

Διδακτική Μεθοδολογία

Εαρινό εξάμηνο 2020-2021

**Θεωρητικό πλαίσιο.
Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις**

Διδακτική Μεθοδολογία (4 ECTS)

Οργάνωση του μαθήματος



Φόρτος εργασίας φοιτητών

4 ECTS > 4 X 30 >>> 120 ώρες φόρτου εργασίας

- Διδασκαλία (παρακολούθηση διαλέξεων, παρουσίαση άρθρων/βιβλίων, εργασιών, συζήτηση) 39 ώρες
- Μελέτη άρθρων/βιβλίων, αναζήτηση στο διαδίκτυο, προετοιμασία εργασιών 32 ώρες
- Προετοιμασία για γραπτή εξέταση 46 ώρες
- Γραπτή εξέταση 2 ώρες

Εξετάσεις

ΘΑ ΖΗΤΗΘΟΥΝ:

- Τα θέματα των διαλέξεων όπως αναλύθηκαν στο μάθημα
- Παραδείγματα που θα συνδέουν τη θεωρία του μαθήματος με την πράξη της διδασκαλίας

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ:

- ✓ Κατανόηση και ετοιμότητα ανα-διαπραγμάτευσης της θεωρίας
- ✓ Αντιστοίχιση της θεωρίας με παραδείγματα
- ✓ Χρήση επιστημονικής ορολογίας

ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ:

- Τα βιβλία που θα διανεμηθούν
- Οι αναρτημένες διαφάνειες στο Open eClass
- Οι σημειώσεις των φοιτητών από τα μαθήματα
- Η βιβλιοθήκη της Παιδαγωγικής Σχολής
- Το διαδίκτυο

Στόχοι του μαθήματος

Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση ώστε:

- να μελετούν/αναλύουν τη *διδακτική διαδικασία* ως βασική λειτουργία του σχολείου, συνδέοντάς την με τα *μορφωτικά αγαθά*, τους *σκοπούς αγωγής* και το *κοινωνικοπολιτισμικό περιβάλλον* του σχολείου.
- να εφαρμόζουν σε συγκεκριμένα παραδείγματα τις θεωρητικές αρχές των *βασικών μοντέλων διδασκαλίας*.
- να διακρίνουν τα *δομικά στοιχεία* μιας διδακτικής διαδικασίας με τα επιμέρους *χαρακτηριστικά* της.
- να διερευνούν τους παράγοντες που συντελούν στην *αποτελεσματικότητα* της διδασκαλίας.
- να διατυπώνουν *παραδειγματικές προτάσεις σχεδιασμού διδασκαλίας*, με βάση στοιχεία από τη θεωρία της Διδακτικής.

Περιεχόμενο του μαθήματος

Η διδασκαλία ως λειτουργία του σχολείου:

Σκοπός, έννοια και περιεχόμενο της διδακτικής διαδικασίας. Μορφές διδασκαλίας. Μορφωτικά αγαθά και προγράμματα διδασκαλίας. Η έννοια του Curriculum και τα δομικά στοιχεία του (στόχοι, περιεχόμενο, μεθόδευση, αξιολόγηση). Διδακτέα ύλη και σχολικά βιβλία. Διδακτικές μέθοδοι. Μεθόδευση της διδασκαλίας (σχεδιασμός, διεξαγωγή και έλεγχος του αποτελέσματος). Ψυχολογικές και κοινωνικο-πολιτισμικές προϋποθέσεις της διδασκαλίας και μάθησης. Διδακτικά μοντέλα. Εποπτικά μέσα διδασκαλίας. Διαφοροποίηση της σχολικής εργασίας. Εκπαιδευτική αξιολόγηση.