|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Κλείδα παρατήρησης των πρακτικών των φοιτητών/τριών στην διδασκαλία**  **(συμπληρώνεται από την νηπιαγωγό της τάξης )** | | | | | |
| **ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ:** | | | | | |
| **ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΟΜΑΔΑΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ-ΤΡΙΩΝ:** | | | | | |
| **ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:** | | | | | |
| **ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΝΗΠ/ΓΟΥ:** | | | | | |
| **Α. ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ (τσεκαρω με δύο τουλαχιστον φορες/ ή και περισσότερες την εβδομάδα τις πρακτικές των φοιτητών/τριών, τις οποίες παρατηρώ μέσα σε κάθε κουτάκι)** | | | | | |
| **Α/Α** | **ΑΞΟΝΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ** | **Πολύ** | **Μέτρια** | **Λίγο** | **Σχόλια,παρατηρήσεις,**  **παραδείγματα** |
| 1 | Οι φοιτήτριες/τές **παρατηρούν** το ελεύθερο παιχνίδι των παιδιών; |  |  |  |  |
| 2 | Οι φοιτήτριες/τές **καλλιεργούν κλίμα αποδοχής κι εμπιστοσύνης** μέσω της λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας; (π.χ.Δείχνουν ενδιαφέρον για το παιχνίδι των παιδιών; Σκύβουν στο ύψος τους όταν τους μιλούν; Έχουν βλεμματική επαφή, Τους αποκαλούν με το όνομά τους;) |  |  |  |  |
| 3 | **Ενισχύουν την ανάληψη πρωτοβουλιών** από αυτά; Πώς; [π.χ. Ενθαρρύνουν την υλοποίηση των ιδεών τους; Διαπραγματεύονται τους κανόνες προκειμένου να μην περιορίσουν (αν προκύψει) την ανάπτυξη του παιχνιδιού των παιδιών;] |  |  |  |  |
| 4 | Οι φοιτήτριες **κάνουν καταφατικές ή αρνητικές προτάσεις** (π.χ. δεν…) **ή συζητούν με τα παιδιά** όταν θέτουν όρια π.χ. όταν υπενθυμίζουν τους κανόνες της τάξης ή κάνουν κάποια παρατήρηση; |  |  |  |  |
| 5 | **Προσπαθούν να εντάξουν στο παιχνίδι** διστακτικά ή πιο απομονωμένα παιδιά; Πώς; |  |  |  |  |
| 6 | **Αξιολόγηση για τον ρόλο τους ως προς το ελευθερο παιχνίδι.** |  | | | |
| 7 | **Πόσες φορες παρατήρησα/ αξιολόγησα & τσεκαρα τις πρακτικές τους την εβδομάδα**   * 2 φορές (αρχή και τελος εβδομάδας) * Κάθε μέρα * Άλλο |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Β. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΡΕΟΥΛΑ – ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**  **(τσεκαρω με δύο τουλαχιστον φορες/ ή και περισσότερες την εβδομάδα τις πρακτικές των φοιτητώ/τριών, τις οποίες παρατηρώ μέσα σε κάθε κουτάκι)** | | | | |
| **ΑΞΟΝΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ** | **Πολύ** | **Μέτρια** | **Λίγο** | **Σχόλια,παρατηρήσεις,**  **παραδείγματα** | |
| **1**. Στην παρεούλα οι φοιτήτριες/τές **δίνουν τον λόγο** στα παιδιά; |  |  |  |  | |
| **2**. **Οι ερωτήσεις** που απευθύνουν **ενισχύουν τον διάλογο** και ωθούν τα παιδιά **να σκεφτούν** (π.χ. ανοιχτές ερωτήσεις); |  |  |  |  | |
| **3**. Οι φοιτήτριες/τές **ανιχνεύουν τις προϋπάρχουσες αντιλήψεις** και εναλλακτικές ιδέες των παιδιών; |  |  |  |  | |
| **4.** **Αξιοποιούν τις ιδέες** των παιδιών που αναδύονται μέσα από τη συζήτηση; Πώς; |  |  |  |  | |
| **5.** **Χρησιμοποιούν εποπτικό υλικό** για να υποστηρίξουν τη συζήτηση;  **Αν ναι, ποιο;** (π.χ. εικόνες, βιβλίο, αντικείμενα, οπτικοακουστικό υλικό)  **Πώς το χρησιμοποιούν**; (π.χ. επίδειξη και ανάρτηση από τις ίδιες στον φανελοπίνακα; Επεξεργασία και από τα παιδιά; 1-1 ή σε ομάδες;) |  |  |  |  | |
| **6**. **Χρησιμοποιούν ΤΠΕ; Αν ναι, με ποιο τρόπο; Γιατί;**  [π.χ. Η/Υ για αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο, ή βιντεοπροβολή ή σχεδιασμός εννοιολογικού χάρτη ή ηχητικό καταγραφέα για καταγραφή των απόψεων των παιδιών (μόνο με τη σύμφωνη γνώμη της νηπιαγωγού)] |  |  |  |  | |
| **7. Καταφέρνουν να κρατήσουν ζωντανό το ενδιαφέρον των παιδιών**; Πώς; (Π.χ. χροιά/τόνος φωνής, πρωτότυπο υλικό, δίνοντας ενεργό ρόλο στα παιδιά;) |  |  |  |  | |
| **8.** **Οι φοιτήτριες/τές αναδιαμορφώνουν τις δραστηριότητές τους όταν συναντούν εμπόδιο/**δυσκολία/άρνηση/κούραση από τα παιδιά; |  |  |  |  | |
| **9.** Οι **δραστηριότητες που υλοποιούνται προκύπτουν από αλληλεπιδράσεις** μεταξύ φοιτητριών/τών και παιδιών; |  |  |  |  | |
| **10.** **Τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες** (συνεργατικά π.χ. με κοινό σκοπό) ή ατομικά; |  |  |  |  | |
| **11.** **Τα παιδιά έχουν λόγο στην επιλογή των υλικών;** |  |  |  |  | |
| **12. Τι υλικά χρησιμοποιούνται;** (μαρκαδόροι, ξυλομπογιές, κηρομπογιές, τέμπερες, ανακυκλώσιμα υλικά, άλλο) |  |  |  |  | |
| **13. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες ενισχύουν τη φαντασία** και δημιουργικότητα των παιδιών; (π.χ. ανοιχτά φύλλα εργασίας) |  |  |  |  | |
| **14. Πρόκειται για πανομοιότυπες εργασίες και προσχεδιασμένα φύλλα εργασίας;** |  |  |  |  | |
| **15. Τα παιδιά γνωρίζουν τους στόχους της δράσης** που υλοποιούν; Είναι ξεκάθαρο τι κάνουν και γιατί; |  |  |  |  | |
| **16. Στο τέλος της δραστηριότητας γίνεται αξιολόγηση της δράσης; Συμμετέχουν σε αυτήν τα παιδιά;** Πώς; |  |  |  |  | |
| **Β. Αξιολόγηση για τον ρόλο των φοιτητών/τριών στις οργανωμένες δραστηριότητες** |  | | | | |
| **Πόσες φορες παρατηρησα/ αξιολόγησα & τσεκαρα τις πρακτικές τους στην Οργανωνένη Δραστηριότητα την εβδομάδα:**   * 2 φορές (αρχή και τελος εβδομάδας) * Κάθε μέρα * Άλλο |  | | | | |