

ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ: πώς μπορώ να εμπλέξω τα παιδιά στον σχεδιασμό τους;

Στο πλαίσιο της πρακτικής σας άσκησης όταν προτείνετε στα παιδιά να παίξουν κινητικά παιχνίδια συνήθως εξηγείτε στα παιδιά το παιχνίδι, το περιεχόμενο, δίνετε οδηγίες και εξηγείτε στα παιδιά τι θα κάνουν. Το παιχνίδι το βρίσκετε σε κάποιο βιβλίο ή στο διαδίκτυο ή το σκέφτεστε οι ίδιοι /ίδιες ή το έχετε δει να το παίζουν. Αν αναρωτηθείτε όμως *ποιος είναι ο δικός σας ρόλος; και ποιος είναι ο ρόλος των παιδιών;*, θα διαπιστώσετε ότι εσείς έχετε τον κυρίαρχο ρόλο του δασκάλου και της δασκάλας που ξέρει, προτείνει, εξηγεί ενώ τα παιδιά ακούν, καταλαβαίνουν και ακολουθούν τις οδηγίες σας. Στην ουσία, πρόκειται για μία δραστηριότητα κλειστού πλαισίου δράσης, όπου τα παιδιά είναι παθητικοί αποδέκτες. Προσοχή στην παρανόηση: παρά το γεγονός ότι τα παιδιά πράττουν, κινούνται, δραστηριοποιούνται, δεν έχουν ενεργό ρόλο αφού δεν αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, δεν συμβάλλουν σε αυτό που γίνεται, δηλαδή δεν καθορίζουν και τα ίδια «τι» θα γίνει και «πώς» θα γίνει... Δεν παίρνουν μέρος στις αποφάσεις...

Μπορούμε να αλλάξουμε την παραπάνω κατάσταση; Πώς;

Τα κινητικά παιχνίδια ως οργανωμένη δραστηριότητα είναι ένας τρόπος για να εμπεδώσουμε/εφαρμόσουμε όσα εντοπίσαμε/προσεγγίσαμε σε μία προγενέστερη οργανωμένη δραστηριότητα. Έστω ότι σε μία προηγούμενη δραστηριότητα παρακολούθησατε ένα σύντομο βίντεο για τα στάδια ανάπτυξης του φυτού (π.χ. σπόρος κ.λπ.) ή έστω ότι διαβάσατε ένα παραμύθι για την μεταμόρφωση της κάμπιας σε πεταλούδα... ή εντοπίσατε ότι τα παιδιά παίζουν κινητικά παιχνίδια με σκοινιά ή τόπια και τώρα και στην αρχαιότητα... ενώ ηλεκτρονικά παιχνίδια υπάρχουν μόνο σήμερα... και θέλετε να οργανώσετε ένα κινητικό παιχνίδι για εμπέδωση και κατανόηση αυτής της πληροφορίας...

Αντί να εξηγήσετε εσείς τι θα κάνουν τα παιδιά και ποιος θα είναι ο σκοπός του παιχνιδιού, μπορείτε:

- **Αφού κάνετε μία επισκόπηση** π.χ. Έχουμε μάθει/ έχουμε δει στην προηγούμενη δραστηριότητα ότι...., **να θέσετε έναν προβληματισμό:**
- **Πώς μπορούμε να παίξουμε ένα κινητικό παιχνίδι για να εφαρμόσουμε όλα όσα μάθαμε; Μπορούμε να σκεφτούμε μαζί πώς θα μπορούσαμε να παίξουμε ένα παιχνίδι χρησιμοποιώντας αυτές τις κάρτες (π.χ. κάρτες με τα στάδια ανάπτυξης των φυτών...) με αυτά τα στεφάνια, με αυτό το τόπι και να χρησιμοποιήσουμε όσα μάθαμε, δηλαδή πώς ο σπόρος γίνεται φυτό; Πώς η κάμπια γίνεται πεταλούδα; Να σχεδιάσουμε ένα παιχνίδι που θα μπορούσαν να παίξουν παιδιά από τα αρχαία χρόνια και από το σήμερα;**
- Αυτό σημαίνει ότι θα συντονίσετε μία συζήτηση στην ολομέλεια για να σχεδιάσετε το παιχνίδι μαζί με τα παιδιά, γεγονός που σημαίνει ότι θα αφιερώσετε 10' -15' για να συζητήσετε και να αποφασίσετε από κοινού. Αν νομίζετε ότι τα παιδιά δεν είναι εξοικειωμένα με τέτοιο τρόπο εργασίας, μπορείτε να παρουσιάσετε ένα παιχνίδι εσείς και να ζητήσετε από τα παιδιά να προτείνουν παραλλαγές του παιχνιδιού... δηλαδή πώς αλλιώς μπορείτε να παίξετε το παιχνίδι... Η σύνδεση του όμως με τον σκοπό σας (εφαρμογή προηγούμενης γνώσης) να υπάρχει... Πρόκειται για οργανωμένη δραστηριότητα που υλοποιείται στοχευμένα και σκοπίμως.

- Καλό είναι να έχετε κάνει από πριν μία επιλογή από μελωδίες που μπορείτε να αξιοποιήσετε σε κινητικά παιχνίδια... (εάν αυτό εξυπηρετεί τις ανάγκες του παιχνιδιού) και να τις παρουσιάσετε στα παιδιά ώστε να επιλέξετε μαζί τους ποια μελωδία εξυπηρετεί τις ανάγκες του παιχνιδιού σας. Φροντίστε οι μελωδίες να είναι εναλλασσόμενου ρυθμού με αργό και γρήγορο μέρος, να μην έχει λόγια και να μπορεί να εκφράζει διάφορες συναισθηματικές καταστάσεις. Μπορείτε να ψάξετε στο spotify σε ορχηστρικά κομμάτια ή έργα κλασικής μουσικής.