

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΕΧΝΟΓΡΑΦΙΑΣ ΤΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

- Στην συγγραφή μιας εργασίας χρησιμοποιούμε μια αρχική σελίδα με τον τίτλο του μεταπτυχιακού, του μαθήματος, το θέμα της εργασίας και τα ονόματα των συγγραφέων.
- Ξεκινάμε με μια περίληψη 10 – 15 σειρών και λέξεις- κλειδιά.
- Σε γενικές γραμμές κι ανάλογα με το θέμα, το περιεχόμενο μιας εργασίας έχει τα εξής **μέρη**: μια μικρή ΕΙΣΑΓΩΓΗ, ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ, ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ, ΕΥΡΗΜΑΤΑ, ΣΥΖΗΤΗΣΗ και ένα ΚΛΕΙΣΙΜΟ.
- Ακολουθούν ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ και ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ (με εργαλεία)

ΤΡΟΠΟΣ ΓΡΑΦΗΣ

- Για τη γραφή της χρησιμοποιούμε μια λιτή γραμματοσειρά: Times ή άλλη αντίστοιχη, ασπρόμαυρη – με μέγεθος γραμμάτων από 10 - 12 και διάστημα από «Τουλάχιστον 16» ως 1,5.
- Χωρίζουμε σε ενότητες με τίτλους τονισμένους και αφήνουμε λογικά κενά.
- Αριθμούμε τη σελίδα κάτω και στη μέση ή δεξιά.
- Παρουσιάζουμε τους πίνακες σύμφωνα με τα υποδείγματα που ακολουθούν

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ - ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ

- Οι εργασίες στηρίζονται σε **επιστημονικές πηγές** στις οποίες παραπέμπουμε, χωρίς να αντιγράφουμε.
- Στις αναφορές αναφέρουμε **μόνο τα βιβλία και άρθρα** που χρησιμοποιήσαμε.
- Η σύνταξη της βιβλιογραφίας γίνεται με απόλυτη αλφαβητική σειρά.
- Ως τρόπος γραφής συνηθίζεται να χρησιμοποιείται το σύστημα A.P.A. (American Psychological Association).
- http://www.tandf.co.uk/journals/authors/style/reference/tf_A.pdf, ή <http://www.apastyle.org/learn/tutorials/basics-tutorial.aspx>
- Προσοχή στα κόμματα: (Smith & Novak, 2011; Smith, Novak, & Fuchs, 2012; Zavrel et al., 2011).
- Γράφουμε τις βιβλιογραφικές αναφορές και πηγές σύμφωνα με τις οδηγίες που ακολουθούν.

Για βιβλίο:

Επίθετο, Ό., Επίθετο, Ό., Επίθετο, Ό., & Επίθετο, Ό. (Έτος έκδοσης). Τίτλος έργου. Τόπος έκδοσης: Εκδότης.

Tobin, K., & Kincheloe, J. (2006). *Doing Educational Research*. Rotterdam: Sense Publishers.

Για άρθρο σε συλλογικό τόμο

Επίθετο, Ό. (Έτος έκδοσης). Τίτλος. Στο Ό. Επίθετο (Επιμ.), Τίτλος συλλογής (Σελίδες). Τόπος έκδοσης: Εκδότης.

Mulligan, J., & Vergnaud, G. (2006). Research on Children's Early Mathematical Development. In A. Gutierrez, & P. Boero (Eds.), *Handbook of Research on the Psychology of Mathematics Education. Past, Present, Future*, pp.117-146. Rotterdam, Taipei: Sense Publishers.

Για άρθρο από περιοδικό

Επίθετο, Ό., & Επίθετο, Ό. (Έτος έκδοσης). Τίτλος άρθρου. Τίτλος περιοδικού, Τόμος ή Τεύχος, Σελίδες.

Μπονίδης, Κ. (1995). Η κατανόηση εννοιών και φράσεων χρόνου από παιδιά ηλικίας 8-11 χρόνων. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 22/95: 173-213.

Για άρθρο από Πρακτικά Συνεδρίου

Επίθετο, Ό. & Επίθετο, Ό. (Έτος έκδοσης). Τίτλος. Στο Όνομα Επίθετο (Επιμ.), Τίτλος πρακτικών, Σελίδες. Τόπος έκδοσης: Εκδότης.

Τζεκάκη, Μ., & Μπάρμπας, Γ. (2005). Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις σε διαφορετικές χώρες. Στο Χ. Κυνηγός, & Γ. Ψυχάρης (Επιμ.), *Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνέδριου της Ένωσης Ερευνητών στη Διδακτική των Μαθηματικών*, σ. 213-221. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Πηγή από ιστοσελίδα

Επίθετο, Ό. (Ημερομηνία Μήνας, Έτος έκδοσης). Τίτλος ιστοσελίδας. Ανακτήθηκε Ημερομηνία Μήνας, Έτος έκδοσης, από Ηλεκτρονική διεύθυνση.

American Psychological Association. (27 March, 1998). *APA urges lifting ban on Federal funding for needle exchange programs*. Retrieved 28 December, 2001, from <http://www.apa.org/ppo/press.html>.

Wheelis, Mark. (2000, November). Investigating disease outbreaks under a protocol to the biological and toxin weapons convention. *Emerging Infections Diseases* 6, 44-56. Retrieved 18 September, 2002, from <http://www.cdc.gov/ncidod/eid/vol6no6/wheelis.html>.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΠΙΝΑΚΩΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΟΔΗΓΟ ΤΟΥ ΕΑΠ

(με την επιμέλεια του κ. Πετρογιάννη)

Βασική δομή του Πίνακα

Πίνακας χ.

Τίτλος

| Επικεφαλίδα | Επικεφαλίδα στήλης | Επικεφαλίδα στήλης | Επικεφαλίδα στήλης |
|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Σειρά 1 | xxx | xxx | xx.x |
| Σειρά 2 | xxx | xxx | xx.x |
| Σειρά 3 | xxx | xxx | xx.x |
| Σειρά 4 | xxxx | xxxx | |

Παραδείγματα:

Πίνακας 1.

Κατανομή του δείγματος (N= 175) ως προς τα κοινωνικά-δημογραφικά του χαρακτηριστικά

| Μεταβλητές | n | % |
|------------------------------------|-----|------|
| Αριθμός παιδιών στην οικογένεια | | |
| 1 παιδί | 17 | 9.8 |
| 2 παιδιά | 108 | 62.4 |
| 3 παιδιά | 37 | 21.4 |
| 4+ παιδιά | 11 | 6,4 |
| Εκπαίδευση μητέρας | | |
| έως 9 έτη σπουδών | 36 | 20.8 |
| Β/βάθμια ή ΜεταΒ/βάθμια εκπαίδευση | 75 | 43.4 |
| Γ/βάθμια εκπαίδευση | 62 | 35.8 |

Πίνακας 2.

Χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων (N = 1022)

| Χαρακτηριστικά | μ.ό.* | τ.α. |
|--|-------|-------|
| Ηλικία μητέρας κατά την περίοδο της έρευνας | 37.12 | 8.21 |
| Ηλικία μητέρας κατά την έναρξη της άδειας μητρότητας | 32.33 | 4.13 |
| Έτη εκπαίδευσης | 15.34 | 3.04 |
| Ετήσιο εισόδημα (€) | 22500 | 11400 |

* Εναλλακτικά μπορεί να χρησιμοποιηθεί το σύμβολο M και SD

Ειδικοί τύποι πινάκων

Έλεγχος χ^2

| | Ομάδα 1 | | Ομάδα 2 | | χ^2 | <i>p</i> |
|-----------|----------|----|----------|----|----------|----------|
| | <i>n</i> | % | <i>n</i> | % | | |
| Συνθήκη Α | xx | xx | xx | xx | xx.xx | <.xxx |
| Συνθήκη Β | xx | xx | xx | xx | xx.xx | <.xx |

Σύγκριση 2 μέσων όρων – t-test

| | Ομάδα 1 | | Ομάδα 2 | | <i>t</i> | <i>p</i> | Dohen's <i>d</i> ^β |
|-------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-------------------------------|
| | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>M</i> | <i>SD</i> | | | |
| Μεταβλητή 1 | x.xx | x.xx | x.xx | x.xx | -x.xx** | xxx | x.xx |
| Μεταβλητή 2 | x.xx | x.xx | x.xx | x.xx | -x.xx* | xxx | x.xx |

*= *p* < .01, **= *p* < .001.

Πίνακας συσχέτισης

| Μέτρηση | Μεταβλητή | Μεταβλητή | Μεταβλητή | Μεταβλητή | Μεταβλητή |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Μεταβλητή 1 | — | | | | |
| Μεταβλητή 2 | .xx* | — | | | |
| Μεταβλητή 3 | .xx | .xx | — | | |
| Μεταβλητή 4 | .xx** | .xx | .xx | — | |
| Μεταβλητή 5 | .xx | .xx** | .xx | .xx | — |
| Μεταβλητή 6 | .xx** | .xx | .xx | .xx | .xx |

*= *p* < .01, **= *p* < .001

Ανάλυση διακύμανσης με ένα παράγοντα (One-way ANOVA)

| | <i>df</i> | <i>SS</i> | <i>MS</i> | <i>F</i> | <i>p</i> | η^2 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| Μεταξύ των ομάδων (Between) | x | xx.xx | xx.xx | x.xx | .xxx | .xx |
| Εντός ομάδων (Within) | xx | xxx.xx | xx.xx | | | |
| Σύνολο | xxx | xxx.xx | | | | |

Ανάλυση διακύμανσης με δύο παράγοντες (Two-way ANOVA)

| Μέτρηση | df | SS | MS | F | P | η^2 |
|-----------------|----|------|------|------|-------|----------|
| (A) Μεταβλητή 1 | x | x.xx | x.xx | x.xx | .xxx* | .xx |
| (B) Μεταβλητή 2 | x | x.xx | x.xx | x.xx | .xxx | .xx |
| A x B | x | x.xx | x.xx | x.xx | .xxx | .xx |
| Error | xx | | | | | |

Ανάλυση παλινδρόμησης

| | B | SE B | β |
|-------------|-------|------|---------|
| Μεταβλητή 1 | -x.xx | x.xx | -.xx |
| Μεταβλητή 2 | x.xx | x.xx | .xx |
| Μεταβλητή 3 | x.xx | x.xx | .xx |
| Μεταβλητή 4 | x.xx | x.xx | -.xx |

$R^2 = .xx$, $F_{(x,xxx)} = x.xx$, $p < .xxx$

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΣΕ ΕΡΩΤΗΣΗ ΜΕ ΠΟΛΛΕΣ ΥΠΟΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Πίνακας 9. Εισαγωγικές έννοιες στη χρήση των Η/Υ και της Πληροφορικής

| | Επεξ. Κειμέν. | Διαχείρ. αρχείων | Υπολογ. Φύλλα | Παρουσι άσεις | Internet | email | facebook | Προγρ άμματα |
|-------------|------------------|---------------------|------------------|------------------|----------|-------|----------|-----------------|
| Πολύ χαμηλό | 1 | | | | | | 12 | 5 |
| Χαμηλό | 2 | 2 | 22 | 5 | | | 5 | 13 |
| Μέτριο | 21 | 21 | 37 | 26 | 10 | 11 | 20 | 18 |
| Υψηλό | 48 | 44 | 28 | 41 | 52 | 49 | 39 | 34 |
| Πολύ υψηλό | 22 | 27 | 7 | 22 | 32 | 34 | 18 | 24 |
| ΣΥΝΟΛΟ | 94 | 94 | 94 | 94 | 94 | 94 | 94 | 94 |

Από τον παραπάνω πίνακα γίνεται φανερό ότι για όλα τα στοιχεία, εκτός πιθανόν από υπολογιστικά φύλλα, σε ποσοστά που κυμαίνονται γύρω στο 75% οι συμμετέχοντες έχουν από υψηλό ως πολύ υψηλό επίπεδο στο χρήση στα επεξεργασία κειμένου, διαχείριση αρχείων, παρουσιάσεις, όμοια γύρω το 88-89% στη χρήση internet και email, και γύρω στα 65% facebook και άλλα προγράμματα.