

ΟΙ ΡΟΥΤΙΝΕΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΩΣ ΕΝΑ ΕΛΚΥΣΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ

Οι ρουτίνες στο νηπιαγωγείο πραγματοποιούνται κάθε μέρα και καλό είναι να μην γίνονται με μονότονο και διεκπεραιωτικό τρόπο, αλλά να είναι ελκυστικές για τα παιδιά. Υπάρχουν πολλοί και διαφορετικοί τρόποι για να γίνει αυτό. Παρακάτω, παραθέτουμε μερικές ιδέες ως τροφή για σκέψη, προκειμένου να σας δώσουμε την ευκαιρία να δείτε πιθανές εναλλακτικές προτάσεις από όσα έχετε δει ως τώρα ή να σας δώσουμε το έναυσμα να σκεφτείτε άλλους δικούς σας τρόπους.

- Όταν θα τους ρωτάτε τι καιρό κάνει, να τους ενθαρρύνετε να παρατηρούν έξω από τα παράθυρα, όχι μόνο τον ουρανό, αλλά να βλέπουν/παρατηρούν και την συμπεριφορά των ανθρώπων... δηλαδή αν και πώς ο καιρός επηρεάζει τους ανθρώπους, τον ρουχισμό τους, τις συνήθειές τους...
- Αν τα παιδιά στην ερώτηση «τι καιρό κάνει;» σας λένε «καλό!», «ήλιο!» απαντούν δηλαδή μονολεκτικά, καλό είναι εσείς να ενισχύετε την παραγωγή προφορικού λόγου δίνοντας μία ολοκληρωμένη πρόταση (γλωσσικός επεξεργασμένος κώδικας, Berstein). Να λέτε δηλαδή «μας είπες, Κώστα / Μαρία ότι έχει λιακάδα και ότι ο καιρός είναι καλός» και μετά να κάνετε διευκρινιστικές / συμπληρωματικές ερωτήσεις, π.χ. «Από πού το κατάλαβες; Τι είδες και σκέφτηκες ότι ο καιρός είναι καλός; Μπορείς να μας εξηγήσεις;». Με αυτόν τον τρόπο μπορεί να σας πει κάποιο παιδί ότι ο ουρανός είναι μπλε... κι εσείς να δώσετε συνώνυμα... (γαλάζιος, γαλανός, καθαρός, χωρίς σύννεφα, ασυννέφιαστος).
- Επίσης, μπορείτε να ενθαρρύνετε τα παιδιά να σκεφτούν και να απαντήσουν και ίσως να τους βάζετε να σκεφτούν 2-2 π.χ. με τον διπλανό τους και μετά να συζητάτε στην ολομέλεια.
- Μπορείτε να κάνετε συμπληρωματικές ερωτήσεις, π.χ. «Πώς ένοιωσες όταν ερχόσουν στο σχολείο; Ζέστη; Κρύο; Τι φορούσες; Γιατί;». Πιθανές απαντήσεις: «δεν φορούσα κασκόλ και γάντια, αλλά το ελαφρύ μου μπουφάν» ή «είδαμε κόσμο να κάθεται στα παγκάκια ή να πίνει καφέ έξω στις καφετέριες και όχι μέσα» ή «παρατηρήσαμε αλλαγές στα δέντρα, στα λουλούδια... τα δέντρα έχουν φύλλα» ή αν φυσάει «τα κλαδιά γέρνουν»... Προσπαθήστε, δηλαδή, να κάνετε τα παιδιά να σας ξεδιπλώσουν τις σκέψεις τους, όχι όμως επίμονα ώστε να νοιώσουν άβολα ότι πρέπει απαντήσουν υποχρεωτικά...
- Ακολουθώντας τα παραπάνω συλλέγετε δεδομένα μέσω της παρατήρησης των παιδιών των διαπιστώσεών τους είτε καθώς έρχονται στο σχολείο είτε κοιτώντας από το παράθυρο και μπορείτε να καταλήξετε σε ένα συμπέρασμα. Π.χ. αφού συζητήσετε με τα παιδιά μπορείτε να καταλήξετε σε συμπέρασμα: «άρα συμπεραίνουμε/καταλάβαμε ότι κάνει ζέστη επειδή είδαμε αυτό... ή επειδή παρατηρήσαμε εκείνο...».
- Αν υπάρχει θερμομόμετρο στην τάξη, δηλαδή τα μεγάλα εκπαιδευτικά θερμομόμετρα, μπορείτε να τα βγάλετε έξω και να παρατηρείτε τη θερμοκρασία και να κρατάτε σημειώσεις / μετρήσεις / δεδομένα αναφορικά με τη θερμοκρασία (κάθε ημέρα την ίδια ώρα, στο ίδιο μέρος). Αυτός είναι δηλαδή ένας τρόπος να ενισχύσετε την ρουτίνα σε ό,τι αφορά τον καιρό...
- Μπορείτε να παίξετε τους μετεωρολόγους ή να κρατάτε δεδομένα για τις 2 εβδομάδες που θα διδάσκετε... π.χ. να έχετε για κάθε μέρα ένα κουτάκι και τα παιδιά να ζωγραφίζουν τον καιρό: π.χ. έναν ήλιο ένα σύννεφο κ.λπ. και στο τέλος

να μετρήσετε πόσους ήλιους, πόσες ημέρες είχατε καλό καιρό/λιακάδα; Πόσες ημέρες είχατε συννεφιά; Πόσες ημέρες είχατε βροχή; Και να καταλήξετε σ' ένα συμπέρασμα στο τέλος των 2 εβδομάδων, δηλαδή ότι «όσο εμείς οι φοιτητές ήμασταν στο νηπιαγωγείο ο καιρός ήταν....»

Στην ουσία σας προτείνουμε να αξιοποιήσετε τις ρουτίνες ως ένα πλαίσιο μάθησης για συλλογή, επεξεργασία δεδομένων και διατύπωση συμπερασμάτων.

Μπορείτε επίσης να είστε δημιουργικοί/ δημιουργικές όταν παίρνετε παρουσίες... π.χ. να χρησιμοποιείτε ξυλάκια αρίθμησης... Αφού πρώτα τα παιδιά μετρήσουν με το χέρι τους τους συμμαθητές τους (π.χ. ακουμπώντας αυτός που μετράει με το χέρι του το κεφάλι του κάθε συμμαθητή του), μπορείτε μετά

- να βάλετε στη σειρά (π.χ. στο πάτωμα) τόσα ξυλάκια αρίθμησης όσα και οι παρόντες... να αντιστοιχούν ένα ξυλάκι για κάθε παιδί... ή
- τόσα ξυλάκια αρίθμησης όσα και όλα τα παιδιά της τάξης για να αφαιρείτε στη συνέχεια τόσα ξυλάκια όσα και οι απόντες... π.χ. να λέτε: αφού λείπει ο Κώστας και η Μαρία πόσα ξυλάκια πρέπει να βγάλουμε;
- ή και διάφορες παραλλαγές... π.χ. μετρήστε τους παρόντες και προσθέστε τα παιδιά που λείπουν για να δείτε πόσοι θα ήσασταν όλοι μαζί αν δεν έλλειπαν...

Επομένως, η καταμέτρηση παρόντων και απόντων είναι μια πολύ καλή ευκαιρία για να κάνετε προσθαφαιρέσεις και να εξοικειώνονται κάθε μέρα τα παιδιά με απλές μαθηματικές πράξεις και συλλογισμό.