|  |  |
| --- | --- |
| **\** | **Προχωρημένη επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη** **Επιμόρφωση Β2 επιπέδου ΤΠΕ** **Συστάδα: ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ** |
| ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟΦύλλο ΕργασίαςΠαροχές των προσομοιώσεων |
| Έκδοση 3ηΦεβρουάριος 2025 |
| Πράξη:  | ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β’ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)/ Μεταφερόμενη πράξη της ΠΠ 2014-2020 |
| Φορείς Υλοποίησης: | Δικαιούχος φορέας:Διεύθυνση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών, Επιμόρφωσης και Πιστοποίησης |
| INCLUSIVE SCHOOLS - Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής ΠολιτικήςΣυμπράττων φορέας:  |
| https://www.minedu.gov.gr/images/banners/mainlogo.png | https://espa-anthropinodynamiko.gr/wp-content/uploads/2022/12/3.jpg |

Περιεχόμενα

[Φύλλο Εργασίας: Παροχές των προσομοιώσεων 3](#_Toc191886664)

# Φύλλο Εργασίας: Παροχές των προσομοιώσεων

**Χρησιμοποιήστε διαφορετικό φύλλο καταγραφής για κάθε προσομοίωση**

**Ονόματα ομάδας εργασίας:**

**ΟΜΑΔΑ …………………………………………………………………………………………………………**

**Οι παροχές της προσομοίωσης (τίτλος της προσομοίωσης) :**

 **………………..…………………………………………………………….**

**URL (επικολλήστε τη διεύθυνση ιστού):**

 **………………………………………………………………………………**

Χαρακτηριστική Οθόνη της Προσομοίωσης

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Τι δυνατότητες/παροχές παρέχουν οι προσομοιώσεις; | Ποια είναι η δυνητική συμβολή τους στη διδασκαλία και μάθησης του γνωστικού αντικειμένου  | **Παρακαλούμε επιλέξετε και σχολιάστε την δυνητική συμβολή της επιλεγμένης προσομοίωσης στην διδασκαλία και μάθηση του ............................................** |
| Εκτέλεση δυναμικών εικονοποιημένων προσομοιώσεων φυσικών φαινομένων & συστημάτων | * Εικονοποίηση/οπτικοποίηση πολύπλοκων και αφηρημένων φυσικών συστημάτων & φαινομένων
* Αναπαράσταση αφηρημένων εννοιών και ανάπτυξη σχετικών νοητικών μοντέλων
* Αξιολόγηση της εγκυρότητας των νοητικών μοντέλων των μαθητών και σταδιακή τους βελτίωση
* Πρόκληση γνωστικών συγκρούσεων
 |  |
| Διερεύνηση περισσοτέρων της μιας αναπαράστασης ενός φυσικού φαινομένου | * Επίτευξη βαθύτερης κατανόησης των υπό μελέτη φυσικών φαινομένων
* Ερμηνεία ιδεών από τη μια αναπαράσταση στην άλλη
* Αξιολόγηση των εναλλακτικών μορφών αναπαράστασης
* Ανάπτυξη δεξιοτήτων επιλογής και συνδυασμού των κατάλληλων μορφών αναπαράστασης για την επικοινωνία και έκφραση συγκεκριμένων ιδεών
* Ανάπτυξη αυτογνωσίας σχετικά με τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής επικοινωνίας
 |  |
| Εκτέλεση εικονικών πειραμάτων για τα οποία φυσιολογικά απαιτούνται ειδικές ή ιδανικές συνθήκες | * Δυνατότητα χρήσης εικονικών οργάνων και υλικών
* Άμεση και επαναλαμβανόμενη συλλογή «πειραματικών» δεδομένων
 |  |
| Έλεγχος και διαχωρισμός των μεταβλητών που επηρεάζουν ένα φυσικό σύστημα | * Ανάπτυξη δεξιοτήτων διεξαγωγής έγκυρων πειραμάτων διαμέσου κατάλληλου χειρισμού των μεταβλητών
* Αναγνώριση των αιτιακών σχέσεων και των μη συσχετιζόμενων παραμέτρων
* Οπτικοποίηση δεδομένων, δυνατότητα σύνδεσης με την επιστημονική θεωρία και ερμηνεία των αποτελεσμάτων
 |  |