

**ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΓΙΑ ΙΔΕΟΘΥΕΛΛΑ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΧΑΡΤΗ**

<p><b>1<sup>η</sup> οργανωμένη μαθησιακή δραστηριότητα/εμπειρία</b></p>	<p>«Τι είναι το Πάσχα;»</p>
<p><b>ΣΤΟΧΟΙ</b></p>	<p><b>1.</b> Να εκφράσουν και να ανταλλάξουν τις απόψεις, τις ιδέες και τα βιώματα τους σχετικά με τη γιορτή του Πάσχα και τις θρησκευτικές παραδόσεις (Κοινωνικές επιστήμες, ΠΣΝ 2014-Γλώσσα, ΠΣΝ 2014).</p> <p><b>2.</b> Να συζητούν στην ολομέλεια για να εκφράσουν τις γνώσεις τους για τη γιορτή του Πάσχα ακούγοντας με προσοχή και σεβασμό και τις απόψεις των συμμαθητών τους (Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη, ΠΣΝ 2014)</p> <p><b>3.</b> Να αποτυπώσουν εικαστικά όσα ανέφεραν τα παιδιά για το Πάσχα και να οργανώνουν τις πληροφορίες καταγράφοντάς τες σε εννοιολογικό χάρτη (Παιδί, Δημιουργία και έκφραση, ΔΕΠΠΣ 2003)</p>
<p><b>ΥΛΙΚΑ/ΜΕΣΑ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χαρτόνι μεγέθους Α3,</li> <li>• Η κούκλα γνωριμίας – ένα κοριτσάκι στο οποίο τα παιδιά έδωσαν το όνομα «Βουλίτσα», μαρκαδόρους</li> <li>• Εικόνες με τα γεγονότα της Μ. Εβδομάδας</li> <li>• Κόλλα, μαρκαδόρος</li> </ul>
<p><b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ</b></p>	<p>Στις πρωινές ρουτίνες, έχουμε αναφερθεί στο νέο μήνα που βρισκόμαστε, τι σημαντικό έχει αυτός ο μήνας και ποια μεγάλη γιορτή περιμένουμε.</p> <p><b>1.</b> Στην παρεούλα η κούκλα γνωριμίας θέτει τον προβληματισμό, τι είναι το Πάσχα και εκφράζει τις απορίες της, όπως: «Τι είναι το Πάσχα; Γιατί είναι μεγάλη γιορτή; Τι ακριβώς γιορτάζουμε;».</p> <p><b>2.</b> Με βάση τα ερωτήματα της κούκλας, διερευνούμε τι γνωρίζουν τα παιδιά για τα γεγονότα των ημερών αυτών.</p> <p><b>3.</b> Προσπαθώντας να διευκολύνουμε την ροή της συζήτησης αλλά και βοηθήσουμε τα παιδιά να ανακαλέσουν μνήμες στη σκέψη τους, παρουσιάζουμε εικόνες από τα σημαντικότερα γεγονότα της γιορτής του Πάσχα. Τα παιδιά παραθέτουν και ανταλλάσσουν τις απόψεις και τα βιώματα τους.</p> <p><b>4.</b> Μέσα από τις σχετικές εικόνες, η κούκλα θέτει τον προβληματισμό: «Πώς θα θυμόμαστε όλα αυτά που ακούσατε για το Πάσχα;», «Τι μπορούμε να κάνουμε;».</p> <p><b>5.</b> Αποφασίζουμε να καταγράψουμε σε ένα χαρτόνι τις ιδέες των παιδιών. Τις συζητάμε, βρίσκουμε ομοιότητες και ταξινομούμε τις ιδέες ώστε να καταλήξουμε σε έναν εννοιολογικό χάρτη. Γράφουμε στο κέντρο του χαρτονιού τη λέξη ΠΑΣΧΑ με μεγάλα γράμματα και</p>

τη διαβάζουμε με όλα τα παιδιά. Κυκλώνουμε την λέξη και γύρω από αυτή καταγράφουμε λέξεις-κλειδιά που αναφέρουν τα παιδιά σχετικά με την γιορτή.

**6.**Αφού ολοκληρώσουμε την καταγραφή έχουμε δημιουργήσει έναν εννοιολογικό χάρτη αναφοράς στη γιορτή του Πάσχα μέσα από τις απόψεις των παιδιών. Σύμφωνα με αυτόν καταλήγουμε με τα παιδιά σε έναν συνολικό ορισμό για το Πάσχα.

**7.** Οπτικοποιήσαμε τον εννοιολογικό χάρτη με την παρότρυνση της κούκλας μας. Συγκεκριμένα η κούκλα ρωτάει τα παιδιά πως μπορούμε να αναπαραστήσουμε, να δείξουμε τι έχουμε γράψει για το Πάσχα στο χαρτόνι. Βάζουμε το χαρτόνι στα τραπεζάκια και τα παιδιά γύρω από αυτό τοποθετούν τις εικόνες που έχουμε χρησιμοποιήσει και πιο πάνω, δίπλα στις λέξεις – κλειδιά που έχουν καταγραφεί.

**8.**Τα παιδιά κολλούν τις εικόνες κοντά στις αντίστοιχες λέξεις κλειδιά, προκειμένου να έχουμε οπτική εικόνα των γεγονότων που μας θυμίζουν το Πάσχα.

Το χαρτόνι με την λέξη Πάσχα, τις λέξεις κλειδιά και τις σχετικές εικόνες θα παραμείνει στο stand της τάξης μας, έτσι ώστε να ανατρέχουμε σε αυτό κάθε φορά που το χρειαζόμαστε.