



Πανεπιστήμιο
Δυτικής Μακεδονίας

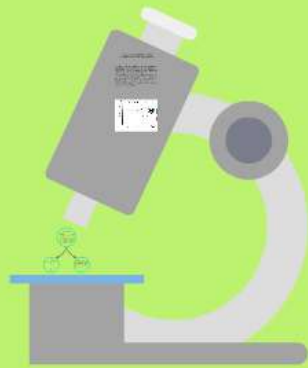
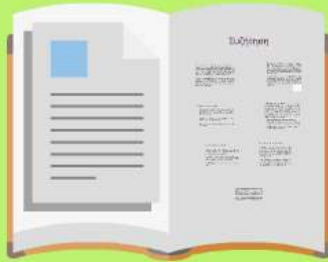


Δομή παρουσίασης

- Δημιουργία και οικονομικά χαρακτηριστικά της Π.Δ.Μ.
- Βασική της λειτουργία
- Μεθοδολογία της έρευνας
- Παρουσίαση αποτελεσμάτων
- Συμπίπηση - Παρατηρήσεις - Ερωτήσεις



Οικονομικά της Εκπαίδευσης
Economics of Education



Οικονομικά της Εκπαίδευσης Economics of Education





Πανεπιστήμιο
Δυτικής Μακεδονίας

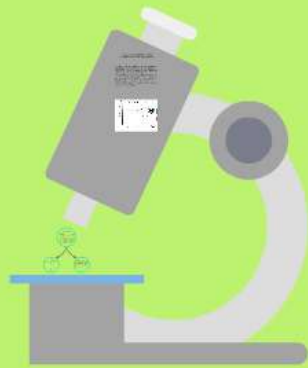
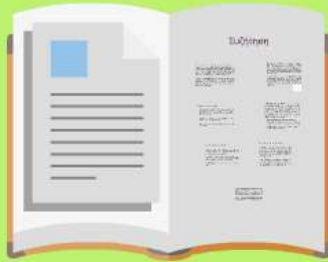


Δομή παρουσίασης

- Δημιουργία και οικονομικά χαρακτηριστικά της Π.Δ.Μ.
- Βασική της λειτουργία
- Μεθοδολογία της έρευνας
- Παρουσίαση αποτελεσμάτων
- Συζήτηση - Παρατηρήσεις - Ερωτήσεις



Οικονομικά της Εκπαίδευσης
Economics of Education



Οικονομικά της εκπαίδευσης

Σύγχρονος επιστημονικός
κλάδος που αναπτύχθηκε στις
δεκαετίες του '60 και '70

Βασικό αντικείμενο είναι η
μελέτη και διερεύνηση της
αποτελεσματικής κατανομής
των οικονομικών πόρων στην
εκπαίδευση

Ο Adam Smith με την άμεση θεώρηση της οργάνωσης
και της οικονομικής ανάλυσης της εκπαίδευσης
«αθώς και με τα βιβλία του «Ο Πλούτος των Εθνών»
που δημοσιεύθηκε το 1776, όρισε τη θεωρητική βάση
της σύγχρονης οικονομικής της εκπαίδευσης,
πλάθοντας τη θεωρία του **Ανθρώπινου Κεφαλαίου** -
Human Capital Theory

Το υπόβαθρο της θεωρίας του ανθρώπινου
κεφαλαίου συστηματοποιήθηκε και εμπειρικά στις
αρχές τις δεκαετίας του 60 από τον Becker (1964).

Ο Adam Smith με την άμεση θεώρηση της οργάνωσης και της οικονομικής ανάλυσης της εκπαίδευσης καθώς και με το βιβλίο του «Ο Πλούτος των Εθνών» που δημοσιεύθηκε το 1776, όρισε τη θεωρητική βάση της σύγχρονης οικονομικής της εκπαίδευσης, εισάγοντας τη θεωρία του ***Ανθρωπίνου Κεφαλαίου - Human Capital Theory***

Το υπόβαθρο της θεωρίας του ανθρωπίνου κεφαλαίου συστηματοποιήθηκε και εμπειρικά στις αρχές τις δεκαετίας του 60 από τον Becker (1964).

Γενικά ερωτήματα

Τα Οικονομικά της Εκπαίδευσης εστιάζουν στην κατεύθυνση της κατανόησης σχετικά με το τι συμβαίνει στα σχολεία.

Ποίοι παράγοντες επηρεάζουν την ποιότητα και τα αποτελέσματα των σχολείων;

Πως αξιολογείται η επένδυση σε ανθρώπινο κεφάλαιο;

Πως εκτιμάται η αποδοτικότητα των εκπαιδευτικών συστημάτων και που οφείλεται η μη αποδοτικότητα;

Για να μπορέσουν να δοθούν απαντήσεις στα παραπάνω ερωτήματα προσπατείται η αποσαφήνιση ορισμένων σχετικών εννοιών.

Η έννοια της αποτελεσματικότητας η οποία αναφέρεται στον αγγλικό όρο **effectiveness** συνδέεται - αλλά και πολλές φορές συγχέεται - με την έννοια της αποδοτικότητας ή απόδοσης η οποία αναφέρεται στον αγγλικό όρο **efficiency**.

Από την βιβλιογραφική ανασκόπηση προκύπτει ότι, ακόμα και οι επιστήμονες που χρησιμοποιούν τις δύο αυτές έννοιες σε μελέτες τους δεν τις οριοθετούν με σαφήνεια ή/και τις χρησιμοποιούν εναλλακτικά (Σοφοκλέους, Κυριακίδης, & Φτιάκα, 2006).

Για να μπορέσουν να δοθούν απαντήσεις στα παραπάνω ερωτήματα προαπαιτείται η αποσαφήνιση ορισμένων σχετικών εννοιών.

Η έννοια της αποτελεσματικότητας η οποία αναφέρεται στον αγγλικό όρο **effectiveness** συνδέεται – αλλά και πολλές φορές συγχέεται – με την έννοια της αποδοτικότητας ή απόδοσης η οποία αναφέρεται στον αγγλικό όρο **efficiency**.

Από την βιβλιογραφική ανασκόπηση προκύπτει ότι ακόμα και οι επιστήμονες που χρησιμοποιούν τις δύο αυτές έννοιες σε μελέτες τους δεν τις οριοθετούν με σαφήνεια ή/και τις χρησιμοποιούν εναλλακτικά (Σοφοκλέους, Κυριακίδης, & Φτιάκα, 2006).

Η συστημική προσέγγιση της εκπαίδευσης

Η εκπαιδευτική συνάρτηση παραγωγής
εκφράζεται μέσα από συνάρτηση της
μορφής

$$y = f(l, k, t, c, r)$$

y = εκροές

l = εισροές εργατικού δυναμικού

k = κεφαλαιουχικές εισροές

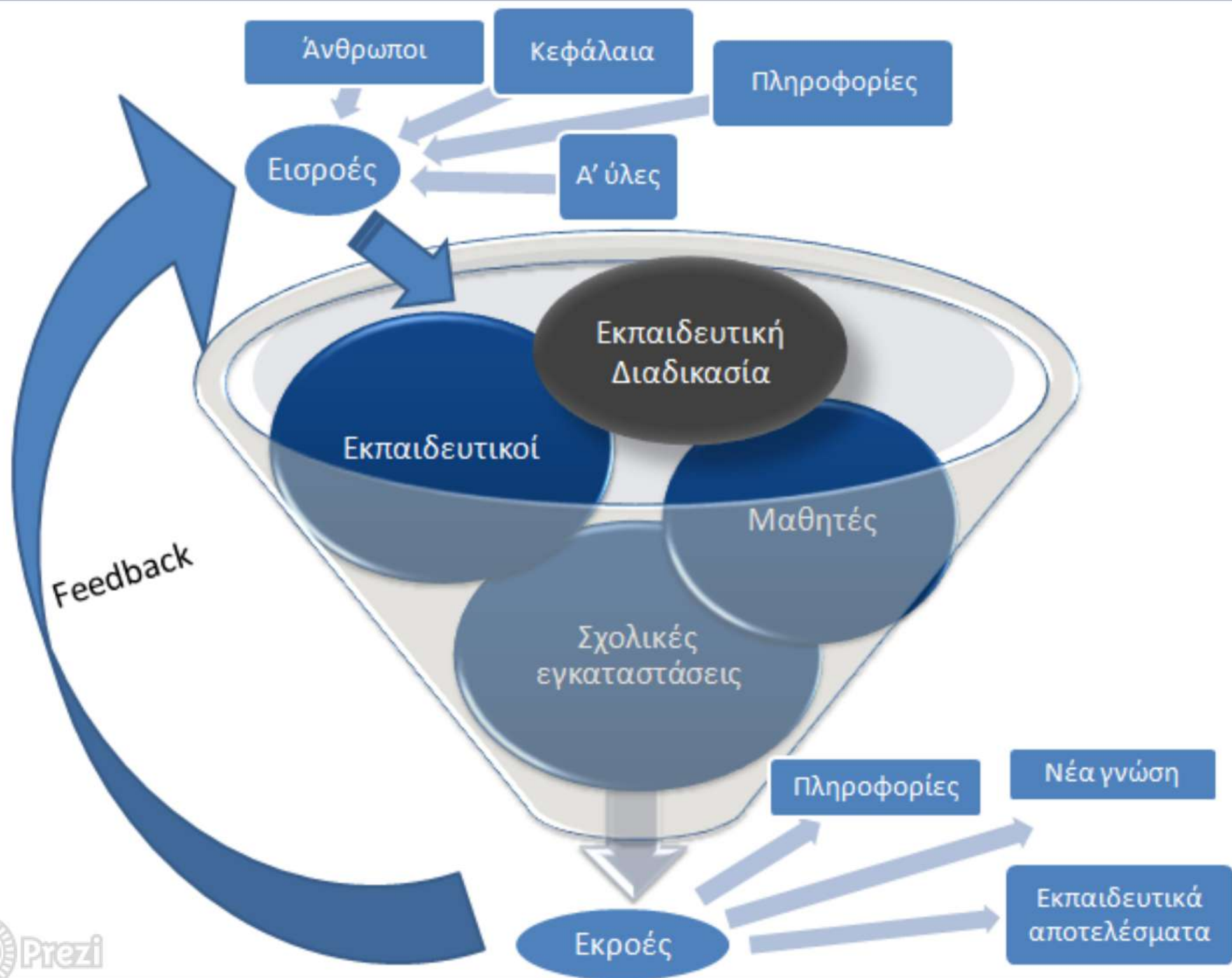
t = τεχνογνωσία

c = αναλώσιμα

r = μαθητές

(Bennell, 1996), (Lockheed & Longford,
1989), (Καρατζιά-Σταυλιώτη, 1999)





Η έννοια της αποτελεσματικότητας στην εκπαίδευση

Σύμφωνα με τον Scheerens J. (2000) **αποτελεσματικότητα** ορίζεται το μέγεθος το οποίο εκφράζει το βαθμό στον οποίο επιτυγχάνονται οι στόχοι που έχουν τεθεί από έναν οργανισμό

Ο βαθμός επίτευξης των στόχων εκτιμάται μέσα από κάποια συγκεκριμένη αξιολογική διαδικασία, δημιουργώντας προϋποθέσεις για βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης με δεδομένη τη **δυσκολία της ποσοτικοποίησης των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων** (Bennell, 1996), (Scheerens J. , 2000), (Καρατζιά-Σταυλιώτη & Λαμπρόπουλος, 2006).

Το Δυναμικό Μοντέλο της Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας υποθέτει ότι οι εκπαιδευτικές μονάδες οι οποίες έχουν την ικανότητα να αναγνωρίσουν και να εντοπίσουν τις αδυναμίες τους και να λάβουν δράση για να βελτιώσουν τις πολιτικές τους σε θέματα που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία φαίνεται να είναι ικανές να βελτιώσουν το επίπεδο αποτελεσματικότητας τους (Creemers & Kyriakides, 2010)

Η έννοια της αποδοτικότητας στην εκπαίδευση

Η ιδέα της **αποδοτικότητας**, όπως αρχικά ορίστηκε από τον Farrell (1957) είναι «η ικανότητα ενός φορέα να επιτυγχάνει την παραγωγή των μεγαλύτερων δυνατών εκροών με μια δεδομένη ποσότητα εισροών».

Επίσης, σύμφωνα με τον Ankiran (2001), ο Sherman ορίζει την αποδοτικότητα ως την ικανότητα παραγωγής προϊόντων ή υπηρεσιών με τους χαμηλότερους δυνατούς απαιτούμενους πόρους.

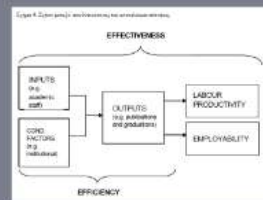
Σε πρακτικό επίπεδο, τα απαιτούμενα «όχι παραγωγικά» μονάδες είναι να παράγει τη μέγιστη δυνατή ποσότητα προϊόντων από ένα δεδομένο όγκο εισροών.
Τα σημεία αποδοτικότητας καθορίζονται από τις δυνατότητες της εκάστοτε μονάδας και η σύγκριση της παραγωγικής ικανότητας εκτός με το σημείο αναφοράς - βέλτιστη δυνατή / θεωρητική - αποδοτικότητα είναι από αυτά της Τεχνικής Αποδοτικότητας.

Σύμφωνα με την Κογκρέση (2000) η Τεχνική Αποδοτικότητα - Τεχνική Επένδυση (TE) ορίζεται ως ο λόγος των θεωρητικών εκροών προς τις μέγιστες δυνατές ποσότητες δεδομένης εισροής.

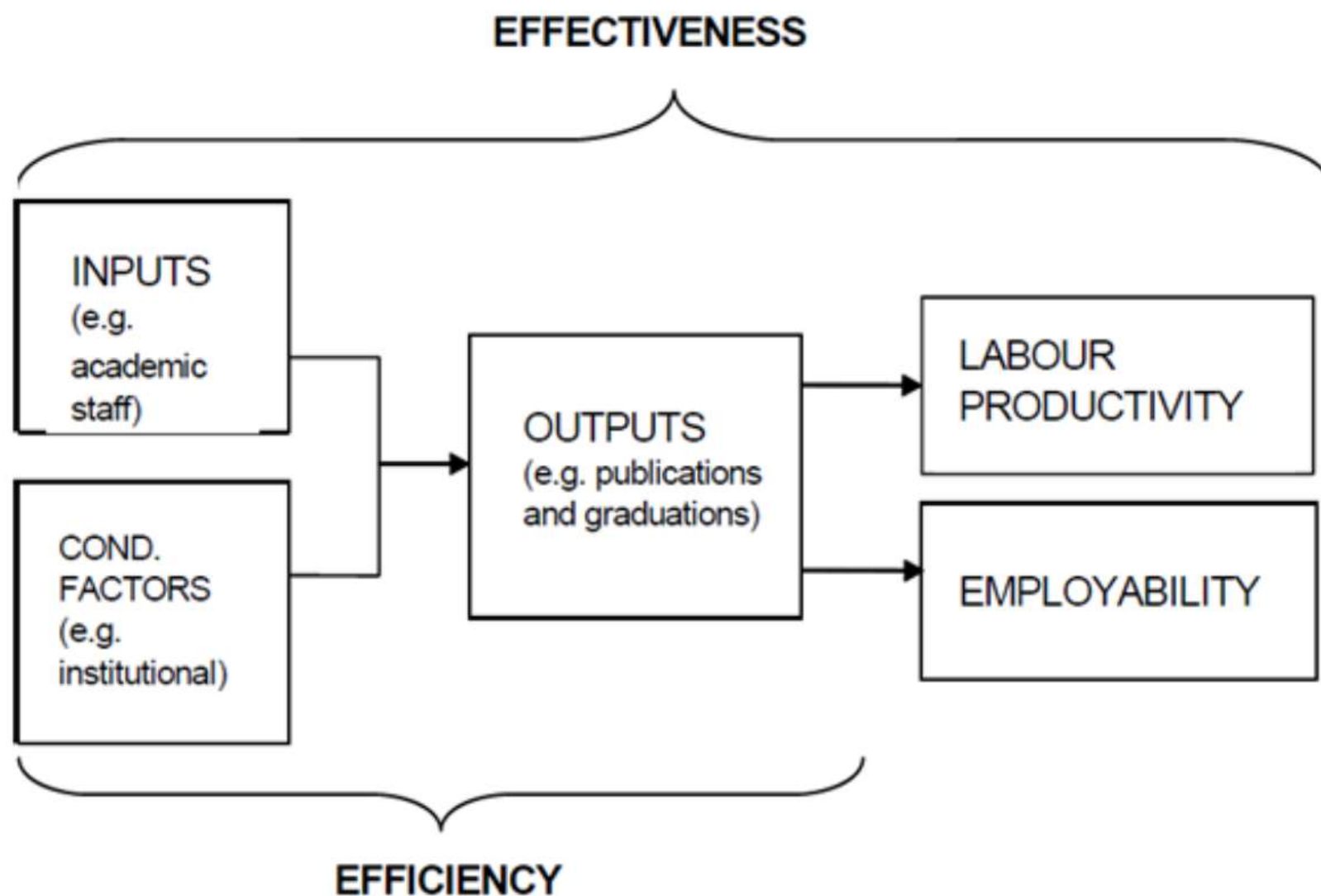
Η σχέση μεταξύ αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας στην εκπαίδευση

Σύμφωνα με τους Sheth και Sisodia (2002), η έννοια της αποδοτικότητας σημαίνει **‘κάνω τα πράγματα σωστά’** όσο και την έννοια της αποτελεσματικότητας που σημαίνει **‘κάνω τα σωστά πράγματα’**

Για παράδειγμα, ένα σχολείο μπορεί να είναι αποτελεσματικό, να επιτυγχάνει δηλαδή τους στόχους του, αλλά αυτό μπορεί να γίνεται με κόστος μεγαλύτερο από αυτό που θα προσέγγιζε το κόστος της οικονομικής αποδοτικότητας. Το αντίθετο συμβαίνει όταν ένα σχολείο είναι αποδοτικό, αλλά δεν είναι αποτελεσματικό



Σχήμα 4: Σχέση μεταξύ αποδοτικότητας και αποτελεσματικότητας





Πανεπιστήμιο
Δυτικής Μακεδονίας

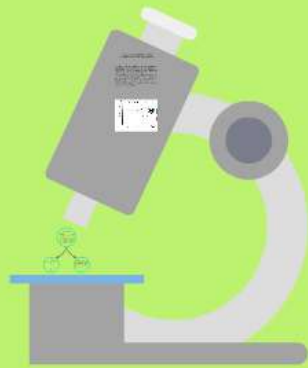
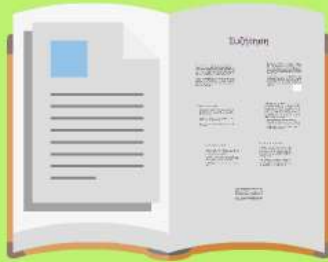


Δομή παρουσίασης

- Δημιουργικό και οικονομικό χαρακτηριστικό της Π.Δ.Μ.
- Βελτιστική ταξινόμηση
- Μεθοδολογία της έρευνας
- Παρουσίαση αποτελεσμάτων
- Συζήτηση - Παραπομπές - Ερωτήσεις

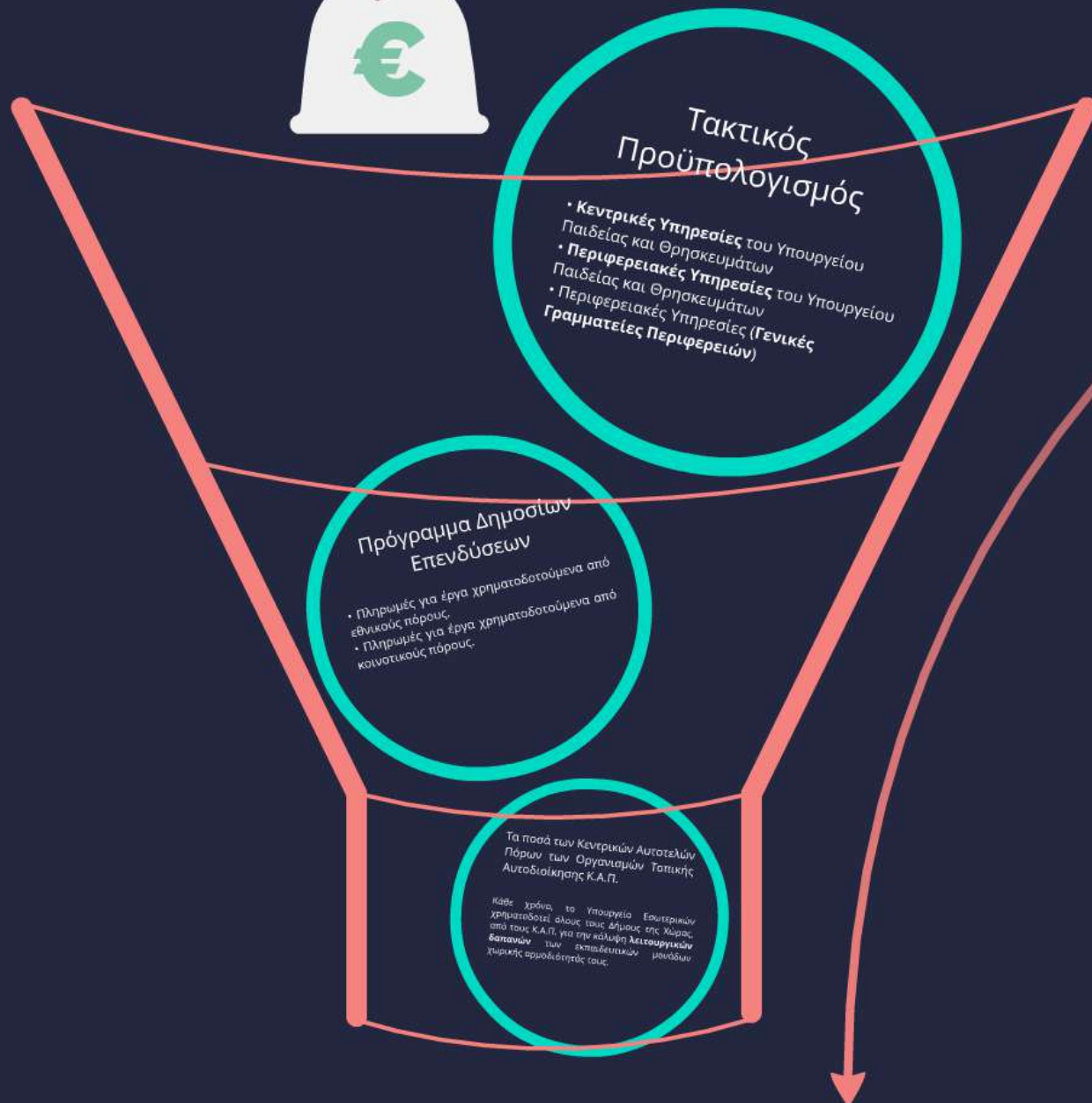


Οικονομικά της Εκπαίδευσης
Economics of Education





Χρηματοδότηση της εκπαίδευσης



Τακτικός Προϋπολογισμός

- **Κεντρικές Υπηρεσίες** του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων
- **Περιφερειακές Υπηρεσίες** του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων
- Περιφερειακές Υπηρεσίες (**Γενικές Γραμματείες Περιφερειών**)

Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων

- Πληρωμές για έργα χρηματοδοτούμενα από εθνικούς πόρους.
- Πληρωμές για έργα χρηματοδοτούμενα από κοινοτικούς πόρους.

Τα ποσά των Κεντρικών Αυτοτελών
Πόρων των Οργανισμών Τοπικής
Αυτοδιοίκησης Κ.Α.Π.

Κάθε χρόνο, το Υπουργείο Εσωτερικών
χρηματοδοτεί όλους τους Δήμους της Χώρας,
από τους Κ.Α.Π. για την κάλυψη **λειτουργικών
δαπανών** των εκπαιδευτικών μονάδων
χωρικής αρμοδιότητάς τους.



Πανεπιστήμιο
Δυτικής Μακεδονίας



Δομή παρουσίασης

- Δημιουργικό και οικονομικό χαρακτηριστικό της Π.Δ.Μ.
- Βελτιστική ταξινόμηση
- Μεθοδολογία της έρευνας
- Παρουσίαση αποτελεσμάτων
- Συζήτηση - Παραπομπές - Ερωτήσεις



Οικονομικά της Εκπαίδευσης
Economics of Education

