



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**

Πρακτική Άσκηση

Ενότητα: Επιδιώξεις του προγράμματος της πρακτικής άσκησης

Αναπλ. Καθηγήτρια: Αυγητίδου Σοφία

Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών

Άδειες Χρήσης

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδειες χρήσης Creative Commons.
- Για εκπαιδευτικό υλικό, όπως εικόνες, που υπόκειται σε άλλου τύπου άδειας χρήσης, η άδεια χρήσης αναφέρεται ρητώς.



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ψηφιακά Μαθήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Περιεχόμενα

1. Σκοπός της άσκησης 4
2. Επιδιώξεις του προγράμματος της πρακτικής άσκησης 4

1. Σκοπός της άσκησης

3 Πυλώνες:

Εκπαιδευτικός ως ερευνητής – για να γνωρίζει την τάξη του, να σχεδιάζει ανάλογα με αυτήν και να μπορεί να βελτιώνει την εκπαιδευτική πράξη βασισμένη σε παρατηρήσεις, γνώμες παιδιών και άλλα δεδομένα.

Εκπαιδευτικός ως επιστήμονας – για να λαμβάνει υπόψη τις επιστημονικές θεωρίες για την ανάπτυξη του παιδιού, τις διαδικασίες μάθησης, τα σύγχρονα προγράμματα και τις εκπαιδευτικές διαδικασίες.

Εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος επαγγελματίας – για να μπορεί να αμφισβητεί τις επιλογές του ως αυτονόητες, να αναζητά άλλους ή νέους τρόπους, να μη θεωρεί δεδομένες τις ερμηνείες του για τους ανθρώπους και τις καταστάσεις και να βελτιώνεται συνεχώς.

2. Επιδιώξεις του προγράμματος της πρακτικής άσκησης

ΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΚΑΙ ΠΩΣ ΘΑ ΤΟ ΕΠΙΔΙΩΞΟΥΜΕ:	ΓΙΑΤΙ ΤΟ ΘΕΛΟΥΜΕ;
<p>1. ΝΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΕΤΕ ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΤΙΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ, ΤΙΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΚΑΙ ΝΑ ΤΙΣ ΚΑΤΑΝΟΕΙΤΑΙ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΕΝΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ</p> <p>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ Καταγραφές της αλληλεπίδρασης των παιδιών με το χώρο και τα υλικά Λεκτικές και μη λεκτικές αλληλεπιδράσεις / βαθμός συμμετοχής των παιδιών στη διάρκεια του ελεύθερου παιχνιδιού και των οργανωμένων δραστηριοτήτων Σύνοψη του προφίλ των παιδιών (ένα θετικό στοιχείο</p>	<p>– ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΓΝΩΡΙΣΕΤΕ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ, ΝΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΤΕΙΤΕ ΑΠΟ ΤΙΣ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΣΑΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΚΑΙ ΝΑ ΤΑ ΛΑΒΕΤΕ ΥΠΟΨΗ ΣΑΣ ΣΤΟΝ ΑΡΧΙΚΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ</p> <p>-ΓΙΑ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΕΤΕ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ – ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑΣ ΠΟΥ ΓΝΩΡΙΖΕΙ ΟΤΙ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΠΑΓΙΩΜΕΝΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΛΛΑ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΠΟΥ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΟΝΤΑΙ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ</p> <p>-ΓΙΑ ΝΑ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΖΕΤΑΙ ΚΑΙ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΑΣ.</p>

ΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΚΑΙ ΠΩΣ ΘΑ ΤΟ ΕΠΙΔΙΩΞΟΥΜΕ:

ΓΙΑΤΙ ΤΟ ΘΕΛΟΥΜΕ;

– δυνατότητες -πιθανοί προβληματισμοί και στόχοι
Πληροφορίες από τις νηπιαγωγούς για τους τρόπους που επιλέγουν να ενισχύσουν την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών – πληροφορίες για θέματα, μεθόδους, υλικά που χρησιμοποιούν και προτείνουν σε εσάς.
ΑΝΑΛΗΨΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
Κριτική ανάλυση οργανωμένων δραστηριοτήτων – τεκμηρίωση με συγκεκριμένες τεχνικές.
Εμπλουτισμός του πορτφόλιο του κάθε παιδιού: ζωγραφιές σχολιασμένες από το ίδιο το παιδί και συζήτηση μαζί του – τουλάχιστον για 3 παιδιά, «το ταξίδι προς τη μάθηση» για 2 τουλάχιστον παιδιά, εργασίες των παιδιών στο πλαίσιο του θεματικού προγράμματος που θα αναπτύξετε.

**ΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ
ΚΑΝΕΤΕ ΚΑΙ ΠΩΣ ΘΑ ΤΟ
ΕΠΙΔΙΩΞΟΥΜΕ:**

ΓΙΑΤΙ ΤΟ ΘΕΛΟΥΜΕ;

**2. ΝΑ ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΕΤΕ
ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥΣ
ΡΟΛΟΥΣ ΚΑΤΑ ΤΟ
ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ +
ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ + ΣΤΟΧΑΣΜΟΣ**

(παρατήρηση, συμμετοχή,
λεκτική καθοδήγηση, επέκταση
του παιχνιδιού, εμπλουτισμός
του παιχνιδιού, επίλυση
προβλημάτων).

Παρατήρηση

A) με ποιους τρόπους μπορεί η
δράση των παιδιών (χρήση υλικού,
αλληλεπίδραση, σενάριο) κατά το
ελεύθερο παιχνίδι σε μία περιοχή
δραστηριοτήτων να συνδεθεί με
τομείς ανάπτυξης και επιστημονικές
περιοχές;

B) με ποιους τρόπους η νηπιαγωγός
μπορεί να επεκτείνει το ελεύθερο
παιχνίδι σε δομημένο παιχνίδι ή/και
να οργανώσει ένα δομημένο παιχνίδι
των παιδιών στη συγκεκριμένη
περιοχή δραστηριοτήτων;

Ανάληψη εκπαιδευτικού έργου
2 τρόποι οργάνωσης του ελεύθερου
παιχνιδιού: συμμετοχή φοιτήτριας,
παρουσίαση στον κύκλο του
παιχνιδιού που έπαιξαν στις ελευθ.

Δραστηριότητες

Προαιρετικά: καταγραφή χώρου και
συμπαίκτη από τα ίδια τα παιδιά....

2 τρόποι δομημένου παιχνιδιού;

Κατασκευή μίας νέας περιοχής
δραστηριοτήτων / τα παιδιά τυχαίνουν
να κατασκευάσουν κάτι σαν ομάδα
και να το παρουσιάσουν.

ΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΚΑΙ ΠΩΣ ΘΑ ΤΟ ΕΠΙΔΙΩΞΟΥΜΕ:	ΓΙΑΤΙ ΤΟ ΘΕΛΟΥΜΕ;
<p>3. ΝΑ ΣΧΕΔΙΑΖΕΤΕ ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΑ ΚΑΙ ΕΥΕΛΙΚΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΜΙΚΡΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΥΝ ΤΗΝ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΝΟΣ ΚΕΝΤΡΙΚΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΣΣΕΤΑΙ ΟΜΩΣ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΕΥΡΥΤΕΡΕΣ ΣΤΑΤΗΓΙΚΕΣ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ</p> <p>Π..Χ ΘΕΜΑ: ΣΧΕΣΙΣ – ΦΙΛΙΑ- ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΑΠΟ ΟΛΑ ΤΑ ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ: Το κουτί της φιλίας (τα παιδιά λαμβάνουν μηνύματα από όσους θέλουν να είναι φίλοι τους, από όσους φίλους τους ευχαρίστησαν ή στεναχώρησαν κ.λ.π.</p>	<p>Έμφαση δίνεται στην εκπαιδευτική διαδικασία που σχεδιάζεται, προκειμένου ότι γίνεται να έχει ένα νόημα για τα παιδιά, να τα εμπλέκει σε ατομική αλλά εν τέλει σε συλλογική λήψη αποφάσεων και δράση.</p> <p>Σε αυτή την περίπτωση, μας ενδιαφέρει, για παράδειγμα, να προβληματιστούν τα παιδιά για τους φίλους τους, να καταγράψουν τα κριτήρια επιλογής τους, να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές στα κριτήρια αυτά, να πάρουν αποφάσεις για τον τρόπο συμπεριφοράς απέναντι στους φίλους και τον τρόπο αναπαράστασης αυτών των αποφάσεων, να σχεδιάσουν και να διακοσμήσουν το δικό τους κουτί φιλίας, να μετρήσουν και να στοχαστούν πάνω στα μηνύματα που έλαβαν στο κουτί της φιλίας.... κ.α. Θεωρούμε λοιπόν κέρδος το παιδί να αναπτύξει περισσότερο επικοινωνιακές, νοητικές, κινητικές κ.λ.π. δεξιότητες, να αγαπήσει το νηπιαγωγείο, να νοιώθει συναισθηματική ασφάλεια – ότι είναι αποδεκτό και αναγνωρισίμο στο νηπιαγωγείο...</p>
<p>4. ΝΑ ΣΤΟΧΑΖΕΣΤΕ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΑ ΠΑΝΩ ΣΤΗΝ ΟΛΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΑΣ ΣΕ ΕΝΑ ΔΙΑΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΣΑΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ, ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΤΗΣ ΓΝΩΜΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΥ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ, ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΤΗΣ ΓΝΩΜΗΣ ΤΟΥ ΖΕΥΓΑΡΙΟΥ ΣΑΣ.</p>	<p>ΓΙΑ ΝΑ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΑΜΦΙΣΒΗΤΕΙΤΕ ΤΙΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΣΑΣ ΩΣ ΑΥΤΟΝΟΗΤΕΣ, ΝΑ ΑΝΑΖΗΤΑΤΕ ΑΛΛΟΥΣ Ή ΝΕΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ, ΝΑ ΜΗ ΘΕΩΡΕΙΤΕ ΔΕΔΟΜΕΝΕΣ ΤΙΣ ΕΡΜΗΝΕΙΕΣ ΣΑΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΝΕΣΤΕ ΣΥΝΕΧΩΣ</p>
<p>5. ΝΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΕΙΤΕ ΜΕ ΤΟ ΖΕΥΓΑΡΙ ΣΑΣ ΣΕ ΟΛΗ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΕ ΜΙΑ ΕΝΙΑΙΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑ ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΝΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΕΙΤΕ ΜΕ ΤΗ ΜΕΝΤΟΡΑ Σας ΣΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕ ΝΟΗΜΑ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ</p>	<p>ΓΙΑ ΝΑ ΜΑΘΕΤΕ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΣΥΝΑΔΕΛΦΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΝΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΤΕΙΤΕ ΓΙΑ ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΙΘΑΝΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΗΣ</p>

ΤΙ ΞΕΡΟΥΜΕ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΜΑΣ ΒΟΗΘΗΣΕΙ ΣΤΟΝ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΕΝΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.

Θεωρητικό πλαίσιο που τεκμηριώνει τις επιλογές του περιεχομένου και των εκπαιδευτικών διαδικασιών.

ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΗΤΙΣΜΟΣ Piaget	Διερεύνηση προηγούμενων γνώσεων / Ενεργητική συμμετοχή / Γνωστική σύγκρουση
ΚΟΙΝΩΝΙΟ-ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Vygotsky	Αλληλεπίδραση – διάλογος /Συνεργατική μάθηση (προετοιμασία πριν τη συνεργασία και αναστοχασμός μετά την ολοκλήρωσή της)
ΔΙΑΔΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Tomlinson, Κουτσελίνη	Διαφοροποίηση στόχων, περιεχομένου, διαδικασίας, αποτελέσματος, μεθόδων
ΠΑΙΧΝΙΔΙ	Το παιχνίδι ως κίνητρο και ως πλαίσιο μάθησης – υποστήριξη από τον εκπαιδευτικό
ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ	Έμφαση στις διαδικασίες έκφρασης, αιτιολόγησης, επιχειρηματολογίας, σύγκρισης, σύνθεσης, λήψης αποφάσεων, ανάληψης δράσης Ερωτήματα με πολλαπλές πιθανές απαντήσεις
ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ Project, Malaguzzi, Dahlberg & Moss	Τα παιδιά παίρνουν αποφάσεις για το χώρο, το περιεχόμενο, τη διαδικασία και το χρόνο, λύνουν προβλήματα που συναντούν στην τάξη τους, ερευνούν, συλλέγουν και αξιοποιούν δεδομένα για να απαντήσουν σε ερωτήματά τους. ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΑΠΟ ΟΛΑ ΔΙΝΟΝΤΑΙ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΝΑ ΑΚΟΥΣΤΕΙ Η ΦΩΝΗ ΤΟΥΣ – ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΚΑΙ ΝΑ ΠΑΡΟΥΝ ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥΣ (ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ, ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ, ΧΩΡΟΣ, ΚΑΝΟΝΕΣ).

ΑΡΑ ΕΠΙΔΩΚΩ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΝΑ:

- Να δημιουργήσω καταστάσεις επίλυσης προβλήματος, δραστηριότητες με νόημα για τα παιδιά, που εξασφαλίζουν τη συμμετοχή τους στην έκφραση ιδεών, τη λήψη αποφάσεων, την ανάληψη δράσης και τον αναστοχασμό τους για τη διαδικασία και το αποτέλεσμα.
- Να οργανώσω παιχνιδιώδεις δραστηριότητες και ποικίλα παιχνίδια με τα παιδιά (μουσικο-κινητικά, θεατρικά, κοινωνικο-δραματικά, γλωσσικά κ.λ.π.).
- Να οργανώσω συνεργατικές δραστηριότητες με τα παιδιά, εξασφαλίζοντας τη συμμετοχή τους σε αποφάσεις για το περιεχόμενο και τη διαδικασία του ομαδικού έργου και τον αναστοχασμό τους μετά την ολοκλήρωση του έργου.
- Να χρησιμοποιήσω ποικίλες μεθόδους και μέσα που εξασφαλίζουν τον προβληματισμό και την ενεργητική συμμετοχή των παιδιών και δίνουν την ευκαιρία σε παιδιά με διαφορετικά ενδιαφέροντα, ικανότητες και στυλ μάθησης να μαθαίνουν.

Παραδείγματα σχεδιασμού - τι πρέπει να σκεφτείτε για να σχεδιάσετε ένα πρόγραμμα σύμφωνα με τις παραπάνω θεωρητικές αρχές.

Το παράδειγμα είναι ενδεικτικό και δεν είναι αναπτυγμένο στην πλήρη του μορφή.

Θέμα	Σκοπός (γιατί να ασχοληθούμε με αυτό το θέμα)	Περιεχόμενο – ενότητες (με εξελικτική ή σειρά από το εύκολο στο δύσκολο)	Πόροι – πηγές που μπορώ να χρησιμοποιήσω	Τα προβλήματα προς λύση – πώς θα κινητοποιηθεί το ενδιαφέρον και η δράση των παιδιών;	Δραστηριότητες με νόημα για τα παιδιά και τη σχέση τους με τα γνωστικά αντικείμενα	Ευρύτερες δράσεις /πρακτικές στην τάξη (π.χ. ελεύθερο παιχνίδι, κάτι που θα γίνεται κάθε μέρα ή μία φορά την εβδομάδα)	Η σειρά /εξέλιξη των δραστηριοτήτων. Η θέση τους στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα. Ο συνδυασμός τους με άλλες δραστηριότητες.
Φιλία, σχέσεις, συναισθήματα	Σκοπός: να δοθεί ευκαιρία να αναπτύξουν περισσότερες σχέσεις μεταξύ τους μέσα από αλληλεπίδρασεις και προβληματισμό, να μειωθούν οι συγκρούσεις και να αποκτήσουν ένα σαφές πλαίσιο θετικού τρόπου αλληλεπίδρασης καθώς και ένα σαφές πλαίσιο επίλυσης συγκρούσεων Στόχοι: να αναγνωρίσουν τα βασικά της χαρακτηριστικά της φιλίας και την αξία της	Περιγραφή των σχέσεων και των χαρακτηριστικών τους Αιτιολόγηση των σχέσεων Συναισθήματα (θετικά και αρνητικά στη φιλία) – Αίτια – συνέπειες – τρόποι διαχείρισης. Προτάσεις για την θετική αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών.	Διάφορα (εσείς γράψτε αναλυτικότερα ποια θα χρησιμοποιήσετε) Βιβλία – παραμύθια – «Βρομοκάσικο, χαζόχρηνο», «Έλμερ» Τραγούδια – κουκλοθέατρο Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε Συνεντεύξεις με γονείς για τους φίλους τους (τι κάνουν με τους φίλους τους, τι τους αρέσει πιο πολύ).	Αν σας ζητούσαν να ζωγραφίσετε τους φίλους σας στην τάξη και τι κάνετε όταν είστε μαζί τους, τι θα ζωγραφίζατε; Λέτε όλοι να κάνουμε τα ίδια πράγματα με τους φίλους μας, να παίζουμε τα ίδια παιχνίδια στην τάξη και στο διάλειμμα; Τι μπορούμε να κάνουμε για να δούμε αν και οι γονείς μας κάνουν παρόμοια	•ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ •Ζωγραφίζω τους φίλους μου και λέω τι μου αρέσει σε αυτούς (διερεύνηση γνώσεων) Εικαστικά - γλώσσα ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΗ – ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ - ΛΥΣΕΙΣ •Παραμύθια όπου φίλοι βοηθούνται – αξία της φιλίας •Παραμύθια με συγκρούσεις μεταξύ φίλων – προβληματισμός για το γιατί, συνέπειες, λύσεις γλώσσα,	Δυο κουτιά «Σήμερα χάρηκα με τους φίλους μου» «σήμερα στεναχωρήθηκα με τους φίλους μου» Συμμετοχή των παιδιών στην κατασκευή ή της γωνιάς των κουτιών κ.λ.π. Τρώμε όλοι μαζί το πρωινό μας πάνω στο χαλί της φιλίας	

Θέμα	Σκοπός (γιατί να ασχοληθούν με αυτό το θέμα) Στόχοι (τι επιδιώκω συγκεκριμένα;)	Περιεχόμενα – ενότητες (με εξελικτική ή σειρά από το εύκολο στο δύσκολο)	Πόροι – πηγές που μπορώ να χρησιμοποιήσω Επισκέψεις σε χώρους Συνεντεύξεις με ειδικούς	Τα προβλήματα προς λύση – πώς θα κινητοποιηθεί το ενδιαφέρον και η δράση των παιδιών;	Δραστηριότητες με νόημα για τα παιδιά και η σχέση τους με τα γνωστικά αντικείμενα	Ευρύτερες δράσεις /πρακτικές στην τάξη (π.χ. ελεύθερο παιχνίδι, κάτι που θα γίνεται κάθε μέρα ή μία φορά την εβδομάδα)	Η σειρά /εξέλιξη των δραστηριοτήτων. Η θέση τους στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα. Ο συνδυασμός τους με άλλες δραστηριότητες.
	<p>Να αναφέρουν ποιοι είναι οι φίλοι τους, για ποιο λόγο και να κατασκευάσουν μία αφίσα για τις ασχολίες τους μαζί με αυτούς.</p> <p>Να Εντοπίσουν μέσα από εικόνες τα διάφορα κοινωνικά προβλήματα των παιδιών αναφορικά με τις φιλίες τους και να προτείνουν τρόπους επίλυσής τους.</p> <p>Να αναγνωρίσουν ότι παρόλο που είμαστε διαφορετικοί μπορεί να είμαστε φίλοι ή ότι είμαστε συμπληρωματικοί</p>			<p>πράγματα με τους φίλους τους; Τι μπορεί να σκεφτόταν το κατσικάκι για τις πράξεις του φίλου του, της χήνας; Τι μπορεί να έγινε στο τέλος αυτής της ιστορίας; Τι μπορούσαν να κάνουν για να ξαναγίνουν φίλοι; Πώς να τους τα δείξουμε αυτά; Πώς μπορούμε να φτιάξουμε το χαλί της φιλίας; Πώς θα έμοιαζε ένα χαλί που ο καθένας θα έφτιαχνε ένα μικρό του κομμάτι;</p>	<p>Κοινωνιαισθ. ανάπτυξη •Κινητικά παιχνίδια που προωθούν την αλληλεπίδραση με άλλα παιδιά από τους φίλους •Φυσική Αγωγή •Συνεργατικές δραστηριότητες σε μεικτές ομάδες για τη δραματοποίηση ενός παραμυθιού Κοινωνιαισθ. Ανάπτυξη – δημιουργία-έκφραση •Το «χαλί της φιλίας» (Μαθηματικά, μοτίβα, σύγκριση, εικαστικά) •Προετοιμασία της συνέντευξης με τους γονείς – συνέντευξη - αξιοποίηση της συνέντευξης για τη σύγκριση με τα</p>		

Θέμα	Σκοπός (γιατί να ασχοληθούμε με αυτό το θέμα) Στόχοι (τι επιδιώκω συγκεκριμένα;)	Περιεχόμενα – ενότητες (με εξελικτική ή σειρά από το εύκολο στο δύσκολο)	Πόροι – πηγές που μπορώ να χρησιμοποιήσω Επισκέψεις σε χώρους Συνεντεύξεις με ειδικούς	Τα προβλήματα προς λύση – πώς θα κινητοποιηθεί το ενδιαφέρον και η δράση των παιδιών;	Δραστηριότητες με νόημα για τα παιδιά και η σχέση τους με τα γνωστικά αντικείμενα	Ευρύτερες δράσεις /πρακτικές στην τάξη (π.χ. ελεύθερο παιχνίδι, κάτι που θα γίνεται κάθε μέρα ή μία φορά την εβδομάδα)	Η σειρά /εξέλιξη των δραστηριοτήτων. Η θέση τους στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα. Ο συνδυασμός τους με άλλες δραστηριότητες.
					<p>χαρακτηριστικά της δικής του φιλίας (γλώσσα, μαθηματικά)</p> <p>•Πίνακας με θετικές και αρνητικές συμπεριφορές στη φιλία (μαθηματικά, αντιστοίχιση)</p>		
	-		-		-		-