



Νέοι προσανατολισμοί της Διδακτικής

Προσαρμογή της διδασκαλίας στις
εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21ου αιώνα

Ερωτήματα:

- Ποια χαρακτηριστικά του σύγχρονου κόσμου επιβάλλουν νέους προσανατολισμούς στη θεωρία και πράξη της διδασκαλίας;
- Ποιες παράμετροι, κοινωνικο-πολιτισμικές, συστημικές και οργανωτικές, υποδεικνύουν την υιοθέτηση συγκεκριμένων πρακτικών από μέρους των εκπαιδευτικών; Ποιες παράμετροι είναι δυνατό να παρεμβαίνουν, ώστε να αλλάζουν /ακυρώνουν τον αρχικό σχεδιασμό;
- Κατά πόσο οι απρόβλεπτες αυτές παράμετροι λαμβάνονται υπόψη από τους εκπαιδευτικούς, ώστε οι ίδιοι να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους στις ανάγκες της εκάστοτε διδακτικής/μαθησιακής περίπτωσης;
- Κάτω από ποιες προϋποθέσεις θα καταστούν ικανοί οι εκπαιδευτικοί να δοκιμάσουν νέες πρακτικές στη διδασκαλία τους;
- Ποιες οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, ώστε να αλλάξουν τον τρόπο με τον οποίο νοηματοδοτούν τον δικό τους ρόλο και τον ρόλο των μαθητών τους;
- Ποιον ρόλο αποκτά ο εκπαιδευτικός και ποιον ο μαθητής στο πλαίσιο των νέων προσανατολισμών της Διδακτικής;

Ερωτήματα (λέξεις – κλειδιά):

- Ποια **χαρακτηριστικά του σύγχρονου κόσμου** επιβάλλουν νέους προσανατολισμούς στη θεωρία και πράξη της διδασκαλίας;
- Ποιες **παράμετροι**, κοινωνικο-πολιτισμικές, συστημικές και οργανωτικές, υποδεικνύουν την υιοθέτηση συγκεκριμένων πρακτικών από μέρους των εκπαιδευτικών; Ποιες παράμετροι είναι δυνατό να παρεμβαίνουν, ώστε να **αλλάζουν / ακυρώνουν** τον αρχικό σχεδιασμό;
- Κατά πόσο οι απρόβλεπτες αυτές παράμετροι λαμβάνονται υπόψη από τους εκπαιδευτικούς, ώστε οι ίδιοι να **προσαρμόζουν** τη διδασκαλία τους στις ανάγκες της εκάστοτε διδακτικής/μαθησιακής περίπτωσης;
- Κάτω από ποιες προϋποθέσεις θα καταστούν ικανοί οι εκπαιδευτικοί να δοκιμάσουν **νέες πρακτικές** στη διδασκαλία τους;
- Ποιες οι **επιμορφωτικές ανάγκες** των εκπαιδευτικών, ώστε να αλλάξουν τον τρόπο με τον οποίο νοηματοδοτούν τον δικό τους ρόλο και τον ρόλο των μαθητών τους;
- Ποιον **ρόλο** αποκτά ο εκπαιδευτικός και ποιον ο μαθητής στο πλαίσιο των νέων προσανατολισμών της Διδακτικής;

Ποιοι οι νέοι προσανατολισμοί της Διδακτικής;

- Κουλτούρα συνεργασίας, διαφοροποίησης, επικοινωνιακής δράσης, αυθεντικής μάθησης
- Μαθητές: δικτυωμένοι δημιουργοί
- Αβεβαιότητες > ευκαιρίες
- Οριζόντιες σχέσεις παραγωγής της γνώσης
- Ενδυνάμωση εαυτού στον μαθητή
- Ενδυνάμωσης του επαγγελματισμού στον εκπαιδευτικό
- Αναστοχασμός
- Έμφαση στην ποιότητα vs αποτελεσματικότητα

Προτάγματα της ποιοτικής εκπαίδευσης

- Διαπολιτισμικότητα (ισότητα ευκαιριών, κοινωνική δικαιοσύνη, κοινές αρχές και αξίες)
- Ακαδημαϊκή αποτελεσματικότητα
- Σύνδεση με τη ζωή και τον κόσμο

Μέτρα για τη διασφάλιση ισότητας ευκαιριών

- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με διαπολιτισμικές πρακτικές
- Τάξεις Υποδοχής
- Διδασκαλία της μητρικής γλώσσας
- Διαφοροποίηση της διδασκαλίας

Διδασκαλία της μητρικής γλώσσας: Για ποιον σκοπό;

- ▶ αναγνώριση και ενίσχυση της κληρονομιάς των μαθητών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο.
- ▶ αντιπροσώπευση των μαθητών αυτών στο διδακτικό υλικό και το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου.
- ▶ ανάπτυξη γλωσσικών και κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων που θα δημιουργούν προϋποθέσεις για πολιτισμική αυτογνωσία και αυτοεκτίμηση των μαθητών.
- ▶ επικουρία της μητρικής γλώσσας στην εκμάθηση της γλώσσας περιβάλλοντος (Ελληνικής).
- ▶ προώθηση αξιών, συμπεριφορών και στάσεων που υποστηρίζουν την εθνοπολιτισμική ποικιλομορφία στο σχολείο.
- ▶ δημιουργία συνθηκών συνύπαρξης και αλληλεπίδρασης μεταξύ όλων των μαθητών.

Είδη μαθησιακής εμπειρίας

- Διδακτική (τάξη & πειθαρχία, εντολές, ορθές απαντήσεις)
- Αυθεντική (εμπειρία, γνήσια κατανόηση, σεβασμός διαφορετικότητας)
- Μετασχηματιστική (αλλαγή στην ισορροπία δ-μ, οριζόντια συνεργασία, απο-ιδρυματοποίηση)

Education & Schooling

Instruction as a sequence of steps

- 1. Preparation**
- 2. Presentation**
- 3. Association**
- 4. Generalization**
- 5. Application**

«Διδακτική»
μαθησιακή
εμπειρία

Make it Meaningful to
Me:
Authentic Learning for
Students



**«Αυθεντική»
μαθησιακή
εμπειρία**



**Change for
the better!**

**Μετασχηματιστική
μαθησιακή
εμπειρία**
Transformative
learning



11 Κριτήρια :

13

- επαγγελματικές δεξιότητες ηγεσίας των εκπαιδευτικών
- κοινά οράματα και στόχοι
- ένα περιβάλλον που να ευνοεί τη μάθηση
- επικέντρωση στη διδακτική πράξη και τη μάθηση
- διδασκαλία με σαφώς διατυπωμένους στόχους
- υψηλές προσδοκίες
- θετική ενίσχυση
- διαδικασίες παρακολούθησης
- δικαιώματα και υποχρεώσεις από μέρους των μαθητών
- συνεργασία σχολείου και οικογένειας
- ανάπτυξη του σχολείου σε «οργανισμό μάθησης», που θα στοχεύει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Διεθνή Συστήματα Αξιολόγησης

- **PISA (Program for International Student Assessment)**

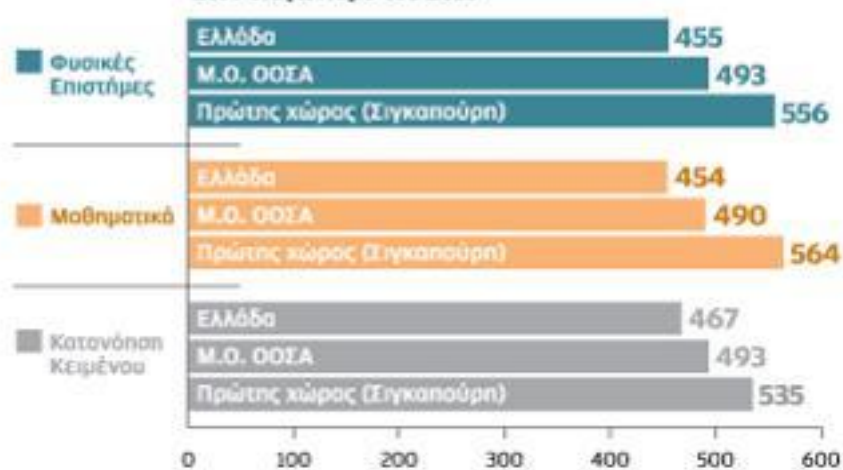
(2000 – σήμερα, ανά 3 χρόνια)

Η Ελλάδα στους διαγωνισμούς PISA του ΟΟΣΑ



ΟΙ ΒΑΘΜΟΙ

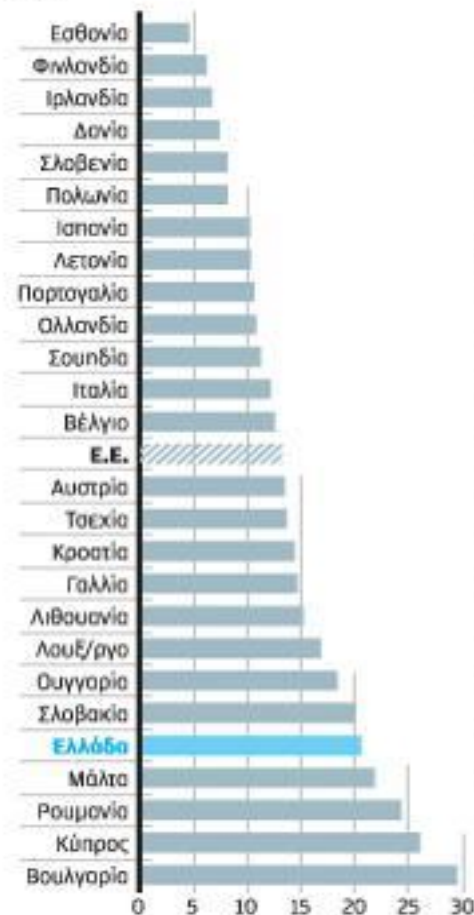
Στον διαγωνισμό του 2015



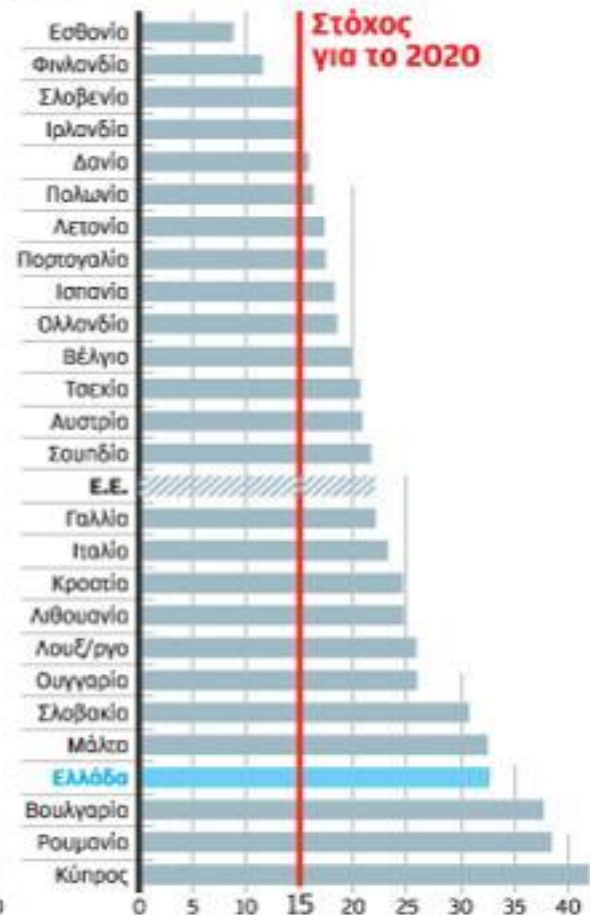
ΟΙ 5 ΠΡΩΤΕΣ ΧΩΡΕΣ

	Φυσικές Επιστήμες	Κατανόηση Κειμένου	Μαθηματικά
1	Σιγκαπούρη	Σιγκαπούρη	Σιγκαπούρη
2	Ιαπωνία	Χονγκ Κονγκ	Χονγκ Κονγκ
3	Εσθονία	Καναδάς	Μακάο
4	Ταϊβάν	Φινλανδία	Ταϊπέι
5	Φινλανδία	Ιρλανδία	Ιαπωνία

Ποσοστό μαθητών με χαμηλές επιδόσεις και στα τρία πεδία 2015



Ποσοστό μαθητών με χαμηλές επιδόσεις στις Φυσικές Επιστήμες 2015



Σύνδεση της Εκπαίδευσης με τη ζωή και τον κόσμο

- Πώς επιτυγχάνεται οι κοινωνική παραγωγή της γνώσης;
- Ποια είναι η 'έγκυρη γνώση' ;
- Ποια η αξία της αυθεντικής μάθησης;
- Πώς μπορεί το σχολείο να συνδεθεί με την κοινότητα; (> collective actors)
- Πώς διδάσκεται η έννοια του ενεργού πολίτη στο σχολείο;

Έννοιες κλειδιά: ???

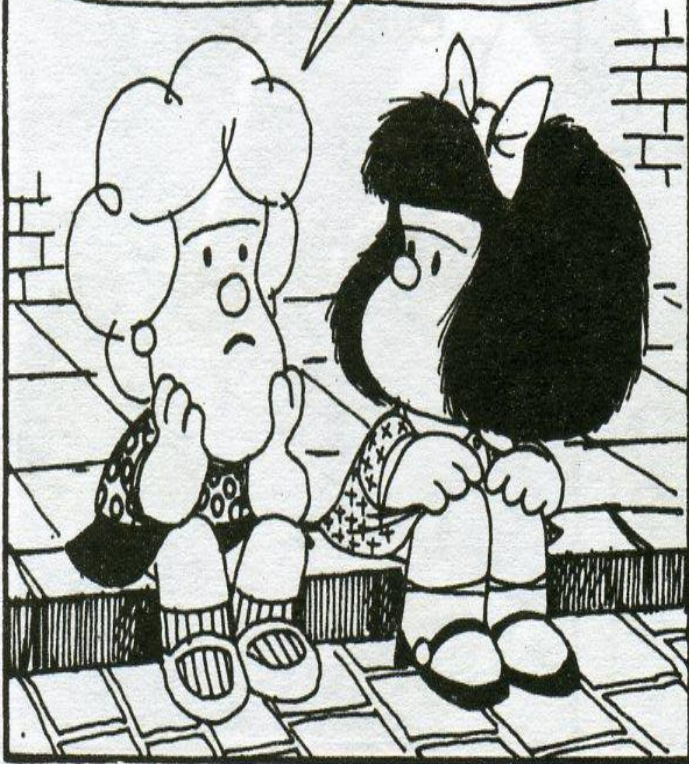


Σύνδεση της Εκπαίδευσης με τη ζωή και τον κόσμο

- Πώς επιτυγχάνεται οι κοινωνική παραγωγή της γνώσης;
- Ποια είναι η 'έγκυρη γνώση' ;
- Ποια η αξία της αυθεντικής μάθησης;
- Πώς μπορεί το σχολείο να συνδεθεί με την κοινότητα; (> collective actors)
- Πώς διδάσκεται η έννοια του ενεργού πολίτη στο σχολείο;

Έννοιες κλειδιά: υπευθυνότητα, αυτορρύθμιση, διερευνητικές και αναλυτικές μαθησιακές διαδικασίες, κοινωνικοσυναισθηματικές παράμετροι, διαθεματικές προσεγγίσεις.

ΕΝ ΠΑΣΕΙ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙ,
ΕΓΩ ΔΕΝ ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΩ
ΓΙΑΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΗΓΑΙΝΟΥΜΕ
ΣΧΟΛΕΙΟ...



ΑΦΟΥ, ΟΛΟΙ ΛΕΝΕ ΠΩΣ Η ΖΩΗ ΕΙΝΑΙ
ΤΟ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ !... ΓΙΑΤΙ
ΤΟΤΕ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΗΓΑΙΝΟΥΜΕ ΣΤΟ
ΑΛΛΟ 5 ΔΕΝ ΤΑ ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ
ΟΛΑ, ΑΠ' ΤΗ ΖΩΗ 5
ΤΙ ΚΑΚΟ ΕΧΕΙ ΑΥΤΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΤΗΣ ΖΩΗΣ 5

QUINQ



Η ΓΙΟΡΤΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΕΣ
ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΕΙΝΑΙ ΠΑΝΤΑ
ΜΙΑ ΚΗΔΕΙΑ!

