

ΣΥΛΛΟΓΗ & ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Ελ. Γρίβα

egriva@uowm.gr

- **ΣΤΟΧΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

- **ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ = ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ**
 - **ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ**
 - **ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ**
 - **ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ**
-

- **ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ**

Είναι η ποιοτική μέθοδος που χρησιμοποιείται περισσότερο, εξαιτίας της ευελιξίας που προσφέρει κατά τη διεξαγωγή της, καθώς και λόγω της **αμεσότητας** και της εξοικείωσης που αισθάνεται ο συνεντευξιαζόμενος (King 1999).

Από την άλλη, δίνει τη δυνατότητα στον ερευνητή να αποκομίσει μια πιο **άμεση και σαφή εικόνα** των θέσεων και των απόψεων των συνεντευξιαζομένων.

Πολλοί ερευνητές (π.χ. Brown 2001, Jones 1991, Kvale 1996, Verma & Mallick 2004) τονίζουν την αξία των συνεντεύξεων γιατί μπορούν να συλλεχθούν **πληροφορίες σε βάθος** επιτυγχάνοντας άμεση αλληλόδραση ανάμεσα στον συνεντευκτή και τον συνεντευξιαζόμενο.

• ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

Είναι μια διαδικασία ιδιαίτερα **απαιτητική** για τον σχεδιασμό της και **χρονοβόρα** για τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή της,

• ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

Η επιλογή και η διατύπωση των ερωτήσεων παίζουν σημαντικό ρόλο στην

- Επεξεργασία,
 - Ανάλυση,
 - Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων (Cohen, Manion & Morrison, 2000).
-

Τύποι συνέντευξης

Ανάλογα με
τον βαθμό
δόμησης

- δομημένη, ημιδομημένη, ανοικτή/ελεύθερη

Ανάλογα με
τη θεματική
εστίαση:

- θεματικά εστιασμένη συνέντευξη, βιογραφική συνέντευξη
 - αφηγηματική συνέντευξη
-

• ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

Ημιδομημένη συνέντευξη.

Αυτός ο τύπος συνέντευξης απαρτίζεται από ένα δομημένο πλαίσιο με προκαθορισμένη θεματολογία, δηλαδή περιλαμβάνει μία σειρά ερωτημάτων που έχουν τη μορφή γενικών κατευθυντήριων γραμμών,

αλλά ο ερευνητής μπορεί να αλλάξει τη σειρά των ερωτημάτων και διαθέτει την ευχέρεια να θέσει επιπλέον ερωτήσεις στην πορεία της συνέντευξης, αν το κρίνει απαραίτητο (Bryman 2004).

ΒΗΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

ΕΠΙΛΟΓΗ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ

ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΩΝ

ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΟΧΩΝ

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΑΞΟΝΩΝ

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ

ΒΗΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

ΕΠΙΛΟΓΗ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

- Επιλογή δείγματος με βάση το κριτήριο που θέτει ο ερευνητής
- Επιλογή ομοιογενών δειγμάτων
- Επιλογή δείγματος με βάση τη μέγιστη απόκλιση
- Επιλογή δείγματος τυπικής περίπτωσης
- Επιλογή δείγματος κρίσιμης περίπτωσης
- Επιλογή δείγματος αλυσιδωτή (αρχικά επιλέγονται συμμετέχοντες που έχουν ρόλο-κλειδί)

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ



ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

1.ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ	ΑΞΟΝΕΣ	ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ
ΠΡΟΦΙΛ		<ol style="list-style-type: none">1. Πόσα χρόνια εργάζεστε ως εκπαιδευτικός;2. Όλα αυτά τα χρόνια εργάζεστε ως εκπαιδευτικός της τάξης ή έχετε διατελέσει και διοικητικό στέλεχος;3. Αν ναι, σε ποια θέση; Αν όχι, έχετε διεκδικήσει ποτέ μια τέτοια θέση; Και ποια ήταν αυτή;
ΠΟΙΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΔΡΟΥΝ ΑΝΑΣΤΑΛΤΙΚΑ ΣΤΗ ΔΙΕΚΔΙΚΗΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΙΚΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΑΠΟ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ;	<i>Ανασταλτικοί παράγοντες για την διεκδίκηση διευθυντικών θέσεων από γυναίκες εκπαιδευτικούς</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Ποιοι θεωρείτε ότι είναι οι λόγοι διεκδίκησης ανώτερων διοικητικών θέσεων στην εκπαίδευση από τις γυναίκες;2. Ποιοι θεωρείτε ότι είναι οι λόγοι που αποτρέπουν μια γυναίκα από την διεκδίκηση τέτοιων θέσεων;3. Υπό ποιες προϋποθέσεις θα διεκδικούσατε μια τέτοια θέση, αν δεν το έχετε κάνει μέχρι τώρα;4. Πώς αντιλαμβάνεστε το “φαινόμενο της γυάλινης οροφής”; Θεωρείτε πώς έχει ισχύ και στην εκπαίδευση;

1.ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

<p>ΠΟΙΕΣ ΟΙ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΙ ΜΙΑ ΓΥΝΑΙΚΑ ΟΥΣΑ ΚΑΤΟΧΟΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΙΚΗΣ ΘΕΣΗΣ ΚΑΙ ΠΩΣ ΑΥΤΕΣ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΜΒΛΥΝΘΟΥΝ;</p>	<p><i>Δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι γυναίκες διευθύντριες και οι τρόποι άμβλυνσής τους</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Ποιες θεωρείτε ότι είναι οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι γυναίκες διευθύντριες;2. Σε ποια επίπεδα εντοπίζετε τις δυσκολίες αυτές;3. Πώς πιστεύετε ότι θα μπορούσαν να περιοριστούν αυτές οι δυσκολίες;4. Ποια θα προτείνατε ως εφόδια με τα οποία θα μπορούσε να παροπλιστεί μια γυναίκα ώστε να αντιμετωπίσει τις δυσκολίες αυτές;
<p>ΠΟΙΕΣ ΟΙ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΖΩΗΣ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΩΝ;</p>	<p><i>Δυνατότητες εξισορρόπησης επαγγελματικής και προσωπικής-οικογενειακής ζωής των γυναικών διευθυντριών</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Θεωρείτε πως είναι εφικτό μια γυναίκα συνδυάσει επιτυχώς οικογενειακές και επαγγελματικές υποχρεώσεις που απορρέουν από τον ρόλο της ως διευθύντρια;2. Ποιοι χειρισμοί απαιτούνται από μεριάς της για να γίνει αυτό;3. Ποια χαρακτηριστικά πιθανώς πρέπει να φέρει για να το επιτύχει;4. Με ποιο κόστος θα έφτανε σε ένα τέτοιο επιθυμητό αποτέλεσμα;

2. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

<u>Ερευνητικά ερωτήματα</u>	<u>Άξονες</u>	<u>Ερωτήσεις συνέντευξης</u>
ΠΡΟΦΙΛ		<ol style="list-style-type: none">1. Πόσα χρόνια εργάζεστε ως εκπαιδευτικός;2. Πόσα χρόνια εργάζεστε στο συγκεκριμένο σχολείο που είστε τώρα;3. Πόσο ευχαριστημένος είστε από την λειτουργία του σχολείου σας μέχρι σήμερα; Γιατί είστε ευχαριστημένος;
α) Πώς οι εκπαιδευτικοί ορίζουν την αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας;	<ul style="list-style-type: none">• Προσδιορισμός της αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας	<ol style="list-style-type: none">1. Πότε θεωρείτε ότι ένα σχολείο είναι αποτελεσματικό; Γιατί τα λέτε αυτά;2. Με βάση τα όσα αναφέρατε, θεωρείτε ότι το σχολείο σας είναι αρκετά αποτελεσματικό;
β) Ποιες είναι οι απόψεις των εκπαιδευτικών ως προς τους παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα μιας σχολικής μονάδας;	<ul style="list-style-type: none">• Παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα μιας σχολικής μονάδας	<ol style="list-style-type: none">1. Ποιους θεωρείτε ως τους κυριότερους παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματική λειτουργία μιας σχολικής μονάδας;2. Με ποιους τρόπους πιστεύετε ότι επηρεάζει ο κάθε παράγοντας;3. Μπορείτε να μου δώσετε συγκεκριμένα παραδείγματα από την μέχρι στιγμής διδακτική σας εμπειρία;4. Ποιο από τους προαναφερθέντες παράγοντες θεωρείται τον πιο σημαντικό; Για ποιο λόγο; <p>.....Γιατί το λέτε αυτό; Μπορείτε να μου δώσετε ένα παράδειγμα;</p>

2. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

<u>Ερευνητικά ερωτήματα</u>	<u>Στόχοι Ερωτήσεων</u>	<u>Ερωτήσεις συνέντευξης</u>
Γ) Ποιες είναι οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τους τρόπους με τους οποίους οι ίδιοι δύνανται να συμβάλουν στην αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας;	<ul style="list-style-type: none">• Τρόποι/Πρακτικές του εκπαιδευτικού για την αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας	<ol style="list-style-type: none">1. Θεωρείτε ότι ο ρόλος σας είναι καθοριστικός παράγοντας για την αποτελεσματικότητα μιας σχολικής μονάδας; Μπορείτε να μου πείτε ένα παράδειγμα;2. Ποιες δράσεις σας μέσα στην τάξη πιστεύετε ότι μπορούν να συμβάλουν στην αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας;3. Πότε θα λέγατε ότι είστε ικανοποιημένος από την ποιότητα της διδασκαλίας σας;4. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι επηρεάζει η ποιότητα διδασκαλίας την αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας; Γιατί το λέτε αυτό;5. Πώς πιστεύετε ότι η αξιολόγηση συμβάλει στην αποτελεσματική λειτουργία μιας σχολικής μονάδας;6. Ποιους τρόπους χρησιμοποιείται στην τάξη σας για εξασφάλιση της πειθαρχίας;7. Για πιο λόγο πιστεύετε ότι η επιβολή κανόνων είναι απαραίτητη στην τάξη σας;8. Με ποιο τρόπο πιστεύετε ότι η επιβολή κανόνων για εξασφάλιση της πειθαρχίας συμβάλει στην αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου σας;

3. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

Ερευνητικά ερωτήματα	Θεματικοί άξονες	Ερωτήσεις συνέντευξης
		<p>Ερωτήσεις στην αρχή της συνέντευξης</p> <p>Πόσα χρόνια εργάζεστε ως εκπαιδευτικός/ διευθυντής σχολείο;</p> <p>Πόσα χρόνια εργάζεστε στο σχολείο που είστε σήμερα;</p>
<p>A. Πώς οι εκπαιδευτικοί νοηματοδοτούν τα ζητήματα που τους απασχολούν στην εκπαίδευση (είδος και αίτια) σε σχέση με την οικονομική και κοινωνική κρίση που βιώνουν;</p>	<p>Νοηματοδότηση της σχέσης ανάμεσα στην κοινωνική και οικονομική κρίση και στα ζητήματα που εντοπίζουν ως απόρροιά της</p> <p>Αίτια ζητημάτων</p>	<p>1.1 Ποια ζητήματα/θέματα σας απασχολούν σε σχέση με το εκπαιδευτικό σας έργο τα τελευταία χρόνια σε σχέση με την κοινωνική και οικονομική κρίση που βιώνουμε;</p> <p>1.2 Που νομίζετε ότι οφείλονται; Μπορείτε να μου φέρετε ένα παράδειγμα;</p> <p>1.3 Θα μπορούσατε να τοποθετήσετε τα ζητήματα στα οποία αναφερθήκατε σε ιεραρχική σειρά σε σχέση με τις επιπτώσεις που έχουν στην εκπαίδευση των μικρών παιδιών; (Γιατί επιλέξατε ως πιο σημαντικό το....)</p>
<p>B. Πώς συσχετίζουν τα διαφορετικά ζητήματα μεταξύ τους ως απόρροια της κοινωνικής και οικονομικής κρίσης;</p>	<p>Σχέσεις-συνδέσεις ανάμεσα σε διαφορετικά ζητήματα</p>	<p>1.4 Θεωρείτε ότι τα ζητήματα που αναφέρατε συνδέονται με κάποιον τρόπο μεταξύ τους;</p>
<p>Γ. Ποιες είναι οι στρατηγικές που υιοθετούν για την αντιμετώπιση των ζητημάτων που ανέφεραν ως αποτέλεσμα της κοινωνικο-οικονομικής κρίσης;</p>	<p>Είδος δράσεων/ στρατηγικών/ Επιδιώξεις των δράσεων των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση των ζητημάτων που σχετίζονται με την κοινωνικο-οικονομική κρίση</p>	<p>2.1 Πώς αντιμετωπίσατε όλα αυτά τα ζητήματα που αναφέρατε;</p> <p>2.3 Μπορείτε να μου περιγράψετε πώς προέκυψαν οι δράσεις αυτές; (π.χ. Οι ενέργειές σας προέκυψαν από δική σας πρωτοβουλία ή ως συλλογική δράση του σχολείου ή ως συνεργατική δράση του σχολείου με άλλους φορείς;</p> <p>2.4 Τι επιδιώκατε ακριβώς με τις πρωτοβουλίες που πήρατε (ως άτομο ή ως σχολείο ή ως συνεργασία με φορείς/ανάλογα τι είπε παραπάνω);</p>

3. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

Ερευνητικά ερωτήματα	Θεματικοί άξονες	Ερωτήσεις συνέντευξης
Δ. Πώς νοηματοδοτούν και τεκμηριώνουν την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών αυτών;	Εντοπισμός αποτελεσματικών και αναποτελεσματικών στρατηγικών Κριτήρια αποτελεσματικότητας των στρατηγικών	3.1 Τι καταφέρατε τελικά με τις ενέργειές σας; Πώς τα διαπιστώσατε αυτά; 3.2 Υπήρχαν δράσεις που προσπαθήσατε αλλά δεν πέτυχαν; Γιατί νομίζετε ότι συνέβη αυτό; 3.3 Μπορείτε να εντοπίσετε τις αποτελεσματικότερες από αυτές τις δράσεις; Πώς εξηγείτε την αποτελεσματικότητά τους;
Ε. Πώς νοηματοδοτούν το είδος της βοήθειας που χρειάζονται για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των ζητημάτων και την υπέρβαση των κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση;	Είδος βοήθειας και Επάρκεια αντιμετώπισης των ζητημάτων και την υπέρβαση των κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση	4.1 Πόσο επαρκείς αισθανθήκατε και αισθάνεστε στην αντιμετώπιση της νέας κατάστασης που δημιουργήθηκε τα τελευταία 5 χρόνια στην εκπαίδευση; 4.2.Ζητήσατε βοήθεια από κάποιον; Απευθυνθήκατε σε κάποιους; 4.3Πόσο τελικά σας βοήθησε αυτό; 4.4. Έχοντας όλη αυτή την εμπειρία θα ήθελα να μου αναφέρετε τι είδους βοήθεια θεωρείται ότι θα ήταν χρήσιμη για εσάς ως εκπαιδευτικό σε αυτή την συγκυρία με σκοπό την υπέρβαση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση;

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ - ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑ

Ερευνητικά ερωτήματα	Θεματικοί άξονες
A. Πώς οι εκπαιδευτικοί νοηματοδοτούν την πολυγλωσσία;	ΝΟΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑΣ
B. Ποια είναι η θέση των Ευρωπαϊκών γλωσσών στο Ευρ. και ελληνικό πλαίσιο;	ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΘΕΣΗΣ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΟ ΕΥΡ. & ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ - ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑ

Ερευνητικά ερωτήματα	Θεματικοί άξονες
Γ. Ποια η άποψη των εκπαιδευτικών για τον ρόλο των Ευρ. Γλωσσών στη Δημόσια Εκπαίδευση;	Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
Δ. Ποια η άποψη των εκπαιδευτικών για τον ρόλο των γλωσσών των μεταναστών στη Δημόσια Εκπαίδευση;	Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΤΩΝ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ/ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
Ε. Τι προτείνουν για μια μελλοντική πολύγλωσση εκπαίδευση;	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

**Απόψεις των ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΩΝ για τις αλλαγές στην
επαγγελματική ζωή εν μέσω οικονομικής κρίσης**

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

Ερευνητικά ερωτήματα	Θεματικοί άξονες
A. Πώς οι εκπαιδευτικοί νοηματοδοτούν τα ζητήματα που τους απασχολούν στην εκπαίδευση (είδος και αίτια) σε σχέση με την οικονομική και κοινωνική κρίση που βιώνουν;	Νοηματοδότηση της σχέσης ανάμεσα στην κοινωνική και οικονομική κρίση και στα ζητήματα που εντοπίζουν ως απόρροιά της
B. Πώς συσχετίζουν τα διαφορετικά ζητήματα μεταξύ τους ως απόρροια της κοινωνικής και οικονομικής κρίσης;	Σχέσεις-συνδέσεις ανάμεσα σε διαφορετικά ζητήματα

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

Ερευνητικά ερωτήματα	Θεματικοί άξονες
Γ. Ποιες είναι οι στρατηγικές που υιοθετούν για την αντιμετώπιση των ζητημάτων που ανέφεραν ως αποτέλεσμα της κοινωνικο-οικονομικής κρίσης;	Είδος δράσεων/ στρατηγικών/ Επιδιώξεις των δράσεων των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση των ζητημάτων που σχετίζονται με την κοινωνικο-οικονομική κρίση
Δ. Πώς νοηματοδοτούν και τεκμηριώνουν την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών αυτών;	Εντοπισμός αποτελεσματικών και αναποτελεσματικών στρατηγικών Κριτήρια αποτελεσματικότητας των στρατηγικών

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

Ερευνητικά ερωτήματα	Θεματικοί άξονες
Ε. Πώς νοηματοδοτούν το είδος της βοήθειας που χρειάζονται για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των ζητημάτων και την υπέρβαση των κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση;	Είδος βοήθειας και Επάρκεια αντιμετώπισης των ζητημάτων και την υπέρβαση των κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

Ερευνητικά ερωτήματα	Θεματικοί άξονες
A. Πώς οι εκπαιδευτικοί νοηματοδοτούν τα ζητήματα που τους απασχολούν στην εκπαίδευση (είδος και αίτια) σε σχέση με την οικονομική και κοινωνική κρίση που βιώνουν;	Νοηματοδότηση της σχέσης ανάμεσα στην κοινωνική και οικονομική κρίση και στα ζητήματα που εντοπίζουν ως απόρροιά της
1.1 Ποια ζητήματα/θέματα σας απασχολούν σε σχέση με το εκπαιδευτικό σας έργο τα τελευταία χρόνια σε σχέση με την κοινωνική και οικονομική κρίση που βιώνουμε;	
1.2 Που νομίζετε ότι οφείλονται; Μπορείτε να μου φέρετε ένα παράδειγμα;	
1.3 Θα μπορούσατε να τοποθετήσετε τα ζητήματα στα οποία αναφερθήκατε σε ιεραρχική σειρά σε σχέση με τις επιπτώσεις που έχουν στην εκπαίδευση των μικρών παιδιών; (Γιατί επιλέξατε ως πιο σημαντικό το....)	

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

Ερευνητικά ερωτήματα	Θεματικοί άξονες
B. Πώς συσχετίζονται τα διαφορετικά ζητήματα μεταξύ τους ως απόρροια της κοινωνικής και οικονομικής κρίσης;	Σχέσεις-συνδέσεις ανάμεσα σε διαφορετικά ζητήματα
1.4 Θεωρείτε ότι τα ζητήματα που αναφέρατε συνδέονται με κάποιον τρόπο μεταξύ τους;	

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

Ερευνητικά ερωτήματα	Θεματικοί άξονες
<p>Γ. Ποιες είναι οι στρατηγικές που υιοθετούν για την αντιμετώπιση των ζητημάτων που ανέφεραν ως αποτέλεσμα της κοινωνικο-οικονομικής κρίσης;</p>	<p>Είδος δράσεων/ στρατηγικών/ Επιδιώξεις των δράσεων των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση των ζητημάτων που σχετίζονται με την κοινωνικο-οικονομική κρίση</p>
<p>2.1 Πώς αντιμετωπίσατε όλα αυτά τα ζητήματα που αναφέρατε; 2.2 Τι κάνατε ακριβώς; (αναφερόμαστε ως ερευνητές σε καθένα από τα ζητήματα για να τα θυμίσουμε και να ζητήσουμε συγκεκριμένες στρατηγικές/δράσεις για το καθένα, ώστε να αναδειχθεί αν όντως τα αντιμετώπισαν όλα) 2.3 Μπορείτε να μου περιγράψετε πώς προέκυψαν οι δράσεις αυτές; (π.χ. Οι ενέργειές σας προέκυψαν από δική σας πρωτοβουλία ή ως συλλογική δράση του σχολείου ή ως συνεργατική δράση του σχολείου με άλλους φορείς; 2.4. Τι επιδιώκατε ακριβώς με τις πρωτοβουλίες που πήρατε (ως άτομο ή ως <u>σχολείο ή ως συνεργασία με φορείς/ανάλογα τι είπε παραπάνω</u>);</p>	

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

Ερευνητικά ερωτήματα	Θεματικοί άξονες
Δ. Πώς νοηματοδοτούν και τεκμηριώνουν την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών αυτών;	Εντοπισμός αποτελεσματικών και αναποτελεσματικών στρατηγικών Κριτήρια αποτελεσματικότητας των στρατηγικών
<p>3.1 Τι καταφέρατε τελικά με τις ενέργειές σας;</p> <p>3.2 Υπήρχαν δράσεις που προσπαθήσατε αλλά δεν πέτυχαν; Γιατί νομίζετε ότι συνέβη αυτό;</p> <p>3.3 Μπορείτε να εντοπίσετε τις αποτελεσματικότερες από αυτές τις δράσεις; Πώς εξηγείτε την αποτελεσματικότητά τους;</p>	

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

Ερευνητικά ερωτήματα	Θεματικοί άξονες
Ε. Πώς νοηματοδοτούν το είδος της βοήθειας που χρειάζονται για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των ζητημάτων και την υπέρβαση των κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση;	Είδος βοήθειας και Επάρκεια αντιμετώπισης των ζητημάτων και την υπέρβαση των κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση
<p>4.1 Πόσο επαρκείς αισθανθήκατε και αισθάνεστε στην αντιμετώπιση της νέας κατάστασης που δημιουργήθηκε τα τελευταία 5 χρόνια στην εκπαίδευση;</p> <p>4.2.Ζητήσατε βοήθεια από κάποιον; Απευθυνθήκατε σε κάποιους;</p> <p>4.3Πόσο τελικά σας βοήθησε αυτό;</p> <p>4.4. Έχοντας όλη αυτή την εμπειρία θα ήθελα να μου αναφέρετε τι είδους βοήθεια θεωρείται ότι θα ήταν χρήσιμη για εσάς ως εκπαιδευτικό σε αυτή την συγκυρία με σκοπό την υπέρβαση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση;</p> <hr/>	

ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΤΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΡΟΠΩΝ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

- Θεματική ποιοτική ανάλυση
 - Θεμελιωμένη θεωρία
 - Ανάλυση λόγου
-

• ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

- **ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ**

Η θεματική ποιοτική ανάλυση

- Είναι μια τριεπίπεδη ανάλυση, όπου ακολουθείται **επαγωγική** προσέγγιση,
 - προϋποθέτει **ανοιχτή κωδικοποίηση** και απαιτεί κριτική σκέψη και δημιουργικότητα (Maykut & Morehouse 1994, Miles & Huberman 1994).
 - Οι έννοιες/ κατηγορίες που προκύπτουν είναι ευέλικτες και τροποποιούνται όσο προχωρά η ανάλυση των δεδομένων.
-

Η θεματική ποιοτική ανάλυση = τριεπίπεδη ανάλυση, όπου ακολουθείται επαγωγική προσέγγιση (Γρίβα & Στάμου, 2014).

- Ακολουθείται η εξής διαδικασία:

α) Αναγωγή των δεδομένων

β) Έκθεση των δεδομένων

γ) Παρουσίαση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων

Η θεματική ποιοτική ανάλυση

Πρώτη ανάγνωση

- διαμόρφωση μιας γενικής ιδέας του προς εξέταση υλικού
- αναγνώριση σημαντικών πληροφοριών
- καταγραφή σημειώσεων (αρχικές ιδέες για κωδικούς)



Συστηματική ανάγνωση και κωδικοποίηση

Προσεχτική ανάγνωση υλικού

Δημιουργία κωδικών μέσω τήρησης σημειώσεων

Αναθεώρηση κωδικών

- ανάπτυξη κωδικών για κατηγοριοποίηση των δεδομένων
- σύμπτυξη του όγκου των ποιοτικών δεδομένων

-Κωδικοί= «Ετικέτες» για απόδοση νοήματος σε διάφορα τμήματα των δεδομένων

ΚΩΔΙΚΟΙ

Λειτουργικοί ορισμοί

ΔΑΓΝΩΣΤ=Ο δάσκαλος υπεύθυνος για τη γνωστική ανάπτυξη των παιδιών

ΔΑΣΥΜΠΕ=Ο δάσκαλος υπεύθυνος για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας και του χαρακτήρα των παιδιών

ΔΑΠΟΛΥΠ=Ο δάσκαλος υπεύθυνος για την ανάπτυξη πολυπολιτισμικής επίγνωσης

ΔΑΔΙΓΛΩΜ=Ο δάσκαλος υπεύθυνος για την ανάπτυξη της διγλωσσίας των μαθητών της μειονότητας

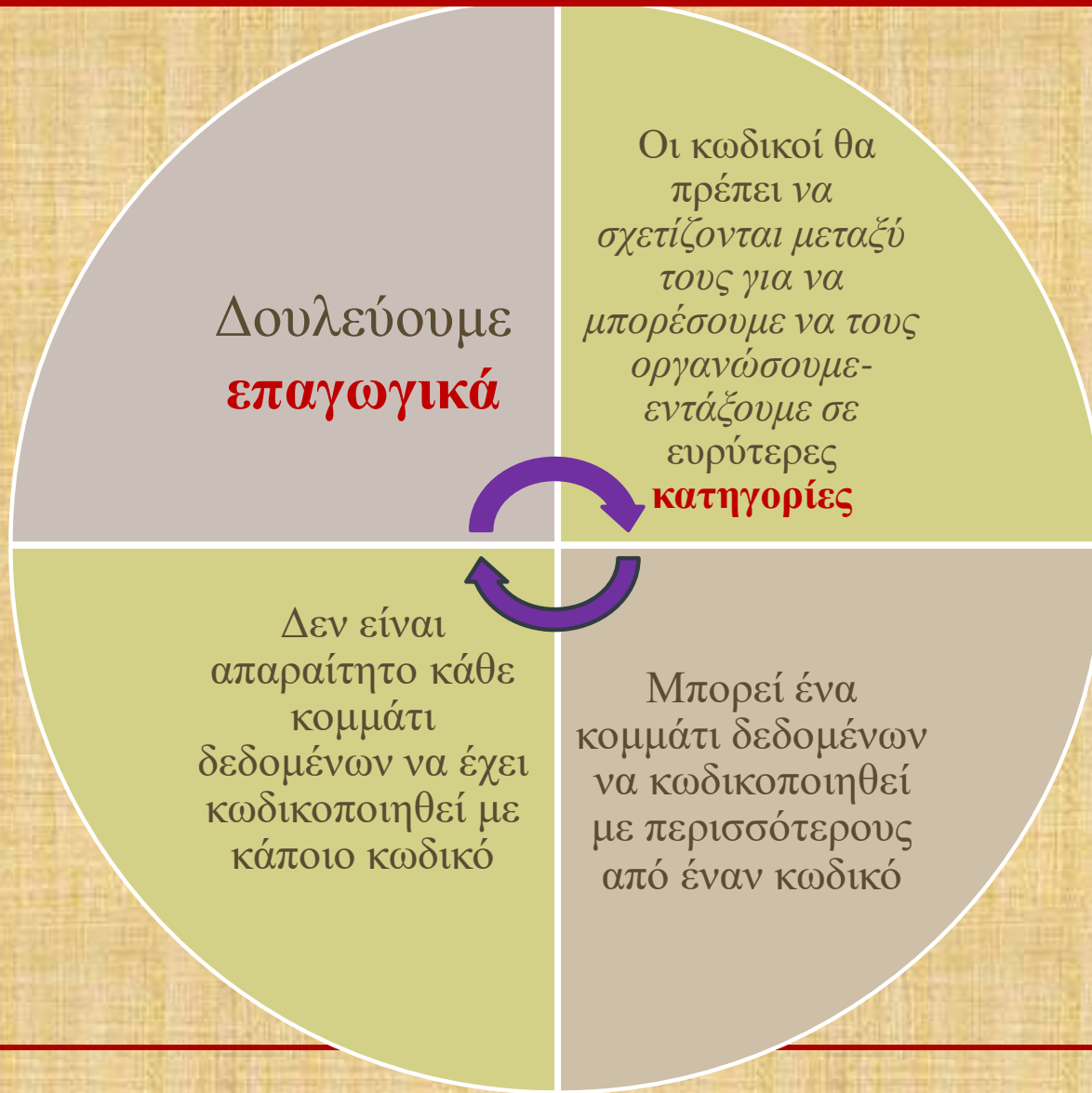
Γιατί Κωδικοί;

- ανάπτυξη κωδικών για κατηγοριοποίηση των δεδομένων
- σύμπτυξη του όγκου των ποιοτικών δεδομένων
- Κωδικοί= «Ετικέτες» για απόδοση νοήματος σε διάφορα τμήματα των δεδομένων

Πώς κατευθυνόμαστε...

- *Με βάση τη στοχοθεσία και τα ερευνητικά ερωτήματα
 - *Με βάση βασικές έννοιες που έχει ο ερευνητής στο μυαλό του
-

Καθώς επεξεργαζόμαστε το υλικό, μπορεί να έχουμε:



Καθώς επεξεργάζομαστε το υλικό, μπορεί να έχουμε:

Προσθήκη νέων κωδικών

Απόρριψη κωδικών που δεν φαίνεται να λειτουργούν

Επαναδιατύπωση του λειτουργικού ορισμού των κωδικών

Εντοπισμός συγκλίσεων-αποκλίσεων στους κωδικούς

Ανάπτυξη κατηγοριών, οι οποίες θα παρουσιάζουν εσωτερική ομοιογένεια και συνέπεια

Έλεγχος πληρότητας των κατηγοριών και επιμέρους κωδικών που έχουν αναπτυχθεί

Ενταξη των κατηγοριών σε ευρύτερους θεματικούς άξονες

- Μετά τη διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ κωδικών και κατηγοριών, δημιουργούνται πίνακες στους οποίους αναφέρονται συνοπτικά τα δεδομένα, τα οποία σχετίζονταν με τις αντίστοιχες κατηγορίες.

Κατηγορία	Κωδικοί -Λειτουργικοί ορισμοί
Ο ρόλος του δασκάλου στην εκπαίδευση του δίγλωσσου μαθητή	ΔΑΓΝΩΣΤ= Ο δάσκαλος υπεύθυνος για τη γνωστική ανάπτυξη των παιδιών ΔΑΣΥΜΠΕ= Ο δάσκαλος υπεύθυνος για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας και του χαρακτήρα των παιδιών ΔΑΠΟΛΥΠ =Ο δάσκαλος υπεύθυνος για την ανάπτυξη πολυπολιτισμικής επίγνωσης ΔΑΔΙΓΛΩΜ =Ο δάσκαλος υπεύθυνος για την ανάπτυξη της διγλωσσίας των μαθητών της μειονότητας

- β) Έκθεση των δεδομένων
 - Με βάση τις κατηγορίες και τους κωδικούς που προέκυψαν στο προηγούμενο επίπεδο ανάλυσης, δημιουργούνται ευρύτεροι **θεματικοί άξονες**, οι οποίοι παρουσιάζονται σε φόρμες έκθεσης δεδομένων. Αυτές οι φόρμες αφορούν ατομικούς πίνακες έκθεσης δεδομένων για κάθε συνεντευξιαζόμενο.
 - Με βάση αυτούς τους ατομικούς πίνακες, συντάσσεται ένας συγκεντρωτικός τελικός πίνακας έκθεσης δεδομένων, ο οποίος περιλαμβάνει το σύνολο των κωδικών και κατηγοριών ανά θεματικό άξονα από όλους τους συνεντευξιαζόμενους
-

Θεματικοί άξονες/ Κατηγορίες	Κωδικοί-Λειτουργικοί ορισμοί
Α. ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ ΤΟΥ ΔΙΓΛΩΣΣΟΥ ΜΑΘΗΤΗ	
Αποτίμηση της επίδοσης δίγλωσσου μαθητή	<p>ΔΙΑΕΠΧΡ=Διαφοροποίηση στην επίδοση στα πρώτα χρόνια</p> <p>ΜΗΔΙΑΕΠ =Μη διαφοροποίηση στη σχολική επίδοση δίγλωσσου μαθητή</p> <p>ΧΑΕΠΔΙΜ=Χαμηλότερη επίδοση των δίγλωσσων μαθητών</p> <p>ΕΞΕΠΔΙΜ=Ύπαρξη δίγλωσσων μαθητών με επιδόσεις εξαιρετικές</p>
Παράγοντες που προσδιορίζουν τη σχολική επίδοση	<p>ΕΚΠΑΡΣΧΕ=Εκπαιδευτικοί παράγοντες που προσδιορίζουν τη σχολική επίδοση</p> <p>ΚΟΠΠΑΡΣΧΕ=Κοινωνικοί παράγοντες που προσδιορίζουν τη σχολική επίδοση</p> <p>ΑΤΟΠΑΡΣΧΕ=Ατομικοί παράγοντες που προσδιορίζουν τη σχολική επίδοση</p> <p>ΓΛΩΠΑΡΣΧΕ=Γλωσσικοί παράγοντες που προσδιορίζουν τη σχολική επίδοση</p>

• Συγκριτικός πίνακας έκθεσης δεδομένων

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΚΩΔΙΚΟΙ	ΚΩΔΙΚΟΙ	ΚΩΔΙΚΟΙ	ΚΩΔΙΚΟΙ	ΚΩΔΙΚΟΙ	ΚΩΔΙΚΟΙ	ΚΩΔΙΚΟΙ
ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΤΗΣ Ε. Κ.	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ 1	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ 2	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ 3	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ 4	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ 5	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ 6	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ 7
1. Προφίλ	Αθήνα-Θεσ/ίκη 28 χρόνια υπηρ Μεταπτυχιακό Δίπλωμα	Αθήνα-Θεσ/ίκη 35 χρόνια υπηρ Μεταπτυχιακό	Περιφέρεια α 19 χρόνια υπηρ Διδάκτορ	Αθήνα-Θεσ/ίκη 19 χρόνια υπηρ Διδάκτορι	Περιφέρεια 25 χρόνια υπηρασίας	Περιφέρεια 32 χρόνια υπηρασίας	Περιφέρεια 18 υπηρασίας Διδακτορικό
2. Οργάνωση επιμορφωτικής διαδικασίας	ΣΥΧΕΦΕΣ ΔΙΑΕΣ ΠΕΕΣ ΜΕΘΕΣ ΕΙΣΕΣ	ΣΥΧΕΦΕΣ ΔΙΑΕΣ ΠΕΕΣ ΜΕΘΕΣ	ΣΥΧΕΦΕΣ ΔΙΑΕΣ ΠΕΕΣ ΜΕΘΕΣ ΕΙΣΕΣ	ΣΥΧΕΦΕΣ ΔΙΑΕΣ ΠΕΕΣ ΜΕΘΕΣ ΕΙΣΕΣ	ΣΥΧΕΦΕΣ ΔΙΑΕΣ ΠΕΕΣ ΜΕΘΕΣ ΕΙΣΕΣ	ΣΥΧΕΦΕΣ ΔΙΑΕΣ ΠΕΕΣ ΜΕΘΕΣ ΕΙΣΕΣ	ΣΥΧΕΦΕΣ ΔΙΑΕΣ ΠΕΕΣ ΜΕΘΕΣ ΕΙΣΕΣ
3. Διαπιστωμένα προβλήματα	ΠΡΟΟΡΓ ΠΡΟΔΙΕΞ ΠΡΟΙΚΠΑ ΕΛΣΥΜΦ ΟΡ ΕΛΕΠΙΜΣ Υ	ΠΡΟΟΡΓ ΠΡΟΔΙΕΞ ΠΡΟΙΚΠΑ ΠΡΟΣΥΝ ΕΛΣΥΜΦ ΟΡ	ΠΡΟΟΡΓ ΠΡΟΔΙΕΞ ΠΡΟΟΙΚΠ Α ΠΡΟΣΥΝ	ΠΡΟΟΡΓ ΠΡΟΔΙΕΞ ΠΡΟΟΙΚΠ Α ΑΝΦΟΡ ΠΡΟΣΥΝ	ΠΡΟΟΡΓ ΠΡΟΔΙΕΞ ΠΡΟΙΚΠΑ ΑΝΦΟΣΥΝ ΕΛΕΠΙΜΣΥ	ΠΡΟΟΡΓ ΠΡΟΔΙΕΞ ΠΡΟΙΚΠΑ ΕΛΣΥΜΦΟΡ ΕΛΣΥΝ	ΠΡΟΟΡΓ ΠΡΟΔΙΕΞ ΠΡΟΙΚΠΑ ΠΡΟΣΥΝ ΕΠΙΜΣΥΜ

Εκπαιδευτικές Πρακτικές

4. Γενικές Πρακτικές

ΔΙΑΦΔΙΔ=Διαφοροποιημένη διδασκαλία
 ΚΑΤΑΝΜΑ=Καταγραφή των αναγκών των μαθητών
 ΠΡΑΝΑΜΑ=Πολυμεθοδικές προσεγγίσεις
 ΕΠΕΠΙΔΑ=Η επικοινωνιακή προσέγγιση ως η πιο πρόσφορη μέθοδος
 ΟΜΑΜΕΔΙ=Ομαδοσυνεργατική μέθοδος
 ΔΙΑΠΡΟΔ=Διαθεματική προσέγγιση διδασκαλίας
 ΠΡΑΝΑΔΙΜΑ=Προσαρμογή του μαθήματος στις ανάγκες του δίγλωσσου μαθητή

5. Διδακτικές στρατηγικές

ΠΟΛΚΕΙΜ=Αξιοποίηση πολυτροπικών κειμένων
 ΑΞΙΟΤΡΑ=Αξιοποίηση στίχων από τραγούδια
 ΑΝΕΙΑΝΤ=Αναφορές σε εικόνες αντικειμένων
 ΑΝΑΠΑΡΑ=Ανάγνωση μικρών ιστοριών και παραμυθιών
 ΑΞΙΟΠΑΙΔ=Αξιοποίηση του παιχνιδιού ως μέσο διδασκαλίας
 ΧΡΜΗΛΣΕ=Χρήση εξωγλωσσικών στοιχείων επικοινωνίας
 ΕΚΠΑΙΔΙΑ=Αξιοποίηση εκπαιδευτικών παιχνιδιών στο διάλειμμα

6. Ενταξιακές πρακτικές

ΕΝΤΜΑΟΜ=Ενταξη των δίγλωσσων μαθητών σε ομάδα
 ΚΟΙΝΜΑΘ=Εμφαση στην κοινωνικοποίηση του μαθητή
 ΕΝΤΑΜΑΔΥ=Ενταξη και των δίγλωσσων παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες
 ΣΥΜΑΣΧΠ=Συμμετοχή μαθητή σε σχολικά προγράμματα και δραστηριότητες
 ΣΥΓΟΜΔΜ=Θέσπιση οργανωμένων συναντήσεων μεταξύ μονόγλωσσων-δίγλωσσων μαθητών
 ΕΝΘΜΑΕΚ=Ενθάρρυνση από τον εκπαιδευτικό στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία
 ΣΥΝΕΠΜΑ=Συνεργασία και επικοινωνία και εκτός σχολικού πλαισίου
 ΚΟΙΑΝΣΧ=Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία

7. Πρακτικές διγλωσσικής ανάπτυξης

ΑΠΔΙΑΓΠ=Αποδοχή της διαφορετικής γλώσσας και του διαφορετικού πολιτισμού
 ΤΑΥΔΙΓ1Γ2=Ταυτόχρονη διδασκαλία Γ1 και Γ2
 ΑΝΔΕΠΡΑ=Ανάπτυξη δεξιοτήτων προφορικού λόγου
 ΑΞΙΔΙΓΛ=Αξιοποίηση της διγλωσσίας
 ΕΚΜΗΤΓΛ=Ευκαιρία έκφρασης στη μητρική γλώσσα
 ΣΥΝΓΛΠΟ=Σύνδεση γλώσσας-πολιτισμού
 ΒΙΜΗΓΛΩ=Παρουσίαση βιβλίων στη Γ1 των δίγλωσσων μαθητών

8. Πρακτικές προώθησης πολυπολιτισμικότητας

ΘΕΤΣΠΟΛ=Θετική στάση για την πολυπολιτισμικότητα
 ΠΡΣΧΓΙΟ=Προώθηση πολυπολιτισμικότητας μέσω σχολικών γιορτών
 ΠΡΑΝΜΑΓΕΚ=Προώθηση ανταλλαγών μαθητών γειτονικών κρατών σε επίπεδο εκπαιδευτικό και πολιτιστικό
 ΑΠΔΙΑΝΠ=Προώθηση πολυπολιτισμικότητας μέσω προγραμμάτων
 ΜΗΥΛΠΡΔΜ=Μη υλοποίηση προγραμμάτων πολυπολιτισμικότητας σε σχολεία με ελάχιστο αριθμό Δ.Μ
 ΜΗΠΡΟΠΟ=Μη προώθηση της πολυπολιτισμικότητας, αλλά αποδοχή της

- *Διδακτικές πρακτικές*
 - Θετική είναι η άποψη των περισσότερων σχολικών συμβούλων για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, γεγονός που προϋποθέτει την καταγραφή των ιδιαίτερων αναγκών των δίγλωσσων μαθητών και την προσαρμογή του αναλυτικού προγράμματος στο προφίλ τους.
 - Συγκεκριμένα, οι μισοί σχεδόν από τους συμμετέχοντες υποστηρίζουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, με στόχο την ενίσχυση του γλωσσικού προφίλ και των ιδιαίτερων κλίσεων των μαθητών, ενώ δύο σχολικοί σύμβουλοι κάνουν λόγο για πολυμεθοδικές προσεγγίσεις και για διαθεματική διδασκαλία.
 - Επίσης, η οργάνωση σχολικών παιχνιδιών στο διάλειμμα, *«είναι πολύ διαφορετικό να αφήσεις το παιδί να παίζει ελεύθερα μόνο στην αυλή, είναι πολύ πιο εύκολο το παιδί που δεν κατέχει την ελληνική γλώσσα να αποσυρθεί σε μια γωνιά και να είναι μόνο του από το να οργανώσεις το διάλειμμα, να οργανώσεις τα παιχνίδια, θέλοντας και μη το παιδί θα ενταχθεί και θα έχει την ευκαιρία να παίζει με τα άλλα παιδιά, να επικοινωνήσει, να έρθει κοντά»*.
-

Σχολική επίδοση του δίγλωσσου μαθητή

1. Αποτίμηση της επίδοσης δίγλωσσου μαθητή

ΔΙΑΕΠΧΡ=Διαφοροποίηση στην επίδοση σε παλιότερα χρόνια
 ΜΗΔΙΑΕΠ=Μη διαφοροποίηση στη σχολική επίδοση δίγλωσσου μαθητή
 ΧΑΕΠΔΙΜ=Χαμηλότερη επίδοση των δίγλωσσων μαθητών
 ΥΜΑΕΞΕΠ=Υπαρξη δίγλωσσων μαθητών με επιδόσεις εξαιρετικές
 ΑΠΟΔΙΜΑ=Απόκλιση δίγλωσσων μαθητών για ένα χρονικό διάστημα από τους συμμαθητές τους

2. Επίδοση στα γλωσσικά μαθήματα

ΜΗΔΙΑΔΙΜ=Μη ύπαρξη διαφοροποίησης των δίγλωσσων μαθητών ως προς τις γλωσσικές και επικοινωνιακές τους δεξιότητες
 ΕΥΧΡΚΩΠ=Ευχέρεια στην επικοινωνία και τη χρήση κωδίκων ανάλογα με το περιβάλλον
 ΜΕΥΛΕΞΙ=Μεγαλύτερο εύρος λεξιλογίου από αυτό των μονόγλωσσων
 ΑΚΑΓΛΔΙΑ=Άμεση κατάκτηση 'της γλώσσας του διαλείμματος'
 ΔΙΑΔΕΜΑ=Διαφοροποίηση των γλωσσικών και ακαδημαϊκών δεξιοτήτων
 ΥΠΔΙΓΛΔ=Υπαρξη διαφοράς στον τρόπο ανάπτυξης των γλωσσικών δεξιοτήτων των δίγλωσσων μαθητών
 ΠΕΔΕΓΡΛ=Περιορισμένες δεξιότητες παραγωγής γραπτού λόγου και διάκρισης των κειμενικών ειδών
 ΣΥΠΡΓΛΩ=Σύγχυση ως προς τον προσδιορισμό των δύο γλωσσών

3. Παράγοντες που προσδιορίζουν τη σχολική επίδοση

ΕΚΠΑΡΣΧΕ=Εκπαιδευτικοί παράγοντες που προσδιορίζουν τη σχολική επίδοση
 ΚΟΙΠΑΡΣΧΕ=Κοινωνικοί παράγοντες που προσδιορίζουν τη σχολική επίδοση
 ΑΤΟΠΑΡΣΧΕ=Ατομικοί παράγοντες που προσδιορίζουν τη σχολική επίδοση
 ΓΛΩΠΑΡΣΧΕ=Γλωσσικοί παράγοντες που προσδιορίζουν τη σχολική επίδοση

- **Πρακτικές διγλωσσικής ανάπτυξης**

- Οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες θεωρούν ως αποτελεσματικότερη πρακτική την αξιοποίηση της διγλωσσίας, δίνοντας την ευκαιρία έκφρασης στη γλώσσα καταγωγής των δίγλωσσων μαθητών μέσα από την ταυτόχρονη διδασκαλία της Γ1 και Γ2, καθώς πιστεύουν πως η διγλωσσία θα πρέπει να εκλαμβάνεται ως γλωσσικός πλούτος: *«θα έπρεπε να γίνεται παράλληλα. Πώς θα μπορούσε να γίνει αυτό; Να μην είναι ένα ξέχωρο μάθημα της δεύτερης γλώσσας που είναι μόνο γλωσσικό, ας πούμε για το μαθητή που μιλάγαμε προηγουμένως από τη Γκάννα θα έπρεπε να υπήρχε και ένα μάθημα με στοιχεία πολιτισμού της δικιάς του χώρας και ιστορίας...»*, *«το σχολείο πρέπει να κάνει χρήση δίγλωσσων μοντέλων διδασκαλίας.*

Ανάπτυξη και χρήση της ελληνικής γλώσσας

Για τους γονείς που τα παιδιά τους άρχισαν να κατακτούν την ελληνική γλώσσα σε μεγαλύτερη ηλικία, η επίδοσή τους σε αυτή δεν είναι τόσο καλή: «τα δύο τα γκλώσσες τα μιλάει καλά, και ελληνικά και...στη ελληνικά ντυσκολεύεται στη γκλώσσα να το γκράψει, αυτά που έχετε εσείς, τα 'ι', τα 'ο', τα ξεχνάει πολύ, και εγκώ ντεν μπορώ να το βοηθήσω, και είναι λίγγο πιο πίσω με τα άλλα τα παιντιά ας πούμε...αλβανικά ξέρει μόνο να τα μιλάει. Να τα ντιαβάξει και να τα γκράφει έτσι, ντεν ξέρει. Μόνο να τα μιλάει...πρώτα του έμαθα τη γκλώσσα μου τη αλβανικά, και μετά έμαθε μόνο του ελληνικό». Από την άλλη, η καθημερινή τριβή με γνήσιους ομιλητές της ελληνικής είναι για έναν πατέρα καθοριστική στην ανάπτυξη της ελληνικής γλώσσας για τα παιδιά του: «όταν τα παιδιά, ενενήντα τα εκατό, σε όλη την ημέρα στη ζωή είναι με τα ελληνικά, δεν μπορούν να του κάνουν τίποτα δύο κουβέντες από μένα και από τη γυναίκα όταν μιλάμε τα αλβανικά, έτσι λέω».

Γλωσσική ανάπτυξη του δίγλωσσου παιδιού

1. Παράγοντες που προσδιορίζουν τη δίγλωσσία και την πολυγλωσσία

ΗΛΙΚΠΡΑΙ=Η ηλικία ως παράγοντας απόκτησης δίγλωσσίας
 ΠΑΡΧΠΡΑ=Παράλληλη χρήση προφορικού λόγου στις δύο γλώσσες
 ΠΑΡΧΓΡΑ=Παράλληλη χρήση γραπτού λόγου στις δύο γλώσσες
 ΕΛΠΓΛΕΠΔ=Η ευχερής διαχείριση των γλωσσών ως κριτήριο αξιολόγησης του επιπέδου δίγλωσσίας
 ΕΠΓΑΤΔΒ=Σχέση επιπέδου γνώσης μιας γλώσσας και τόπου διαβίωσης
 ΑΠΔΕΝΔΚΩ=Απόκτηση δίγλωσσίας μέσω εναλλαγής στη χρήση των γλωσσικών κωδίκων στο σπίτι
 ΑΔΙΔΙΓΠΕ=Απόκτηση της δίγλωσσίας μέσω της επαφής με διαφορετικά γλωσσικά περιβάλλοντα

2. Ανάπτυξη και χρήση της ελληνικής γλώσσας

ΜΕΤΑΤΕΛ=Μετατόπιση της ελληνικής ως Γ1 λόγω της επαφής με το εκπαιδευτικό σύστημα
 ΕΠΕΛΒΡΕΦ=Επαφή παιδιού με την ελληνική γλώσσα από τη βρεφική ηλικία
 ΕΠΕΛΜΕΗΛ=Πρώτη επαφή παιδιού με την ελληνική γλώσσα μέσω του σχολικού συστήματος
 ΧΡΕΛΠΑΙΓΟ=Χρησιμοποιούμενη γλώσσα μεταξύ παιδιών και γονέων στο σπίτι η ελληνική
 ΧΡΕΛΠΑΙΣΠ=Χρησιμοποιούμενη γλώσσα μεταξύ αλλοδαπών παιδιών στο σπίτι η ελληνική
 ΧΡΕΛΓΟΝΣΠ=Χρησιμοποιούμενη γλώσσα μεταξύ γονέων στο σπίτι η ελληνική
 ΑΝΕΞΒΙΒΕΛ=Ανάγνωση εξωσχολικών βιβλίων στην ελληνική γλώσσα

3. Ανάπτυξη και χρήση της γλώσσας καταγωγής

ΕΠΔΙΑΤΓ1=Επιθυμία για διατήρηση της Γ1
 ΕΚΜΓ1ΓΟ=Εκμάθηση της Γ1 στα παιδιά από γονείς και οικείους
 ΧΓ1ΠΑΙΓΟ=Χρησιμοποιούμενη γλώσσα μεταξύ παιδιών και γονέων η Γ1
 ΧΡΓ1ΓΟΝ=Χρησιμοποιούμενη γλώσσα μεταξύ γονέων η Γ1
 ΑΝΕΞΒΙΒΓ1=Ανάγνωση εξωσχολικών βιβλίων στην Γ1
 Γ1ΕΡΓΠΟΛ=Η Γ1ως πολιτισμικό εργαλείο μιας πολύγλωσσης κοινωνίας
 ΠΛΗΘΜΗΤ=Ο πληθυσμός των δίγλωσσων μαθητών καταλυτικός παράγοντας ενασχόλησης με τη γλώσσα καταγωγής στο σχολείο

Ανάπτυξη και χρήση της ελληνικής γλώσσας

Αρκετοί γονείς προσπαθούν, τουλάχιστον στο σπίτι, να μιλούν την αλβανική, αλλά τα παιδιά δυσκολεύονται και συνήθως απαντούν στα ελληνικά: «στο σπίτι...πιο πολύ το έχουμε, όπως εγώ στα παιδιά, πιο πολύ τους μιλάω αλβανικά, για να μην τη ξεχάσουν τη γλώσσα...αλλά αυτές μου απαντάνε με τα άλλα...ελληνικά...γιατί της είναι σε αυτά πιο εύκολο, γιατί όπως μου είναι σε εμένα το αλβανικό πιο εύκολο να τους το μιλήσω, και σ' αυτές το ίδιο...έχουμε πάει η μία με την άλλη κόντρα που λένε!». Οι γονείς περιγράφουν πως οι συνομιλίες στο σπίτι γίνονται συνήθως στην ελληνική γλώσσα: «με τα παιδιά πιο πολύ, όχι πιο πολύ, συνήθως μιλάμε ελληνικά, μεταξύ μας, οι δυο μας μιλάμε αλβανικά, και αλβανικά και ελληνικά, δηλαδή εγώ μιλάω πιο πολύ αλβανικά», «στο σπίτι συνήθως...με τα παιδιά...αυτά δεν ξέρουν...να μιλάμε αλβανικά...μόνο ελληνικά μιλάμε...μεταξύ μας; ναι, μιλάμε, εντάξει...είναι η γλώσσα μας...με τα παιδιά συνήθως ελληνικά», «εγώ με τη γυναίκα μιλάω αλβανικά». Πολλές φορές, μάλιστα, προκειμένου να αποτελέσουν παράδειγμα προς μίμηση για τα παιδιά, αλλά και για να εξασκούνται οι ίδιοι, οι γονείς μιλούν μεταξύ τους στο σπίτι την ελληνική: «ελληνικά μιλάμε, συνήθως πιο πολύ ελληνικά, γιατί έχουμε πει να μαθαίνουνε και αλβανικά, αλλά και εμείς το έχουμε σαν συνήθεια...μιλάμε μόνο ελληνικά. Σπάνια αλβανικά».

Ανάπτυξη και χρήση της ελληνικής γλώσσας

Αρκετοί γονείς για να εξασκούνται οι ίδιοι, οι γονείς μιλούν μεταξύ τους στο σπίτι την ελληνική: «ελληνικά μιλάμε, συνήθως πιο πολύ ελληνικά, γιατί έχουμε πει να μαθαίνουνε και αλβανικά, αλλά και εμείς το έκουμε σαν συνήθεια...μιλάμε μόνο ελληνικά. Σπάνια αλβανικά».

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΟΥΘΕΝΩΣΗ

- Είμαστε έτοιμοι να ξεκινήσουμε. Λοιπόν, πόσα χρόνια εργάζεστε ως εκπαιδευτικός σε σχολείο;
- - Κλείνω τα 30 το Μάρτιο στο δημόσιο αν και... εργάζομαι ως καθηγήτρια από το..86.
- - Πόσα χρόνια εργάζεστε στο σχολείο που είστε σήμερα;
- - Α πολλά στο ίδιο σχολείο, ούτε που θυμάμαι, με εξαίρεση κάποιες ολιγόχρονες αποσπάσεις ενός και πέντε ετών, σε άλλες θέσεις, περίπου δηλαδή 27 χρόνια στο ίδιο σχολείο.
- - Ποια είναι η ειδικότητά σας;
- - Φιλολόγος
- - Σε ποιο πανεπιστήμιο φοιτήσατε;
- - Σπούδασα στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- - Ποια είναι η οικογενειακή σας κατάσταση;
- - Είμαι παντρεμένη και μητέρα δύο μεγάλων παιδιών 23 και 18 χρόνων.
- - Α.. σχεδόν όπως και τα δικά μου! Ωραία και δύσκολη ηλικία....
- - Ευχαριστώ εκ των προτέρων που είχατε την ευχαρίστηση και τη διάθεση να συμμετέχετε σ' αυτή τη μικρή ερευνητική μας εργασία.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

- - **Λοιπόν.. Τι είναι για σας «επαγγελματική ικανοποίηση»;**
- - Ε...μου είναι δύσκολο να το ορίσω... νομίζω ότι έχει να κάνει με το τι περιμένει κανείς από αυτό που κάνει. Γενικότερα θα έλεγα ότι είσαι ικανοποιημένος όταν αυτά που κάνεις πιστεύεις ότι έχουν ανταπόκριση α..και πηγαίνεις στη δουλειά σου με όρεξη, με χαρά, δεν είσαι δυσαρεστημένος δηλαδή.
-
- - **Εσείς νιώθετε ικανοποίηση κατά την άσκηση του εκπαιδευτικού σας έργου;**
- - Στη σημερινή εποχή, νομίζω, ότι τα πράγματα έχουν δυσκολέψει λιγάκι για πολλούς λόγους... Δε φτάνουμε στην ικανοποίηση. Δεν είναι εύκολο να την κατακτήσεις..Εγώ είμαι λιγότερο από ικανοποιημένη. Νομίζω ότι δεν την αγγίζω ή τουλάχιστον έτσι όπως θα ήθελα.
-
- - **Πώς αντιλαμβάνεστε τον όρο «επαγγελματική εξουθένωση»;**
- - Όταν γυρίζεις σπίτι πολύ κουρασμένος εε..εννοώ κουρασμένος σωματικά και ψυχικά νομίζω, αυτό. Όταν αλλάζουν κάποια δεδομένα στη δομή της εκπαίδευσης, στη συμπεριφορά των μαθητών, των συναδέλφων ε αυτό.. Επιβαρύνεται η καθημερινότητα σου. Όταν χρειάζεσαι χρόνο στο σπίτι για να συνέλθεις..αν συνέλθεις δηλαδή. Αυτό ,νομίζω, ότι είναι εξουθένωση για μένα.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

- - Πιστεύετε ότι έχετε χαρακτηριστικά επαγγελματικά εξουθενωμένου εργαζόμενου;
- - Νομίζω, ότι είμαι εξουθενωμένη. Όπως σας είπα και προηγουμένως νιώθω κουρασμένη σωματικά και ψυχικά ...εε χρειάζομαι χρόνο για να γεμίσω τις μπαταρίες μου πάλι. ..θα έλεγα. Νιώθω ότι δεν με καταλαβαίνουν, δεν μπορώ να επικοινωνήσω με τους ανθρώπους στο χώρο της εργασίας μου ..όταν δεν μπορώ να εφαρμόσω αυτά που θέλω. Νιώθω ένταση και θυμό και θυμό πολύ, δεν ξέρω με ποιον να τα βάλω, μερικές φορές αισθάνομαι ματαίωση και στην τελική διερωτώμαι αν.. αν αξίζει τον κόπο να κάνω πράγματα, δεν θέλω να κάνω τίποτε....
-
- - Μπορείτε να απαριθμήσετε παράγοντες-πηγές που πιστεύετε ότι σας γεμίζουν ικανοποίηση;
- - Πρώτα απ 'όλα το βλέμμα των παιδιών, όταν τα βλέπεις χαρούμενα στο μάθημα, όταν σε χαιρετάνε με αγάπη, όταν γενικά εισπράττεις θετικά συναισθήματα είναι μοναδικό. Επίσης, κάθε φορά που ανταποκρίνονται σε αυτά που τους έχεις αναθέσει, ανταποκρίνονται δηλαδή στο μαθησιακό κομμάτι. Αλλά, βέβαια, για μένα μετράει πιο πολύ το συναισθηματικό..Όταν ένας μαθητής δεν τα καταφέρνει πολύ, δεν ανταποκρίνεται σε γνωστικό επίπεδο όμως έχεις καταφέρει να τον κερδίσεις συναισθηματικά ε αυτό το λέω ικανοποίηση..φοβερό!!! Ακόμα, οι καλές σχέσεις με τους γονείς, όταν σου εκφράζουν την αναγνώριση σε αυτά που κάνεις και.... μετά από χρόνια μπορεί να συμβεί αυτό, όχι άμεσα. Μοιάζουμε λίγο με τους καλλιτέχνες που επιζητούν το χειροκρότημα εε δε συμφωνείτε; Εδώ πρέπει να μιλήσω και για την αποδοχή των συναδέλφων.. ε ναι και αυτό είναι σημαντικός παράγοντας ικανοποίησης όταν σε αναγνωρίζουν, σε παραδέχονται και σε υπολογίζουν. Και κάτι άλλο που με γεμίζει ικανοποίηση είναι όταν έχω πρόσβαση σε καινούρια πράγματα, όταν από σεμινάρια ή επιμορφώσεις μαθαίνω κάτι νέο, το πιστεύω και προσπαθώ να το εφαρμόσω ε ..ναι αυτό με γεμίζει, νιώθω ικανοποίηση!!

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

- - Ποιες είναι οι αιτίες που σας προκαλούν «εξουθένωση» κατά την άσκηση του επαγγέλματος σας ;
- - Πάντα συνέβαινε αλλά νομίζω, τώρα τελευταία πιο πολύ δεν υπάρχει σταθερότητα στην εκπαιδευτική πολιτική. Έρχονται και παρέρχονται υπουργοί, αλλάζουν καθημερινά νόμους, έχουν σχέδια για την παιδεία ακόμα και για τα βιβλία, για τους στόχους των μαθημάτων..υπάρχει αστάθεια, κινητικότητα κι αυτό δεν είναι καλό. Ακόμα και οι συνεχόμενες αλλαγές στις διδακτικές μεθόδους και αυτό είναι τρέλα... γίνεται μόνο για να γίνεται, εξαγγέλλεται μια μέρα και την άλλη δεν εφαρμόζεται ή εφαρμόζεται μισό χρόνο. Α μια φορά, ναι το θυμάμαι, μας έστειλαν τα καινούρια βιβλία και μετά μας μάζεψαν για να μας ρωτήσουν γι' αυτά, να πούμε τη γνώμη μας. Ναι αυτό... να μην υπάρχει σταθερή πολιτική είναι αρνητικό όχι ,βέβαια, να μην υπάρχει εξέλιξη, η εξέλιξη είναι βασικό ζητούμενο αλλά να μην υπάρχει εμπιστοσύνη και εμείς οι εκπαιδευτικοί μετά όλα τα βλέπουμε με καχυποψία. Επίσης, και η συμπεριφορά των μαθητών έχει αλλάξει τελευταία.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

- Με την ενασχόληση με το διαδίκτυο, την πληθώρα των πληροφοριών, υποβιβάζουν το ρόλο του σχολείου, ερχόμαστε δεύτεροι στη παροχή γνώσης γιατί αντλούν γνώση από αλλού και θεωρούν το σχολείο βαρετό. Και οι γονείς μερικές φορές έχουν άλλες απαιτήσεις από τους εκπαιδευτικούς ή επειδή ,πολλές φορές, δεν είναι κοντά στα παιδιά, και αυτά χρειάζονται έναν γονιό, έναν ψυχολόγο στο σχολείο, θέλουν περισσότερα πράγματα,..δεν ξέρω αν είμαι σαφής δηλαδή αναγκαζόμαστε να παίξουμε πολλούς ρόλους και αυτό λειτουργεί εξουθενωτικά, χρειάζεται να καλύψεις και άλλα κενά των παιδιών και όταν μάλιστα δεν έχεις τις γνώσεις..Ακόμα οι σχέσεις με τους συναδέλφους και αυτό είναι άσχημο, δε το αντέχεις. Ιδιαίτερα σήμερα που οι άνθρωποι κλείνονται στον εαυτό τους, γίνονται ατομιστές και αυτό σε κουράζει συναισθηματικά, όταν δεν υπάρχει σύμπνοια. Σημαντικό ρόλο, επίσης, πιστεύω ότι παίζει και ο εκάστοτε διευθυντής... όταν δεν είναι ικανός να διοικήσει όταν δεν είναι.. καλύτερα ...ε να βρω τη λέξη...ε υποστηρικτικός τότε υποφέρεις νιώθεις ξεκρέμαστος και εκτεθειμένος. Α θα μπορούσα ίσως να αναφέρω και το θέμα της αμοιβής και αυτό δημιουργεί άσχημα συναισθήματα, νιώθουμε ότι δε μας υπολογίζουν αλλά τη δεδομένη στιγμή δε μας επηρεάζει πάρα πολύ άλλωστε ...χα..χα πάντα ήμασταν από τους λιγότερα αμειβόμενους και αυτό δε μας πειράζει πάρα πολύ..

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

- - Τι είδους στρατηγικές έχετε εφαρμόσει για να εξαλείψετε την επαγγελματική εξουθένωση; Υπήρξαν, κατά την άποψή σας, αποτελεσματικές;
- - Όπως είπα στην αρχή της κουβέντας μας έχω φύγει κατά καιρούς από το σχολείο που είμαι μόνιμα τοποθετημένη, με απόσπαση ..αυτό, πιστεύω, ότι είναι μια στρατηγική αντιμετώπισης της εξουθένωσης να αλλάζεις εργασιακό περιβάλλον Μου έκανε καλό αυτό.. ναι ήμουν καλύτερα. Νέα δεδομένα, νέοι άνθρωποι μετά επιστρέφεις πιο δυνατός, πιο ξεκούραστος. Επίσης, συχνά, αναλαμβάνω προγράμματα ναι.. πολιτιστικά, ψυχικής υγείας, συμμετέχω σε επιμορφώσεις νέας τεχνολογίας, δημιουργικής γραφής κ.ά, εφαρμόζω διάφορες διδακτικές μέθοδοι για να κρατάω το ενδιαφέρον των παιδιών και να μη νιώθω πλήξη αλλά να αισθάνομαι και δημιουργική, αυτό με κάνει να ξεφεύγω, με αναζωογονεί...

- - Αν είχατε τη δυνατότητα, ποιες επιπλέον δράσεις θα αξιοποιούσατε στην εκπαιδευτική διαδικασία ώστε να μειώσετε την εργασιακή εξουθένωση και να ενισχύσετε την ικανοποίηση αντίστοιχα;
- - Θα επιδίωκα περισσότερη σταθερότητα στην οργάνωση. Από την αρχή της χρονιάς να είναι όλα στη θέση τους... οι συνάδελφοι, το πρόγραμμα και όχι να φτάνουν Χριστούγεννα για να λειτουργήσει ομαλά το σχολείο. Αυτό το θεωρώ μεγάλη υπόθεση, όχι αυτή την αβεβαιότητα.. Επίσης, η επιμόρφωση των διευθυντικών στελεχών θα βοηθούσε πολύ σε θέματα χειρισμού του προσωπικού γιατί πολλοί διευθυντές υστερούν σ' αυτό με αποτέλεσμα να επιτείνεται η εξουθένωση των εκπαιδευτικών. Θα βοηθούσε, νομίζω, ε ναι θα ήταν πολύ καλό να υπήρχε πιο ουσιαστική επαφή του σχολείου με τους γονείς και τα παιδιά, να γνωρίζεις καλύτερα τα παιδιά με τα οποία έχεις να δουλέψεις και όχι να φτάνει το τέλος της σχολικής χρονιάς και να ανακαλύπτεις προβλήματα των παιδιών και να νιώθεις ανεπαρκής, ότι δεν έκανες τίποτα... σκέτη ματαίωση... Ακόμα θα βοηθούσε πολύ και η συνδρομή κάποιων άλλων ειδικοτήτων στο σχολείο. Έτσι θα είχαμε λιγότερο άγχος... οι εκπαιδευτικοί της ειδικής αγωγής για τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, ψυχολόγοι για πιο εξειδικευμένα θέματα των παιδιών που δεν μπορούμε να αντιμετωπίσουμε και μας επιβαρύνει συναισθηματικά, α ... και γραμματείς γιατί επωμιζόμαστε και έργο γραφειοκρατικό που δεν είναι η δουλειά μας και τελικά πιστεύουμε ότι τίποτε δεν μπορούμε να το κάνουμε καλά..ούτε το μαθησιακό, ούτε το παιδαγωγικό ούτε τις άλλες υποχρεώσεις μας. Και το περιεχόμενο της ύλης θα το μείωνα, μονίμως τρέχουμε να προλάβουμε την ύλη..

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

- - Πιστεύετε ότι η ευχαρίστηση κατά την επαγγελματική σας ενασχόληση σχετίζεται άμεσα με την αποδοτικότητα;
- - Σχετίζεται, γιατί ,νομίζω, ότι όταν νιώθεις καλά, έχεις περισσότερη όρεξη στη δουλειά σου και κάνεις καλύτερα τη δουλειά σου. Όπως σ' όλες τις εργασίες άλλωστε, ένας ευχαριστημένος εργαζόμενος είναι πιο αποδοτικός. Όμως στη δική μας δουλειά δε φαίνονται άμεσα τα αποτελέσματα. Εισπράττουμε λίγη ευχαρίστηση από απλά, καθημερινά πράγματα..ένα καλό λόγο του συναδέλφου, του διευθυντή, μια επιτυχία ενός μαθητή όμως όταν βλέπεις μετά από χρόνια τους μαθητές σου να έχουν προοδεύσει ως άνθρωποι, πιστεύεις τότε στον εαυτό σου, είναι η δική σου επιβράβευση... κι αν σου το λένε ακόμα καλύτερα..!! Χρειαζόμαστε κι εμείς οι εκπαιδευτικοί την ευχαρίστηση, την ικανοποίηση, σαν τους ποδοσφαιριστές που τους δίνουν πριμ ...να κάνουμε και λίγο χιούμορ, αλλά αυτή δεν είναι υλική..
-
- - Σας ευχαριστώ πάρα πολύ.
- - Και εγώ.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

- Ομαλή μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο
- χρήση των Τ.Π.Ε. στην οργάνωση και τη διοίκηση της εκπαίδευσης.
- Η αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση της Ελλάδας
- Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τη διγλωσσία στην εκπαίδευση
- Εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- «Εισαγωγή καινοτομιών στην εκπαίδευση: Απόψεις διευθυντών σχολικών μονάδων»
- Οι απόψεις των διευθυντών γιατο σχολικό κλίμα
- Επαγγελματική ικανοποίηση...

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

- Η επικοινωνία και η συνεργασία διευθυντή και γονέων στο πλαίσιο λειτουργίας των σχολικών μονάδων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»
- Οι απόψεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.
- Οι απόψεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την εκπαίδευση των μαθητών μεταναστών
- Οι απόψεις των διευθυντών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την εκπαίδευση των μαθητών μεταναστών
- Η απειθαρχία και το μειωμένο ενδιαφέρον για το μάθημα της ξένης γλώσσας στις λυκειακές τάξεις του Δημόσιου Ελληνικού Σχολείου

<p>1^{ος} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ : προσδιορισμός της σχέσης ανάμεσα στη διγλωσσία και την εκμάθηση της αγγλικής ως 3^{ης} γλώσσα στην αθμία εκπ/ση</p> <p>ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ</p>	<p>ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΙ ΟΡΙΣΜΟΙ-ΚΩΔΙΚΟΙ</p>
<p>Προσδιορισμός Διγλωσσίας</p>	<p>ΔΠΠΟΛΚΑ= η διγλωσσία ως πολυσύνθετη κατάσταση ΤΑΑΠΔΥΓΛ= ταυτόχρονη απόκτηση 2 γλωσσών ΔΙΑΠΔΥΓΛ= διαδοχική απόκτηση 2 γλωσσών</p>
<p>Χαρακτηριστικά Δίγλωσσου Μαθητή</p>	<p>ΘΕΠΡΔΙΜΑ = θετική προδιάθεση δίγλωσσου μαθητή ΕΠΧΑΔΙΜΑ = επικοινωνιακά χαρίσματα δίγλωσσου μαθητή ΟΙΚΚΟΙΕΡ = οικογενειακά, κοινωνικά ερεθίσματα ΕΥΑΝΛΟΔΙ = ευφράδεια, άνεση λόγου δίγλωσσου μαθητή</p>
<p>Προσδιορισμός της εκμάθησης αγγλικής σε δίγλωσσους</p>	<p>ΛΕΠΡΔΙΑ= λειτουργική, πρακτική διαδικασία ΑΝΕΠΣΤΡ = ανάπτυξη επικοινωνιακών στρατηγικών ΚΟΙΧΑΜΗΓ= κοινά χαρακτηριστικά με μητρική γλώσσα δίγλωσσου ΑΝΠΡΔΕ= ανάπτυξη προσληπτικών δεξιοτήτων ΑΝΠΑΡΔΕ= ανάπτυξη παραγωγικών δεξιοτήτων ΔΗΠΡΜΑΠΕ= δημιουργία προβληματικού μαθησιακού περιβάλλοντος</p>
<p>2ος ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ : θετική σχέση ανάμεσα στη διγλωσσία και την εκμάθηση αγγλικής ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ : Θετικοί παράγοντες ανάμεσα στη διγλωσσία και την εκμάθηση της αγγλικής</p>	<p>ΥΠΘΕΠΑΤΑ= ύπαρξη θετικών παραγόντων μέσα στην τάξη ΥΠΘΕΠΑΕΚ= ύπαρξη θετικών παραγόντων εκτός τάξης</p>
<p>Παράγοντες δημιουργίας θετικής σχέσης ανάμεσα στη διγλωσσία και την εκμάθησης αγγλικής εντός τάξης</p>	<p>ΕΠΕΥΔΙΜ= επικοινωνιακή ευαισθησία δίγλωσσου μαθητή ΑΥΑΥΔΙΜ= αυξημένη αυτοπεποίθηση δίγλωσσου μαθητή ΕΝΣΥΜΠΕΚ= ενθαρρυντική συμπεριφορά εκπ/κού ΧΡΝΕΤΕ= χρήση Νέων Τεχνολογιών ΑΝΑΔΔΙΔΑ= αναδιαμορφωμένη διδασκαλία</p>
<p>Παράγοντες δημιουργίας θετικής σχέσης ανάμεσα στη διγλωσσία και την εκμάθηση αγγλικής εκτός τάξης.</p>	<p>ΚΟΙΝΔΙΜ = κοινωνικοποίηση δίγλωσσου μαθητή ΧΑΓΛΙΔΑΜΑ= χαρισματικές γλωσσικές ιδιαιτερότητες μαθητή ΑΞΑΓΓΟΙΚ= αξιοποίηση αγγλικής γλώσσας από την οικογένεια ΔΙΑΣΧΔΙΑ= διαπροσωπικές σχέσεις, διάλογοι ΕΝΑΣΤΕΧ= ενασχόληση με την τεχνολογία</p>
<p>3ος ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ : αρνητική σχέση ανάμεσα στη διγλωσσία και την εκμάθηση αγγλικής ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ: Αρνητικοί παράγοντες ανάμεσα στη διγλωσσία και την εκμάθηση αγγλικής</p>	<p>ΥΠΑΡΠΑΤΑ= ύπαρξη αρνητικών παραγόντων εντός τάξης ΥΠΑΡΠΑΕΚ= ύπαρξη αρνητικών παραγόντων εκτός τάξης</p>
<p>Παράγοντες δημιουργίας αρνητικής σχέσης ανάμεσα στη διγλωσσία και την εκμάθηση αγγλικής εντός τάξης</p>	<p>ΠΡΟΣΥΔΙΜ= προβληματική συμπεριφορά δίγλωσσου μαθητή ΔΙΨΥΔΙΜ = διαταραγμένη ψυχολογία δίγλωσσου μαθητή ΓΛΓΝΣΥΓΔΙ= γλωσσική γνωστική σύγχυση δίγλωσσου ΑΝΣΥΝΕΚΔΙ = αναποτελεσματική συνεργασία εκπ/κου με δίγλωσσο ΕΠΜΑΘΔΥΣ= επιδείνωση μαθησιακών δυσκολιών</p>
<p>Παράγοντες δημιουργίας αρνητικής σχέσης ανάμεσα</p>	<p>ΑΠΟΙΚΠΕΡ= αποθαρρυντικό οικογενειακό</p>

στη δίγλωσσία και την εκμάθηση αγγλικής εκτός τάξης	<p>περιβάλλον ΓΛΙΠΚΟΙΝΠΕ = γλωσσικές προκαταλήψεις κοινωνικού περιγυρου δίγλωσσου ΟΙΚΑΔΕΝΑΓΓ= οικονομική αδυναμία ενασχόλησης με αγγλικά ΨΥΠΙΣΥΝ= ψυχολογική πίεση συνομιλήκων</p>
<p>4ος ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ : προτάσεις εκπ/κών για ενίσχυση εκμάθησης αγγλικής σε δίγλωσσους</p> <p>ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ : Δράσεις εκπ/κών για ενίσχυση εκμάθησης της αγγλικής σε δίγλωσσους</p>	<p>ΑΝΣΧΕΓ= αναδιαμόρφωση σχολικού εγχειριδίου ΔΙΑΦΔΙΔ= διαφοροποιημένη διδασκαλία ΣΥΔΡΣΥΔΙ= συνεργατικές δράσεις με Σύλλογο Διδασκόντων ΑΛΑΡΣΤΕΚ= αλλαγή αρνητικής στάσης εκπ/κού ΧΡΠΟΛΔΙΔ= χρήση πολυμέσων στη διδασκαλία ΠΡΕΠΕΚ= πρωτοβουλίες για επιμορφώσεις εκπ/κών</p>
Εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας ως δράση από τον εκπ/κό	<p>ΠΡΠΑΔΙΑΓ= πρωταρχικός παράγοντας στη διδασκαλία της αγγλικής ΠΑΚΙΕΝΔΙ= παροχή κινήτρου για ενασχόληση δίγλωσσου μαθητή ΑΦΠΕΔΡΕΚ= αφετηρία για περαιτέρω εκπ/κές δράσεις ΠΟΛΥΠΡΟΣ= πολυεπίπεδη προσέγγιση ΙΚΑΝΔΙΓ= ικανοποίηση αναγκών δίγλωσσου ΕΞΕΝΔΙΓ= εξατομικευμένη ενασχόληση με δίγλωσσο μαθητή</p>
Υλοποίηση δράσεων από την πολιτεία	<p>ΚΙΝΥΠ= κινητοποίηση Υπουργείου Παιδείας ΚΙΝΔΙΕΚ= κινητοποίηση Διευθύνσεων Εκπ/σης ΕΠΙΜΠΡΩΤ= επιμορφωτικές πρωτοβουλίες ΚΙΠΑΙΔΙΝ= κινητοποίηση Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ΑΝΣΧΕΓ= αναδιαμόρφωση σχολικών εγχειριδίων ΤΡΑΝΠΡΣΠ= τροποποίηση Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών</p>

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΚΩΔΙΚΟΙ	ΚΩΔΙΚΟΙ	ΚΩΔΙΚΟΙ	ΚΩΔΙΚΟΙ	ΚΩΔΙΚΟΙ	ΚΩΔΙΚΟΙ	ΚΩΔΙΚΟΙ	ΚΩΔΙΚΟΙ	ΚΩΔΙΚΟΙ	ΚΩΔΙΚΟΙ
1.Προφίλ	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ 1 Αθήνα- Θεο/ικη 28 χρόνια υπηρ Μεταπτυχιακό	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ 2 Αθήνα- Θεο/ικη 35 χρόνια υπηρ Μεταπτυχιακό	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ 3 Περιφέρεια 19 χρόνια υπηρ Διδακτορικό	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ 4 Αθήνα- Θεο/ικη 19 χρόνια υπηρ Διδακτορικό	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ 5 Περιφέρεια 25 χρόνια υπηρεσίας	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ 6 Περιφέρεια 32 χρόνια υπηρεσίας	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ 7 Περιφέρεια 18 υπηρεσίας Διδακτορικό	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ 8 Αθήνα- Θεο/ικη 35 χρόνια υπηρ Μεταπτυχιακό	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ 9 Περιφέρεια 19 χρόνια υπηρεσίας Μεταπτυχιακό	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ 10 Περιφέρεια 20 χρόνια υπηρεσίας
Α) ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΤΗΣ Ε. Κ.										
2.Οργάνωση επιμορφωτ. διαδικασίας	ΣΥΧΕΦΕΣ ΔΙΑΕΣ ΠΕΕΣ ΜΕΘΕΣ ΕΙΣΕΣ	ΣΥΧΕΦΕΣ ΔΙΑΕΣ ΠΕΕΣ ΜΕΘΕΣ	ΣΥΧΕΦΕΣ ΔΙΑΕΣ ΠΕΕΣ ΜΕΘΕΣ ΕΙΣΕΣ	ΣΥΧΕΦΕΣ ΔΙΑΕΣ ΠΕΕΣ ΜΕΘΕΣ ΕΙΣΕΣ	ΣΥΧΕΦΕΣ ΔΙΑΕΣ ΠΕΕΣ ΜΕΘΕΣ ΕΙΣΕΣ	ΣΥΧΕΦΕΣ ΔΙΑΕΣ ΠΕΕΣ ΜΕΘΕΣ ΕΙΣΕΣ	ΣΥΧΕΦΕΣ ΔΙΑΕΣ ΠΕΕΣ ΜΕΘΕΣ ΕΙΣΕΣ	ΣΥΧΕΦΕΣ ΔΙΑΕΣ ΠΕΕΣ ΜΕΘΕΣ ΕΙΣΕΣ	ΣΥΧΕΦΕΣ ΔΙΑΕΣ ΠΕΕΣ ΜΕΘΕΣ ΕΙΣΕΣ	ΣΥΧΕΦΕΣ ΔΙΑΕΣ ΠΕΕΣ ΜΕΘΕΣ ΕΙΣΕΣ
3. Φορείς	ΡΟΛΣΥΜ ΣΥΝΦΟ	ΡΟΛΣΥΜ ΣΥΝΦΟ	ΡΟΛΣΥΜ ΣΥΝΦΟ	ΣΥΜΕΚΠ ΣΥΝΦΟ	ΡΟΛΣΥΜ ΣΥΝΦΟ	ΡΟΛΣΥΜ ΣΥΝΦΟ	ΡΟΛΣΥΜ ΣΥΝΦΟ	ΡΟΛΣΥΜ ΣΥΝΦΟ	ΡΟΛΣΥΜ ΣΥΝΦΟ	ΡΟΛΣΥΜ ΣΥΝΦΟ
4. Διαπιστω- μένα προβλήματα	ΠΡΟΟΡΓ ΠΡΟΔΙΕΞ ΠΡΟΙΚΠΑ ΕΛΣΥΜΦΟΡ ΕΛΕΠΙΜΣΥΜ	ΠΡΟΟΡΓ ΠΡΟΔΙΕΞ ΠΡΟΙΚΠΑ ΠΡΟΣΥΝ ΕΛΣΥΜΦΟΡ	ΠΡΟΟΡΓ ΠΡΟΔΙΕΞ ΠΡΟΟΙΚΠΑ ΠΡΟΣΥΝ	ΠΡΟΟΡΓ ΠΡΟΔΙΕΞ ΠΡΟΟΙΚΠΑ ΑΝΦΟΡ ΠΡΟΣΥΝ	ΠΡΟΟΡΓ ΠΡΟΔΙΕΞ ΠΡΟΙΚΠΑ ΑΝΦΟΣΥΝ ΕΛΕΠΙΜΣΥΜ	ΠΡΟΟΡΓ ΠΡΟΔΙΕΞ ΠΡΟΙΚΠΑ ΕΛΣΥΜΦΟΡ ΕΛΣΥΝ	ΠΡΟΟΡΓ ΠΡΟΔΙΕΞ ΠΡΟΙΚΠΑ ΠΡΟΣΥΝ ΕΠΙΜΣΥΜ	ΠΡΟΡΓ ΠΡΟΔΙΕΞ ΠΡΟΙΚΠΑ ΠΡΟΦΟΡ ΕΛΕΠΙΜΣΥΜ	ΠΡΟΡΓ ΠΡΟΔΙΕΞ ΠΡΟΙΚΠΑ ΠΡΟΦΟΡΓ ΠΡΟΣΥΝ ΕΛΕΠΙΜΣΥΜ	ΠΡΟΡΓ ΠΡΟΔΙΕΞ ΡΟΙΚΠΑΡ ΕΛΣΥΜΦΟ ΠΡΟΣΥΝ ΕΛΕΠΙΜΣΥ

Γ) ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ 6. φορείς οργάνωσης επιμόρφ.	ΕΠΙΦΟΡ ΚΥΡΟΛΣΥ ΠΡΟΚΑΛΕΙ Τ	ΕΠΙΦΟΡ ΚΥΡΟΛΣΥ ΠΡΟΚΑΛΕΙ ΡΟΛΠΑΝ ΣΥΝΠΡΔΕ	ΕΠΙΦΟΡ ΚΥΡΟΛΣΥ ΕΜΠΕΕ	ΕΠΙΦΟΡ ΚΥΡΟΣΥ ΥΠΕΠΙ. ΠΡΟΚΑΛΕΙΤ	ΕΠΙΦΟΡ ΚΥΡΟΛΣΥ	ΕΠΙΦΟΡ ΚΥΡΟΛΣΥ ΠΑΝΙΔΡ Υ.Π.Ε.Π.Θ	ΕΠΙΦΟΡ ΚΥΡΟΛΣΥ ΠΡΟΚΑΛΕΙ ΠΑΝΙΔΡ	ΕΠΙΦΟΡ ΚΥΡΟΣΥ ΠΡΟΔΙΕ ΠΑΝΙΔΡ	ΕΠΙΦΟΡ ΚΥΡΟΛΣΥ ΠΑΝΙΔΡ ΥΠΕΠΙ	ΕΠΙΦΟΡ ΚΥΡΟΛΣΥ Υ.Π.Ε.Π.Ι ΠΑΝΙΔΡ
7. Συμμετέ-χοντες στον σχεδιασμό	ΡΟΛΣΥΜ ΕΚΠΡΟΣ ΣΥΝΠΑΝ	ΡΟΛΣΥΜ ΕΚΠΡΟΣ ΣΥΝΠΑΝ ΡΟΛΠΙ	ΡΟΛΣΥΜ ΕΚΠΡΟΣ ΠΑΝΙΔΡ ΕΜΠΕΕ	ΡΟΛΣΥΜ ΕΚΠΡΟΣ ΠΑΝΙΔΡ	ΡΟΛΣΥΜ ΕΚΠΡΟΣ ΑΠΑΣΥΜ	ΡΟΣΥΜ ΕΚΠΡΟΣ ΠΑΝΙΔΡ Υ.Π.Ε.Π.Ι.	ΡΟΛΣΥΜ ΕΚΠΡΟΣ ΠΑΝΕ	ΡΟΛΣΥΜ ΠΠΠΑΓΤΛ ΠΑΝΕ ΕΚΠΡΟΣ	ΡΟΛΣΥΜ ΠΑΝΕ ΕΚΠΡΟΣ	ΡΟΛΣΥΜ ΥΠΕΠ.Ι. ΕΚΠΡΟΣ
8. Κριτήρια επιλογής επιμορφ.	ΑΝΤΚΡΙΤ ΠΡΟΣΕΠ ΣΥΝΠΡΟΣ	ΑΝΤΚΡΙΤ ΠΡΟΣΕΠ	ΑΝΤΚΡΙΤ ΠΡΟΣΕΠ ΕΜΠΕΕ	ΣΥΝΠΡΟΣ ΕΠΙΘΕΠΙ	ΑΝΤΚΡΙΤ ΠΡΟΣΕΚΠ ΓΛΕΠΑΡ ΔΙΔΕΜΠ	ΔΙΔΙΚΑ ΤΥΠΡΟΣ	ΑΝΤΙΚΡΙΤ ΠΡΟΣΕΠ ΤΥΠΡΟΣ ΔΙΔΕΜΠ	ΑΝΤΚΡΙΤ ΔΙΔΙΚΑ ΤΥΠΡΟΣ	ΔΙΔΙΚΑ ΠΡΟΣΕΠ	ΔΙΔΙΚΑ ΠΡΟΣΕΠ ΤΥΠΡΟΣ
9. Στόχοι επιμ. Προγραμμάτ.	ΒΕΓΝΑΝΤ ΒΕΠΑΙΚΑ ΒΕΔΙΣΥΜ ΕΠΑΣΥΜ	ΒΕΓΝΑΝΤ ΒΕΠΑΙΚΑ ΒΕΔΙΣΥΜ ΕΠΑΣΥΜ	ΒΕΓΝΑΝΤ ΒΕΠΑΙΚΑ ΒΕΔΙΣΥΜ	ΒΕΓΝΑΝΤ ΒΕΔΙΣΥΜ ΒΕΠΑΙΚΑ ΕΠΑΓΣΥΜ	ΒΕΓΝΑΝΤ ΒΕΠΑΙΚΑ ΒΕΔΙΣΥΜ	ΒΕΠΑΙΚΑ ΒΕΔΙΣΥΜ ΕΠΑΓΣΥΜ ΣΥΝΣΥΝ	ΒΕΠΑΙΚΑ ΒΕΔΙΣΥΜΠ	ΒΕΓΝΑΝΤ ΒΕΠΑΙΚΑ ΒΕΔΙΣΥΜ	ΒΕΠΑΙΚΑ ΕΠΑΓΣΥΜ ΒΕΔΙΜΕΘ	ΚΑΤΑΡΧΔΙ ΒΕΔΙΣΥΜ ΑΥΤΒΕ
10. Περιεχόμε. επιμορφωτ.	ΔΙΜΕΘ ΠΑΙΔΖΗΤ	ΔΙΜΕΘ ΠΑΙΔΖΗΤ ΓΝΑΝΤ	ΔΙΜΕΘ ΠΑΙΔΖΗΤ ΓΝΑΝΤ	ΔΙΜΕΘ ΠΑΙΔΖΗΤ	ΔΙΜΕΘ ΠΑΙΖΗΤ	ΔΙΜΕΘ ΠΑΙΖΗΤ	ΔΙΜΕΘ ΠΑΙΖΗΤ	ΔΙΜΕΘ ΠΑΙΔΖΗΤ ΓΝΑΝΤ	ΔΙΜΕΘ ΠΑΙΖΗΤ ΟΡΔΙΕΚΠ	ΔΙΜΕΘ ΠΑΙΖΗΤ

Προγρ.										
11.Μεθοδ/ογία- δ/στηριότητες	ΔΙΑΛ ΔΕΙΔΙΑ ΜΙΔΑ ΕΡΓΑΔΡ	ΔΙΑΛ ΔΕΙΔΙΑ ΜΙΔΑ ΕΡΓΑΔΡ	ΔΙΑΛ ΔΕΙΔΙΑ ΠΑΡΤΑΞ ΒΙΕΡΕΥΡ	ΔΙΑΛ ΔΕΙΔΙΑ ΜΙΔΑ ΕΡΓΔΡ	ΔΙΑΛ ΕΡΓΑΔΡ	ΔΙΑΛ ΕΡΓΑΔΡ ΜΙΔΑ	ΔΙΑΛ ΔΕΙΔΙΑ ΕΡΓΑΔΡ	ΔΙΑΛ ΜΙΔΑ ΕΡΓΑΔΡ	ΔΙΑΛ ΔΕΙΔΙ ΕΡΓΑΔΡ	ΔΙΑΛ ΔΕΙΔΙΑ ΜΙΔΑ
12. Αξιολόγηση επιμ. προγρ.	ΠΑΡ ΑΠΟΛΣΥΝ ΦΥΛΑΞ	ΠΑΡ ΑΠΟΛΣΥΝ ΦΥΛΑΞ	ΑΥΑΞ ΑΠΟΛΣΥΝ	ΕΡΩΤ ΑΠΟΛΣΥΝ	ΕΡΩΤ ΑΠΟΛΣΥΝ	ΦΥΛΑΞ ΑΠΟΛΣΥΝ	ΕΡΩΤ ΦΥΛΑΞ ΑΠΟΛΣΥΝ	ΠΡΟΚΑΞ ΦΥΛΑΞ ΑΠΟΣΥΝ	ΕΡΩΤ	ΠΟΙΜΕΔΑΞ
13. Προτάσεις βελτίωσης της επιμορφωτ. διαδικασίας	ΙΔΡΕΠΚΕΝ ΣΥΜΦΟΡ ΥΛΤΕΧΥΠ ΔΙΑΦΕΠ ΣΥΧΝΕΦ ΥΠΟΠΑΡ	ΙΔΡΕΠΚΕΝ ΣΥΜΦΟΡ ΔΙΑΦΕΠ ΣΥΧΝΕΦ	ΣΥΣΕΠ ΣΥΜΦΟΡ ΔΙΑΦΕΠ ΣΥΧΝΕΦ ΥΠΟΠΑΡ	ΣΥΣΕΠ ΣΥΜΦΟΡ ΔΙΑΦΕΠ ΣΥΧΝΕΦ ΥΠΟΠΑΡ	ΣΥΣΕΠ ΣΥΝΠΑ ΔΙΑΦΕΠ ΣΥΧΝΕΦ ΥΠΟΠΑΡ	ΣΥΣΕΠ ΣΥΜΦΟΡ ΔΙΑΦΕΠ ΣΥΧΝΕΦ ΥΠΟΠΑΡ	ΣΥΣΕΠ ΣΥΜΦΟΡ ΔΙΑΦΕΠ ΣΥΝΣΥΜΒ ΕΝΔΙΕΜΠ ΣΥΧΝΕΦ ΥΠΟΠΑΡ	ΣΥΣΕΠ ΣΥΜΦΟΡ ΔΙΑΦΕΠ ΣΥΧΝΕΦ ΥΠΟΠΑΡ	ΣΥΣΕΠ ΣΥΜΦΟΡ ΔΙΑΦΕΠ ΣΥΧΝΕΦ ΥΠΟΠΑΡ	ΣΥΜΦΟΡ ΣΥΣΕΠ ΔΙΑΦΕΠ ΣΥΧΝΕΦ ΥΠΟΠΑΡ

