

## ΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης - Εκπαιδευτική Ηγεσία

### ΒΥ1. Οργανωσιακή-Κοινωνική Ψυχολογία με εφαρμογές στη διοίκηση της εκπαίδευσης

#### Αξιολόγηση των φοιτητριών/τών με ομαδική εργασία με 2 ή 3 άτομα

##### 1.1. Με 2 άτομα

Συνθετική παρουσίαση σε 4.000-4.500 λέξεις 2 ερευνητικών άρθρων αποκλειστικά από το περιοδικό

*International Journal of Leadership in Education: Theory & Practice*

(<http://www.tandfonline.com/loi/tedl20#.ViOyZX7hDIV>, πρόσβαση μέσω Heal-Link από το δίκτυο του πανεπιστημίου, επιλέξιμα είναι μόνο τα main/original articles και όχι τα editorials, short notes, book reviews, essay reviews). Άρθρα μη ερευνητικά ή από άλλα περιοδικά δεν είναι επιλέξιμα.

##### 1.2. Με 3 άτομα

2. Συνθετική παρουσίαση σε 5.000-5.500 λέξεις 3 ερευνητικών άρθρων αποκλειστικά από το περιοδικό

3. *International Journal of Leadership in Education: Theory & Practice*

(<http://www.tandfonline.com/loi/tedl20#.ViOyZX7hDIV>, πρόσβαση μέσω Heal-Link από το δίκτυο του πανεπιστημίου, επιλέξιμα είναι μόνο τα main/original articles και όχι τα editorials, short notes, book reviews, essay reviews). Άρθρα μη ερευνητικά ή από άλλα περιοδικά δεν είναι επιλέξιμα.

**Σημαντικό:** Μόλις επιλεγούν, τα άρθρα στέλνονται στο [ekonstantinidou@uowm.gr](mailto:ekonstantinidou@uowm.gr), ώστε να επιβεβαιωθεί ότι πληρούν τα κριτήρια επιλογής. Οι εργασίες υποβάλλονται στο e-class μέχρι τη λήξη της προβλεπόμενης προθεσμίας.

#### Στόχοι της εργασίας

1. Να εξοικειωθούν οι φοιτήτριες/τές με το ακαδημαϊκό άρθρο ως είδος δημοσιευμένου ακαδημαϊκού κειμένου.
2. Να ασκηθούν στην παραγωγή γραπτού ακαδημαϊκού λόγου (περιεχόμενο και δομή) με συστηματική καθοδήγηση.

3. Να εξοικειωθούν με τη μεγάλη ποικιλία ερευνητικών θεμάτων στο πεδίο της εκπαιδευτικής ηγεσίας σε διεθνές επίπεδο.
4. Να ασκηθούν στον αναστοχασμό σε σχέση με την εκπαιδευτική ηγεσία, καθώς επιλέγουν άρθρα με βάση τα ακαδημαϊκά ενδιαφέροντα, το ακαδημαϊκό υπόβαθρο και την επαγγελματική εμπειρία τους από το συγκεκριμένο περιοδικό, και επιχειρούν να συνδέσουν τα θέματά τους με το ελληνικό πλαίσιο.

Σχετικά με τους σκοπούς του περιοδικού *International Journal of Leadership in Education*:

<http://www.tandfonline.com/action/journalInformation?show=aimsScope&journalCode=tedl20>

## **Οδηγίες για τη συγγραφή της εργασίας**

1. Λέξεις κλειδιά για την αναζήτηση ερευνητικών άρθρων για την εργασία από το περιοδικό *International Journal of Leadership in Education*

### **Ο ρόλος του διευθυντή-ηγέτη/Head/principal-leader role**

- Αντίληψη του ρόλου (ηγεσία & λήψη αποφάσεων στο σχολείο, ηγεσία & αυθεντικότητα, ηγεσία και ήθος, ηγεσία και κοινωνική δικαιοσύνη, ηγεσία και Συναισθηματική Νοημοσύνη, κλπ.)
- role perception (leadership & decision making, leadership & authenticity, leadership & ethics, leadership & social justice, leadership & emotional intelligence etc.)
- Διαμόρφωση επαγγελματικής ταυτότητας (διευθυντή και εκπαιδευτικών)
- professional identity formation (head/principal & teacher identity)

### **Ηγεσία – εξουσία – επιρροή/Leadership - Power – Influence**

- Κοινωνική επιρροή και εξουσία (διαμόρφωση σχέσεων εξουσίας-συμμόρφωση, κοινωνικοί κανόνες, έλεγχος, παρακίνηση, ενδυνάμωση, καθοδήγηση, στερεότυπα, προκαταλήψεις, κλπ.)
- Social influence, social norms, control, motivation, empowerment, coaching, stereotypes, prejudice etc.)

### **Οργανωσιακές διεργασίες και συμπεριφορές/Organizational processes & behaviour/behavior**

- Οργανωσιακές διεργασίες (Δυναμική των ομάδων, επικοινωνία – συνεργασία- αποτελεσματικότητα ομάδας, πόλωση, groupthink, γνωστική ασυμφωνία, οργανωσιακή νοηματοδότηση, κλπ)

Organizational processes (group dynamics, communication – cooperation – group effectiveness, polarization, groupthink, cognitive dissonance, organizational meaning etc.)

- Οργανωσιακές συμπεριφορές (δέσμευση, σιωπή/φωνή, οργανωσιακή φιλότιμη συμπεριφορά, επαγγελματική ικανοποίηση, εξουθένωση, εργασιακό άγχος, θυματοποίηση, κλπ.)

Organizational behaviour/behavior (commitment, silence/voice, job satisfaction, organizational citizenship behavior, burnout, job stress, victimization etc.)

## 2. Δομή της εργασίας:

**Εισαγωγή:** Τεκμηριώστε α) γιατί επιλέξατε τα συγκεκριμένα ερευνητικά άρθρα ως αντιπροσωπευτικά της διερεύνησης ενός θέματος εκπαιδευτικής ηγεσίας, και β) για ποιους λόγους θεωρήσατε σημαντικό το θέμα αυτό. Παρουσιάστε σύντομα το ερευνητικό σκεπτικό του κάθε άρθρου, αναφέροντας και το θεσμικό πλαίσιο που επικαλούνται οι συγγραφείς, προκειμένου να τεκμηριώσουν τη σπουδαιότητα της έρευνάς τους.

### Κυρίως μέρος:

**1<sup>ος</sup> τρόπος (συστήνεται):** Σε 4 ενότητες: 1. Παρουσιάστε τα θεωρητικά πλαίσια των άρθρων και συγκρίνετέ τα μεταξύ τους επισημαίνοντας ομοιότητες και διαφορές. 2. Παρουσιάστε τα ερευνητικά ερωτήματα των άρθρων και συγκρίνετέ τα μεταξύ τους επισημαίνοντας ομοιότητες και διαφορές. 3. Παρουσιάστε τα μεθοδολογικά πλαίσια των άρθρων και συγκρίνετέ τα μεταξύ τους επισημαίνοντας ομοιότητες και διαφορές. 4. Παρουσιάστε τα ευρήματα των άρθρων και συγκρίνετέ τα μεταξύ τους επισημαίνοντας ομοιότητες και διαφορές.

ή **2<sup>ος</sup> τρόπος:** Σε 2 ενότητες: 1. παρουσιάστε κάθε άρθρο σε σχέση με: α) το θεωρητικό πλαίσιο που επικαλούνται οι συγγραφείς, β) τα ερευνητικά ερωτήματα, γ) το μεθοδολογικό πλαίσιο, και δ) τα ευρήματα. 2. Συγκρίνετε μεταξύ τους τα άρθρα επισημαίνοντας ομοιότητες και διαφορές μεταξύ τους σε σχέση με α) το θεωρητικό πλαίσιο, β) τα ερευνητικά ερωτήματα, γ) το μεθοδολογικό πλαίσιο, και δ) τα ευρήματα.

**Συζήτηση:** Ανακεφαλαιώστε σύντομα τα παραπάνω. Αποτιμήστε τη συμβολή των συγκεκριμένων ερευνών στη μελέτη της εκπαιδευτικής ηγεσίας και της διοίκησης της εκπαίδευσης, και ευρύτερα της εκπαιδευτικής πολιτικής, επισημαίνοντας και τα όρια της συμβολής τους. Αντλώντας από σχετική ακαδημαϊκή βιβλιογραφία, αποτιμήστε

με τεκμηριωμένο τρόπο τις δυνατότητες συμβολής των συγκεκριμένων ερευνών στη μελέτη της εκπαιδευτικής ηγεσίας και της διοίκησης της εκπαίδευσης, και ευρύτερα της εκπαιδευτικής πολιτικής, με βάση τις ιδιαιτερότητες του ελληνικού πλαισίου.

**Βιβλιογραφία:** Περιλαμβάνετε τα δύο άρθρα και οποιαδήποτε άλλη βιβλιογραφική πηγή χρησιμοποιήσατε, κατά προτίμηση δημοσιευμένη.

Η υποβολή της εργασίας στο e-class θα πρέπει να γίνει μέχρι την ημερομηνία/εβδομάδα που προβλέπεται από τις γενικές οδηγίες του μεταπτυχιακού προγράμματος. **Παρακαλούμε στο εξώφυλλο της εργασίας να αναφέρετε τις ηλεκτρονικές διευθύνσεις σας, ώστε να μπορέσουμε να σας στείλουμε το φύλλο αξιολόγησης.**

Ηλεκτρονική μορφή της εργασίας: .doc ή .docx

## Κριτήρια αξιολόγησης της εργασίας

Εισαγωγή της εργασίας και σύντομη παρουσίαση του σκεπτικού των άρθρων, και με αναφορά στο θεσμικό πλαίσιο	Τεκμηρίωση της επιλογής των άρθρων ως σημαντικών για τη μελέτη του συγκεκριμένου θέματος έρευνας
Παρουσίαση και σύγκριση των θεωρητικών πλαισίων και των ερευνητικών ερωτημάτων των άρθρων	Επεξήγηση του θεωρητικού πλαισίου που επικαλούνται οι συγγραφείς, προκειμένου να τεκμηριώσουν το σκεπτικό της έρευνάς τους  Επεξήγηση των ερευνητικών ερωτημάτων των άρθρων σε σχέση με το θεωρητικό πλαίσιο που επικαλούνται οι συγγραφείς
Παρουσίαση και σύγκριση του μεθοδολογικών πλαισίων των άρθρων	Επεξήγηση της επιλογής μεθόδων συλλογής και ανάλυσης δεδομένων ως εμπειρικής τεκμηρίωσης των ερευνητικών ερωτημάτων
Παρουσίαση και σύγκριση ευρημάτων των άρθρων	Επεξήγηση των ευρημάτων των άρθρων ως απαντήσεων στα ερευνητικά ερωτήματα
Παρουσίαση και σύγκριση των συμπερασμάτων των άρθρων και αναστοχαστική συζήτηση της συμβολής των άρθρων στη μελέτη της εκπαιδευτικής ηγεσίας	Σύντομη ανακεφαλαίωση και επέκταση των συμπερασμάτων των άρθρων σε σχέση με το ακαδημαϊκό υπόβαθρο και την επαγγελματική εμπειρία των φοιτητριών/τών

και της διοίκησης της εκπαίδευσης με σύνδεση με το ελληνικό πλαίσιο	
Δομή της εργασίας και γλωσσική επιμέλεια	Ίση κατανομή του αριθμού των λέξεων στις ενότητες της εργασίας με βάση τη δομή της. Γλωσσική επιμέλεια του κειμένου, ιδιαίτερα στις ομαδικές εργασίες, ώστε να μη δίνει την εντύπωση ανεπεξέργαστης συρραφής.
Συνολική εκτίμηση	Αξιόπιστη παρουσίαση του σκεπτικού του κάθε άρθρου και σύνθεση όλων μαζί σε συνεκτικό και επιχειρηματολογικό ακαδημαϊκό γραπτό λόγο.