

0408Ε. Η μελέτη του λόγου στην Κοινωνική Ψυχολογία

Διδάσκουσα: Θάλεια Κωνσταντινίδου

Στο μάθημα παρουσιάζονται μερικές από τις κυριότερες ερευνητικές παραδόσεις της Κοινωνικής Ψυχολογίας του Λόγου με κοινωνική κονστρουξιονιστική και μεταδομιστική οπτική. Εξετάζονται θεμελιώδη θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα, καθώς και μοντέλα ανάλυσης λόγου, σε συνδυασμό με ερευνητικά θέματα όπως ο ρατσιστικός λόγος, η εθνική ταυτότητα ως λόγος, ο λόγος της σχολικής τάξης και ο λόγος του αναλυτικού προγράμματος και των σχολικών βιβλίων, ο ψυχολογικός λόγος για την παιδική ηλικία και την ανάπτυξη και η χρήση του στην εκπαίδευση. Τέλος, επιδιώκεται η διερεύνηση της δυνατότητας που δίνουν οι οπτικές της Κοινωνικής Ψυχολογίας του Λόγου για κριτικό αναστοχασμό σε σχέση τόσο με την ίδια την επιστημονική γνώση όσο και σε σχέση με τη χρήση της σε θεσμοθετημένα πλαίσια, ιδιαίτερα στην εκπαίδευση.

Βιβλιογραφία

- Antaki, C. (Ed.) (1988) *Analysing everyday explanation: A casebook of methods*. London: Sage.
- Antaki, C. & Widdicombe, S. (Eds.) (1998) *Identities in talk*. London: Sage.
- Benwell, B. & Stokoe, E. (2006) *Discourse and identity*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Billig, M. (1987) *Arguing and thinking: A rhetorical approach to social psychology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Billig, M., Condor, S., Edwards, D., Gane, M., Middleton D. & Radley, A. (1988) *Ideological dilemmas: A social psychology of everyday thinking*. London: Sage.
- Burman, E. & Parker, I. (Eds.) (1993) *Discourse analytic research: Repertoires and texts in action*. London: Routledge.
- Burr, V. (2015) *An introduction to social constructionism*. 3rd ed. London: Routledge.
- Burr, V. (2002) *The person in social psychology*. Hove, East Sussex: Psychology Press.
- Clayman, S. & Heritage, J. (2008) *Η ειδησεογραφική συνέντευξη: Δημοσιογράφοι και δημόσια πρόσωπα στον «αέρα»*. Αθήνα: Πατάκης.
- *Dickerson, P. (2021) *Κοινωνική ψυχολογία: Παραδοσιακές και κριτικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Κριτική.
- Δοξιάδης, Κ. (2008) *Ανάλυση λόγου*. Αθήνα: Πλέθρον.
- Edwards, D. (1997) *Discourse and cognition*. London: Sage.
- Edwards, D. & Potter, J. (1992) *Discursive psychology*. London: Sage.
- Fox, D. & Prilleltensky, I. (Επιμ.) (2003) *Κριτική ψυχολογία: Εισαγωγή*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Gergen, K.J. (1997) *Ο κορεσμένος εαυτός*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Gergen, K.J. (1994) *Toward transformation in social knowledge*. 2nd ed.. London: Sage.
- Gergen, K.J. (1999) *An invitation to social construction*. London: Sage.
- Gergen, K.J. (2001) *Social construction in context*. London: Sage.
- *Gergen, K.J. (2021) *Η σχεσιακή ύπαρξη: Πέρα από τον εαυτό και την κοινότητα*. Αθήνα: Πεδίο.
- Gergen, K.J. & Davis, K.E. (Eds.) (1985) *The social construction of the person*. New York: Springer-Verlag.
- Γεωργαλίδου, Μ., Σηφianού, Μ. & Τσάκωνα, Β. (Επιμ.) (2014) *Ανάλυση λόγου: Θεωρία και εφαρμογές*. Αθήνα: Νήσος.
- Gough, B. & McFadden, M. (2001) *Critical social psychology: An introduction*. Basingstoke, Hampshire: Palgrave.
- Hepburn, A. (2003) *An introduction to critical social psychology*. London: Sage.
- Holquist, M. (2014) *Διαλογικότητα: Ο Μπαχτίν και ο κόσμος του*. Αθήνα: Gutenberg.
- Howarth, D. (2008) *Η έννοια του λόγου*. Αθήνα: Πολύτροπον.
- Ibanez, T. & Iniguez, L. (Eds.) (1997) *Critical social psychology*. London: Sage.
- Κιουπκιολής, Α., Κοσμά, Υ. & Πεχτελίδης, Γ. (2015) (Επιμ.) *Θεωρία του λόγου: Δημιουργικές εφαρμογές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Kvale, S. (Ed.) (1992) *Psychology and postmodernism*. London: Sage.
- Λεκάκου, Μ. & Τοπιντζή, Ν. (Επιμ.) (2022) *Εισαγωγή στη γλωσσολογία: Θεμελιώδεις έννοιες και βασικοί κλάδοι με έμφαση στην ελληνική γλώσσα..* Αθήνα: Δαρδανός.
- McKinlay, A. & McVittie, C. (2008) *Social psychology and discourse*. Chichester, West Sussex: Wiley-Blackwell.
- McKinlay, A. & McVittie, C. (2011) *Identities in context*. Chichester, West Sussex: Wiley-Blackwell.
- *Μποζατζής, Ν. & Δραγώνα, Θ. (Επιμ.) (2011) *Κοινωνική ψυχολογία: Η στροφή στον λόγο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μπουκάλα, Σ. & Στάμου, Α. (Επιμ.) (2020) *Κριτική ανάλυση λόγου: (Απο)δομώντας την ελληνική πραγματικότητα*. Αθήνα: Νήσος.
- Nightingale, D.J. & Cromby, J. (Eds.) (1999) *Social constructionist psychology: A critical analysis of theory and practice*. Buckingham: Open University Press.
- Parker, I. (1992) *Discourse dynamics: Critical analysis for social and individual psychology*. London: Routledge.
- Parker, I. (Ed.) (1998) *Social constructionism, discourse and realism*. London: Sage.
- Parker, I. & Shotter, J. (Eds.) (1990) *Deconstructing social psychology*. London: Routledge.
- Parker, I. & The Bolton Discourse Network (1999) *Critical textwork: An introduction to varieties of discourse and analysis*. Buckingham: Open University Press.

- Phillips, L. & Jorgensen, M. (2009) *Ανάλυση λόγου: Θεωρία και μέθοδος*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Potter, J. (1996) *Representing reality: Discourse, rhetoric and social construction*. London: Sage.
- *Potter, J. & Wetherell, M. (2009) *Λόγος και κοινωνική ψυχολογία: Πέρα από τις στάσεις και τη συμπεριφορά*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Rogers, W.S. (2013) *Social psychology*. 2nd ed. Berkshire, UK: McGraw Hill & Open University Press.
- Ruby-Davies, C.M., Stephens, J.M. & Watson, P. (Επιμ.) (2022) *Εγχειρίδιο κοινωνικής ψυχολογίας της σχολικής τάξης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Sampson, E.E. (1993) *Celebrating the other: A dialogic account of human nature*. New York: Harvester Wheatsheaf.
- *Sapsford, R., Still, A., Miell, D., Stevens, R., Wetherell, M. (2006) *Η θεωρία στην κοινωνική ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Shotter, J. (1993) *Conversational Realities: Constructing life through language*. London: Sage.
- Shotter, J. & Gergen, K.J. (Eds.) (1989) *Texts of identity*. London: Sage.
- Susen, S. (2015) *The 'postmodern turn' in the social sciences*. Basingstoke, Hampshire: Palgrave.
- Tuffin, K. (2005) *Understanding critical social psychology*. London: Sage.
- *Wetherell, M. (Επιμ.) (2005) *Ταυτότητες, ομάδες και κοινωνικά ζητήματα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Wetherell, M. & Potter, J. (1992) *Mapping the language of racism: Discourse and the legitimization of exploitation*. London: Harvester Wheatsheaf.
- Wetherell, M., Taylor, S. & Yates, S.J. (Eds.) (2001a) *Discourse as data: A guide for analysis*. London: Sage & The Open University.
- Wetherell, M., Taylor, S. & Yates, S.J. (Eds.) (2001b) *Discourse theory and practice: A reader*. London: Sage & The Open University.
- Wexler, P. (1983) *Critical social psychology*. Boston, MASS: Routledge & Kegan Paul.
- Willig, C. (2015) *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία: Εισαγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
- Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (Επιμ.) (2026) *Η ποιοτική έρευνα στην ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο.

Με αστερίσκο (*) σημειώνονται τα προτεινόμενα συγγράμματα του μαθήματος.

Διαδικτυακές πηγές (βίντεο)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL528A6A714B6796B6>
<https://www.open.ac.uk/centres/psychology/launch-event-talks>
<https://www.open.edu/openlearn/health-sports-psychology/psychology/bullying-and-manipulation-join-the-resistance>
https://wps.pearsoned.co.uk/ema_uk_he_dickerson_socpsych_1/230/59087/15126416.cw/index.html
 Palgrave Studies in Discursive Psychology (σειρά βιβλίων ελεύθερης πρόσβασης) <https://link.springer.com/series/15475>

Αξιολόγηση των φοιτητριών/τών

Η αξιολόγηση στο μάθημα γίνεται αθροιστικά:

- Με μια προαιρετική ατομική εργασία, με βαθμολόγηση 3 (άριστα), ως ενδιάμεση αξιολόγηση. Η εργασία υποβάλλεται στο e-class σε μορφή .doc(x) ή .pdf και σε συγκεκριμένη προθεσμία για κάθε εξεταστική περίοδο. Πιο συγκεκριμένα:
 - Για να προσμετρηθεί ο βαθμός της εργασίας στην εξεταστική του εαρινού εξαμήνου, η εργασία υποβάλλεται μέχρι τις **15 Δεκεμβρίου**.
 - Για να προσμετρηθεί ο βαθμός της εργασίας στην εξεταστική του Σεπτεμβρίου, η εργασία υποβάλλεται μέχρι τις **15 Αυγούστου**.
- Με μια υποχρεωτική τελική εργασία (ατομική ή μέχρι 3 άτομα) 4.000 λέξεων, με βαθμολόγηση 7 (άριστα), που υποβάλλεται στο e-class σε μορφή .doc(x) ή .pdf μέχρι τη μέρα της εξέτασης στο μάθημα στη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου (χειμερινού εξαμήνου ή Σεπτεμβρίου).

Προαιρετική ατομική εργασία

Μαγνητοφώνηση και απομαγνητοφώνηση τουλάχιστο μιας ώρας προφορικού λόγου και, αντίστοιχα, απομαγνητοφωνημένο κείμενο τουλάχιστο 6.000 λέξεων σε ένα καθημερινό πλαίσιο της επιλογής σας, όπου συζητάτε με άλλα άτομα ένα θέμα που σας ενδιαφέρει. Σκοπός της εργασίας είναι η άσκηση στην παραγωγή δεδομένων λόγου. Για την απομαγνητοφώνηση χρησιμοποιείτε το σύστημα συμβόλων από το βιβλίο των Potter και Wetherell (2005). Το συγκεκριμένο αρχείο είναι αναρτημένο στα Έγγραφα, στο e-class. Επίσης, χρησιμοποιείτε ψευδώνυμο για όσες και όσους συμμετέχετε. Πριν από τη μαγνητοφώνηση, ενημερώνετε και ζητάτε τη συγκατάθεση όσων πρόκειται να συμμετάσχουν, διαβεβαιώνοντάς τους ότι το απομαγνητοφωνημένο υλικό θα χρησιμοποιηθεί αποκλειστικά για τους σκοπούς του μαθήματος. Τέλος,

στην αρχή του απομαγνητοφωνημένου κειμένου καταγράφετε πληροφορίες όπως το θέμα της συζήτησης, την ημερομηνία και τον τόπο που έγινε η συζήτηση και τη διάρκειά της, πόσα άτομα συμμετείχαν (περιλαμβάνετε και τον εαυτό σας) και κάποιες πληροφορίες για τα άτομα αυτά, π.χ. αν είναι φίλες/οι σας, συμφοιτήτριες/τές σας, συγγενείς) και όποιες άλλες πληροφορίες, ώστε να γίνεται κατανοητό το απομαγνητοφωνημένο κείμενο που ακολουθεί ως μια περίπτωση αλληλεπίδρασης. Κριτήρια αξιολόγησης της εργασίας είναι: 1. η ολοκληρωμένη παράθεση των πληροφοριών σχετικά με τη συζήτηση και 2. η συστηματική χρήση του συστήματος συμβόλων της απομαγνητοφώνησης και η χρήση ψευδωνύμων.

Υποχρεωτική τελική εργασία (ατομική ή ομαδική μέχρι 3 άτομα)

Σκοπός της εργασίας είναι η στοχευμένη αναζήτηση, επιλογή, επεξεργασία και παρουσίαση έρευνας σχετικής με το περιεχόμενο του μαθήματος.

Υπάρχει δυνατότητα επιλογής ανάμεσα σε:

1. **Ένα ερευνητικό άρθρο** (δηλ. άρθρο όπου παρουσιάζεται μια συγκεκριμένη έρευνα – θεωρητικό πλαίσιο, ερευνητικά ερωτήματα (ή σκοπός της έρευνας), μέθοδος συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, ανάλυση δεδομένων, συμπεράσματα, εξαιρείται η βιβλιογραφική έρευνα) αποκλειστικά από το περιοδικό *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education* <https://www.tandfonline.com/loi/cdis20> . Πρόσβαση στο πλήρες κείμενο δίνεται μέσω Heal-Link από το δίκτυο του Πανεπιστημίου, επιλέξιμα είναι μόνο τα main/original (research) articles και όχι τα θεωρητικά ή μεθοδολογικά άρθρα ή άρθρα με βιβλιογραφική έρευνα, ούτε τα editorials, short notes, book reviews, essay reviews. Εργασίες με άρθρα από άλλα περιοδικά δε γίνονται δεκτές. **Πρότυπο για την εργασία είναι αναρτημένο στο e-class.**

ή

2. **Δύο ερευνητικά άρθρα** (δηλ. άρθρα όπου παρουσιάζεται μια συγκεκριμένη έρευνα – θεωρητικό πλαίσιο, ερευνητικά ερωτήματα (ή σκοπός της έρευνας), μέθοδος συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, ανάλυση δεδομένων, συμπεράσματα, εξαιρείται η βιβλιογραφική έρευνα) με ποιοτικές μεθόδους ανάλυσης δεδομένων (δηλαδή, έρευνα με δεδομένα που δεν αναλύονται με ποσοτικό τρόπο, από τα οποία στην ανάλυση παρατίθενται εκτενή αποσπάσματα και τα οποία έχουν συλλεγεί είτε με συνέντευξη ή με άλλη τεχνική συλλογής ποιοτικών δεδομένων για τις ανάγκες της έρευνας είτε είναι υλικό που έχει παραχθεί σε ποικίλες κοινωνικές δραστηριότητες ανεξάρτητα από την έρευνα, π.χ. από τα κοινωνικά μέσα), αποκλειστικά από τα περιοδικά ελεύθερης πρόσβασης *Ψυχολογία* <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/psychology/issue/archive> και *Hellenic Journal of Psychology* <https://ejournals.lib.auth.gr/hjp/issue/archive> . Εργασίες με άρθρα από άλλα περιοδικά δε γίνονται δεκτές. **Πρότυπο για την εργασία είναι αναρτημένο στο e-class.**

Χρήσιμος οδηγός για τις ποιοτικές μεθόδους έρευνας είναι το βιβλίο των Ίσαρη και Πουρκού (2015) Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/5826/3/15327_Isari-KOY.pdf .

Η αναζήτηση άρθρων αποτελεί σημαντικό μέρος της διαδικασίας εκπόνησης της εργασίας και χρειάζεται να γίνεται πολύ προσεκτικά.

Εργασίες με άρθρα που δεν είναι ερευνητικά ή άρθρα από διαφορετικά περιοδικά δε γίνονται δεκτές.

Για αναζήτηση με λέξεις κλειδιά στο *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, γράφετε τις λέξεις στο **Search this journal: Enter key words...** και κάνετε κλικ στο εικονίδιο με τον μεγεθυντικό φακό. Για κάθε νέα αναζήτηση, επιστρέφετε στην αρχική σελίδα.

The screenshot shows the Discourse journal website. At the top, there's a navigation bar with links like Home, All Journals, and Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education. A search bar is prominently displayed with the text "Enter keywords, authors, DOI, ORCID etc". Below the search bar, there are options for "Advanced search" and "Citation search". The main content area shows the journal title "Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education" and the current issue "Volume 43, Issue 6 (2022)". There are also links for "Publish with us", "About this journal", "Explore", "Browse all articles & issues", "Latest issue", "Subscribe", "Alerts & RSS feed", and "Purchase a subscription".

Εναλλακτικός τρόπος αναζήτησης άρθρων: Επειδή, όταν η αναζήτηση άρθρων με λέξεις κλειδιά στο συγκεκριμένο περιοδικό γίνεται από κινητό ή τάμπλετ, τα αποτελέσματα αφορούν όλα τα περιοδικά του εκδοτικού οίκου, η αναζήτηση άρθρων μπορεί να γίνει μέσω του ίδιου συνδέσμου στο αρχείο των τόμων/τευχών του περιοδικού ανοίγοντας τα άρθρα ένα ένα.

Σημαντικό: Τα άρθρα στέλνονται μόλις επιλεγούν σε μορφή .pdf (πλήρες κείμενο) ως επισυναπτόμενα στο ekonstantinidou@uowm.gr.

Προσοχή! Εκτός πανεπιστημίου, πρόσβαση στο πλήρες κείμενο των άρθρων των διεθνών περιοδικών δίνεται μέσω της υπηρεσίας VPN <http://noc.uowm.gr/www/services/vpn/>.

Είσοδος στα περιοδικά του Taylor & Francis με ιδρυματικό λογαριασμό, χωρίς VPN

1. Μπαίνουμε στην ιστοσελίδα του περιοδικού που μας ενδιαφέρει
2. Πατάμε στο: **Login** (πάνω δεξιά)
3. Επιλέγουμε: **Access through your institution**
4. Στο Select your institution: γράφουμε **University of Western Macedonia**
5. Ιδρυματικό Login: Γράφουμε **username** και **password** (ιδρυματικός λογαριασμός)
6. Στο Heal-Link: Επιλέγουμε: **Να με θυμάσαι** και **Αποδοχή**, και Επιλέγουμε: **Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας**
ή
(αν είχαμε ξανακάνει τη διαδικασία προηγούμενη φορά)

I. Δομή της εργασίας με ερευνητικό άρθρο από το περιοδικό *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*

Τίτλος

Ο τίτλος θα πρέπει να περιλαμβάνει το τίτλο και το έτος δημοσίευσης του πρωτότυπου άρθρου, π.χ. «Παρουσίαση του ερευνητικού άρθρου...» (βλ. πρότυπο εργασίας).

Εισαγωγή: Τεκμηριώνετε α) γιατί επιλέξατε το συγκεκριμένο ερευνητικό άρθρο ως αντιπροσωπευτικό της ακαδημαϊκής μελέτης του εκπαιδευτικού λόγου, και β) για ποιους λόγους θεωρήσατε σημαντικό το θέμα του άρθρου και τη διερεύνησή του με ποιοτικές μεθόδους. Παρουσιάζετε σύντομα το ερευνητικό σκεπτικό του άρθρου σύμφωνα με τις/τους συγγραφείς, αναφέροντας και το επίσημο θεσμικό πλαίσιο που αυτές/οί επικαλούνται, προκειμένου να τεκμηριώσουν τη σπουδαιότητα της έρευνάς τους (εφόσον αυτό το αναφέρουν οι συγγραφείς).

Παρουσίαση του ερευνητικού άρθρου:

Σε 4 ενότητες: 1. Παρουσιάζετε/σχολιάζετε το θεωρητικό πλαίσιο του άρθρου και τα ερευνητικά ερωτήματα του άρθρου, 2. Παρουσιάζετε/σχολιάζετε το μεθοδολογικό πλαίσιο του άρθρου σχετικά με τη συλλογή και ανάλυση των δεδομένων, 3. Παρουσιάζετε/σχολιάζετε την ανάλυση/τα ευρήματα του άρθρου, και 4. Παρουσιάζετε/σχολιάζετε τα συμπεράσματα του άρθρου.

Συζήτηση: Ανακεφαλαιώνετε σύντομα τα παραπάνω. Αποτιμάτε τη συμβολή της συγκεκριμένης έρευνας στη μελέτη της εκπαίδευσης, επισημαίνοντας και τα όρια της συμβολής της. Αντλώντας από σχετική ακαδημαϊκή βιβλιογραφία, αποτιμήστε με τεκμηριωμένο τρόπο τις δυνατότητες συμβολής της συγκεκριμένης έρευνας στη μελέτη της εκπαίδευσης και στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, με βάση τις ιδιαιτερότητες του ελληνικού πλαισίου.

Βιβλιογραφία: Περιλαμβάνετε το άρθρο και οποιαδήποτε άλλη επιπλέον βιβλιογραφική πηγή χρησιμοποιήσατε, κατά προτίμηση δημοσιευμένη. Για τη σύνταξη των βιβλιογραφικών αναφορών, τόσο μέσα στο κείμενο όσο και στο τέλος, στη βιβλιογραφία, χρησιμοποιείτε τον ΟΔΗΓΟ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΩΝ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ & ΑΝΑΦΟΡΩΝ APA style 7th 2021 Πάντειο, που είναι αναρτημένος στο e-class.

Κριτήρια αξιολόγησης της εργασίας

1.Εισαγωγική παρουσίαση του σκεπτικού των συγγραφέων του πρωτότυπου άρθρου και του σκεπτικού της επιλογής του άρθρου	Συνοπτική παρουσίαση και τεκμηρίωση της επιλογής του άρθρου με βάση τα προσωπικά ενδιαφέροντα, την επαγγελματική εμπειρία και τη διερεύνηση της υπάρχουσας σχετικής ακαδημαϊκής βιβλιογραφίας τόσο σε σχέση με το θέμα του άρθρου όσο και σε σχέση με τη χρήση ποιοτικών μεθόδων στην εκπαιδευτική έρευνα.
2.Παρουσίαση/σχολιασμός του θεωρητικού πλαισίου και τα ερευνητικά ερωτήματα του άρθρου	Επεξήγηση του σκεπτικού της έρευνας σε σχέση με το θεωρητικό πλαίσιο και τα ερευνητικά ερωτήματα με βάση τις βιβλιογραφικές αναφορές στο πρωτότυπο άρθρο και οποιαδήποτε επιπλέον σχετική βιβλιογραφία.
3.Παρουσίαση/σχολιασμός του μεθοδολογικού	Επεξήγηση της επιλογής των μεθόδων συλλογής και

πλαίσιου του άρθρου	ανάλυσης δεδομένων ως εμπειρικής τεκμηρίωσης της απάντησης στα ερευνητικά ερωτήματα με βάση τις βιβλιογραφικές αναφορές στο πρωτότυπο άρθρο και οποιαδήποτε επιπλέον σχετική βιβλιογραφία.
4.Παρουσίαση/σχολιασμός της ανάλυσης/ευρημάτων του άρθρου	Επεξήγηση/σχολιασμός της ανάλυσης/ευρημάτων με βάση τις βιβλιογραφικές αναφορές στο πρωτότυπο άρθρο και οποιαδήποτε επιπλέον σχετική βιβλιογραφία.
5.Παρουσίαση/σχολιασμός των συμπερασμάτων του άρθρου	Επεξήγηση των συμπερασμάτων της έρευνας σε σχέση με τα ερευνητικά ερωτήματα με βάση τις βιβλιογραφικές αναφορές στο πρωτότυπο άρθρο και οποιαδήποτε επιπλέον σχετική βιβλιογραφία.
6.Κριτική αναστοχαστική συζήτηση της συμβολής του άρθρου στη μελέτη της εκπαίδευσης και στη διατύπωση προτάσεων παρέμβασης, με σύνδεση με το ελληνικό πλαίσιο	Αποτίμηση της συμβολής του άρθρου στην ανάπτυξη της ακαδημαϊκής γνώσης σε σχέση με την εκπαίδευση με τη χρήση ποιοτικών μεθόδων και στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων με βάση σχετική βιβλιογραφία.
7.Δομή της εργασίας και γλωσσική επιμέλεια	Τήρηση της αναλογίας σε έκταση μεταξύ των επιμέρους εννοιών της εργασίας με οδηγό το πρωτότυπο άρθρο και άλλα δημοσιευμένα άρθρα παρόμοιων ποιοτικών ερευνών που αξιοποιήθηκαν από τη βιβλιογραφία. Τήρηση των γλωσσικών συμβάσεων, γραμματικών και συντακτικών, του γραπτού ακαδημαϊκού λόγου. Τήρηση των κανόνων σύνταξης βιβλιογραφικών αναφορών.
8.Συνολική εκτίμηση	Αξιόπιστη παρουσίαση του σκεπτικού του πρωτότυπου άρθρου και προβληματισμός με λογική συνοχή, σε επιχειρηματολογικό, ρέοντα ακαδημαϊκό γραπτό λόγο

II. Δομή της εργασίας με 2 ερευνητικά άρθρα από τα περιοδικά *Ψυχολογία* ή/και *Hellenic Journal of Psychology*

Τίτλος

Ο τίτλος θα πρέπει να περιλαμβάνει τους τίτλους και το έτος δημοσίευσης των πρωτότυπων άρθρων, π.χ. «Συγκριτική παρουσίαση των άρθρων...» (βλ. πρότυπο εργασίας).

Εισαγωγή: Τεκμηριώστε α) γιατί επιλέξατε τα συγκεκριμένα θέματα ποιοτικής ψυχολογικής έρευνας για σύγκριση, και β) για ποιους λόγους θεωρήσατε σημαντικά τα θέματα αυτά. Παρουσιάστε σύντομα το ερευνητικό σκεπτικό του κάθε άρθρου, αναφέροντας και το επίσημο θεσμικό πλαίσιο που επικαλούνται οι συγγραφείς, προκειμένου να τεκμηριώσουν τη σπουδαιότητα της έρευνάς τους (εφόσον αυτό το αναφέρουν οι συγγραφείς).

Παρουσίαση των ερευνητικών άρθρων:

Σε 4 ενότητες: 1. Παρουσιάστε τα θεωρητικά πλαίσια των άρθρων και συγκρίνετέ τα μεταξύ τους επισημαίνοντας ομοιότητες και διαφορές. 2. Παρουσιάστε τα ερευνητικά ερωτήματα των άρθρων και συγκρίνετέ τα μεταξύ τους επισημαίνοντας ομοιότητες και διαφορές. 3. Παρουσιάστε τα μεθοδολογικά πλαίσια των άρθρων και συγκρίνετέ τα μεταξύ τους επισημαίνοντας ομοιότητες και διαφορές. 4. Παρουσιάστε τα ευρήματα των άρθρων και συγκρίνετέ τα μεταξύ τους επισημαίνοντας ομοιότητες και διαφορές.

Συζήτηση: Ανακεφαλαιώστε σύντομα τα παραπάνω. Αποτιμήστε με τεκμηριωμένο τρόπο τη συμβολή των συγκεκριμένων ποιοτικών ερευνών στην επιστημονική γνώση σε σχέση με την εκπαίδευση.

Βιβλιογραφία: Περιλαμβάνετε τα δύο άρθρα και οποιαδήποτε άλλη βιβλιογραφική πηγή χρησιμοποιήσατε, κατά προτίμηση δημοσιευμένη. Για τη σύνταξη των βιβλιογραφικών αναφορών, τόσο μέσα στο κείμενο όσο και στο τέλος, στη βιβλιογραφία, χρησιμοποιείτε τον ΟΔΗΓΟ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΩΝ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ & ΑΝΑΦΟΡΩΝ APA style 7th 2021 Πάντειο, που είναι αναρτημένος στο e-class.

Κριτήρια αξιολόγησης της εργασίας

Εισαγωγή της εργασίας και σύντομη παρουσίαση του σκεπτικού των άρθρων, και με αναφορά στο θεσμικό πλαίσιο	Τεκμηρίωση της επιλογής των άρθρων ως σημαντικών για τη μελέτη του συγκεκριμένου θέματος έρευνας
Παρουσίαση και σύγκριση των θεωρητικών πλαισίων των άρθρων	Επεξήγηση του θεωρητικού πλαισίου που επικαλούνται οι συγγραφείς, προκειμένου να τεκμηριώσουν το σκεπτικό της έρευνάς τους
Παρουσίαση και σύγκριση των ερευνητικών ερωτημάτων των άρθρων	Επεξήγηση των ερευνητικών ερωτημάτων των άρθρων σε σχέση με το θεωρητικό πλαίσιο που επικαλούνται οι συγγραφείς
Παρουσίαση και σύγκριση του μεθοδολογικών πλαισίων των άρθρων	Επεξήγηση της επιλογής μεθόδων συλλογής και ανάλυσης δεδομένων ως εμπειρικής τεκμηρίωσης των ερευνητικών ερωτημάτων
Παρουσίαση και σύγκριση ευρημάτων των άρθρων	Επεξήγηση των ευρημάτων των άρθρων ως απαντήσεων στα ερευνητικά ερωτήματα
Παρουσίαση και σύγκριση των συμπερασμάτων των άρθρων και αναστοχαστική συζήτηση της συμβολής των άρθρων στην επιστημονική γνώση	Σύντομη ανακεφαλαιώση και επέκταση των συμπερασμάτων των άρθρων
Δομή της εργασίας και γλωσσική επιμέλεια	Ίση κατανομή του αριθμού των λέξεων στις ενότητες της εργασίας με βάση τη δομή της. Γλωσσική επιμέλεια του κειμένου, ιδιαίτερα στις ομαδικές εργασίες, ώστε να μη δίνει την εντύπωση ανεπεξέργαστης συρραφής. Τήρηση

	των γλωσσικών συμβάσεων, γραμματικών και συντακτικών, του γραπτού ακαδημαϊκού λόγου. Τήρηση των κανόνων σύνταξης βιβλιογραφικών αναφορών.
Συνολική εκτίμηση	Αξιόπιστη παρουσίαση του σκεπτικού του κάθε άρθρου και σύνθεση όλων μαζί σε συνεκτικό και επιχειρηματολογικό ακαδημαϊκό γραπτό λόγο.

Σύγγραμμα

Η επιλογή συγγράμματος είναι στην ευχέρεια των φοιτητριών/τών.

Φωτοτυπημένο υλικό:

1. Κωνσταντινίδου, Ε. (2000) Η κατασκευή της εθνικής ταυτότητας στα ελληνικά σχολικά βιβλία ιστορίας: Μια κριτική κοινωνικοψυχολογική προσέγγιση. Δημοσίευτη διδακτορική διατριβή. Τμήμα Ψυχολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
Εισαγωγή & Κεφάλαιο 3
2. Gergen, K.J. (1997) *Ο κορεσμένος εαυτός*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Κεφάλαια 1 & 2
3. Pancer, S.M. (2003) Κοινωνική ψυχολογία: Η κρίση συνεχίζεται. Στο D. Fox & I. Prilleltensky (Επιμ.) *Κριτική ψυχολογία: Εισαγωγή* (σελ. 293-319). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
4. Πανταζής, Π. (2005) Από τις κριτικές στην ψυχολογία στην κριτική ψυχολογία: Ορισμένες μεθοδολογικές παρατηρήσεις. *Κριτική Επιστήμη & Εκπαίδευση*, 1, 81-95.
5. Parker, I. (2003) Η ψυχολογία του λόγου. Στο D. Fox & I. Prilleltensky (Επιμ.) *Κριτική ψυχολογία: Εισαγωγή* (σελ. 529-555). Μετφρ. Χρ. Ξενάκη & Π. Χονδρός. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
6. Potter, J. & Wetherell, M. (2009) *Λόγος και κοινωνική ψυχολογία: Πέρα από τις στάσεις και τη συμπεριφορά*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
Εισαγωγή & Κεφάλαιο 1
7. Potter, J. (2004) Στάσεις, κοινωνικές αναπαραστάσεις και η δια/του λόγου ψυχολογία (σελ. 175-252). Στο M. Wetherell (Επιμ.) *Ταυτότητες, ομάδες και κοινωνικά ζητήματα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
8. Στάμου, Α.Γ. (2007) Η κριτική ανάλυση λόγου και η σχέση της με την κυρίαρχη κοινωνιογλωσσολογία (105-112). Στο Φ. Γκιόπουλος, Ε. Κασάπη & Φ. Κισκήρα-Καζαντζή (Επιμ.) *Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (Τόμος II)*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
9. Giddens, A. (2002) *Κοινωνιολογία*. Μετφρ. Δ.Γ. Τσαούσης. Αθήνα: Gutenberg.
Κεφάλαιο 4
10. Κιουπκιολής, Α., Κοσμά, Υ. & Πεχτελίδης, Γ. (2015) (Επιμ.) *Θεωρία του λόγου: Δημιουργικές εφαρμογές*. Αθήνα: Gutenberg. σελ. 7-40.

Το φωτοτυπημένο υλικό βρίσκεται στο βιβλιοπωλείο του Παπανέστορα, Φλώρινα.