbooks.pub/psychmethods4e/part/overview-of-the-scientific-method/</p> <p>Dawes, R. (2011). How do you formulate a testable exciting hypothesis?. How to write a successful research grant application: A guide for social and behavioral scientists, 147-151.</p> <p>Edelson, D. C. (2002). Design research: What we learn when we engage in design. The Journal of the Learning sciences, 11(1), 105-121.</p> <p>Golafshani, N. (2003). Understanding reliability and validity in qualitative research. The qualitative report, 8(4), 597-607.</p> <p>Hiebert, J., Cai, J., Hwang, S., Morris, A. K., & Hohensee, C. (2022). How Do You Formulate (Important) Hypotheses?. In Doing Research: A New Researcher's Guide (pp. 17-49). Cham: Springer International Publishing.</p> <p>Levitt, H. M., Bamberg, M., Creswell, J. W., Frost, D. M., Josselson, R., & Suárez-Orozco, C. (2018). Journal article reporting standards for qualitative primary, qualitative meta-analytic, and mixed methods research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. American Psychologist, 73(1), 26.</p>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	15 ώρες





Περιγραφή του 5 ^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία (ενδεικτική)
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	the Research Methods Knowledge Base: https://conjointly.com/kb/
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	

6 ^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Προτεινόμενα βίντεο
Περιγραφή	<p><i>Μπορείτε να επισκεφθείτε τους παρακάτω συνδέσμους για να παρακολουθήσετε βίντεο σχετικά με αυτή τη θεματική ενότητα:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Not all scientific studies are created equal - David H. Schwartz:</i> https://www.youtube.com/watch?v=GUpd2HJHUt8&ab_channel=TED-Ed <i>How to read an academic paper (without losing your mind):</i> https://www.youtube.com/watch?v=SKxm2HF_k0&t=2s&ab_channel=UBCiSchool <i>Research Designs (Harvard mini lectures):</i> https://www.youtube.com/watch?v=GYQBu3EF7k8&list=PLIoZywl_5qG050Ek8ZBvO-nTxgLTQUjHy&index=1&ab_channel=BenjaminLe https://www.youtube.com/watch?v=oUpw1ZEmTsc&list=PLIoZywl_5qG050Ek8ZBvO-nTxgLTQUjHy&index=2&t=2s&ab_channel=BenjaminLe





	<p>https://www.youtube.com/watch?v=nt-oKsAJYuc&list=PLIoZywl_5qG050Ek8ZBvO-nTxxgLTQUjHy&index=3&ab_channel=BenjaminLe</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Threats to Reliability and Validity:</i> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Xxi0ridxVPE&list=PLIoZywl_5qG050Ek8ZBvO-nTxxgLTQUjHy&index=7&ab_channel=BenjaminLe</p>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	3 ώρες
Περιγραφή του 6 ^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Προτεινόμενα βίντεο
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	--
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	

7 ^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Ο ρόλος των ερευνητικών μεθόδων στην εξέλιξη της ψυχολογίας (συζήτηση στο φόρουμ)
Περιγραφή	<p><i>Μπορείτε να αναφέρετε παραδείγματα για το πώς οι ερευνητικές μέθοδοι συνέβαλαν σε σημαντικές προόδους ή ανακαλύψεις στην ψυχολογία;</i></p> <p><i>Παρακαλείστε να παρουσιάσετε τα επιχειρήματά σας στο φόρουμ και να συζητήσετε.</i></p>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του μαθησιακού αντικειμένου 7 th	
Τίτλος του ΜΑ	Ο ρόλος των ερευνητικών μεθόδων στην πρόοδο της ψυχολογίας





Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ2, ΜΑ3, ΜΑ5, ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	---
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 2^{ΗΣ} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Επισκόπηση της θεματικής ενότητας

Εβδομάδα μελέτης	2 ^η Εβδομάδα
Τίτλος	Δεοντολογικές κατευθυντήριες γραμμές στην ψυχολογική έρευνα
Περιγραφή ΘΕ	Το μάθημα αυτό παρέχει στους διδακτορικούς φοιτητές μια ουσιαστική κατανόηση των ηθικών προβληματισμών και αρχών που διέπουν τις δεοντολογικές πρακτικές της έρευνας. Το μάθημα δίνει έμφαση στη σημασία των δεοντολογικών κατευθυντήριων γραμμών για την προστασία των συμμετεχόντων στην έρευνα και τη διατήρηση της ακεραιότητας της ψυχολογικής έρευνας. Οι φοιτητές διερευνούν βασικές έννοιες όπως η συγκατάθεση μετά από ενημέρωση, η ιδιωτικότητα και η εμπιστευτικότητα, η προστασία από βλάβες, η ευεργεσία και η ακεραιότητα της έρευνας.
Έννοιες - Λέξεις-κλειδιά	Δεοντολογικές κατευθυντήριες γραμμές, συγκατάθεση μετά από ενημέρωση, ιδιωτικότητα και εμπιστευτικότητα, προστασία από βλάβη, ευεργεσία, επιτροπές δεοντολογίας έρευνας, ακεραιότητα έρευνας, ηθικό



	δίλημμα, ενημέρωση, ευάλωτοι πληθυσμοί, ερευνητικό παράπτωμα.
Μαθησιακά αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Προσδιορίστε τις βασικές αρχές δεοντολογίας και τους κώδικες δεοντολογίας που σχετίζονται με την ψυχολογική έρευνα. 2. Εφαρμόστε δεοντολογικές εκτιμήσεις για να προτείνετε στρατηγικές αντιμετώπισης δεοντολογικών προκλήσεων στην έρευνα, 3. Αναλύστε και αξιολογήστε τις ηθικές επιπτώσεις πραγματικών περιπτωσιολογικών μελετών ή παραδειγμάτων ηθικών διλημάτων στην ψυχολογική έρευνα, 4. Αξιολογήστε τις ηθικές επιπτώσεις και τις πιθανές συνέπειες διαφόρων ερευνητικών αποφάσεων και δράσεων, 5. Δημιουργείστε στρατηγικές για την αντιμετώπιση ηθικών προκλήσεων στην ψυχολογική έρευνα, ενσωματώνοντας πολλαπλές ηθικές αρχές και λαμβάνοντας υπόψη το συγκεκριμένο πλαίσιο.
Αξιολόγηση των ΜΑ	<i>ΜΑ που δεν αξιολογούνται άμεσα</i>
Στρατηγικές/ Τεχνικές διδασκαλίας	<i>Παρουσίαση (θεωρία), δραστηριότητες/ αυτοαξιολόγηση, βίντεο, ομαδική συζήτηση, μελέτη περίπτωσης</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	<i>25,5 ώρες</i>

Λεπτομερής περιγραφή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και των μαθησιακών αντικειμένων

1^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Υλικό μελέτης (βασική βιβλιογραφία)
Περιγραφή	<i>Μελετήστε το αρχείο παρουσίασης με τίτλο "Δεοντολογικές κατευθυντήριες γραμμές στην ψυχολογική έρευνα: που παρέχει στους διδακτορικούς φοιτητές μια ουσιαστική κατανόηση των ηθικών προβληματισμών και αρχών που διέπουν τις ηθικές ερευνητικές πρακτικές.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	<i>5 ώρες</i>



Περιγραφή του 1 ^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Υλικό μελέτης
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ 1-5
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία, Παρουσίαση της θεωρίας
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Εισαγωγή στις προηγμένες μεθόδους έρευνας στην ψυχολογία.rprt	

2 ^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Ηθικά διλήμματα (ομαδική συζήτηση)
Περιγραφή	<i>Η πλοήγηση σε ηθικά διλήμματα απαιτεί δέσμευση για την τήρηση των ηθικών αρχών, το σεβασμό των δικαιωμάτων και της ευημερίας των συμμετεχόντων στην έρευνα και την αναζήτηση καθοδήγησης όταν προκύπτουν σύνθετες ηθικές αποφάσεις. Μπορείτε να αναγνωρίσετε τις ηθικές αρχές που διακυβεύονται στα παραπάνω παραδείγματα; Πώς θα επιλύατε τα ζητήματα αυτά; Τι θα προτείνατε στους ερευνητές να κάνουν;</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 2 ^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Πώς να περιηγηθείτε και να επιλύσετε ηθικά διλήμματα
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ5
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Ομαδική συζήτηση





Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα 1. Πώς να περιηγηθείτε και να επιλύσετε ηθικά διλήμματα.docx	

3^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας στην Έρευνα (εφαρμογή)
Περιγραφή	<i>Η δραστηριότητα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών με τη διαδικασία δεοντολογικού ελέγχου και στην εξάσκηση στη σύνταξη αίτησης προς την επιτροπή δεοντολογίας για μια υποθετική έρευνα.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	2 ώρες
Περιγραφή του 3 ^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Προσομοίωση αίτησης επιτροπής δεοντολογίας
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ5
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	https://www.uowm.gr/en/research/research-ethics-committee/
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα 2. Προσομοίωση αίτησης στην επιτροπή ηθικής και δεοντολογίας στην έρευνα.docx	

4^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Ηθικές κατευθυντήριες γραμμές στην πράξη (σύντομη απάντηση)





Περιγραφή	<i>Σε αυτή τη δραστηριότητα, θα σας παρουσιαστούν δύο σύντομες μελέτες περιπτώσεων. Ο στόχος σας είναι να διαβάσετε προσεκτικά κάθε μελέτη περίπτωσης και να εντοπίσετε τις ηθικές εκτιμήσεις και αρχές που εξετάζονται σε κάθε σενάριο. Εξετάστε πώς οι ερευνητές ή οι κλινικοί ιατροί ακολούθησαν τις δεοντολογικές κατευθυντήριες γραμμές για την προστασία των δικαιωμάτων, της ευημερίας και της ιδιωτικής ζωής των εμπλεκόμενων ατόμων.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	2 ώρες
Περιγραφή του 4 ^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Εντοπισμός δεοντολογικών προβληματισμών σε μελέτες περίπτωσης
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ5
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
<p>Οδηγίες:</p> <p><i>Σε αυτή τη δραστηριότητα, θα σας παρουσιαστούν τέσσερις μελέτες περιπτώσεων από τους τομείς της αναπτυξιακής ψυχολογίας και της κλινικής ψυχολογίας. Ο στόχος σας είναι να διαβάσετε προσεκτικά κάθε μελέτη περίπτωσης και να εντοπίσετε τις δεοντολογικές εκτιμήσεις και αρχές που εξετάζονται σε κάθε σενάριο. Εξετάστε πώς οι ερευνητές ή οι κλινικοί ιατροί ακολούθησαν τις ηθικές κατευθυντήριες γραμμές για την προστασία των δικαιωμάτων, της ευημερίας και της ιδιωτικής ζωής των εμπλεκόμενων ατόμων.</i></p> <p>Μελέτη περίπτωσης 1: Ανάπτυξη της ταυτότητας των εφήβων</p> <p>Μια μελέτη διερευνά την ανάπτυξη της ταυτότητας στους εφήβους, συμπεριλαμβανομένων ευαίσθητων θεμάτων που σχετίζονται με τις κρίσεις ταυτότητας και την αυτοεκτίμηση.</p> <p>Ενδεικτική απάντηση:</p> <p>Συναίνεση μετά από ενημέρωση: Οι έφηβοι και οι γονείς τους ενημερώθηκαν πλήρως για το σκοπό της μελέτης, τις διαδικασίες και τις πιθανές ενοχλήσεις. Ζητήθηκε η συγκατάθεση των γονέων και η συναίνεση των εφήβων.</p>	





Προστασία από βλάβες: Οι ερευνητές εφάρμοσαν μέτρα για την ελαχιστοποίηση της συναισθηματικής δυσφορίας, διασφαλίζοντας τη συναισθηματική ευημερία των συμμετεχόντων.

Ενημέρωση: Οι συμμετέχοντες έλαβαν συνεδρίες για να συζητήσουν τυχόν συναισθηματικές αντιδράσεις και να παράσχουν πόρους για πρόσθετη υποστήριξη, εάν χρειαζόταν.

Απόρρητο και εμπιστευτικότητα: Ακολουθήθηκαν αυστηρά μέτρα για τη διατήρηση της εμπιστευτικότητας των απαντήσεων των συμμετεχόντων.

Μελέτη περίπτωσης 2: Έρευνα για τα αποτελέσματα της θεραπείας: Κλινικός ψυχολόγος διεξάγει έρευνα για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των διαφόρων θεραπευτικών προσεγγίσεων για την κατάθλιψη.

Ενδεικτική απάντηση:

Συναίνεση μετά από ενημέρωση: Οι συμμετέχοντες στη μελέτη έλαβαν λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με την έρευνα, συμπεριλαμβανομένων των πιθανών κινδύνων και οφελών. Ζητήθηκε συγκατάθεση μετά από ενημέρωση.

Προστασία από βλάβες: Ο ψυχολόγος παρακολουθούσε στενά τη συναισθηματική ευημερία των συμμετεχόντων καθ' όλη τη διάρκεια της μελέτης, προσφέροντας πρόσθετη υποστήριξη όταν ήταν απαραίτητο.

Ενημέρωση: Οι συμμετέχοντες ενημερώθηκαν στο τέλος της μελέτης, τους δόθηκαν τα αποτελέσματα της μελέτης και τους προσφέρθηκαν πηγές για περαιτέρω βοήθεια.

Ασφάλεια δεδομένων: διασφαλίζοντας την προστασία της ιδιωτικής ζωής και την εμπιστευτικότητα.

5 ^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Δεοντολογικές κατευθυντήριες γραμμές στην ψυχολογική έρευνα (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής)
Περιγραφή	<i>Διαβάστε προσεκτικά κάθε ερώτηση και επιλέξτε την καλύτερη απάντηση από τις παρεχόμενες επιλογές. Επιλέξτε την επιλογή που αντιπροσωπεύει με μεγαλύτερη ακρίβεια τη σωστή απάντηση με βάση όσα μάθατε για τις δεοντολογικές οδηγίες στην ψυχολογική έρευνα κατά τη διάρκεια της παρουσίασης αυτής της εβδομάδας.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	0,5 ώρες
Περιγραφή του 5 ^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Κατευθυντήριες γραμμές δεοντολογίας στην ψυχολογική έρευνα
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6





Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Αυτοαξιολόγηση
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
<p>Διαβάστε προσεκτικά κάθε ερώτηση και επιλέξτε την καλύτερη απάντηση από τις παρεχόμενες επιλογές. Επιλέξτε την επιλογή που αντιπροσωπεύει με μεγαλύτερη ακρίβεια τη σωστή απάντηση με βάση όσα μάθατε για τις δεοντολογικές οδηγίες στην ψυχολογική έρευνα κατά τη διάρκεια της παρουσίασης αυτής της εβδομάδας.</p> <p>Ποιος είναι ο πρωταρχικός σκοπός των κατευθυντήριων γραμμών δεοντολογίας στην ψυχολογική έρευνα;</p> <p>α. Εξασφάλιση της έγκρισης όλων των ερευνητικών μελετών από τις επιτροπές δεοντολογίας. β. Προστασία των δικαιωμάτων και της ευημερίας των συμμετεχόντων στην έρευνα. γ. Να εγγυάται την επιτυχία και τη δημοσίευση των ερευνητικών μελετών. δ. Αύξηση της πολυπλοκότητας των ερευνητικών σχεδίων.</p> <p>Απάντηση: β. Για την προστασία των δικαιωμάτων και της ευημερίας των συμμετεχόντων στην έρευνα.</p> <p>Η συγκατάθεση μετά από ενημέρωση είναι μια ηθική αρχή που δίνει έμφαση στη(ν):</p> <p>α. ανάγκη να γνωρίζουν οι συμμετέχοντες την υπόθεση της μελέτης. β. σημασία της απόκρυψης πληροφοριών από τους συμμετέχοντες. γ. αναγκαιότητα της οικειοθελούς συμφωνίας των συμμετεχόντων να συμμετάσχουν σε μια μελέτη. δ. χρήση εξαπάτησης για τη μεγιστοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων.</p> <p>Απάντηση: γ. Η αναγκαιότητα της εθελοντικής συμφωνίας των συμμετεχόντων να λάβουν μέρος σε μια μελέτη.</p> <p>Ποιο από τα ακόλουθα ΔΕΝ αποτελεί παράδειγμα ευάλωτων πληθυσμών στην έρευνα;</p> <p>α. Φοιτητές β. Παιδιά γ. Άτομα με γνωστικές αναπηρίες δ. Κρατούμενοι φυλακών</p> <p>Απάντηση: α. Φοιτητές</p> <p>Ποια είναι η πρωταρχική ευθύνη των ερευνητών για τη διασφάλιση της ιδιωτικότητας και της εμπιστευτικότητας των συμμετεχόντων;</p> <p>α. Δημοσίευση των προσωπικών στοιχείων των συμμετεχόντων για την επικύρωση της έρευνας.</p>	





β. Αποφυγή ενημέρωσης των συμμετεχόντων σχετικά με τα μέτρα ασφαλείας στην φύλαξη των δεδομένων.

γ. Να λαμβάνουν όλες τις απαραίτητες προφυλάξεις για την προστασία των δεδομένων των συμμετεχόντων.

δ. Να μοιράζονται ελεύθερα τα δεδομένα των συμμετεχόντων με άλλους ερευνητές.

Απάντηση: γ. Να λαμβάνουν όλες τις απαραίτητες προφυλάξεις για την προστασία των δεδομένων των συμμετεχόντων.

Σε τι αναφέρεται ο όρος "ενημέρωση" στην έρευνα;

α. Παροχή στους συμμετέχοντες περίληψης των αποτελεσμάτων της μελέτης.

β. Επεξήγηση του σκοπού και των διαδικασιών της ερευνητικής μελέτης στους συμμετέχοντες μετά τη συμμετοχή τους.

γ. Εξαπάτηση των συμμετεχόντων σχετικά με την πραγματική φύση της μελέτης.

δ. Λήψη συγκατάθεσης μετά από ενημέρωση από τους συμμετέχοντες.

Απάντηση: β. Επεξήγηση του σκοπού και των διαδικασιών της ερευνητικής μελέτης στους συμμετέχοντες μετά τη συμμετοχή τους.

Ποια δεοντολογική αρχή περιλαμβάνει την ελαχιστοποίηση κάθε βλάβης ή δυσφορίας για τους συμμετέχοντες στην έρευνα;

α. Ευεργεσία

β. Εμπιστευτικότητα

γ. Συναίνεση μετά από ενημέρωση

δ. Ενημέρωση

Απάντηση: α. Ευεργεσία.

Ποιο από τα ακόλουθα μπορεί να είναι το ερευνητικό παράπτωμα;

α. Δημοσίευση ερευνητικών ευρημάτων χωρίς αξιολόγηση από ομότιμους

β. Αποτυχία ορθής αναφοράς των πηγών σε μια ερευνητική εργασία

γ. Παραποίηση δεδομένων ή αποτελεσμάτων

δ. Συνεργασία με άλλους ερευνητές

Απάντηση: γ. Παραποίηση δεδομένων ή αποτελεσμάτων.

Ποιος είναι ο ρόλος των επιτροπών δεοντολογίας στην έρευνα;

α. Η διεξαγωγή της ερευνητικής μελέτης

β. Να εγκρίνει και να επιβλέπει τις δεοντολογικές πτυχές της μελέτης

γ. Δημοσίευση των αποτελεσμάτων της έρευνας

δ. Να αναλύσει τα ερευνητικά δεδομένα

Απάντηση: β. Να εγκρίνει και να επιβλέπει τις δεοντολογικές πτυχές της μελέτης.

Ποια δεοντολογική αρχή δίνει έμφαση στη δικαιοσύνη και την αμεροληψία στην έρευνα, διασφαλίζοντας ότι οι συμμετέχοντες αντιμετωπίζονται ισότιμα;





- α. Αυτονομία
- β. Δικαιοσύνη
- γ. Ευεργεσία
- δ. Εμπιστοσύνη

Απάντηση: β. Δικαιοσύνη.

Τι πρέπει να κάνουν οι ερευνητές εάν ανακαλύψουν ένα ηθικό ζήτημα ή μια παραβίαση κατά τη διάρκεια μιας μελέτης;

- α. να το αγνοήσουν για να αποφύγουν επιπλοκές
- β. να το αναφέρουν στην αρμόδια επιτροπή δεοντολογίας ή στον προϊστάμενο.
- γ. να συνεχίσουν την έρευνα σύμφωνα με τον προγραμματισμό
- δ. να αποσύρουν την έρευνα από τη δημοσίευση

Απάντηση: β. Να το αναφέρουν στην αρμόδια επιτροπή δεοντολογίας ή στον προϊστάμενο.

6^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα

Τίτλος της ΕΔ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία (προαιρετική)
Περιγραφή	<p>OER: Jhangiani, R. S., Chiang, I. C. A., Cuttler, C., & Leighton, D. C. (2019). <i>Research methods in psychology</i>. Kwantlen Polytechnic University. Chapter III: Research Ethics https://ecampusontario.pressbooks.pub/psychmethods3ecan/part/research-ethics/</p> <p><i>How the Classics Changed Research Ethics:</i> https://www.psychologicalscience.org/observer/classics-research-ethics</p> <p>Gross, C. (2016). Scientific misconduct. <i>Annual review of psychology</i>, 67, 693-711. https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-psych-122414-033437</p> <p>Nosek, B. A., Banaji, M. R., & Greenwald, A. G. (2002). E-research: Ethics, security, design, and control in psychological research on the Internet. <i>Journal of Social Issues</i>, 58(1), 161-176. https://spssi.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1540-4560.00254?casa_token=eULmmyiUG64AAAAA:eD6AWQeyw1Ad-awSmjoO80MVpcp8drOlhx3n5q2340ERy7Key7LhHh57Na9nEmHk5XPZ4vwWiN-K</p>



	<p>Oates, J., Carpenter, D., Fisher, M., Goodson, S., Hannah, B., Kwiatowski, R., ... & Wainwright, T. (2021, April). BPS code of human research ethics. British Psychological Society. https://discovery.dundee.ac.uk/en/publications/bps-code-of-human-research-ethics?utm_campaign=share&utm_medium=email&utm_source=email_share_mailer</p> <p>Pittaway, E., Bartolomei, L., & Hugman, R. (2010). 'Stop stealing our stories': The ethics of research with vulnerable groups. <i>Journal of human rights practice</i>, 2(2), 229-251. https://academic.oup.com/jhrp/article/2/2/229/2188714</p>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	12 ώρες
Περιγραφή του 6 ^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία(ενδεικτικά)
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ5
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	https://www.uowm.gr/en/research/research-ethics-committee/
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	

7 ^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Προτεινόμενα βίντεο, ιστότοποι
Περιγραφή	<p>Μπορείτε να επισκεφθείτε τους παρακάτω συνδέσμους για να παρακολουθήσετε βίντεο σχετικά με αυτή τη μονάδα:</p> <p><i>Trust in research -- the ethics of knowledge production:</i> https://www.youtube.com/watch?v=JSV4VZ8gdUQ&ab_channel=TEDxTalks Associate Professor Nicola Taylor on Ethical Research Involving Children:</p>



	<p>https://www.youtube.com/watch?v=eLckZKue5Bo&ab_channel=UNICEFInnocenti <i>Research Ethics:</i> https://www.youtube.com/watch?v=jD-YCDE_5yw&ab_channel=YaleUniversity <i>Five principles for research ethics:</i> https://www.apa.org/monitor/jan03/principles</p>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	2 ώρες
Περιγραφή του 7 ^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Προτεινόμενα βίντεο
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ5
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	--
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	

8 ^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Δεοντολογικά ζητήματα στην έρευνα (συζήτηση στο φόρουμ)
Περιγραφή	<i>Με βάση τη δραστηριότητα 2, μοιραστείτε τις εμπειρίες, τις προκλήσεις και τις ιδέες σας σχετικά με τη διαδικασία υποβολής αιτήσεων. Συζητήστε τη σημασία των δεοντολογικών προβληματισμών στην έρευνα καθώς και τους δεοντολογικούς προβληματισμούς που αντιμετωπίσατε στην αίτησή σας.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 8 ^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Δεοντολογικά ζητήματα στην έρευνα



Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1 - ΜΑ5
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	---
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα 2. Προσομοίωση αίτησης επιτροπής δεοντολογίας.docx	

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 3^{ΗΣ} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Επισκόπηση της θεματικής ενότητας

Εβδομάδα μελέτης	3 ^η Εβδομάδα
Τίτλος	Πειραματικός σχεδιασμός και έλεγχος
Περιγραφή ΘΕ	Αυτό το μάθημα εισάγει τους διδακτορικούς φοιτητές στις θεμελιώδεις έννοιες και αρχές του πειραματικού σχεδιασμού στην ψυχολογική έρευνα. Το μάθημα επικεντρώνεται στη σημασία του σχεδιασμού πειραμάτων που ελέγχουν αιτιώδεις σχέσεις μεταξύ μεταβλητών και ελαχιστοποιούν πιθανές προκαταλήψεις. Μέσω ενός συνδυασμού διαλέξεων, ομαδικών δραστηριοτήτων και συζητήσεων, οι φοιτητές διερευνούν βασικές έννοιες όπως οι ανεξάρτητες και εξαρτημένες μεταβλητές, οι ομάδες ελέγχου, η τυχαία ανάθεση και ο χειρισμός των μεταβλητών.
Έννοιες - Λέξεις-κλειδιά	Πειραματικός σχεδιασμός, ανεξάρτητη μεταβλητή, εξαρτημένη μεταβλητή, ομάδα ελέγχου, τυχαία ανάθεση, χειρισμός μεταβλητών, εσωτερική εγκυρότητα, εξωτερική εγκυρότητα, συγγεόμενες μεταβλητές, εξισορρόπηση, οιονεί πειραματικός σχεδιασμός, σχεδιασμός μεταξύ υποκειμένων, σχεδιασμός εντός υποκειμένων.



Μαθησιακά αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none">1. Προσδιορίστε και ορίστε βασικούς όρους που σχετίζονται με τον πειραματικό σχεδιασμό, όπως ανεξάρτητες μεταβλητές, εξαρτημένες μεταβλητές, ομάδες ελέγχου και τυχαία ανάθεση.2. Κατανοήστε τις διαφορές μεταξύ πειραματικών και μη πειραματικών ερευνητικών σχεδίων.3. Εφαρμόστε τη γνώση των αρχών πειραματικού σχεδιασμού για να σχεδιάσετε ένα πείραμα με βάση ένα δεδομένο ερευνητικό ερώτημα ή μια υπόθεση.4. Αναλύστε τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς των διαφόρων πειραματικών σχεδιασμών όσον αφορά την εσωτερική εγκυρότητα και την ικανότητα διαπίστωσης αιτιωδών σχέσεων.5. Αξιολογήστε την εσωτερική και εξωτερική εγκυρότητα των πειραματικών σχεδιασμών από την άποψη της ικανότητάς τους να εγκαθιδρύουν αιτιώδεις σχέσεις και να γενικεύουν τα ευρήματα.6. Συνθέστε τη γνώση των αρχών πειραματικού σχεδιασμού για τη δημιουργία ενός πειράματος που ελέγχει αποτελεσματικά ένα ερευνητικό ερώτημα ή μια υπόθεση.
Αξιολόγηση των ΜΑ	<i>ΜΑ που δεν αξιολογούνται άμεσα</i>
Στρατηγικές/ Τεχνικές διδασκαλίας	<i>Παρουσίαση (θεωρία), δραστηριότητες, αυτοαξιολόγηση, βίντεο, ομαδική συζήτηση, μελέτες περιπτώσεων</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	<i>25,5 ώρες</i>

Λεπτομερής περιγραφή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και των μαθησιακών αντικειμένων

1^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Υλικό μελέτης (βασική βιβλιογραφία)
Περιγραφή	<i>Μελετήστε το αρχείο παρουσίασης με τίτλο "Πειραματική διαχείριση και έλεγχος στην ψυχολογική έρευνα: που παρουσιάζει συνοπτικά μια εισαγωγή στις προηγμένες ερευνητικές μεθόδους και παρουσιάζει βασικές έννοιες και αρχές των ερευνητικών μεθόδων.</i>





Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	6 ώρες
Περιγραφή του 1^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Υλικό μελέτης
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ 1-6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία, Παρουσίαση της θεωρίας
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Εισαγωγή στις προηγμένες μεθόδους έρευνας στην ψυχολογία.pptx	

2^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Εσωτερική εγκυρότητα (ομαδική συζήτηση)
Περιγραφή	<i>Αυτή η δραστηριότητα ομαδικής συζήτησης ενθαρρύνει τους φοιτητές να εφαρμόσουν τις αρχές του πειραματικού σχεδιασμού και ελέγχου σε πραγματικά ερευνητικά σενάρια. Προωθεί την κριτική σκέψη σχετικά με τη σημασία της εσωτερικής εγκυρότητας και πώς οι ερευνητές μπορούν να τη μεγιστοποιήσουν στα πειράματά τους.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 2^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Σχεδιασμός πειραμάτων με μέγιστη εσωτερική εγκυρότητα
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ4, ΜΑ5
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Ομαδική συζήτηση





Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα 1. Σχεδιασμός πειραμάτων με μέγιστη εσωτερική εγκυρότητα.docx	

3^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Ανάλυση πειραματικού σχεδιασμού (μελέτες περιπτώσεων)
Περιγραφή	<i>Αυτή η εφαρμογή της θεωρίας προκαλεί τους φοιτητές να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τις αρχές πειραματικού σχεδιασμού και τον έλεγχο των μεταβλητών σε σενάρια έρευνας στον πραγματικό κόσμο.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1,5 ώρες
Περιγραφή του 3 ^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Ανάλυση πειραματικού σχεδιασμού
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Ομαδική συζήτηση
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα 2. Ανάλυση πειραματικού σχεδιασμού.docx	

4^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα





Τίτλος της ΕΔ	Πειραματικός σχεδιασμός (ερωτήσεις σωστού - λάθους)
Περιγραφή	<i>Παρακαλείσθε να δηλώσετε αν οι ακόλουθες δηλώσεις είναι σωστές (Σ) ή λάθος (Λ).</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	0,5 ώρες
Περιγραφή του 4 ^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Πειραματικός σχεδιασμός
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Αυτοαξιολόγηση
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Παρουσίαση Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
<p><i>Για κάθε ερώτηση, σημειώστε "Σ" για το Σωστό ή "Λ" για το Λάθος. Κάθε ερώτηση βαθμολογείται με 1 πόντο. Υπολογίστε τη συνολική βαθμολογία σας με άριστα το 10.</i></p> <p><i>11. Σωστό ή Λάθος: Η τυχαία ανάθεση είναι μια κρίσιμη τεχνική στον πειραματικό σχεδιασμό που συμβάλλει στη διασφάλιση ότι κάθε συμμετέχων έχει ίσες πιθανότητες να ανατεθεί σε οποιαδήποτε πειραματική συνθήκη. Σωστή απάντηση: Σωστό</i></p> <p><i>12. Σωστό ή Λάθος: Η εσωτερική εγκυρότητα αναφέρεται στο βαθμό στον οποίο τα ευρήματα της έρευνας μπορούν να γενικευτούν σε έναν ευρύτερο πληθυσμό πέραν των συμμετεχόντων στη μελέτη. Σωστή απάντηση: Λάθος</i></p> <p><i>13. Σωστό ή Λάθος: Η ομάδα ελέγχου είναι μια ομάδα σε ένα πείραμα που εκτίθεται στην ανεξάρτητη μεταβλητή, ενώ η πειραματική ομάδα όχι. Σωστή απάντηση: Λάθος</i></p> <p><i>14. Σωστό ή Λάθος: Η εξισορρόπηση είναι μια στρατηγική που χρησιμοποιείται για τον έλεγχο των επιδράσεων της σειράς σε πειραματικούς σχεδιασμούς εντός των υποκειμένων. Σωστή απάντηση: Σωστό</i></p>	





15. Σωστό ή Λάθος: Οι συγχεόμενες μεταβλητές είναι μεταβλητές που χειρίζονται σκόπιμα από τους ερευνητές για να δουν τις επιπτώσεις τους στην εξαρτημένη μεταβλητή.
Σωστή απάντηση: Λάθος
16. Σωστό ή Λάθος: Σε μια πειραματική μελέτη, είναι σημαντικό να διατηρείται μια διπλά τυφλή διαδικασία για την ελαχιστοποίηση της μεροληψίας του ερευνητή.
Σωστή απάντηση: Σωστό
17. Σωστό ή Λάθος: Η ανεξάρτητη μεταβλητή είναι μια μεταβλητή που παρατηρείται και μετράται σε ένα πείραμα για να προσδιοριστεί η επίδρασή της στην εξαρτημένη μεταβλητή.
Σωστή απάντηση: Λάθος
18. Σωστό ή Λάθος: Η εξωτερική εγκυρότητα αναφέρεται στο βαθμό στον οποίο τα ερευνητικά ευρήματα μπορούν να εφαρμοστούν σε πραγματικές συνθήκες και καταστάσεις.
Σωστή απάντηση: Σωστό
19. Σωστό ή Λάθος: Δεν υπάρχουν ηθικοί προβληματισμοί όταν σχεδιάζεται μια έρευνα. Αυτοί αφορούν μόνο την παρουσίαση των ερευνητικών αποτελεσμάτων.
Σωστή απάντηση: Λάθος
20. Σωστό ή Λάθος: Ο έλεγχος των εξωγενών μεταβλητών είναι κρίσιμος για τη διαπίστωση της αιτιότητας στην πειραματική έρευνα.
Σωστή απάντηση: Σωστό

5^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα

Τίτλος της ΕΔ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία (προαιρετική)
Περιγραφή	<p><i>Συμπληρωματικό υλικό που καλύπτει τη θεωρία που συζητήθηκε:</i></p> <p>OER: Jhangiani, R. S., Chiang, I. C. A., Cuttler, C., & Leighton, D. C. (2019). Research methods in psychology. Kwantlen Polytechnic University.</p> <p>Chapter V: Experimental Research https://kpu.pressbooks.pub/psychmethods4e/part/experimental-research/</p> <p>Experimental and quasi-experimental designs in implementation research: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165178119306833</p>



	<p>Criteria of the peer review process for publication of experimental and quasi-experimental research in Psychology: A guide for creating research papers: https://www.redalyc.org/pdf/337/33712016009.pdf</p> <p>Schoeler, T., Duncan, L., Cecil, C. M., Ploubidis, G. B., & Pingault, J. B. (2018). Quasi-experimental evidence on short- and long-term consequences of bullying victimization: A meta-analysis. <i>Psychological bulletin</i>, 144(12), 1229. https://psycnet.apa.org/fulltext/2018-58808-001.html</p> <p>Jaffee, S. R., Strait, L. B., & Odgers, C. L. (2012). From correlates to causes: can quasi-experimental studies and statistical innovations bring us closer to identifying the causes of antisocial behavior?. <i>Psychological bulletin</i>, 138(2), 272. https://psycnet.apa.org/record/2011-24472-001</p> <p>Nastase, S. A., Goldstein, A., & Hasson, U. (2020). Keep it real: rethinking the primacy of experimental control in cognitive neuroscience. <i>NeuroImage</i>, 222, 117254. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1053811920307400</p>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	15 ώρες
Περιγραφή του 5^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία(ενδεικτικά)
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	the Research Methods Knowledge Base: https://conjointly.com/kb/
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	

6^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα





Τίτλος της ΕΔ	Πειραματικός σχεδιασμός (σύντομη απάντηση)
Περιγραφή	Για κάθε ένα από τα παρακάτω θέματα, αποφασίστε αν το θέμα αυτό μπορεί να μελετηθεί με τη χρήση πειραματικού ερευνητικού σχεδίου και εξηγήστε γιατί ή γιατί όχι.
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1,5 ώρα
Περιγραφή του 6 ^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Σχεδιασμός πειραμάτων
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Δραστηριότητα
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Παρουσίαση Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
<p>Για καθένα από τα παρακάτω θέματα, αποφασίστε αν το θέμα αυτό μπορεί να μελετηθεί με τη χρήση πειραματικού ερευνητικού σχεδίου και εξηγήστε γιατί ή γιατί όχι.</p> <ul style="list-style-type: none">Επίδραση διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας στην αναγνωστική κατανόηση παιδιών δημοτικού σχολείου <p>Ενδεικτική απάντηση: Οι ερευνητές μπορούν να χειριστούν την ανεξάρτητη μεταβλητή, η οποία είναι η μέθοδος διδασκαλίας (π.χ. παραδοσιακή διδασκαλία έναντι διαδραστικής μάθησης), αναθέτοντας τυχαία σε τάξεις διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας. Η εξαρτημένη μεταβλητή είναι οι βαθμολογίες των μαθητών στην αναγνωστική κατανόηση. Συγκρίνοντας τα αποτελέσματα, οι ερευνητές μπορούν να προσδιορίσουν ποια μέθοδος διδασκαλίας είναι πιο αποτελεσματική.</p> <ul style="list-style-type: none">Επίδραση της στέρησης ύπνου στη γνωστική απόδοση: <p>Ενδεικτική απάντηση: Οι συμμετέχοντες μπορούν να κατανεμηθούν τυχαία είτε σε μια ομάδα που θα υποστεί στέρηση ύπνου είτε σε μια ομάδα ελέγχου που θα κοιμηθεί ολόκληρη τη νύχτα. Η ανεξάρτητη μεταβλητή είναι η στέρηση ύπνου και οι εξαρτημένες μεταβλητές είναι οι μετρήσεις της γνωστικής απόδοσης (π.χ. μνήμη, προσοχή). Οι ερευνητές μπορούν να αξιολογήσουν πώς η στέρηση ύπνου επηρεάζει τη γνωστική λειτουργία.</p> <ul style="list-style-type: none">Επίδραση της φτώχειας στη γνωστική ανάπτυξη των βρεφών:	





Ενδεικτική απάντηση: Οι ερευνητές δεν μπορούν να αναθέσουν σκόπιμα σε βρέφη να μεγαλώσουν σε φτωχές συνθήκες. Αντ' αυτού, οι μελέτες στον τομέα αυτό χρησιμοποιούν συχνά σχέδια παρατήρησης για να εξετάσουν τις επιπτώσεις των πραγματικών συνθηκών.

- Επίδραση της χρήσης smartphone πριν από τον ύπνο στην ποιότητα του ύπνου:

Ενδεικτική απάντηση: Οι συμμετέχοντες μπορούν να λάβουν τυχαία εντολή να χρησιμοποιούν ένα smartphone πριν από τον ύπνο ή να απέχουν από τη χρήση smartphone πριν από τον ύπνο (ομάδα ελέγχου). Η ανεξάρτητη μεταβλητή είναι η χρήση smartphone και η εξαρτημένη μεταβλητή είναι η ποιότητα του ύπνου (που μετράται μέσω της διάρκειας του ύπνου και των διαταραχών του ύπνου). Οι ερευνητές μπορούν να διερευνήσουν κατά πόσον η χρήση smartphone επηρεάζει τον ύπνο.

- Επίδραση του είδους της μουσικής στη διάθεση και την παραγωγικότητα:

Ενδεικτική απάντηση: Οι συμμετέχοντες μπορούν να εκτίθενται τυχαία σε διαφορετικά είδη μουσικής (π.χ. κλασική, ροκ, τζαζ) κατά την ολοκλήρωση των εργασιών. Η ανεξάρτητη μεταβλητή είναι το μουσικό είδος και οι εξαρτημένες μεταβλητές είναι η διάθεση (αυτοαναφερόμενη) και η παραγωγικότητα (π.χ. εργασίες που ολοκληρώνονται). Οι ερευνητές μπορούν να εξετάσουν πώς η μουσική επηρεάζει τη διάθεση και την απόδοση των εργασιών.

- Επίδραση του σοβαρού στρες στη λειτουργία του ανοσοποιητικού συστήματος:

Ενδεικτική απάντηση: Η έκθεση των συμμετεχόντων σε σοβαρούς στρεσογόνους παράγοντες μπορεί να έχει αρνητικές συνέπειες στην ευημερία και την υγεία τους. Οι δεοντολογικές οδηγίες εμποδίζουν τους ερευνητές να προκαλούν σκόπιμα σοβαρό στρες σε πειραματικές ρυθμίσεις.

- Επίδραση της άσκησης στη γνωστική λειτουργία σε ηλικιωμένους:

Ενδεικτική απάντηση: Οι ηλικιωμένοι ενήλικες μπορούν να κατανεμηθούν τυχαία είτε σε μια ομάδα άσκησης είτε σε μια ομάδα ελέγχου με καθιστική ζωή. Η ανεξάρτητη μεταβλητή είναι η άσκηση και η εξαρτημένη μεταβλητή είναι η γνωστική λειτουργία (π.χ. μνήμη, προσοχή). Οι ερευνητές μπορούν να αξιολογήσουν κατά πόσον η τακτική άσκηση βελτιώνει τις γνωστικές ικανότητες των ηλικιωμένων ενηλίκων.

- Επίδραση της κατανάλωσης αλκοόλ στην επικίνδυνη συμπεριφορά:

Ενδεικτική απάντηση: Η διεξαγωγή μιας πειραματικής μελέτης στην οποία οι συμμετέχοντες ανατίθενται τυχαία να καταναλώσουν διαφορετικές ποσότητες αλκοόλ και στη συνέχεια να εμπλακούν σε επικίνδυνες συμπεριφορές είναι ηθικά προβληματική. Θα μπορούσε να οδηγήσει σε βλάβες ή επικίνδυνες καταστάσεις.





ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 4^{ΗΣ} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Επισκόπηση της θεματικής ενότητας

Εβδομάδα μελέτης	4 ^η Εβδομάδα
Τίτλος	Διατύπωση ερευνητικών ερωτήσεων και υποθέσεων
Περιγραφή ΘΕ	Αυτό το μάθημα αποτελεί μια εξερεύνηση των αρχικών σταδίων της έρευνας στην ψυχολογία. Καθοδηγεί τους φοιτητές στη διαδικασία διατύπωσης ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων, δίνοντας έμφαση στον κρίσιμο ρόλο που διαδραματίζουν αυτά τα στοιχεία στη διαμόρφωση ολόκληρης της ερευνητικής προσπάθειας. Οι φοιτητές θα μάθουν να προσδιορίζουν βασικές έννοιες, να ορίζουν μεταβλητές και να αναπτύσσουν σαφή, ελέγξιμα ερευνητικά ερωτήματα. Επιπλέον, θα κατανοήσουν πώς οι υποθέσεις παρέχουν συγκεκριμένες προβλέψεις που καθοδηγούν τον ερευνητικό σχεδιασμό και την ανάλυση δεδομένων.
Έννοιες - Λέξεις-κλειδιά	Ερευνητικά ερωτήματα, υποθέσεις, μεταβλητές, έλεγχος μεταβλητών, συγκεκριμένες προβλέψεις, ερευνητικός σχεδιασμός
Μαθησιακά αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none">1. Αναφέρετε τα βασικά στοιχεία ενός καλά διατυπωμένου ερευνητικού ερωτήματος,2. Περιγράψτε πώς οι υποθέσεις παρέχουν συγκεκριμένες προβλέψεις στην έρευνα,3. Διατυπώστε ερευνητικά ερωτήματα με βάση συγκεκριμένα ερευνητικά θέματα,4. Αξιολογήστε τη σαφήνεια και τη δυνατότητα ελέγχου των ερευνητικών ερωτημάτων,5. Κατασκευάστε υποθέσεις που ευθυγραμμίζονται με τα ερευνητικά ερωτήματα και καθοδηγούν τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων.
Αξιολόγηση των ΜΑ	ΜΑ που δεν αξιολογούνται άμεσα





Στρατηγικές/ Τεχνικές διδασκαλίας	Παρουσίαση (θεωρία), δραστηριότητες, αυτοαξιολόγηση, βίντεο, ομαδική συζήτηση
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	27,5 ώρες

Λεπτομερής περιγραφή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και των μαθησιακών αντικειμένων

1η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Υλικό μελέτης (βασική βιβλιογραφία)
Περιγραφή	<i>Μελετήστε το αρχείο παρουσίασης με τίτλο "Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων", το οποίο καθοδηγεί εν συντομία τους φοιτητές στη διαδικασία διατύπωσης ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων, τονίζοντας τον κρίσιμο ρόλο που διαδραματίζουν αυτά τα στοιχεία στη διαμόρφωση ολόκληρης της ερευνητικής προσπάθειας.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	5 ώρες
Περιγραφή του 1^{ου} μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Υλικό μελέτης
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ 1-5
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία, Παρουσίαση της θεωρίας
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Εισαγωγή στις προηγμένες μεθόδους έρευνας στην ψυχολογία.rprt	





2η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις (ομαδική δραστηριότητα, ομαδική συζήτηση)
Περιγραφή	<i>Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι φοιτητές θα χωριστούν σε μικρές ομάδες και θα τους δοθεί ένα θέμα έρευνας σχετικό με την ψυχολογία. Το καθήκον κάθε ομάδας είναι να διατυπώσει συνεργατικά ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις με βάση το συγκεκριμένο θέμα. Θα πρέπει να λάβουν υπόψη τους τις βασικές έννοιες που συζητήθηκαν στο μάθημα, όπως η σαφήνεια, η δυνατότητα ελέγχου και η εξειδίκευση.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 2ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ5
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Ομαδική συζήτηση
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα1. Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων.docx.	

3η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Διαλογισμός ενσυνειδητότητας και άγχος (εφαρμογή)
Περιγραφή	<i>Σε αυτή τη μελέτη περίπτωσης, θα παρουσιαστεί στους φοιτητές ένα υποθετικό ερευνητικό σενάριο. Θα τους ζητηθεί να διαβάσουν το σενάριο, να εντοπίσουν τα ερευνητικά ερωτήματα και τις υποθέσεις και να αξιολογήσουν τη σαφήνεια και τη δυνατότητα ελέγχου τους.</i>



Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 3ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Μελέτη περίπτωσης
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ5
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Ομαδική δραστηριότητα, Μελέτη περίπτωσης
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Παρουσίαση Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα2. Μελέτη περίπτωσης_ Διαλογισμός και στρες.docx	

4η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία(προαιρετική)
Περιγραφή	<p>OER: Jhangiani, R. S., Chiang, I. C. A., Cuttler, C., & Leighton, D. C. (2019). Research methods in psychology. Kwantlen Polytechnic University.</p> <p>9. Generating Good Research Questions https://kpu.pressbooks.pub/psychmethods4e/chapter/generating-good-research-questions/</p> <p>10. Developing a Hypothesis https://kpu.pressbooks.pub/psychmethods4e/chapter/developing-a-hypothesis/</p> <p><i>Dawes, R. (2011). How do you formulate a testable exciting hypothesis?. How to write a successful research grant application: A guide for social and behavioral scientists, 147-151.</i></p> <p><i>Hiebert, J., Cai, J., Hwang, S., Morris, A. K., & Hohensee, C. (2022). How Do You Formulate (Important) Hypotheses?. In Doing Research: A New Researcher's Guide (pp. 17-49). Cham: Springer International Publishing.</i></p>



	<i>Aslam, S., & Emmanuel, P. (2010). Formulating a researchable question: A critical step for facilitating good clinical research. Indian journal of sexually transmitted diseases and AIDS, 31(1), 47.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	18 ώρες
Περιγραφή του 4ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία(ενδεικτικά)
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	the Research Methods Knowledge Base: https://conjointly.com/kb/ Sage Research Methods: https://methods.sagepub.com/
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	

5η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις (συζήτηση στο φόρουμ)
Περιγραφή	<i>Παρακάτω θα βρείτε πέντε ερευνητικά έργα, τα ερευνητικά τους ερωτήματα και τις υποθέσεις που διατύπωσαν οι ερευνητές. Σας ζητείται να αναλύσετε αυτά τα παραδείγματα και να εντοπίσετε πιθανά προβλήματα σε κάθε ένα από αυτά.</i> <i>Επιλέξτε ένα, παρουσιάστε τα επιχειρήματά σας στο φόρουμ και συζητήστε.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 5ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Αξιολόγηση ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων





Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1, ΜΑ5
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	---
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα 3. Αξιολόγηση ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων.docx	

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 5^{ΗΣ} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Επισκόπηση της θεματικής ενότητας

Εβδομάδα μελέτης	5 ^η Εβδομάδα
Τίτλος	Μέτρηση στην έρευνα
Περιγραφή ΘΕ	Αυτό το μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρέχει στους φοιτητές μια θεμελιώδη κατανόηση της σημασίας των μετρήσεων στην ερευνητική διαδικασία, ιδιαίτερα στον τομέα της Ψυχολογίας. Η μέτρηση είναι μια κρίσιμη πτυχή της έρευνας, καθώς επιτρέπει στους ερευνητές να ποσοτικοποιούν και να συλλέγουν δεδομένα σχετικά με διάφορα ψυχολογικά φαινόμενα. Το μάθημα αυτό διερευνά βασικές έννοιες που σχετίζονται με τη μέτρηση, τις διάφορες κλίμακες μέτρησης, την αξιοπιστία, την εγκυρότητα και τη διαδικασία επιλογής των κατάλληλων εργαλείων μέτρησης.
Έννοιες - Λέξεις-κλειδιά	Μέτρηση, κλίμακες μέτρησης, αξιοπιστία, εγκυρότητα, Εργαλεία μέτρησης, ψυχομετρικές ιδιότητες.
Μαθησιακά αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none">1. Ορίστε την μέτρηση και τον ρόλο της στην έρευνα2. Αναγνωρίστε τις διαφορές μεταξύ των διαφόρων κλιμάκων μέτρησης και των χαρακτηριστικών τους,3. Επιλέξτε την κατάλληλη κλίμακα μέτρησης για ένα δεδομένο ερευνητικό σενάριο,



	<p>4. Αναλύστε τις ψυχομετρικές ιδιότητες ενός συγκεκριμένου εργαλείου μέτρησης,</p> <p>5. Κρίνετε την καταλληλότητα των εργαλείων μέτρησης που χρησιμοποιούνται σε δημοσιευμένες ερευνητικές μελέτες,</p> <p>6. Δημιουργήστε ένα σχέδιο μέτρησης για μια υποθετική ερευνητική μελέτη, συμπεριλαμβανομένης της επιλογής των κατάλληλων εργαλείων μέτρησης και της εξέτασης της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας.</p>
Αξιολόγηση των ΜΑ	<i>ΜΑ που δεν αξιολογούνται άμεσα</i>
Στρατηγικές/ Τεχνικές διδασκαλίας	<i>Παρουσίαση (θεωρία), δραστηριότητες, αυτοαξιολόγηση, βίντεο, ομαδική συζήτηση</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	<i>27,5 ώρες</i>

Λεπτομερής περιγραφή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και των μαθησιακών αντικειμένων

1η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Υλικό μελέτης (βασική βιβλιογραφία)
Περιγραφή	<i>Μελετήστε το αρχείο παρουσίασης με τίτλο "Η μέτρηση στην έρευνα", το οποίο παρουσιάζει συνοπτικά βασικές έννοιες που σχετίζονται με τη μέτρηση, τις διάφορες κλίμακες μέτρησης, την αξιοπιστία, την εγκυρότητα και τη διαδικασία επιλογής των κατάλληλων εργαλείων μέτρησης.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	5 ώρες
Περιγραφή του 1ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	<i>Υλικό μελέτης</i>
Μαθησιακά αποτελέσματα	<i>ΜΑ 1-6</i>
Γλώσσα	Ελληνικά



Τύπος	Θεωρία, Παρουσίαση της θεωρίας
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Εισαγωγή στις προηγμένες μεθόδους έρευνας στην ψυχολογία.pptx	

2η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Επιλογή κλίμακας (εφαρμογή)
Περιγραφή	<i>Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι φοιτητές θα εξασκηθούν στην επιλογή της κατάλληλης κλίμακας μέτρησης για διάφορα ερευνητικά σενάρια.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 2ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Άσκηση επιλογής κλίμακας
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ2, ΜΑ3
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα1. Άσκηση επιλογής κλίμακας.docx.	

3η Εκπαιδευτική δραστηριότητα





Τίτλος της ΕΔ	Αξιολόγηση εργαλείων μέτρησης (εφαρμογή)
Περιγραφή	<i>Αυτή η δραστηριότητα παρέχει πρακτική εμπειρία στην εφαρμογή των εννοιών της μέτρησης, της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας σε πραγματικά ερευνητικά σενάρια, βοηθώντας τους φοιτητές να αναπτύξουν μια πρακτική κατανόηση της μέτρησης στην ψυχολογική έρευνα.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	2 ώρες
Περιγραφή του 3ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Αξιολόγηση των εργαλείων μέτρησης
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ5
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Ομαδική δραστηριότητα, Ομαδική συζήτηση
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Παρουσίαση Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα2. Αξιολόγηση των εργαλείων μέτρησης.docx	

4η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Μετρήσεις στην ψυχολογική έρευνα (αυτοαξιολόγηση)
Περιγραφή	
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	0,5 ώρα
Περιγραφή του μαθησιακού αντικειμένου 4 th	
Τίτλος του ΜΑ	Μετρήσεις στην ψυχολογική έρευνα
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά





Τύπος	Αυτοαξιολόγηση
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Παρουσίαση Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	

5 ^η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία(προαιρετική)
Περιγραφή	<p><i>Additional reading covering the theory discussed:</i> <i>OER: Jhangiani, R. S., Chiang, I. C. A., Cuttler, C., & Leighton, D. C. (2019). Research methods in psychology. Kwantlen Polytechnic University.</i> <i>Chapter IV: Psychological Measurements</i> https://kpu.pressbooks.pub/psychmethods4e/part/psychological-measurement/ <i>Cooper, C. (2023). An Introduction to Psychometrics and Psychological Assessment: Using, Interpreting and Developing Tests. Routledge.</i> <i>Flores-Kanter, P. E., & Mosquera, M. (2023). How do you Behave as a Psychometrician? Research Conduct in the Context of Psychometric Research. The Spanish Journal of Psychology, 26, e13.</i> <i>Goularte, J. F., & Rosa, A. R. (2023). Mental Health Assessment via Internet: The Psychometrics in the Digital Era. In Digital Mental Health: A Practitioner's Guide (pp. 49-67). Cham: Springer International Publishing.</i> <i>Brown, G. T., & Zhao, A. (2023). In defence of psychometric measurement: a systematic review of contemporary self-report feedback inventories. Educational Psychologist, 1-15.</i> <i>Speer, A. B., Wegmeyer, L. J., Tenbrink, A. P., Delacruz, A. Y., Christiansen, N. D., & Salim, R. M. (2023). Comparing «ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΔΜ» Page 39 97 forced-choice and single-stimulus personality scores on a level playing field: A meta-analysis of psychometric properties and susceptibility to faking. Journal of Applied Psychology.</i></p>





Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	17 ώρες
Περιγραφή του 5ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία(ενδεικτικά)
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	--
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	

6η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Προτεινόμενα βίντεο
Περιγραφή	<p><i>Μπορείτε να επισκεφθείτε τους παρακάτω συνδέσμους για να παρακολουθήσετε βίντεο σχετικά με αυτή τη μονάδα:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Measurement (Part 1):</i> https://www.youtube.com/watch?v=WOyn8Jj4IZo&list=PLIoZywl_5qG050Ek8ZBvO-nTxgLTQUjHy&index=4&ab_channel=BenjaminLe• <i>Measurement (Part 2):</i> https://www.youtube.com/watch?v=JYQ60fdkt14&list=PLIoZywl_5qG050Ek8ZBvO-nTxgLTQUjHy&index=5&ab_channel=BenjaminLe• <i>Measurement (Part 3):</i> https://www.youtube.com/watch?v=ILOxo9xl_70&list=PLIoZywl_5qG050Ek8ZBvO-nTxgLTQUjHy&index=6&ab_channel=BenjaminLe• <i>Technology in Clinical Testing and Assessment:</i> https://www.youtube.com/watch?v=sloqv4raFm0&





	<p><i>list=PLxf85IzktYWIZu-8SHsmDCfJ7Rznn4jOf&index=56&ab_channel=AmericanPsychologicalAssociation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Technology in Workplace Testing and Assessment:</i> • <i>https://www.youtube.com/watch?v=IRoA8Lono3I&list=PLxf85IzktYWIZu-8SHsmDCfJ7Rznn4jOf&index=57&ab_channel=AmericanPsychologicalAssociation</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 6ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Προτεινόμενα βίντεο
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	--
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	

7η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Μέτρηση (εφαρμογή της θεωρίας)
Περιγραφή	<i>Πρακτική: Επισκεφθείτε το psytoolkit (https://www.psytoolkit.org/) και εξερευνήστε διάφορες μετρήσεις.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	2,5 ώρες
Περιγραφή του 7ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Η εργαλειοθήκη Psy - Toolkit





Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	---
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Επισκεφθείτε το <i>psytoolkit</i> (https://www.psytoolkit.org/) και εξερευνήστε διάφορες μετρήσεις.	

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 6^{ΗΣ} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Επισκόπηση της θεματικής ενότητας

Εβδομάδα μελέτης	6 ^η Εβδομάδα
Τίτλος	Μέθοδοι δειγματοληψίας
Περιγραφή ΘΕ	Η κατανόηση των διαφόρων μεθόδων δειγματοληψίας και των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων τους είναι ζωτικής σημασίας για τη διασφάλιση της εγκυρότητας και της γενίκευσης των ερευνητικών ευρημάτων. Σε αυτό το μάθημα, εξετάζουμε διάφορες τεχνικές δειγματοληψίας, τις εφαρμογές τους και τους παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή τους.
Έννοιες - Λέξεις-κλειδιά	Πληθυσμός, δείγμα, πλαίσιο δειγματοληψίας, τυχαία δειγματοληψία, στρωματοποιημένη δειγματοληψία, δειγματοληψία ευκολίας, μεροληψία δειγματοληψίας, Απλή τυχαία δειγματοληψία, συστηματική δειγματοληψία, δειγματοληψία κατά συστάδες, σκόπιμη δειγματοληψία, δειγματοληψία χιονοστιβάδας, δειγματοληψία μη πιθανότητας, μέγεθος δείγματος, σφάλμα δειγματοληψίας.
Μαθησιακά αποτελέσματα	1. Προσδιορίστε τα βασικά στοιχεία ενός πλαισίου δειγματοληψίας,





	<ol style="list-style-type: none"> 2. Διαφοροποιήστε μεταξύ μεθόδων δειγματοληψίας πιθανοτήτων και μη πιθανοτήτων, 3. Υπολογίστε το απαιτούμενο μέγεθος δείγματος με βάση τους στόχους της έρευνας, 4. Αξιολογήστε τις πιθανές πηγές μεροληψίας της δειγματοληψίας σε έναν ερευνητικό σχεδιασμό, 5. Προτείνετε στρατηγικές για την ελαχιστοποίηση των σφαλμάτων δειγματοληψίας στην έρευνα, 6. Κρίνετε την εγκυρότητα και τη δυνατότητα γενίκευσης των ευρημάτων της έρευνας με βάση την επιλεγμένη μέθοδο δειγματοληψίας.
Αξιολόγηση των ΜΑ	ΜΑ που δεν αξιολογούνται άμεσα
Στρατηγικές/ Τεχνικές διδασκαλίας	Παρουσίαση (θεωρία), δραστηριότητες, αυτοαξιολόγηση, βίντεο, ομαδική συζήτηση
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	27,5 ώρες

Λεπτομερής περιγραφή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και των μαθησιακών αντικειμένων

1η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Υλικό μελέτης (βασική βιβλιογραφία)
Περιγραφή	Μελετήστε το αρχείο παρουσίασης με τίτλο "Μέθοδοι δειγματοληψίας" στο οποίο παρουσιάζονται συνοπτικά οι τεχνικές δειγματοληψίας, οι εφαρμογές τους και οι παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή τους.
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	5 ώρες
Περιγραφή του 1ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Υλικό μελέτης
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ 1-6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία, Παρουσίαση της θεωρίας





Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Εισαγωγή στις προχωρημένες μεθόδους έρευνας, rprtχ, Στατιστική. rprtχ	

2η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Χρήση του G*Power για τον υπολογισμό του μεγέθους του δείγματος (εφαρμογή)
Περιγραφή	Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους φοιτητές να αποκτήσουν πρακτική εμπειρία στη χρήση του G*Power για τον υπολογισμό του μεγέθους του δείγματος, με βάση τους στόχους της έρευνας και τις στατιστικές παραμέτρους.
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 2ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Υπολογισμός μεγέθους δείγματος με το G*Power
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ3
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση Λήψη της εφαρμογής G*Power: https://stats.oarc.ucla.edu/other/gpower/ Αρχεία βοήθειας του G*Power, το εγχειρίδιο και ο οδηγός χρήσης: https://stats.oarc.ucla.edu/other/gpower/
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα1. Υπολογισμός μεγέθους δείγματος με GPower.docx	



3η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Μεροληψία δειγματοληψίας (Μελέτες περίπτωσης)
Περιγραφή	<i>Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης εξετάζοντας σενάρια έρευνας από τον πραγματικό κόσμο και εξετάζοντας τον αντίκτυπο της μεροληψίας της δειγματοληψίας στα αποτελέσματα της έρευνας. Τους ενθαρρύνει επίσης να σκεφτούν δημιουργικά σχετικά με τρόπους βελτίωσης των ερευνητικών σχεδίων για τη μείωση της μεροληψίας.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 3ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Προσδιορισμός πηγών μεροληψίας δειγματοληψίας
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ4
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Ομαδική δραστηριότητα, Ομαδική συζήτηση
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Παρουσίαση Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα2. Προσδιορισμός πηγών μεροληψίας δειγματοληψίας.docx	

4η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Μέθοδοι δειγματοληψίας πιθανοτήτων και μη πιθανοτήτων (αυτοαξιολόγηση)
Περιγραφή	
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	0,5 ώρα



Περιγραφή του 4ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Διαφοροποίηση των μεθόδων δειγματοληψίας πιθανοτήτων και μη πιθανοτήτων
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ2
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Αυτοαξιολόγηση
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Παρουσίαση Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
<p><i>Παρακαλείσθε να δηλώσετε αν καθεμία από τις ακόλουθες δηλώσεις είναι "Σωστή" ή "Λάθος".</i></p> <p>Σωστό/Λάθος: Στη δειγματοληψία πιθανοτήτων, κάθε μέλος του πληθυσμού έχει ίσες πιθανότητες να συμπεριληφθεί στο δείγμα.</p> <p>Σωστή απάντηση: Σωστό Σωστό/Λάθος: Η δειγματοληψία ευκολίας είναι ένα παράδειγμα δειγματοληψίας πιθανότητας.</p> <p>Σωστή απάντηση: Λάθος Σωστό/Λάθος: Οι μέθοδοι δειγματοληψίας χωρίς πιθανότητες θεωρούνται γενικά πιο αντιπροσωπευτικές του πληθυσμού σε σύγκριση με τη δειγματοληψία πιθανοτήτων.</p> <p>Σωστή απάντηση: Λάθος Σωστό/Λάθος: Η στρωματοποιημένη δειγματοληψία είναι ένας τύπος μεθόδου δειγματοληψίας χωρίς πιθανότητα.</p> <p>Σωστή απάντηση: Λάθος Σωστό/Λάθος: Τυχαία δειγματοληψία είναι μια κοινή τεχνική που χρησιμοποιείται στη δειγματοληψία πιθανοτήτων.</p> <p>Σωστή απάντηση: Σωστό Σωστό/Λάθος: Στη δειγματοληψία ποσόστωσης, οι ερευνητές επιλέγουν σκόπιμα τους συμμετέχοντες με βάση συγκεκριμένα χαρακτηριστικά για να εξασφαλίσουν την αντιπροσωπευτικότητα.</p> <p>Σωστή απάντηση: Σωστό Σωστό/Λάθος: Η δειγματοληψία χιονοστιβάδας είναι μια μέθοδος δειγματοληψίας πιθανότητας που χρησιμοποιείται συχνά σε έρευνες μεγάλης κλίμακας.</p>	





<p>Σωστή απάντηση: Λάθος Σωστό/Λάθος: Οι μέθοδοι δειγματοληψίας πιθανοτήτων είναι πιο κατάλληλες όταν ένας ερευνητής θέλει να βγάλει στατιστικά συμπεράσματα για έναν πληθυσμό.</p> <p>Σωστή απάντηση: Σωστό Σωστό/Λάθος: Η σκόπιμη δειγματοληψία αποτελεί παράδειγμα μεθόδου δειγματοληψίας πιθανότητας.</p> <p>Σωστή απάντηση: Λάθος Σωστό/Λάθος: Οι μέθοδοι δειγματοληψίας χωρίς πιθανότητες είναι λιγότερο ευάλωτες σε σφάλματα δειγματοληψίας σε σύγκριση με τη δειγματοληψία πιθανοτήτων.</p> <p>Σωστή απάντηση: Λάθος</p>
--

5η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία(προαιρετική)
Περιγραφή	<p>Groves, R. M. (2006). Nonresponse rates and nonresponse bias in household surveys. <i>International Journal of Public Opinion Quarterly</i>, 70(5), 646-675.</p> <p>Lavrakas, P. J. (2008). <i>Encyclopedia of survey research methods</i>. Sage publications.</p> <p>Molenberghs, G. (2010). <i>Survey methods & sampling techniques</i>. Interuniversity Institute for Biostatistics and statistical Bioinformatics (I-BioStat), 31(2), 12-34.</p> <p>Nielsen, M., Haun, D., Kärtner, J., & Legare, C. H. (2017). The persistent sampling bias in developmental psychology: A call to action. <i>Journal of Experimental Child Psychology</i>, 162, 31-38.</p> <p>Gray, K., & Keeney, J. E. (2015). Impure or just weird? Scenario sampling bias raises questions about the foundation of morality. <i>Social Psychological and Personality Science</i>, 6(8), 859-868.</p> <p>Cheon, B. K., Melani, I., & Hong, Y. Y. (2020). How USA-centric is psychology? An archival study of implicit assumptions of generalizability of findings to human nature based on origins of study samples. <i>Social Psychological and Personality Science</i>, 11(7), 928-937.</p> <p>Van Aert, R. C., Wicherts, J. M., & Van Assen, M. A. (2019). Publication bias examined in meta-analyses from psychology and medicine: A meta-meta-analysis. <i>PloS one</i>, 14(4), e0215052.</p> <p>Newman, A., Bavik, Y. L., Mount, M., & Shao, B. (2021). Data collection via online platforms: Challenges and</p>





	<i>recommendations for future research. Applied Psychology, 70(3), 1380-1402.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	17 ώρες
Περιγραφή του 5ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία(ενδεικτικά)
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	--
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	

6η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Προτεινόμενα βίντεο
Περιγραφή	<p>Μπορείτε να επισκεφθείτε τους παρακάτω συνδέσμους για να παρακολουθήσετε βίντεο σχετικά με αυτή τη μονάδα:</p> <ul style="list-style-type: none">• Οι κρυφές προκαταλήψεις στην έρευνα της WEIRD Ψυχολογίας: https://www.youtube.com/watch?v=Ho6OIPrD7sA&t=130s&ab_channel=SciShowPsych
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	15 λεπτά
Περιγραφή του 6ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Προτεινόμενα βίντεο
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά



Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	--
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	

7η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Μέθοδοι δειγματοληψίας (συζήτηση στο φόρουμ)
Περιγραφή	<i>Αυτή η συζήτηση φόρουμ θα δώσει την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τις μεθόδους δειγματοληψίας και να αξιολογήσουν κριτικά τον αντίκτυπό τους στην εγκυρότητα και τη γενίκευση των ερευνητικών ευρημάτων σε διάφορους τομείς της ψυχολογίας.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	5 ώρες
Περιγραφή του 7ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	<i>Αξιολόγηση των μεθόδων δειγματοληψίας και των επιπτώσεών τους στα ερευνητικά ευρήματα</i>
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	---
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
<i>Θέμα συζήτησης: Αξιολόγηση των μεθόδων δειγματοληψίας και των επιπτώσεών τους στα ερευνητικά ευρήματα</i>	
<i>Οδηγίες: Σε αυτή τη συζήτηση στο φόρουμ, θα διερευνήσουμε τον κρίσιμο ρόλο που διαδραματίζουν οι μέθοδοι δειγματοληψίας στην έρευνα και πώς μπορούν να επηρεάσουν την</i>	



εγκυρότητα και τη γενίκευση των ερευνητικών ευρημάτων. **Παρακαλούμε ακολουθήστε τα παρακάτω βήματα:**

- **Αρχική Θέση:** Μοιραστείτε μια ερευνητική μελέτη από τον τομέα των ενδιαφερόντων σας που πιστεύετε ότι αποτελεί παράδειγμα μιας συγκεκριμένης μεθόδου δειγματοληψίας. Δώστε μια σύντομη περιγραφή της μελέτης, της μεθόδου δειγματοληψίας που χρησιμοποιήθηκε και των βασικών ευρημάτων.
- **Κριτική εγκυρότητας:** Αξιολογήστε την εγκυρότητα της επιλεγμένης μεθόδου δειγματοληψίας στη μελέτη που μοιραστήκατε. Συζητήστε αν η μέθοδος δειγματοληψίας είναι κατάλληλη για το ερευνητικό ερώτημα και τους στόχους. Εξετάστε παράγοντες όπως η μεροληψία επιλογής, η τυχαιοποίηση και η αντιπροσωπευτικότητα.
- **Γενικευσιμότητα:** Συζητήστε το βαθμό στον οποίο τα ευρήματα της μελέτης μπορούν να γενικευτούν σε έναν ευρύτερο πληθυσμό. Υπάρχουν περιορισμοί όσον αφορά την εξωτερική εγκυρότητα ή τη δυνατότητα γενίκευσης λόγω της επιλεγμένης μεθόδου δειγματοληψίας;
- **Ανταποκριθείτε στους άλλους:** Επικοινωνήστε απαντώντας σε τουλάχιστον δύο αναρτήσεις άλλων συμμετεχόντων. Παρέχετε εποικοδομητική ανατροφοδότηση σχετικά με τις μελέτες που έχουν επιλέξει, τις μεθόδους δειγματοληψίας και την εγκυρότητα και τη δυνατότητα γενίκευσης των ευρημάτων τους.
- **Αναστοχασμός και συμπέρασμα:** Στην τελική σας ανάρτηση, αναλογιστείτε τις συζητήσεις και τις γνώσεις που αποκτήσατε. Μοιραστείτε τυχόν βασικά συμπεράσματα σχετικά με τη σημασία των μεθόδων δειγματοληψίας στην έρευνα και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να επηρεάσουν την αξιοπιστία και τη δυνατότητα εφαρμογής των ερευνητικών ευρημάτων.

Θυμηθείτε να υποστηρίζετε τα επιχειρήματά σας με παραπομπές στη σχετική βιβλιογραφία ή σε έννοιες ερευνητικής μεθοδολογίας. Μη διστάσετε να κάνετε ερωτήσεις και να ενθαρρύνετε τις προσεκτικές συζητήσεις μεταξύ των συναδέλφων σας.





ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 7^{ΗΣ} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Επισκόπηση της θεματικής ενότητας

Εβδομάδα μελέτης	7 ^η Εβδομάδα
Τίτλος	Ποσοτική έρευνα
Περιγραφή ΘΕ	Αυτό το μάθημα παρέχει μια σε βάθος εξερεύνηση των ποσοτικών μεθόδων έρευνας στην ψυχολογία. Η ποσοτική έρευνα είναι μια συστηματική προσέγγιση για τη μελέτη ψυχολογικών φαινομένων με τη χρήση αριθμητικών δεδομένων και στατιστικής ανάλυσης. Σε αυτό το μάθημα, θα εμβαθύνουμε στις θεμελιώδεις αρχές, μεθοδολογίες και τεχνικές της ποσοτικής έρευνας, δίνοντας στους φοιτητές τη δυνατότητα να σχεδιάζουν, να διεξάγουν και να ερμηνεύουν αποτελεσματικά ποσοτικές μελέτες.
Έννοιες - Λέξεις-κλειδιά	Ποσοτικά δεδομένα, έλεγχος υποθέσεων, μεταβλητές, Έρευνες και ερωτηματολόγια, πειραματικός σχεδιασμός, στατιστική ανάλυση, περιγραφική στατιστική, επαγωγική στατιστική, δειγματοληψία, ανάλυση παλινδρόμησης, εγκυρότητα και αξιοπιστία.
Μαθησιακά αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Περιγράψτε τις θεμελιώδεις αρχές της ποσοτικής έρευνας, συμπεριλαμβανομένων των βασικών όρων και εννοιών, 2. Εξηγήστε τον σκοπό της ποσοτικής έρευνας και τον ρόλο της στην προώθηση της ψυχολογικής γνώσης, 3. Εφαρμόστε κατάλληλες μεθοδολογίες ποσοτικής έρευνας και στατιστικές τεχνικές για την ανάλυση δεδομένων και την αντιμετώπιση ερευνητικών ερωτημάτων, 4. Αξιολογήστε τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς των ποσοτικών ερευνητικών σχεδίων και των στατιστικών μεθόδων, 5. Αναπτύξτε ερευνητικές υποθέσεις και σχεδιάστε μια ποσοτική έρευνα, λαμβάνοντας υπόψη τις μεταβλητές, τις μεθόδους συλλογής δεδομένων και την ανάλυση, 6. Κρίνετε την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των ευρημάτων της ποσοτικής έρευνας και αξιολογήστε την συνάφεια και τη δυνατότητα γενίκευσής τους σε πραγματικές συνθήκες.



Αξιολόγηση των ΜΑ	ΜΑ που δεν αξιολογούνται άμεσα
Στρατηγικές/ Τεχνικές διδασκαλίας	Παρουσίαση (θεωρία), δραστηριότητες, μελέτες περιπτώσεων, αυτοαξιολόγηση, βίντεο, ομαδική συζήτηση
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	27,5 ώρες

Λεπτομερής περιγραφή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και των μαθησιακών αντικειμένων

1η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Υλικό μελέτης (βασική βιβλιογραφία)
Περιγραφή	<i>Μελετήστε το αρχείο παρουσίασης με τίτλο "Ποσοτική έρευνα" στο οποίο παρουσιάζονται συνοπτικά οι βασικές αρχές, μεθοδολογίες και τεχνικές της ποσοτικής έρευνας.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	5 ώρες
Περιγραφή του 1ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Υλικό μελέτης
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ 1-6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία, Παρουσίαση της θεωρίας
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Εισαγωγή στις προχωρημένες μεθόδους έρευνας, pptx, Στατιστική pptx	

2η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Ανάπτυξη υποθέσεων και σχεδιασμός έρευνας (εφαρμογή)
Περιγραφή	<i>Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι φοιτητές θα εργαστούν σε μικρές ομάδες για να διατυπώσουν ερευνητικές υποθέσεις και να σχεδιάσουν μια ποσοτική ερευνητική μελέτη για ένα συγκεκριμένο ψυχολογικό θέμα. Θα εξετάσουν τις μεταβλητές, τις μεθόδους συλλογής δεδομένων και τις τεχνικές ανάλυσης για να δημιουργήσουν ένα ολοκληρωμένο ερευνητικό σχέδιο.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	2 ώρες
Περιγραφή του 2ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Ανάπτυξη υποθέσεων και ερευνητικός σχεδιασμός
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1 - ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα1. Ανάπτυξη υποθέσεων και ερευνητικός σχεδιασμός.docx.	

3η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Ανάπτυξη ερευνητικής πρότασης (εφαρμογή της θεωρίας)
Περιγραφή	<i>Παρουσίαση της τελικής εργασίας</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	0,5 ώρες
Περιγραφή του 3ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Ανάπτυξη ερευνητικής πρότασης

Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Ατομική εργασία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Τελική εργασία.docx	

4η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Μετρήσεις στην ψυχολογική έρευνα (αυτοαξιολόγηση)
Περιγραφή	
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	0,5 ώρα
Περιγραφή του 4ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Μετρήσεις στην ψυχολογική έρευνα
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Αυτοαξιολόγηση
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Παρουσίαση Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
<p>Διαβάστε προσεκτικά κάθε ερώτηση και επιλέξτε την καταλληλότερη απάντηση. Επιλέξτε την επιλογή που πιστεύετε ότι είναι σωστή για κάθε ερώτηση. Αφού απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις, ελέγξτε τις απαντήσεις σας σε σύγκριση με τις σωστές απαντήσεις που παρέχονται για να αξιολογήσετε την κατανόηση των εννοιών της ποσοτικής έρευνας, συμπεριλαμβανομένων των ερευνητικών υποθέσεων, των μεταβλητών και της στατιστικής. Καλή επιτυχία!</p>	



Ερώτηση 1: Ποιος είναι ο πρωταρχικός σκοπός μιας ερευνητικής υπόθεσης;

- α) Να συνοψίσει την υπάρχουσα έρευνα
- β) Να περιγράψει τις ερευνητικές μεθόδους που χρησιμοποιήθηκαν
- γ) Να παρέχει μια σαφή και ελέγξιμη δήλωση σχετικά με την αναμενόμενη σχέση μεταξύ των μεταβλητών
- δ) Να αναφέρει τα αποτελέσματα της μελέτης

Σωστή απάντηση: γ)

Ερώτηση 2: Σε μια ποσοτική έρευνα, ποιες είναι οι ανεξάρτητες μεταβλητές;

- α) Οι μεταβλητές που χειρίζεται ή ελέγχει ο ερευνητής
- β) Οι μεταβλητές που μετρώνται ή παρατηρούνται
- γ) Οι μεταβλητές που χρησιμοποιούνται για την περιγραφική στατιστική
- δ) Οι μεταβλητές που επηρεάζονται από τα χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων

Σωστή απάντηση: α)

Ερώτηση 3: Ποιος είναι ο ρόλος της ομάδας ελέγχου στην πειραματική έρευνα;

- α) Να παρέχει μια ομάδα σύγκρισης που δεν λαμβάνει την πειραματική παρέμβαση
- β) ο έλεγχος των δημογραφικών χαρακτηριστικών των συμμετεχόντων
- γ) Να διασφαλιστεί ότι οι συμμετέχοντες δεν γνωρίζουν τους στόχους της έρευνας
- δ) Να συλλέξει πληροφορίες για το ιστορικό των συμμετεχόντων

Σωστή απάντηση: α)

Ερώτηση 4: Ποια από τις ακόλουθες μεταβλητές αποτελεί εξαρτημένη μεταβλητή σε μια μελέτη που εξετάζει την επίδραση μιας νέας μεθόδου διδασκαλίας στις επιδόσεις των μαθητών;

- α) Η μέθοδος διδασκαλίας
- β) Οι επιδόσεις των μαθητών
- γ) Τα προσόντα του εκπαιδευτικού
- δ) Η τοποθεσία της μελέτης

Σωστή απάντηση: β)

Ερώτηση 5: Κατά το σχεδιασμό μιας ερευνητικής μελέτης, ποιος είναι ο πληθυσμός;

- α) Το δείγμα των συμμετεχόντων που πραγματικά συμμετέχουν στη μελέτη
- β) Η ομάδα ατόμων ή περιπτώσεων που ενδιαφέρεται να μελετήσει ο ερευνητής
- γ) Ο τόπος διεξαγωγής της έρευνας
- δ) Οι μεταβλητές που μετρώνται στη μελέτη

Σωστή απάντηση: β)

Ερώτηση 6: Ποιο από τα ακόλουθα αποτελεί παράδειγμα ποσοτικής ερευνητικής μεθόδου;

- α) Διεξαγωγή συνεντεύξεων σε βάθος με τους συμμετέχοντες
- β) Παρατήρηση της συμπεριφοράς σε ένα νατουραλιστικό περιβάλλον
- γ) Χορήγηση ερωτηματολογίων με ερωτήσεις κλειστού τύπου





δ) Ανάλυση του περιεχομένου γραπτών εγγράφων

Σωστή απάντηση: γ)

Ερώτηση 7: Τι υποδηλώνει η στατιστική σημαντικότητα στα ερευνητικά ευρήματα;

- α) Την πρακτική σημασία των ευρημάτων
- β) Την πιθανότητα τα ευρήματα να προέκυψαν τυχαία
- γ) Το μέγεθος του δείγματος που χρησιμοποιήθηκε στη μελέτη
- δ) Την δυνατότητα γενίκευσης των ευρημάτων στον πληθυσμό

Σωστή απάντηση: β)

Ερώτηση 8: Ποιος είναι ο πρωταρχικός σκοπός της περιγραφικής στατιστικής στην έρευνα;

- α) Να προσδιοριστεί η στατιστική σημαντικότητα των ερευνητικών ευρημάτων
- β) Να συνοψίζει και να περιγράφουν τα κύρια χαρακτηριστικά των δεδομένων
- γ) Να οδηγεί σε προβλέψεις για τα μελλοντικά αποτελέσματα της έρευνας
- δ) Να συγκρίνει δύο ή περισσότερες ανεξάρτητες μεταβλητές

Σωστή απάντηση: β)

Ερώτηση 9: Ποιο από τα ακόλουθα αποτελεί παράδειγμα περιγραφικής στατιστικής;

- α) Διεξαγωγή ελέγχων υποθέσεων
- β) Υπολογισμός μέσων όρων και τυπικών αποκλίσεων
- γ) Εξαγωγή συμπερασμάτων για τον πληθυσμό με βάση ένα δείγμα
- δ) Χρήση της ανάλυσης συσχέτισης για την εξέταση των σχέσεων μεταξύ μεταβλητών

Σωστή απάντηση: β)

Ερώτηση 10: Σε μια ερευνητική μελέτη, ο ερευνητής διεξάγει ελέγχους υποθέσεων για να διαπιστώσει αν υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά μεταξύ δύο ομάδων. Τι είδους στατιστική χρησιμοποιεί ο ερευνητής;

- α) Περιγραφική στατιστική
- β) Συμπερασματική στατιστική
- γ) Ποιοτικά στατιστικά
- δ) Διαδοχική στατιστική

Σωστή απάντηση: β)

5η Εκπαιδευτική δραστηριότητα

Τίτλος της ΕΔ

Συμπληρωματική βιβλιογραφία(προαιρετική)

Περιγραφή

Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA

Σελίδα 56 | 101





	<p><i>Publications and Communications Board task force report. American Psychologist, 73(1), 3</i></p> <p><i>Bauer, G. R., Churchill, S. M., Mahendran, M., Walwyn, C., Lizotte, D., & Villa-Rueda, A. A. (2021). Intersectionality in quantitative research: A systematic review of its emergence and applications of theory and methods. SSM-population health, 14, 100798.</i></p> <p><i>Zyphur, M. J., & Pierides, D. C. (2020). Statistics and probability have always been value-laden: An historical ontology of quantitative research methods. Journal of Business Ethics, 167, 1-18.</i></p> <p><i>Bauer, G. R., & Scheim, A. I. (2019). Methods for analytic intercategory intersectionality in quantitative research: discrimination as a mediator of health inequalities. Social Science & Medicine, 226, 236-245.</i></p> <p><i>Wiggins, B. J., & Christopherson, C. D. (2019). The replication crisis in psychology: An overview for theoretical and philosophical psychology. Journal of Theoretical and Philosophical Psychology, 39(4), 202.</i></p>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	17 ώρες
Περιγραφή του 5ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία(ενδεικτικά)
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	<p>Σχεδιασμός ερευνητικών μεθόδων για τον έλεγχο πολύπλοκων ζητημάτων: https://www.apa.org/education-career/guide/subfields/quantitative</p> <p>Καριέρα στην ποσοτική ψυχολογία: https://www.apa.org/education-career/guide/subfields/quantitative/education-training</p>
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	



7η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Δημιουργήστε μια διαδικτυακή έρευνα (θεωρητική εφαρμογή)
Περιγραφή	<i>Για τον ερευνητικό σχεδιασμό κατά τη Δραστηριότητα 1, χρησιμοποιήστε φόρμες Google για να δημιουργήσετε μια διαδικτυακή μελέτη. Εξετάστε τα προτεινόμενα ερευνητικά ερωτήματα και αναλύσεις και βεβαιωθείτε ότι τα ερωτηματολόγιά σας είναι κατάλληλα.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	2,5 ώρες
Περιγραφή του 7ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Διαδικτυακή έρευνα
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	https://docs.google.com/forms/u/0/
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 8^{ΗΣ} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Επισκόπηση της θεματικής ενότητας

Εβδομάδα μελέτης	<i>8^η Εβδομάδα</i>
-------------------------	-------------------------------





Τίτλος	Ποιοτική έρευνα
Περιγραφή ΘΕ	Αυτό το μάθημα παρέχει μια εισαγωγή στις μεθόδους ποιοτικής έρευνας στην ψυχολογία. Η ποιοτική έρευνα είναι μια πολύτιμη προσέγγιση για τη διερεύνηση σύνθετων φαινομένων, την κατανόηση των ανθρώπινων εμπειριών και την απόκτηση γνώσεων σχετικά με τις υποκειμενικές πτυχές της συμπεριφοράς και της νόησης. Σε αυτό το μάθημα, οι φοιτητές θα εντρυφήσουν στις θεμελιώδεις αρχές, τις τεχνικές και τα ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με την ποιοτική έρευνα. Θα εξερευνήσουν τις διάφορες μεθόδους συλλογής δεδομένων, τις τεχνικές ανάλυσης δεδομένων και το ρόλο του ερευνητή στην ποιοτική έρευνα.
Έννοιες - Λέξεις-κλειδιά	Ποιοτική έρευνα, φαινομενολογία, θεωρία θεμελίωσης, εθνογραφία, μελέτη περίπτωσης, συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης, συμμετοχική παρατήρηση, κωδικοποίηση και κατηγοριοποίηση, Κορεσμός δεδομένων, ανακλαστικότητα, διερεύνηση, πλαίσιο, υποκειμενικότητα, επαγωγική ανάλυση, αναδυόμενη ανάλυση, θέματα, ερμηνεία Εγκυρότητα, αυστηρότητα
Μαθησιακά αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none">1. Περιγράψτε τις θεμελιώδεις αρχές της ποιοτικής έρευνας,2. Εξηγήστε τις βασικές διαφορές μεταξύ ποιοτικών και ποσοτικών ερευνητικών προσεγγίσεων,3. Εξηγήστε τις διαφορές μεθόδων συλλογής ποιοτικών δεδομένων και της κατάλληλης χρήσης τους σε ερευνητικά πλαίσια,4. Αναλύστε ποιοτικά δεδομένα μέσω κωδικοποίησης, κατηγοριοποίησης και ανάπτυξης θεμάτων,5. Αξιολογήστε τις δεοντολογικές εκτιμήσεις που σχετίζονται με την ποιοτική έρευνα, συμπεριλαμβανομένης της συγκατάθεσης μετά από ενημέρωση και της εμπιστευτικότητας,6. Αναπτύξτε μια πρόταση ποιοτικής έρευνας, η οποία θα περιγράφει τα ερευνητικά ερωτήματα, τις μεθόδους συλλογής δεδομένων και τις προσεγγίσεις ανάλυσης δεδομένων.
Αξιολόγηση των ΜΑ	ΜΑ που δεν αξιολογούνται άμεσα
Στρατηγικές/ Τεχνικές διδασκαλίας	Παρουσίαση (θεωρία), δραστηριότητες, μελέτες περιπτώσεων, αυτοαξιολόγηση, βίντεο, ομαδική συζήτηση



Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	35,5 ώρες
----------------------------	-----------

Λεπτομερής περιγραφή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και των μαθησιακών αντικειμένων

1η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Υλικό μελέτης (βασική βιβλιογραφία)
Περιγραφή	<i>Μελετήστε το αρχείο παρουσίασης με τίτλο "Ποιοτική έρευνα", το οποίο παρουσιάζει συνοπτικά μια εισαγωγή στις ποιοτικές μεθόδους έρευνας στην ψυχολογία.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	5 ώρες
Περιγραφή του 1ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Υλικό μελέτης
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ 1-6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία, Παρουσίαση της θεωρίας
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Εισαγωγή στις προηγμένες μεθόδους έρευνας στην ψυχολογία.rprt	

2η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Σχεδιασμός ποιοτικής έρευνας (εφαρμογή)
Περιγραφή	<i>Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους φοιτητές να εφαρμόσουν ενεργά τις γνώσεις τους σχετικά με τις αρχές της ποιοτικής έρευνας σχεδιάζοντας μια ποιοτική μελέτη</i>



	<i>για ένα θέμα της επιλογής τους. Προωθεί επίσης την κριτική σκέψη σχετικά με την καταλληλότητα των ποιοτικών μεθόδων για διαφορετικά ερευνητικά ερωτήματα και τις ηθικές ευθύνες των ερευνητών σε ποιοτικές μελέτες.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	2 ώρες
Περιγραφή του 2ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Σχεδιασμός ποιοτικής έρευνας
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1 - ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα1. Σχεδιασμός ποιοτικής έρευνας.docx.	

3η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Ποιοτική ανάλυση δεδομένων (εφαρμογή της θεωρίας)
Περιγραφή	<i>Η δραστηριότητα αυτή παρέχει πρακτική εμπειρία στην ποιοτική ανάλυση δεδομένων, ενώ τη συνδέει με γεγονότα του πραγματικού κόσμου.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	2 ώρες
Περιγραφή του 3ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Εργαστήριο ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων με πρωτοσέλιδα εφημερίδων
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ4
Γλώσσα	Ελληνικά



Τύπος	Εργαστήριο, Ομαδική εργασία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα 2. Εργαστήριο ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων με πρωτοσέλιδα εφημερίδων.docx	

4η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Μέθοδοι συλλογής ποιοτικών δεδομένων (ερωτήσεις σύντομης απάντησης)
Περιγραφή	<i>Παρακάτω θα βρείτε πέντε ερευνητικές ιδέες. Παρακαλούμε επιλέξτε την κατάλληλη ποιοτική μέθοδο που θα χρησιμοποιήσετε για κάθε μελέτη και αιτιολογήστε την απάντησή σας.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 4ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Μέθοδοι συλλογής ποιοτικών δεδομένων
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ3
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Αυτοαξιολόγηση
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Παρουσίαση Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
<p>Παρακάτω θα βρείτε πέντε ερευνητικές ιδέες. Παρακαλούμε επιλέξτε την κατάλληλη ποιοτική μέθοδο συλλογής δεδομένων που θα χρησιμοποιήσετε για κάθε μελέτη και αιτιολογήστε την απάντησή σας.</p> <p><i>Σενάριο 1: Διερεύνηση των εμπειριών των μεταναστών πρώτης γενιάς</i></p> <p>Ενδεικτική απάντηση: Συνεντεύξεις σε βάθος</p>	



Αιτιολόγηση: Οι συνεντεύξεις σε βάθος επιτρέπουν την ανοιχτή διερεύνηση των εμπειριών, των προοπτικών και των προκλήσεων των ατόμων. Παρέχουν πλούσιες, λεπτομερείς αφηγήσεις που μπορούν να αποκαλύψουν το μοναδικό ταξίδι των μεταναστών πρώτης γενιάς.

Σενάριο 2: Μελέτη της δυναμικής του χώρου εργασίας σε περιβάλλον υψηλού στρες

Ενδεικτική απάντηση: Παρατήρηση συμμετέχοντα

Αιτιολόγηση: Η συμμετοχική παρατήρηση περιλαμβάνει την ενεργό συμμετοχή του ερευνητή στο χώρο εργασίας, η οποία είναι ζωτικής σημασίας για την κατανόηση της δυναμικής, των αλληλεπιδράσεων και των συμπεριφορών στο πλαίσιο ενός περιβάλλοντος υψηλού στρες. Επιτρέπει την παρατήρηση μη λεκτικών ενδείξεων και λεπτών κοινωνικών δυναμικών.

Σενάριο 3: Διερεύνηση του αντίκτυπου ενός κοινοτικού προγράμματος υγείας στην ευημερία των κατοίκων

Ενδεικτική απάντηση: Ομάδα εστίασης

Αιτιολόγηση: Οι ομάδες εστίασης είναι ιδανικές για τη διερεύνηση των αντιλήψεων, των στάσεων και των κοινών εμπειριών των συμμετεχόντων σχετικά με το κοινοτικό πρόγραμμα υγείας. Ενθαρρύνουν τις ομαδικές συζητήσεις και αλληλεπιδράσεις, αποκαλύπτοντας συλλογικές γνώσεις.

Σενάριο 4: Ανάλυση αναρτήσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για το συναίσθημα σε πολιτικές συζητήσεις

Ενδεικτική απάντηση: Ανάλυση περιεχομένου

Αιτιολόγηση: Η ανάλυση περιεχομένου περιλαμβάνει τη συστηματική ανάλυση γραπτών ή οπτικών δεδομένων, γεγονός που την καθιστά κατάλληλη για τη μελέτη μεγάλου όγκου αναρτήσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Μπορεί να εντοπίσει επαναλαμβανόμενα θέματα, συναισθήματα και τάσεις στο πλαίσιο πολιτικών συζητήσεων.

Σενάριο 5: Διερεύνηση του ρόλου των οικογενειακών εγγράφων στη διαμόρφωση της ταυτότητας

Ενδεικτική απάντηση: Ανάλυση εγγράφων

Αιτιολόγηση: Η ανάλυση εγγράφων περιλαμβάνει την εξέταση γραπτού υλικού, όπως οικογενειακές επιστολές, ημερολόγια ή ιστορικά έγγραφα. Είναι κατάλληλη για τη διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο τα οικογενειακά έγγραφα συμβάλλουν στην κατασκευή της ταυτότητας με την πάροδο του χρόνου.

5η Εκπαιδευτική δραστηριότητα

Τίτλος της ΕΔ

Συμπληρωματική βιβλιογραφία(προαιρετική)

Περιγραφή

Πρόσθετη βιβλιογραφία που καλύπτει τη θεωρία που συζητήθηκε:





	<p>OER: Jhangiani, R. S., Chiang, I. C. A., Cuttler, C., & Leighton, D. C. (2019). Research methods in psychology. Kwantlen Polytechnic University.</p> <p>31. Ποιοτική έρευνα https://kpu.pressbooks.pub/psychmethods4e/chapter/qualitative-research/</p> <p>32 Έρευνα παρατήρησης https://kpu.pressbooks.pub/psychmethods4e/chapter/observational-research/</p> <p><i>Καριέρα στην ποσοτική ψυχολογία:</i> https://www.apa.org/education-career/guide/subfields/quantitative/education-training</p> <p><i>Gough, B., & Lyons, A. (2016). The future of qualitative research in psychology: Accentuating the positive. Integrative Psychological and Behavioral Science, 50, 234-243.</i></p> <p><i>Levitt, H. M., Motulsky, S. L., Wertz, F. J., Morrow, S. L., & Ponterotto, J. G. (2017). Recommendations for designing and reviewing qualitative research in psychology: Promoting methodological integrity. Qualitative psychology, 4(1), 2.</i></p> <p><i>Levitt, H. M., Morrill, Z., Collins, K. M., & Rizo, J. L. (2021). The methodological integrity of critical qualitative research: Principles to support design and research review. Journal of Counseling Psychology, 68(3), 357.</i></p> <p><i>Maxwell, J. A. (2021). The importance of qualitative research for investigating causation. Qualitative Psychology, 8(3), 378.</i></p> <p><i>Braun, V., Clarke, V., Boulton, E., Davey, L., & McEvoy, C. (2021). The online survey as a qualitative research tool. International journal of social research methodology, 24(6), 641-654.</i></p> <p><i>Georgiadou, T., Fotakopoulou, O., & Pnevmatikos, D. (2018). Exploring bioethical reasoning in children and adolescents using focus groups methodology. SAGE Research Methods.</i></p>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	17 ώρες
Περιγραφή του 5ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία(ενδεικτικά)





Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Θεωρία θεμελίωσης: https://www.sciencedirect.com/topics/neuroscience/founded-theory Το σχέδιο κατευθυντήριων γραμμών για την ποιοτική έρευνα: http://www.qualres.org/index.html
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Εισαγωγή στις προηγμένες μεθόδους έρευνας στην ψυχολογία.pptx	

6η Εκπαιδευτική δραστηριότητα

Τίτλος της ΕΔ	Προτεινόμενα βίντεο
Περιγραφή	<p>Μπορείτε να επισκεφθείτε τους παρακάτω συνδέσμους για να παρακολουθήσετε βίντεο σχετικά με αυτή τη μονάδα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βασικά στοιχεία της Ερμηνευτικής Φαινομενολογικής Ανάλυσης: https://www.youtube.com/watch?v=5YM8Xxs8ucA&ab_channel=AmericanPsychoMAGicalAssociation • Βασικά στοιχεία της υπαρξιακής φαινομενολογικής έρευνας: https://www.youtube.com/watch?v=yxvXqs4R_ic&list=PLxf85IzktYWIRLFuw5AAQrCwEwR2Sp5e&ab_channel=AmericanPsychoMAGicalAssociation • Βασικά στοιχεία της θεματικής ανάλυσης: https://www.youtube.com/watch?v=R1eZGe0uuvY&list=PLxf85IzktYWIRLFuw5AAQrCwEwR2Sp5e&index=9&ab_channel=AmericanPsychoMAGicalAssociation • Βασικά στοιχεία αφηγηματικής ανάλυσης: https://www.youtube.com/watch?v=GwqweXJRsBQ&list=PLxf85IzktYWIRLFuw5AAQrCwEwR2Sp5e&index=8&ab_channel=AmericanPsychoMAGicalAssociation





	<ul style="list-style-type: none"> • Βασικά στοιχεία της Κριτικής Εποικοδομητικής Θεμελιωμένης Θεωρίας της Έρευνας CCGT: https://www.youtube.com/watch?v=InpBIqmpdXM&list=PLxf85IzktYWIRLFuw5AAQrCwEwR2Sp5e&index=7&ab_channel=AmericanPsychoMAgicalAssociation • Βασικά στοιχεία της αυτοεθνογραφίας: https://www.youtube.com/watch?v=Mp2g89DbCj4&list=PLxf85IzktYWIRLFuw5AAQrCwEwR2Sp5e&index=6&ab_channel=AmericanPsychoMAgicalAssociation • Βασικά στοιχεία περιγραφικής-ερμηνευτικής ποιοτικής έρευνας: https://www.youtube.com/watch?v=uewIAX4Xqwo&list=PLxf85IzktYWIRLFuw5AAQrCwEwR2Sp5e&index=5&ab_channel=AmericanPsychoMAgicalAssociation • Βασικά στοιχεία ανάλυσης ιδανικού τύπου: https://www.youtube.com/watch?v=uTXky4C6Je4&list=PLxf85IzktYWIRLFuw5AAQrCwEwR2Sp5e&index=4&ab_channel=AmericanPsychoMAgicalAssociation • Πώς να διεξάγετε μια συναινετική ποιοτική έρευνα - Essentials of Qualitative Methods Series: https://www.youtube.com/watch?v=WZSkRfF4uUk&list=PLxf85IzktYWIRLFuw5AAQrCwEwR2Sp5e&index=3&ab_channel=AmericanPsychoMAgicalAssociation
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	9 ώρες
Περιγραφή του βου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Προτεινόμενα βίντεο
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία





Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	--
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	

7η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Δημιουργήστε μια διαδικτυακή ποιοτική μελέτη (εφαρμογή θεωρίας)
Περιγραφή	<i>Για την ερευνητική ιδέα που επιλέξατε κατά τη Δραστηριότητα 1, χρησιμοποιήστε τις φόρμες Google για να δημιουργήσετε ένα διαδικτυακό ερωτηματολόγιο. Εξετάστε τις ερευνητικές σας ερωτήσεις προκειμένου να είναι ανοικτού τύπου και να μπορούν να αναλυθούν με τη χρήση θεματικής ανάλυσης.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	2,5 ώρες
Περιγραφή του 7ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Διαδικτυακή έρευνα
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	https://docs.google.com/forms/u/0/
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 9^{ης} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Επισκόπηση της θεματικής ενότητας

Εβδομάδα μελέτης	9 ^η Εβδομάδα
Τίτλος	Σχεδιασμός έρευνας μικτής μεθοδολογίας
Περιγραφή ΘΕ	Αυτό το μάθημα διερευνά την έννοια της έρευνας μεικτών μεθόδων, η οποία περιλαμβάνει το συνδυασμό ποιοτικών και ποσοτικών μεθόδων έρευνας στο πλαίσιο μιας ενιαίας ερευνητικής μελέτης. Οι φοιτητές θα κατανοήσουν τις θεμελιώδεις αρχές, τα πλεονεκτήματα και τις προκλήσεις που σχετίζονται με τα ερευνητικά σχέδια μικτών μεθόδων. Θα μάθουν πώς να επιλέγουν τα κατάλληλα ερευνητικά ερωτήματα για μελέτες μικτής μεθοδολογίας, να ενσωματώνουν ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα και να εξαγάγουν ουσιαστικά συμπεράσματα.
Έννοιες - Λέξεις-κλειδιά	Έρευνα μικτής μεθοδολογίας, Ποιοτική έρευνα, Ποσοτική έρευνα, Ερευνητικά ερωτήματα, Ενσωμάτωση δεδομένων, τριγωνοποίηση, Συλλογή δεδομένων, Ανάλυση δεδομένων, Εγκυρότητα, Αξιοπιστία
Μαθησιακά αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Περιγράψτε τα βασικά χαρακτηριστικά της έρευνας μικτής μεθοδολογίας και κάντε διάκριση μεταξύ ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων, 2. Περιγράψτε τα πλεονεκτήματα και τις προκλήσεις της χρήσης μικτών μεθόδων στην έρευνα, 3. Επιλέξτε κατάλληλα ερευνητικά ερωτήματα και μεθόδους συλλογής δεδομένων για μια έρευνα μικτής μεθοδολογίας, 4. Αξιολογήστε τη διαδικασία ενσωμάτωσης ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων για την διαχείριση των ερευνητικών στόχων, 5. Σχεδιάστε ένα ερευνητικό σχέδιο μικτής μεθοδολογίας που περιλαμβάνει τη συλλογή, ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων, 6. Αξιολογήστε την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των ευρημάτων που προκύπτουν από έρευνα μικτής μεθοδολογίας.

Αξιολόγηση των ΜΑ	ΜΑ που δεν αξιολογούνται άμεσα
Στρατηγικές/ Τεχνικές διδασκαλίας	Παρουσίαση (θεωρία), δραστηριότητες, μελέτες περιπτώσεων, αυτοαξιολόγηση, βίντεο, ομαδική συζήτηση
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	35,5 ώρες

Λεπτομερής περιγραφή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και των μαθησιακών αντικειμένων

1η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Υλικό μελέτης (βασική βιβλιογραφία)
Περιγραφή	<i>Μελετήστε το αρχείο παρουσίασης με τίτλο "Σχεδιασμός έρευνας μεικτής μεθοδολογίας" στο οποίο παρουσιάζεται συνοπτικά η έννοια της έρευνας μεικτής μεθοδολογίας, η οποία περιλαμβάνει το συνδυασμό τόσο ποιοτικών όσο και ποσοτικών ερευνητικών μεθόδων στο πλαίσιο μιας ενιαίας ερευνητικής μελέτης.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	5 ώρες
Περιγραφή του 1ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Υλικό μελέτης
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ 1-6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία, Παρουσίαση της θεωρίας
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Στατιστική pptx.	

2η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Σχεδιασμός έρευνας μεικτής μεθοδολογίας (εφαρμογή)
Περιγραφή	<i>Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι φοιτητές θα εργαστούν σε μικρές ομάδες για να αναπτύξουν ερευνητικά ερωτήματα κατάλληλα για μια έρευνα μεικτής μεθοδολογίας. Θα προσδιορίσουν επίσης τις κατάλληλες μεθόδους συλλογής δεδομένων για κάθε ερευνητικό ερώτημα, λαμβάνοντας υπόψη τόσο ποιοτικές όσο και ποσοτικές προσεγγίσεις.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 2ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Σχεδιασμός ερευνητικών ερωτήσεων μεικτής μεθοδολογίας
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ3, ΜΑ5
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα1. Σχεδιασμός ερευνητικών ερωτήσεων σε έρευνα μεικτής μεθοδολογίας.docx.	

3η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Πλεονεκτήματα και προκλήσεις της έρευνας με μικτές μεθόδους (ομαδική συζήτηση)
Περιγραφή	<i>Αυτή η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους φοιτητές να διερευνήσουν και να συζητήσουν τα πλεονεκτήματα και τις προκλήσεις της χρήσης μικτών μεθόδων στην έρευνα. Μέσω ομαδικών συζητήσεων, οι φοιτητές θα αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση του πότε και γιατί οι ερευνητές επιλέγουν μικτές μεθόδους, καθώς</i>



	<i>και των πιθανών προβλημάτων που μπορεί να αντιμετωπίσουν.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 3ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Πλεονεκτήματα και προκλήσεις της έρευνας με μικτές μεθόδους
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ2, ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Εργαστήριο, Ομαδική συζήτηση
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα 2. Πλεονεκτήματα και προκλήσεις της έρευνας με μικτές μεθόδους.docx	

4η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Αυτοαξιολόγηση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, δηλώσεις σωστού-λάθους, ερωτήσεις σύντομης απάντησης)
Περιγραφή	
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 4ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Μέθοδοι σχεδιασμού έρευνας μεικτής μεθοδολογίας
Μαθησιακά αποτελέσματα	
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Αυτοαξιολόγηση





Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Παρουσίαση Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	

5η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία(προαιρετική)
Περιγραφή	<p>Συμπληρωματικό υλικό που καλύπτει τη θεωρία που συζητήθηκε:</p> <p>Levitt, H. M., Bamberg, M., Creswell, J. W., Frost, D. M., Josselson, R., & Suárez-Orozco, C. (2018). Journal article reporting standards for qualitative primary, qualitative meta-analytic, and mixed methods research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. <i>American Psychologist</i>, 73(1), 26.</p> <p>Fassinger, R., & Morrow, S. L. (2013). <i>Toward best practices in quantitative, qualitative, and mixed-method research: A social justice perspective. Journal for Social Action in Counseling & Psychology</i>, 5(2), 69-83.</p> <p>Gough, B., & Lyons, A. (2016). <i>The future of qualitative research in psychology: Accentuating the positive. Integrative Psychological and Behavioral Science</i>, 50, 234-243.</p> <p>Turner, S. F., Cardinal, L. B., & Burton, R. M. (2017). <i>Research design for mixed methods: A triangulation-based framework and roadmap. Organizational Research Methods</i>, 20(2), 243-267.</p> <p>Fetters, M. D., Curry, L. A., & Creswell, J. W. (2013). <i>Achieving integration in mixed methods designs—principles and practices. Health services research</i>, 48(6pt2), 2134-2156.</p> <p>Creswell, J. W. (2013). <i>Steps in conducting a scholarly mixed methods study.</i></p> <p>Shannon-Baker, P. (2016). <i>Making paradigms meaningful in mixed methods research. Journal of mixed methods research</i>, 10(4), 319-334.</p> <p>Heyvaert, M., Maes, B., & Onghena, P. (2013). <i>Mixed methods research synthesis: definition, framework, and potential. Quality & Quantity</i>, 47, 659-676.</p>



	<p><i>Best Practices for Mixed Methods Research in the Health Sciences:</i> https://obssr.od.nih.gov/sites/obssr/files/Best_Practices_for_Mixed_Methods_Research.pdf</p>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	17 ώρες
Περιγραφή του 5ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία(ενδεικτικά)
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Έρευνα με μικτές μεθόδους: https://catalyst.harvard.edu/community-engagement/mmr/
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	

6η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Προτεινόμενα βίντεο
Περιγραφή	<p>Μπορείτε να επισκεφθείτε τους παρακάτω συνδέσμους για να παρακολουθήσετε βίντεο σχετικά με αυτή τη μονάδα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Introduction to Designing & Conducting Mixed Methods Research</i> (Διαδικτυακό μάθημα που εισάγει τους συμμετέχοντες στην έρευνα με μικτές μεθόδους στις επιστήμες υγείας): https://catalyst.harvard.edu/courses/mmr-online/ • Η ΤΡΙΛΟΓΪΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ ΤΗΣ ΈΡΕΥΝΑΣ ΜΕ ΜΙΚΤΕΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ: https://www.mixedmethods.org/videos.html



	<ul style="list-style-type: none"> • Η ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΣΕΙΡΑ ΜΙΚΤΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΧΑΡΒΑΡΝΤ: https://www.mixedmethods.org/videos.html • Εφαρμογή της έρευνας μεικτών μεθόδων με τη χρήση μιας κοινοτικής συμμετοχικής ερευνητικής προσέγγισης: https://www.youtube.com/watch?v=ZUMAfGNfM ai&ab_channel=FAMMEDYouTube
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	9 ώρες
Περιγραφή του βου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του MA	Προτεινόμενα βίντεο
Μαθησιακά αποτελέσματα	MA1-MA6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	--
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	

7η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Πλεονεκτήματα και προκλήσεις της έρευνας με μικτές μεθόδους (μελέτες περιπτώσεων)
Περιγραφή	<i>Αυτές οι μελέτες περίπτωσης αντιπροσωπεύουν σενάρια του πραγματικού κόσμου όπου η έρευνα με μικτές μεθόδους μπορεί να προσφέρει μια πιο ολοκληρωμένη κατανόηση πολύπλοκων φαινομένων. Οι φοιτητές θα πρέπει να σχεδιάσουν προσεκτικά τον τρόπο με τον οποίο θα συνδυάσουν ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα για την αντιμετώπιση των συγκεκριμένων ερευνητικών ερωτημάτων και προκλήσεων.</i>



Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 7ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Πλεονεκτήματα και προκλήσεις της έρευνας με μικτές μεθόδους_Μελέτες περίπτωσης
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Ομαδική συζήτηση
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	--
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
<i>Δραστηριότητα 3. Μελέτες περιπτώσεων_Συζήτηση στο φόρουμ.docx</i>	

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 10^{ΗΣ} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Επισκόπηση της θεματικής ενότητας

Εβδομάδα μελέτης	10 ^η Εβδομάδα
Τίτλος	Τεχνικές στατιστικής ανάλυσης, ερμηνεία των αποτελεσμάτων I
Περιγραφή ΘΕ	Αυτό το μάθημα παρέχει μια ολοκληρωμένη εισαγωγή σε διάφορες τεχνικές στατιστικής ανάλυσης που χρησιμοποιούνται συνήθως στην ψυχολογική έρευνα. Οι φοιτητές θα εξερευνήσουν τις θεμελιώδεις έννοιες και εφαρμογές των στατιστικών μεθόδων, συμπεριλαμβανομένων της περιγραφικής στατιστικής, της επαγωγικής στατιστικής, των μη παραμετρικών δοκιμών και της ανάλυσης διακύμανσης (ANOVA). Επιπλέον, το μάθημα εισάγει την κρίσιμη δεξιότητα της ερμηνείας των ερευνητικών αποτελεσμάτων που λαμβάνονται μέσω αυτών των στατιστικών τεχνικών. Οι φοιτητές θα μάθουν πώς να μεταφράζουν τα στατιστικά ευρήματα σε ουσιαστικές γνώσεις, να εξαγάγουν

Σελίδα 75 | 101



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή

	συμπεράσματα και να επικοινωνούν αποτελεσματικά τις ερμηνείες τους.
Έννοιες - Λέξεις-κλειδιά	Περιγραφική στατιστική, επαγωγική στατιστική, μη παραμετρικές δοκιμές, ANOVA, ερμηνεία των αποτελεσμάτων.
Μαθησιακά αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Περιγράψτε τις βασικές έννοιες και αρχές των θεμελιωδών τεχνικών στατιστικής ανάλυσης, 2. Εξηγήστε τις εφαρμογές και τη σημασία αυτών των στατιστικών μεθόδων στην ψυχολογική έρευνα, 3. Αναλύστε κριτικά τα στατιστικά αποτελέσματα και ξεκινήστε τη διαδικασία ερμηνείας των ερευνητικών ευρημάτων, 4. Συνθέστε τα στατιστικά ευρήματα με τους ερευνητικούς στόχους για τη διαμόρφωση προκαταρκτικών ερμηνειών, 5. Αξιολογήστε τη σαφήνεια και την αποτελεσματικότητα των αρχικών ερμηνειών των αποτελεσμάτων.
Αξιολόγηση των ΜΑ	<i>ΜΑ που δεν αξιολογούνται άμεσα</i>
Στρατηγικές/ Τεχνικές διδασκαλίας	<i>Παρουσίαση (θεωρία), δραστηριότητες, μελέτες περιπτώσεων, αυτοαξιολόγηση, βίντεο, ομαδική συζήτηση</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	<i>35,5 ώρες</i>

Λεπτομερής περιγραφή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και των μαθησιακών αντικειμένων

1η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Υλικό μελέτης (βασική βιβλιογραφία)
Περιγραφή	<i>Μελετήστε το αρχείο παρουσίασης με τίτλο "Τεχνικές στατιστικής ανάλυσης, ερμηνεία των αποτελεσμάτων Ι", το οποίο παρουσιάζει συνοπτικά μια εισαγωγή σε διάφορες τεχνικές στατιστικής ανάλυσης που χρησιμοποιούνται συνήθως στην ψυχολογική έρευνα, συμπεριλαμβανομένων των περιγραφικών στατιστικών, των επαγωγικών στατιστικών, των μη</i>



	παραμετρικών δοκιμών και της ανάλυσης διακύμανσης (ANOVA).
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	5 ώρες
Περιγραφή του 1ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Υλικό μελέτης
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ 1-6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία, Παρουσίαση της θεωρίας
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Στατιστική.pptx	

2η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Παρουσίαση περιγραφικής στατιστικής (εφαρμογή)
Περιγραφή	<p>Σε μια κλασική μελέτη, άνδρες και γυναίκες βαθμολόγησαν τη σημασία της σωματικής ελκυστικότητας τόσο σε έναν πρόσκαιρο σύντροφο όσο και σε έναν/μια περιστασιακό/ή σύντροφο (Buss & Schmitt, 1993)[2]. Οι μέσοι όροι και οι τυπικές αποκλίσεις έχουν ως εξής. Άντρες / Περιστασιακή σχέση: $M = 5,67$, $SD = 2,34$- Άνδρες / Μακροχρόνια: $M = 4,43$, $SD = 2,11$- Γυναίκες / Περιστασιακή σχέση: $M = 5,67$, $SD = 2,48$- Γυναίκες / Μακροχρόνια: $M = 4,22$, $SD = 1,98$. Παρουσιάστε αυτά τα αποτελέσματα</p> <ul style="list-style-type: none">• εγγράφως• σε ένα σχήμα• σε έναν πίνακα
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	0,5 ώρα





Περιγραφή του 2ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Περιγραφική στατιστική
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1- ΜΑ3
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
<p>Σε μια κλασική μελέτη* , άνδρες και γυναίκες βαθμολόγησαν τη σημασία της σωματικής ελκυστικότητας τόσο σε έναν/μια περιστασιακό/ή όσο και σε έναν μακροπρόθεσμο σύντροφο (Buss & Schmitt, 1993)[2]. Οι μέσοι όροι και οι τυπικές αποκλίσεις έχουν ως εξής. Άντρες / Περιστασιακή σχέση: $M = 5,67$, $SD = 2,34$- Άνδρες / Μακροχρόνια: $M = 4.43$, $SD = 2.11$- Γυναίκες / περιστασιακή σχέση: $M = 5.67$, $SD = 2.48$- Γυναίκες / Μακροχρόνια: $M = 4.22$, $SD = 1.98$. Παρουσιάστε αυτά τα αποτελέσματα</p> <ul style="list-style-type: none"> • εγγράφως • σε ένα σχήμα • σε έναν πίνακα 	

3η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Περιγραφική στατιστική (εφαρμογή)
Περιγραφή	<p>Φτιάξτε έναν πίνακα συχνοτήτων και ένα ιστόγραμμα για τα ακόλουθα δεδομένα: 13, 5, 7, 18, 6, 11, 16, 16, 13, 16, 13, 4, 14, 14, 17, 15, 15, 18, 12, 12</p> <p>Για τα δεδομένα αυτά υπολογίστε τη μέση τιμή, τη διάμεσο, τον τρόπο, την τυπική απόκλιση και το εύρος.</p>

* Buss, D. M., & Schmitt, D. P. (1993). Θεωρία σεξουαλικών στρατηγικών: Μια εξελικτική ανάλυση του ανθρώπινου ζευγαρώματος. *Psychological Review*, 100, 204-232.





Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 3ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Περιγραφικές στατιστικές
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1 - ΜΑ3
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
<i>Φτιάξτε έναν πίνακα συχνοτήτων και ένα ιστόγραμμα για τα ακόλουθα δεδομένα: 13, 5, 7, 18, 6, 11, 16, 16, 13, 16, 13, 4, 14, 14, 17, 15, 15, 18, 12, 12 Για τα δεδομένα αυτά υπολογίστε τη μέση τιμή, τη διάμεσο, τον τρόπο, την τυπική απόκλιση και το εύρος.</i>	

4η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Αυτοαξιολόγηση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, δηλώσεις σωστού-λάθους, ερωτήσεις σύντομης απάντησης)
Περιγραφή	
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 4ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Τεχνικές στατιστικής ανάλυσης, ερμηνεία των αποτελεσμάτων I
Μαθησιακά αποτελέσματα	
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Αυτοαξιολόγηση
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Παρουσίαση Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών





Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου

5η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία(προαιρετική)
Περιγραφή	<p>Συμπληρωματικό υλικό που καλύπτει τη θεωρία που συζητήθηκε:</p> <p>OER: Jhangiani, R. S., Chiang, I. C. A., Cuttler, C., & Leighton, D. C. (2019). Research methods in psychology. Kwantlen Polytechnic University. Chapter XII: Descriptive Statistics https://kpu.pressbooks.pub/psychmethods4e/part/descriptive-statistics/ Chapter XIII: Inferential Statistics https://kpu.pressbooks.pub/psychmethods4e/part/inferential-statistics/ Statistical Thinking: https://nobaproject.com/textbooks/psychology-as-a-social-science/modules/statistical-thinking The Replication Crisis in Psychology: https://nobaproject.com/modules/the-replication-crisis-in-psychology Wiggins, B. J., & Christopherson, C. D. (2019). The replication crisis in psychology: An overview for theoretical and philosophical psychology. Journal of Theoretical and Philosophical Psychology, 39(4), 202. Shrout, P. E., & Rodgers, J. L. (2018). Psychology, science, and knowledge construction: Broadening perspectives from the replication crisis. Annual review of psychology, 69, 487-510. Maxwell, S. E., Lau, M. Y., & Howard, G. S. (2015). Is psychology suffering from a replication crisis? What does "failure to replicate" really mean?. American Psychologist, 70(6), 487. Schooler, J. W. (2014). Metascience could rescue the 'replication crisis'. Nature, 515(7525), 9-9.</p>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	17 ώρες





Περιγραφή του 5ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία(ενδεικτικά)
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	

6η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Προτεινόμενα βίντεο
Περιγραφή	<p><i>Μπορείτε να επισκεφθείτε τους παρακάτω συνδέσμους για να παρακολουθήσετε βίντεο σχετικά με αυτή τη μονάδα:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Advanced Statistics (ένας κατάλογος με βίντεο και σεμινάρια που καλύπτουν τις περισσότερες αναλύσεις σε διάφορα στατιστικά λογισμικά (spss, jasp, excel, R):</i> https://statisticsofdoom.com/page/advanced-statistics/• <i>Ένας απλός και γρήγορος τρόπος... (SPSS Tutorials):</i> https://www.youtube.com/channel/UCSdBvxXs47ki_ZZxx0uP5qw/videos
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	9 ώρες
Περιγραφή του 6ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Προτεινόμενα βίντεο





Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	--
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	

7η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Διεξαγωγή αναλύσεων και ερμηνεία των αποτελεσμάτων (εφαρμογή της θεωρίας)
Περιγραφή	<i>Σε αυτή την εφαρμογή της θεωρίας, οι φοιτητές διεξάγουν στατιστικές αναλύσεις (t-test, ANOVA) χρησιμοποιώντας λογισμικό στατιστικών αναλύσεων, παρουσιάζουν και ερμηνεύουν τα αποτελέσματα.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 7ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Διεξαγωγή αναλύσεων και ερμηνεία των αποτελεσμάτων
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Εργαστήριο, Ομαδική συζήτηση
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	--
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Δραστηριότητα 1. Διεξαγωγή αναλύσεων και ερμηνεία των αποτελεσμάτων.docx	



8th Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Διεξαγωγή μη παραμετρικών ελέγχων και ερμηνεία των αποτελεσμάτων (θεωρητική εφαρμογή)
Περιγραφή	Σε αυτή την εφαρμογή της θεωρίας, οι φοιτητές διεξάγουν στατιστικές αναλύσεις (t-test, ANOVA) χρησιμοποιώντας λογισμικό στατιστικών αναλύσεων, παρουσιάζουν και ερμηνεύουν τα αποτελέσματα.
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του μαθησιακού αντικειμένου 8th	
Τίτλος του ΜΑ	Διεξαγωγή μη παραμετρικών δοκιμών και ερμηνεία των αποτελεσμάτων
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Εργαστήριο, Ομαδική συζήτηση
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	--
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
<i>Δραστηριότητα 2. Διεξαγωγή μη παραμετρικών ελέγχων και ερμηνεία των αποτελεσμάτων.docx</i>	

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 11^{ΗΣ} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Επισκόπηση της θεματικής ενότητας

Εβδομάδα μελέτης	11 ^η Εβδομάδα
Τίτλος	Τεχνικές στατιστικής ανάλυσης, ερμηνεία των αποτελεσμάτων II
Περιγραφή ΘΕ	Σε αυτό το μάθημα, οι φοιτητές συνεχίζουν την εξερεύνηση των τεχνικών στατιστικής ανάλυσης στην ψυχολογική



	<p>έρευνα. Αυτό το μέρος καλύπτει προχωρημένες μεθόδους, συμπεριλαμβανομένης της πολυμεταβλητής ανάλυσης διακύμανσης (MANOVA), της παραγοντικής ανάλυσης, της ανάλυσης κύριων συνιστωσών, της ανάλυσης συστάδων, της πολυμεταβλητής παλινδρόμησης και των μοντέλων διαρθρωτικών εξισώσεων (SEM). Το μάθημα αναπτύσσει περαιτέρω τη δεξιότητα της ερμηνείας των αποτελεσμάτων, δίνοντας έμφαση στην ενσωμάτωση των στατιστικών ευρημάτων με τους ερευνητικούς στόχους και τα θεωρητικά πλαίσια για την εξαγωγή ουσιαστικών συμπερασμάτων και την αποτελεσματική επικοινωνία των ερευνητικών αποτελεσμάτων.</p>
Έννοιες - Λέξεις-κλειδιά	<p>MANOVA, ανάλυση παραγόντων, ανάλυση κύριων συνιστωσών, ανάλυση συστάδων, πολυμεταβλητή παλινδρόμηση, μοντέλα διαρθρωτικών εξισώσεων (SEM), ερμηνεία των αποτελεσμάτων.</p>
Μαθησιακά αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none">1. Κατανοήστε τις προηγμένες τεχνικές στατιστικής ανάλυσης και των εφαρμογών τους,2. Εξηγήστε τη σημασία και την πολυπλοκότητα των προηγμένων στατιστικών μεθόδων στην ψυχολογική έρευνα,3. Αναλύστε κριτικά τα στατιστικά αποτελέσματα και ερμηνεύστε τα στο πλαίσιο των ερευνητικών ερωτημάτων,4. Συνθέστε τα στατιστικά ευρήματα με την υπάρχουσα βιβλιογραφία και τους ερευνητικούς στόχους για τη δημιουργία ουσιαστικών συμπερασμάτων,5. Αξιολογήστε τη σαφήνεια και την αποτελεσματικότητα των ερμηνειών των αποτελεσμάτων και την ευθυγράμμισή τους με τους στόχους της έρευνας.
Αξιολόγηση των ΜΑ	<p><i>ΜΑ που δεν αξιολογούνται άμεσα</i></p>
Στρατηγικές/ Τεχνικές διδασκαλίας	<p><i>Παρουσίαση (θεωρία), δραστηριότητες, μελέτες περιπτώσεων, αυτοαξιολόγηση, βίντεο, ομαδική συζήτηση</i></p>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	<p><i>35,5 ώρες</i></p>



Λεπτομερής περιγραφή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και των μαθησιακών αντικειμένων

1η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Υλικό μελέτης (βασική βιβλιογραφία)
Περιγραφή	<i>Μελετήστε το αρχείο παρουσίασης με τίτλο "Τεχνικές στατιστικής ανάλυσης, ερμηνεία των αποτελεσμάτων II", το οποίο παρουσιάζει συνοπτικά προηγμένες μεθόδους, συμπεριλαμβανομένης της πολυμεταβλητής ανάλυσης διακύμανσης (MANOVA), της ανάλυσης παραγόντων, της ανάλυσης κύριων συνιστωσών, της ανάλυσης συστάδων, της πολυμεταβλητής παλινδρόμησης και των μοντέλων διαρθρωτικών εξισώσεων (SEM).</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	5 ώρες
Περιγραφή του 1ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Υλικό μελέτης
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ 1-5
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία, Παρουσίαση της θεωρίας
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Στατιστική.pptx	

2η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	MANOVA (εφαρμογή)
Περιγραφή	<i>Εφαρμόστε την πολυμεταβλητή ανάλυση διακύμανσης (MANOVA) σε ένα σύνολο δεδομένων και ερμηνεύστε τα αποτελέσματα.</i>



Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 2ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Εφαρμογή MANOVA
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1- ΜΑ3
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
<p>Οδηγίες:</p> <ul style="list-style-type: none">• Πηγαίνετε στο https://github.com/doomlab/statsofdoom-files/bMAb/master/advanced/SPSS/Assignments/9%20MANOVA.sav και κατεβάστε το αρχείο .sav• Ερευνητικό ερώτημα:[†]• Τα σκυλιά εκπαιδεύτηκαν να εκτελούν βασικά κόλπα. Είναι η μία μέθοδος εκπαίδευσης καλύτερη από την άλλη όταν εξετάζεται η συνολική απόδοση (ορθότητα/μήκος χρόνου εκμάθησης); Υπάρχει αλληλεπίδραση μεταξύ του αριθμού των εκπαιδευτικών συνεδριών και της μεθόδου;• IVs• Training: clicker versus traditional training• Number of sessions: 5, 10, 15 sessions• DVs• Correct: number of correct actions• Delay: how long it took before they learned the trick• Εκτελέστε ανάλυση MANOVA για να εξετάσετε τις επιδράσεις των ανεξάρτητων μεταβλητών στις εξαρτημένες μεταβλητές.• Αναφέρετε και ερμηνεύστε τα αποτελέσματα της MANOVA, συμπεριλαμβανομένων των Wilks' Lambda, Pillai's Trace, Hotelling's Trace και Roy's Largest Root.	

[†] Σύνολο δεδομένων που ανακτήθηκε από τους Ανοικτούς Εκπαιδευτικούς Πόρους
<https://github.com/doomlab/statsofdoom-files/blob/master/advanced/SPSS/Assignments/9%20MANOVA.sav>





3η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Ανάλυση παραγόντων και ανάλυση κύριων συνιστωσών (PCA) (εφαρμογή)
Περιγραφή	Εξερευνήστε τη χρήση της Ανάλυσης Παραγόντων και της Ανάλυσης Κύριων Συνιστωσών (PCA) στη μείωση των δεδομένων και την ανακάλυψη προτύπων.
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 3ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Ανάλυση παραγόντων και ανάλυση κύριων συνιστωσών (PCA)
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1 - ΜΑ3
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
<p><i>Οδηγίες:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Μεταβείτε στη διεύθυνση https://stats.oarc.ucla.edu/spss/seminars/efa-spss/ και κατεβάστε το αρχείο .sav.• Εκτέλεση τόσο της Ανάλυσης Παραγόντων όσο και της PCA στο ίδιο σύνολο δεδομένων• Συγκρίνετε και αντιπαραβάλλετε τα αποτελέσματα της Παραγοντικής Ανάλυσης και της PCA, σημειώνοντας τις διαφορές στη μείωση των διαστάσεων και την ερμηνεία.• Ερμηνεύστε τις περιστρεφόμενες φορτίσεις παραγόντων (στην ανάλυση παραγόντων) και τις κύριες συνιστώσες (στην PCA)	

4η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Αυτοαξιολόγηση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, δηλώσεις σωστού-λάθους, ερωτήσεις σύντομης απάντησης)





Περιγραφή	
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 4ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Τεχνικές στατιστικής ανάλυσης, ερμηνεία των αποτελεσμάτων II
Μαθησιακά αποτελέσματα	
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Αυτοαξιολόγηση
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Παρουσίαση Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	

5η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία(προαιρετική)
Περιγραφή	<p>PRINCIPAL COMPONENTS (PCA) AND EXPLORATORY FACTOR ANALYSIS (EFA) WITH SPSS: https://stats.oarc.ucla.edu/spss/seminars/efa-spss/Cluster Analysis: An Example: https://quantdev.ssri.psu.edu/tutorials/cluster-analysis-example Goss-Sampson, M., van Doorn, J., & Wagenmakers, E. J. (2020). Bayesian inference in JASP: A guide for students. van Doorn, J., van den Bergh, D., Böhm, U., Dablander, F., Derks, K., Draws, T., ... & Wagenmakers, E. J. (2021). The JASP guidelines for conducting and reporting a Bayesian analysis. <i>Psychonomic Bulletin & Review</i>, 28, 813-826. Wagenmakers, E. J., Love, J., Marsman, M., Jamil, T., Ly, A., Verhagen, J., ... & Morey, R. D. (2018). Bayesian inference for psychology. Part II: Example applications with JASP. <i>Psychonomic bulletin & review</i>, 25, 58-76. Goss-Sampson, M. (2019). <i>Statistical analysis in JASP: A guide for students.</i></p>





	<i>Learning Statistics with JASP:</i> https://learnstatswithjasp.com/ <i>Hair Jr, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., Sarstedt, M., Danks, N. P., Ray, S., ... & Ray, S. (2021). An introduction to structural equation modeling. Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM) using R: a workbook, 1-29.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	17 ώρες
Περιγραφή του 5ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία(ενδεικτικά)
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	

6η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Προτεινόμενα βίντεο
Περιγραφή	<p>Μπορείτε να επισκεφθείτε τους παρακάτω συνδέσμους για να παρακολουθήσετε βίντεο σχετικά με αυτή τη μονάδα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΞΙΣΩΣΕΩΝ (SEM) ΣΤΟ R ΜΕ ΤΗ LAVAAN: https://stats.oarc.ucla.edu/r/seminars/rsem/ • Μοντέλα διαρθρωτικών εξισώσεων: https://www.methods.manchester.ac.uk/themes/survey-and-statistical-methods/structural-equation-models/ • PSYC 200 Μίνι-διαλέξεις:





	https://www.youtube.com/playlist?list=PLIoZywl_5qG050Ek8ZBvO-nTχqLTQUjHy
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	9 ώρες
Περιγραφή του 6ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Προτεινόμενα βίντεο
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	--
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
--	

7η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Ανάλυση συστάδων (εφαρμογή)
Περιγραφή	<i>Εφαρμόστε την ανάλυση συστάδων για να ομαδοποιήσετε σημεία δεδομένων με βάση τις ομοιότητες και να ερμηνεύσετε τις λύσεις συστάδων.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 7ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Ανάλυση συστάδων
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Εφαρμογή της θεωρίας





Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	--
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
<p>Οδηγίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μεταβείτε στη Βιβλιοθήκη δεδομένων JAPS → Machine Learning και ανοίξτε το σύνολο δεδομένων. • Εκτελέστε αναλύσεις συστάδων για τον εντοπισμό φυσικών ομαδοποιήσεων (συστάδων) εντός των δεδομένων. • Περιγράψτε τα χαρακτηριστικά κάθε ομάδας και ερμηνεύστε τις πρακτικές συνέπειες αυτών των ομαδοποιήσεων. 	

8th Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Πολυμεταβλητή παλινδρόμηση και ερμηνεία SEM (εφαρμογή)
Περιγραφή	Ερμηνεύστε τα αποτελέσματα της πολυμεταβλητής παλινδρόμησης και των δομικών μοντέλων εξισώσεων (SEM) σε ένα ερευνητικό πλαίσιο.
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του μαθησιακού αντικειμένου 8th	
Τίτλος του ΜΑ	Πολυμεταβλητή παλινδρόμηση και ερμηνεία SEM
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ3
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Εφαρμογή της θεωρίας
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	--
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Οδηγίες:	





- *Ανοιχτή δραστηριότητα 1. Multivariate Regression and SEM.docx, το οποίο περιέχει τα αποτελέσματα μιας πολυμεταβλητής ανάλυσης παλινδρόμησης και μιας ανάλυσης SEM που εκτελέστηκε στο spss και στο spss amos.*
- *Ερμηνεύστε τους συντελεστές, τα τυπικά σφάλματα, τα επίπεδα σημαντικότητας και τις τιμές του τετραγώνου R στην πολυμεταβλητή παλινδρόμηση.*
- *Ερμηνεύστε τους συντελεστές διαδρομής, τους δείκτες προσαρμογής μοντέλου και τους ελέγχους σημαντικότητας στην έξοδο SEM.*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ 12^{ΗΣ} ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Επισκόπηση της θεματικής ενότητας

Εβδομάδα μελέτης	12 ^η και 13 ^η Εβδομάδα
Τίτλος	Αναζήτηση και ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας Συγγραφή και επικοινωνία ερευνητικών ευρημάτων
Περιγραφή ΘΕ	Αυτό το μάθημα παρέχει μια σε βάθος κατανόηση της ερευνητικής διαδικασίας στην ψυχολογία, καλύπτοντας τα κρίσιμα βήματα από τη βιβλιογραφική ανασκόπηση έως την αποτελεσματική επικοινωνία των ερευνητικών ευρημάτων. Οι φοιτητές θα μάθουν πώς να αναζητούν και να εξετάζουν κριτικά τη σχετική βιβλιογραφία, καθώς και πώς να γράφουν και να παρουσιάζουν την έρευνά τους με σαφήνεια και δεοντολογία.
Έννοιες - Λέξεις-κλειδιά	Ανασκόπηση βιβλιογραφίας, βάσεις δεδομένων (π.χ. PubMed, PsycINFO), τελεστές Boolean, στρατηγικές αναζήτησης, περιοδικά με κριτές, κριτική αξιολόγηση, σύνθεση ευρημάτων, επιστημονική γραφή, στυλ APA, παραπομπές και αναφορές, δεοντολογική αναφορά, ερευνητικές εκθέσεις, προφορικές παρουσιάσεις, οπτικά βοηθήματα, αξιολόγηση από ομότιμους.
Μαθησιακά αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κατανοήστε τη σημασία της βιβλιογραφικής ανασκόπησης στην ερευνητική διαδικασία, 2. Εξηγήστε τη χρήση των τελεστών Boolean και των στρατηγικών αναζήτησης σε αναζητήσεις σε βάσεις δεδομένων,



	<ol style="list-style-type: none"> 3. Δημιουργήστε μια ερευνητική έκθεση σύμφωνα με τις οδηγίες ΑΡΑ, 4. Κριτική αξιολόγηση ερευνητικών άρθρων ως προς την ποιότητα και τη συνάφεια τους, 5. Συνθέστε και οργανώστε τα ευρήματα από την αναθεωρημένη βιβλιογραφία, 6. Αναπτύξτε ένα καλά δομημένο τμήμα βιβλιογραφικής ανασκόπησης για μια ερευνητική εργασία.
Αξιολόγηση των ΜΑ	<i>ΜΑ που δεν αξιολογούνται άμεσα</i>
Στρατηγικές/ Τεχνικές διδασκαλίας	<i>Παρουσίαση (θεωρία), δραστηριότητες, μελέτες περιπτώσεων, αυτοαξιολόγηση, βίντεο, ομαδική συζήτηση</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	<i>60 ώρες</i>

Λεπτομερής περιγραφή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και των μαθησιακών αντικειμένων

1η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Υλικό μελέτης (βασική βιβλιογραφία)
Περιγραφή	<i>Μελετήστε το αρχείο παρουσίασης με τίτλο "Αναζήτηση και ανασκόπηση σχετικής βιβλιογραφίας". (Συγγραφή και επικοινωνία ερευνητικών αποτελεσμάτων), το οποίο παρουσιάζει εν συντομία τον τρόπο αναζήτησης και κριτικής ανασκόπησης της σχετικής βιβλιογραφίας, καθώς και τον τρόπο συγγραφής και παρουσίασης της έρευνάς τους με σαφήνεια και δεοντολογία.</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	5 ώρες
Περιγραφή του 1ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Υλικό μελέτης
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ 1-5
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία, Παρουσίαση της θεωρίας



Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Εισαγωγή στις προηγμένες μεθόδους έρευνας στην ψυχολογία.rprt	

2η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Αναζήτηση βιβλιογραφίας (εφαρμογή)
Περιγραφή	Αυτή η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες στη διεξαγωγή βιβλιογραφικής αναζήτησης.
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 2ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Αναζήτηση βιβλιογραφίας
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1- ΜΑ2
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
<p><i>Οδηγίες:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Πραγματοποιείτε μια βιβλιογραφική ανασκόπηση σχετικά με τον αντίκτυπο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην ψυχική υγεία. • Αποφασίστε τις λέξεις-κλειδιά που θα χρησιμοποιήσετε καθώς και τους τελεστές Boolean. • Αποφασίστε τις βάσεις δεδομένων στις οποίες θα αναζητήσετε σχετικά επιστημονικά άρθρα. • Διεξαγωγή βιβλιογραφικής αναζήτησης 	





- Χρησιμοποιήστε το Rayyan (<https://rayyan.ai/>) για να οργανώσετε και να διαχειριστείτε τα αποτελέσματά σας.
- Παρουσίαση της αρχικής έκθεσης μετά τη διαγραφή των διπλοτύπων

3η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Οδηγίες APA για παραπομπές και αναφορές στο κείμενο (εφαρμογή)
Περιγραφή	Προσδιορίστε ποιες δηλώσεις απαιτούν παραπομπές σύμφωνα με τις οδηγίες APA και δώστε τις σωστές παραπομπές και αναφορές στο κείμενο για τις δηλώσεις που τις χρειάζονται.
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 3ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	APA Citation Scavenger Hunt
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1 - ΜΑ3
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία Εφαρμογή
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών Παρουσίαση
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Οδηγίες: <ul style="list-style-type: none">• Προσδιορίστε ποιες δηλώσεις απαιτούν παραπομπές σύμφωνα με τις οδηγίες APA και δώστε τις σωστές παραπομπές και αναφορές στο κείμενο για τις δηλώσεις που τις χρειάζονται.<ol style="list-style-type: none">1. "Η πρωτεύουσα της Γαλλίας είναι το Παρίσι."2. "Η θεωρία της σχετικότητας προτάθηκε από τον Άλμπερτ Αϊνστάιν".3. "Σύμφωνα με μια πρόσφατη μελέτη των Smith et al. (2020), η κλιματική αλλαγή είναι ένα πιεστικό παγκόσμιο ζήτημα".4. "Το νερό θράζει στους 100 βαθμούς Κελσίου στο επίπεδο της θάλασσας".5. "Τα Ηνωμένα Έθνη ιδρύθηκαν το 1945."6. "Η Μόνα Λίζα είναι ένας διάσημος πίνακας του Λεονάρντο ντα Βίντσι".	



7. "Στο βιβλίο του "To Kill a Mockingbird", ο Harper Lee πραγματεύεται θέματα φυλετικής αδικίας".
8. "Ο πρώτος υπολογιστής, ο ENIAC, αναπτύχθηκε τη δεκαετία του 1940."
9. "Το iPhone κυκλοφόρησε από την Apple Inc. το 2007."
10. "Η Διακήρυξη της Ανεξαρτησίας των ΗΠΣ υιοθετήθηκε στις 4 Ιουλίου 1776."
11. "Υστερα από προσωπική επικοινωνία με τον John Smith, δήλωσε ότι τα κέρδη της εταιρείας βρίσκονται σε άνοδο".
12. "Ο τετραγωνικός τύπος χρησιμοποιείται για την επίλυση τετραγωνικών εξισώσεων."
13. "Το εγχειρίδιο δημοσίευσης APA (7η έκδοση) παρέχει οδηγίες για την ακαδημαϊκή συγγραφή."
14. "Το έργο του Σαίξπηρ "Άμλετ" εξερευνά θέματα εκδίκησης και τρέλας".
15. "Ο Πύργος του Άιφελ είναι ένα διάσημο ορόσημο στο Παρίσι".

4η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Αυτοαξιολόγηση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, δηλώσεις σωστού-λάθους, ερωτήσεις σύντομης απάντησης)
Περιγραφή	
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 4ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Τεχνικές στατιστικής ανάλυσης, ερμηνεία των αποτελεσμάτων II
Μαθησιακά αποτελέσματα	
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Αυτοαξιολόγηση
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	Παρουσίαση Οδηγός μελέτης διδακτορικού προγράμματος σπουδών
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	

5η Εκπαιδευτική δραστηριότητα





Τίτλος της ΕΔ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία(προαιρετική)
Περιγραφή	<p>OER: Jhangiani, R. S., Chiang, I. C. A., Cuttler, C., & Leighton, D. C. (2019). Research methods in psychology. Kwantlen Polytechnic University. Chapter XI: Presenting Your Research https://kpu.pressbooks.pub/psychmethods4e/part/presenting-your-research/</p> <p><i>Pautasso, M. (2013). Ten simple rules for writing a literature review. PLoS computational biology, 9(7), e1003149.</i></p> <p><i>Bem, D. J. (2021). Writing the empirical journal article. In The complete academic (pp. 171-201). Psychology Press.</i></p> <p><i>Paul, J., & Criado, A. R. (2020). The art of writing literature review: What do we know and what do we need to know?. International business review, 29(4), 101717.</i></p> <p><i>Cronin, M. A., & George, E. (2023). The why and how of the integrative review. Organizational Research Methods, 26(1), 168-192.</i></p>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	17 ώρες
Περιγραφή του 5ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Συμπληρωματική βιβλιογραφία(ενδεικτικά)
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	<p>Εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης για συστηματικές ανασκοπήσεις https://www.rayyan.ai/</p> <p>Πώς να κάνετε μια φοβερή παρουσίαση: https://hbr.org/2013/06/how-to-give-a-killer-presentation</p> <p>Η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας: Βιβλιογραφική Επισκόπηση: Μερικές συμβουλές για τη διενέργειά της: https://advice.writing.utoronto.ca/types-of-writing/literature-review/</p>
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	





--

6η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Προτεινόμενα βίντεο
Περιγραφή	<p><i>Μπορείτε να επισκεφθείτε τους παρακάτω συνδέσμους για να παρακολουθήσετε βίντεο σχετικά με αυτή τη μονάδα:</i> <i>Σεμινάρια και διαδικτυακά σεμινάρια για το στυλ APA:</i> https://apastyle.apa.org/instructional-aids/tutorials-webinars</p> <p><i>Ψυχολογία και Δημόσια Επικοινωνία:</i> https://www.youtube.com/watch?v=MG2Ej1kSQY4&list=PLxf85IzktYWIZu-8SHsmDCfJ7Rznn4jOf&index=47&ab_channel=AmericanPsychoMAGicalAssociation</p> <p><i>Γιατί η αφήγηση έχει σημασία:</i> https://www.youtube.com/watch?v=YbV3b-1sZs&ab_channel=TEDxTalks</p> <p><i>Πώς να αποφύγετε το θάνατο από το PowerPoint:</i> https://www.youtube.com/watch?v=lwpi1Lm6dFo&ab_channel=TEDxTalks</p>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	9 ώρες
Περιγραφή του βου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Προτεινόμενα βίντεο
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Θεωρία
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	--





Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου
--

7η Εκπαιδευτική δραστηριότητα	
Τίτλος της ΕΔ	Παρουσίαση έρευνας (εφαρμογή)
Περιγραφή	<i>Προετοιμάστε την παρουσίαση της έρευνάς σας για την τελική εργασία!</i>
Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης	1 ώρα
Περιγραφή του 7ου μαθησιακού αντικειμένου	
Τίτλος του ΜΑ	Παρουσίαση έρευνας
Μαθησιακά αποτελέσματα	ΜΑ1-ΜΑ6
Γλώσσα	Ελληνικά
Τύπος	Εφαρμογή της θεωρίας
Υποστηρικτικοί πόροι (Βιβλιογραφία/Σελίδες στο διαδίκτυο)	https://www.canva.com/
Περιεχόμενο του μαθησιακού αντικειμένου	
Οδηγίες:	
<ul style="list-style-type: none">• Δημιουργήστε μια 10λεπτη παρουσίαση έρευνας με τη χρήση οπτικών μέσων (π.χ. διαφάνειες PowerPoint).• Θυμηθείτε να είστε σαφείς και προσπαθήστε να δεσμεύσετε το κοινό!	





Σημειώσεις:

Εκπαιδευτικές δραστηριότητες: Επεξήγηση των διαφόρων δραστηριοτήτων, ασκήσεων, εργασιών ή καθηκόντων στις οποίες θα συμμετάσχουν οι φοιτητές στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει διαλέξεις, συζητήσεις, ομαδικές εργασίες, εργαστηριακές εργασίες, αξιολογήσεις και άλλα.

Μαθησιακά αντικείμενα: Περιγραφή των μαθησιακών υλικών, των πόρων ή του περιεχομένου που θα χρησιμοποιηθούν για τη μετάδοση πληροφοριών και τη διευκόλυνση της μάθησης. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει εγχειρίδια, άρθρα, παρουσιάσεις πολυμέσων, λογισμικό, προσομοιώσεις και άλλο εκπαιδευτικό υλικό.

Μαθησιακά αποτελέσματα: Σαφείς δηλώσεις για το τι αναμένεται να επιτύχουν ή να μάθουν οι φοιτητές ως αποτέλεσμα της συμμετοχής τους στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες και της αλληλεπίδρασής τους με τα μαθησιακά αντικείμενα.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Λεπτομέρειες σχετικά με τις εργασίες, τα τεστ, τις εξετάσεις κ.λπ.

Υποστηρικτικοί πόροι: Πληροφορίες σχετικά με τυχόν πρόσθετους πόρους ή υπηρεσίες υποστήριξης που είναι διαθέσιμες στους φοιτητές για να βοηθήσουν στη μαθησιακή τους διαδικασία.

