

ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

G. MIALARET

Για το Διεθνές Γραφείο Αγωγής με τη συνεργασία των

P. CLERC

S. LOURIÉ

V. ISAMBERT-JAMATI

F. ORIVEL

A. LÉON

O. REBOUL

LÊ THÀNH KHÔI

L. TIBURCIO

Μετάφραση

Γεωργία ΖΑΚΟΠΟΥΛΟΥ

Επιμέλεια

Ουρανία ΚΟΥΛΟΥΡΗ-ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ

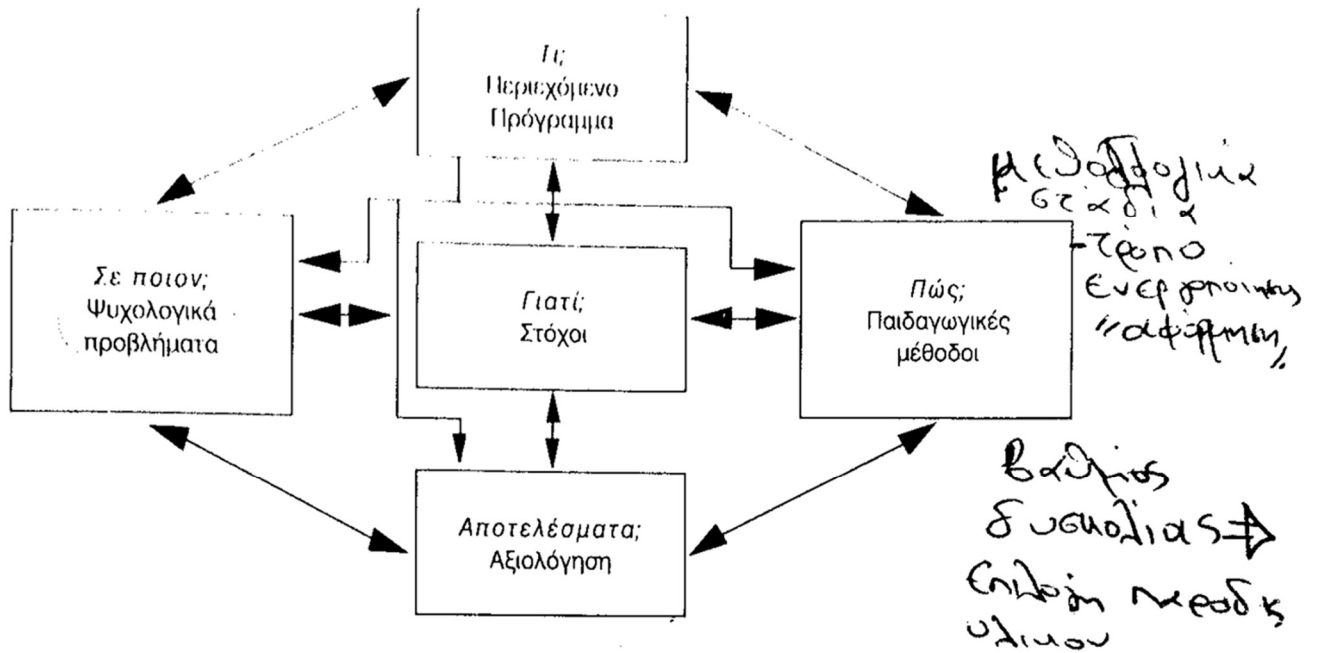
τυπωθήτω

ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ

ΑΘΗΝΑ 1996

ΓΡΑΦΗΜΑ 11. Συνολική προβληματική μιας διδακτικής

2) Διαδικασία



Γιατί;

Είναι προφανές ότι ένας εκπαιδευτικός κι ένας διοικητικός οφείλουν να γνωρίζουν γιατί είναι απαραίτητο να διδάσκονται στο σχολείο τα διάφορα μαθήματα. Μπορεί να υπάρχουν λόγοι άμεσης αναγκαιότητας (αγροτική ή βιομηχανική εκπαίδευση σε μια αναπτυσσόμενη χώρα), λόγοι που συνδέονται με μια καινούργια δόμηση της εκπαίδευσης (διδασκαλία της πληροφορικής σήμερα), λόγοι άμεσα συνδεδεμένοι με κάποια φιλοσοφία της εκπαίδευσης (για παράδειγμα, θρησκευτική εκπαίδευση). Οι εκπαιδευτικοί δεν μπορούν να διδάξουν και οι μαθητές δεν μπορούν να μάθουν σωστά μια επιστημονική ύλη χωρίς να γνωρίζουν γιατί το κάνουν. Ο καθορισμός του «Γιατί;» είναι η θεμελιώδης συνθήκη για την ύπαρξη του ελάχιστου κινήτρου που απαιτείται για κάθε μάθηση. Οι στόχοι της διδασκαλίας ενός μαθήματος μπορεί να είναι πνευματικής, συναισθηματικής ή κοινωνικής τάξης, να απαντούν σε ένα κριτήριο άμεσης χρησιμότητας ή σε ένα κριτήριο γενικής μόρφωσης περισσότερο ή λιγότερο μακροπρόθεσμης. Το σημαντικό είναι να έχουν αποσαφηνιστεί.