|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **\** | **Προχωρημένη επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη**  **Επιμόρφωση Β2 επιπέδου ΤΠΕ**  **Συστάδα: ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ** | |
| ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ  Φύλλο Εργασίας  Παροχές των προσομοιώσεων | | |
| Έκδοση 3η  Φεβρουάριος 2025 | | |
| Πράξη: | | ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β’ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)/ Μεταφερόμενη πράξη της ΠΠ 2014-2020 |
| Φορείς Υλοποίησης: | | Δικαιούχος  φορέας:  Διεύθυνση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών,  Επιμόρφωσης και Πιστοποίησης |
| INCLUSIVE SCHOOLS - Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής ΠολιτικήςΣυμπράττων  φορέας: |
| https://www.minedu.gov.gr/images/banners/mainlogo.png | | https://espa-anthropinodynamiko.gr/wp-content/uploads/2022/12/3.jpg |

Περιεχόμενα

[Φύλλο Εργασίας: Παροχές των προσομοιώσεων 3](#_Toc191886664)

# Φύλλο Εργασίας: Παροχές των προσομοιώσεων

**Χρησιμοποιήστε διαφορετικό φύλλο καταγραφής για κάθε προσομοίωση**

**Ονόματα ομάδας εργασίας:**

**ΟΜΑΔΑ …………………………………………………………………………………………………………**

**Οι παροχές της προσομοίωσης (τίτλος της προσομοίωσης) :**

**………………..…………………………………………………………….**

**URL (επικολλήστε τη διεύθυνση ιστού):**

**………………………………………………………………………………**

Χαρακτηριστική Οθόνη της Προσομοίωσης

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Τι δυνατότητες/παροχές παρέχουν οι προσομοιώσεις; | Ποια είναι η δυνητική συμβολή τους στη διδασκαλία και μάθησης του γνωστικού αντικειμένου | **Παρακαλούμε επιλέξετε και σχολιάστε την δυνητική συμβολή της επιλεγμένης προσομοίωσης στην διδασκαλία και μάθηση του ............................................** | |
| Εκτέλεση δυναμικών εικονοποιημένων προσομοιώσεων φυσικών φαινομένων & συστημάτων | * Εικονοποίηση/οπτικοποίηση πολύπλοκων και αφηρημένων φυσικών συστημάτων & φαινομένων * Αναπαράσταση αφηρημένων εννοιών και ανάπτυξη σχετικών νοητικών μοντέλων * Αξιολόγηση της εγκυρότητας των νοητικών μοντέλων των μαθητών και σταδιακή τους βελτίωση * Πρόκληση γνωστικών συγκρούσεων |  | |
| Διερεύνηση περισσοτέρων της μιας αναπαράστασης ενός φυσικού φαινομένου | * Επίτευξη βαθύτερης κατανόησης των υπό μελέτη φυσικών φαινομένων * Ερμηνεία ιδεών από τη μια αναπαράσταση στην άλλη * Αξιολόγηση των εναλλακτικών μορφών αναπαράστασης * Ανάπτυξη δεξιοτήτων επιλογής και συνδυασμού των κατάλληλων μορφών αναπαράστασης για την επικοινωνία και έκφραση συγκεκριμένων ιδεών * Ανάπτυξη αυτογνωσίας σχετικά με τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής επικοινωνίας |  | |
| Εκτέλεση εικονικών πειραμάτων για τα οποία φυσιολογικά απαιτούνται ειδικές ή ιδανικές συνθήκες | * Δυνατότητα χρήσης εικονικών οργάνων και υλικών * Άμεση και επαναλαμβανόμενη συλλογή «πειραματικών» δεδομένων |  | |
| Έλεγχος και διαχωρισμός των μεταβλητών που επηρεάζουν ένα φυσικό σύστημα | * Ανάπτυξη δεξιοτήτων διεξαγωγής έγκυρων πειραμάτων διαμέσου κατάλληλου χειρισμού των μεταβλητών * Αναγνώριση των αιτιακών σχέσεων και των μη συσχετιζόμενων παραμέτρων * Οπτικοποίηση δεδομένων, δυνατότητα σύνδεσης με την επιστημονική θεωρία και ερμηνεία των αποτελεσμάτων |  |