**ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ»**

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**

**ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ**

**ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ**

**ΜΑΘΗΜΑ**: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (ΕΑΕ) ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ακαδημαϊκό έτος: 2024- 2025

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΜΑΘΗΜΑ** | **DATE** | **ΔΙΔΑΣΚΩΝ** | **ΘΕΜΑΤΙΚΗ** |
| **ΠΡΩΤΟ** | 8/3 | Σακονίδης | Η έννοια της επαγγελματικής ανάπτυξης: γενικά, στην εκπαίδευση & στη μαθηματική εκπαίδευση - η έννοια της ποιότητας της διδασκαλίας στα μαθηματικά (σημασία, αρχές, ανάπτυξη πεδίου, πολιτική συνιστώσα) |
| **ΔΕΥΤΕΡΟ** | 15/3 | Σακονίδης | Η ΕΑΕ στα Μαθηματικά: περιεχόμενο, διαδικασία μάθησης του teach-in-teaching maths και στάδια ανάπτυξης (γνωστική προσέγγιση) |
| **ΤΡΙΤΟ** | 22/3 | Ζωιτσάκος | ΕΑΕ: Γνώση για την διδασκαλία των μαθηματικών (συνιστώσα γνώσης/ knowledge for teaching maths/ Shulman, Ball et al, Rowland, Spanish team) |
| **ΤΕΤΑΡΤΟ** | 5/4 | Σακονίδης | Σύγχρονες προσεγγίσεις στην ΕΑΕ στα μαθηματικά: έννοιες αναστοχασμού, διερεύνησης, συνεργασίας και μαθητείας (κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση) |
| **ΠΕΜΠΤΟ** | 3/5 | Σταθοπούλου | Πολιτική συνιστώσα? Η έννοια της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού στα μαθηματικά? |
| **ΕΚΤΟ** | 17/5 | Πόταρη | Συστημική προσέγγιση στην ΕΑΕ στα μαθηματικά: η Θεωρία Δραστηριότητας ως πλαίσιο ΕΑΕ |
| **ΕΒΔΟΜΟ** | 23/5 | Σακονίδης | Μοντέλα ΕΑΕ στην μαθηματική εκπαίδευση: μελέτη μαθήματος, έρευνα δράσης, learning-to-teach-in teaching/ reflective practitioner, ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής |
| **ΟΓΔΟΟ** | 21/6 | Εξέταση | Παρουσιάσεις εργασιών |