

Όνοματεπώνυμο: ΑΕΜ: Ημ/νία:

Σχολείο: Τάξη:

ΦΥΛΛΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

[Οι κατηγορίες του παρόντος φύλλου παρατήρησης αντιστοιχούν στις κατηγορίες 1, 2, 3, 4, 6 και 7 του "Συστήματος ανάλυσης της αλληλεπίδρασης στη σχολική τάξη" του FLANDERS (Flanders Interaction Analysis Classroom - FIAC)]

Στη σημερινή μας παρατήρηση εστιάζουμε την προσοχή μας σε ορισμένες μορφές λεκτικής συμπεριφοράς του δασκάλου, οι οποίες χαρακτηρίζουν ως ένα βαθμό την ποιότητα των διαπροσωπικών του σχέσεων με τους μαθητές, επηρεάζουν τη ψυχική διάθεση και τη συμπεριφορά των μαθητών και διαμορφώνουν ένα λιγότερο ή περισσότερο ευνοϊκό για μάθηση κλίμα στην τάξη. Μας ενδιαφέρει, πρώτον, η συναισθηματική διάσταση της συμπεριφοράς του δασκάλου (αποδοχή συναισθημάτων και ιδεών των μαθητών και ενθάρρυνσή τους), και, δεύτερον, ο βαθμός καθοδήγησης της μαθησιακής και της κοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών (ερωτήσεις κλειστές-ανοιχτές, οδηγίες, κριτική).

Α. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΩΡΑΣ: Συγκέντρωση ποσοτικών δεδομένων για τον προσδιορισμό της συχνότητας συγκεκριμένων μορφών συμπεριφοράς

Καταγράφουμε κάθε μορφή συμπεριφοράς που αντιστοιχεί σε μία από τις παρακάτω κατηγορίες, σημειώνοντας κάθε φορά ένα γιώτα κεφαλαίο "Ι" στην αντίστοιχη στήλη ΜΟΝΑΔΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΟΥΜΕΝΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ. Συμπληρώνουμε πεντάδες: Ι Ι Ι Ι Ι.

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ	ΜΟΝΑΔΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΟΥΜΕΝΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ	ΣΥΝΟΛΟ
1. Αποδοχή συναισθημάτων των μαθητών Αποδέχεται και αποσαφηνίζει ένα συναίσθημα ή μια στάση του μαθητή / των μαθητών με ήπιο τρόπο. (Τα συναίσθημα μπορεί να είναι θετικά ή αρνητικά και να αναφέρονται σε προηγούμενα ή σε μελλοντικά περιστατικά.)	
2. Επιβράβευση ή ενθάρρυνση Επαινεί ή ενθαρρύνει τη συμπεριφορά και τις ενέργειες των μαθητών. Κάνει αστεία που εκτονώνουν την ένταση, όχι όμως σε βάρος άλλων. (Ο έπαινος εκφράζεται με φράσεις όπως: "Καλά", "Ωραία", "Σωστά" "Μπράβο" κτλ., η ενθάρρυνση με κίνηση του κεφαλιού, εκφράσεις όπως: "Μμ", "Συνέχισε", "Παρακάτω" "Ναι, ναι" κτλ.)	
3. Αποδοχή και αξιοποίηση ιδεών των μαθητών Αποδέχεται τις ιδέες των μαθητών, τις αποσαφηνίζει ή τις αναπτύσσει με τους παρακάτω τρόπους: α) Επαναλαμβάνει την ιδέα του μαθητή. β) Επαναλαμβάνει την ιδέα του μαθητή τροποποιώντας την με δικές του λέξεις. γ) Επαναλαμβάνει την ιδέα του μαθητή με βάση την ιδέα άλλου μαθητή. δ) Συνοψίζει όσα λέχθηκαν από ένα μαθητή ή ομάδα μαθητών.		
4. Ερωτήσεις Θέτει ερωτήσεις που αφορούν το περιεχόμενο ή τη διαδικασία και μπορεί να είναι: α) σύντομες και κλειστές ερωτήσεις β) ανοιχτές ερωτήσεις		
5. Οδηγίες Δίνει οδηγίες και εντολές, στις οποίες αναμένει ότι θα ανταποκριθούν οι μαθητές.		
6. Κριτική Εκφράζει κρίσεις που επιδιώκουν τη μετατροπή της συμπεριφοράς του μαθητή από μη αποδεκτή σε αποδεκτή. Αναφέρει την αιτία / τις αιτίες της συγκεκριμένης συμπεριφοράς του μαθητή.	

Β. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΩΡΑΣ: Περιγραφή χαρακτηριστικών περιπτώσεων

Καταγράφουμε (πρώτα στο σημειωματάριό μας και μετά την παρακολούθηση στο παρόν φύλλο, ενδεχομένως και σε συμπληρωματικό επισυναπτόμενο φύλλο) σε αφηγηματική μορφή και με τη μεγαλύτερη δυνατή ακρίβεια, μία χαρακτηριστική περίπτωση για καθεμία από τις παρακάτω μορφές συμπεριφοράς του εκπαιδευτικού: α) αποδοχή συναισθημάτων των μαθητών, β) αποδοχή και αξιοποίηση ιδεών των μαθητών και γ) κριτική της συμπεριφοράς ενός μαθητή ή ομάδας μαθητών ή ολόκληρης της τάξης με στόχο την μετατροπή της συμπεριφοράς από μη αποδεκτή σε αποδεκτή. Σε καθεμία περίπτωση καταγράφουμε και την αντίστοιχη συμπεριφορά-αντίδραση του μαθητή / των μαθητών.

Γ. ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΩΝ

Με βάση τα ποσοτικά δεδομένα που συλλέξαμε από την 1η ώρα παρατήρησης και τα ποιοτικά από την 2η ώρα διατυπώνουμε τα συμπεράσματά μας.