

ΦΥΛΛΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Όνοματεπώνυμο: _____ Ημερομηνία: _____
Σχολείο: _____ Τάξη: _____ Μάθημα: _____
Τίτλος ενότητας: _____

Θέμα: Διαχείριση προβλημάτων στη σχολική τάξη. Κλίμα της σχολικής τάξης, πειθαρχία, επικοινωνία λεκτική και μη λεκτική

1. Ποιον χαρακτήρα είχε ο ρόλος του/της δασκάλου/ας στην τάξη που παρακολούθησες (αυταρχικό, πειθαναγκαστικό, καθοδηγητικό, εμπυχωτικό, συνεργατικό, δημοκρατικό, χαλαρό, αδιάφορο, κλπ.); Διέθετε ο/η δάσκαλος/α δεξιότητες αποδοχής και λήψης μηνυμάτων; Αιτιολόγησε την απάντησή σου με βάση τα συγκεκριμένα στοιχεία που παρατήρησες.

2. Να σχολιάσεις τη λεκτική συμπεριφορά του/της εκπαιδευτικού που παρακολούθησες (αξιοποίηση της επιτόνισης, εναλλαγή ρυθμού ομιλίας και έντασης της φωνής, ύφος και επίπεδο λόγου, παύσεις, τόνος, «υπογραμμίσεις» προφορικές, αναφορά ονόματος, υποβολή ερωτημάτων, υπόδειξη της αναμενόμενης συμπεριφοράς, χιούμορ, σχολιασμός επιπτώσεων για αταξίες, παρατηρήσεις κ.ά.).

3. Να σχολιάσεις τη μη λεκτική συμπεριφορά του/της εκπαιδευτικού που παρακολούθησες: (παραγλωσσικά στοιχεία: συνοδευτικές χειρονομίες, εκφράσεις του προσώπου, επιτίμηση ή επιβράβευση, βλέμμα στα μάτια, κίνηση μέσα στην αίθουσα, έλεγχος «δια της εγγύτητας» και «δια του αγγίγματος» κ.λπ.).

4. Παρατήρησες πειθαρχικά προβλήματα στην τάξη;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Αν ΝΑΙ, ποια ήταν αυτά και με ποιον τρόπο επιλύθηκαν;

Αν ΟΧΙ, πού οφειλόταν αυτό, κατά τη γνώμη σου;

5. Ας υποθέσουμε ότι σε κάποια μελλοντική σχολική τάξη σου ένας μαθητής δημιουργεί πειθαρχικά προβλήματα, διακόπτοντας συνεχώς το μάθημα, αποσπώντας την προσοχή των συμμαθητών του και παρουσιάζοντας γενικά επιθετική συμπεριφορά. Ποια θα ήταν η προσπάθειά σου για την αποτελεσματική αντιμετώπιση της κατάστασης;