

## Βιβλιογραφία για τη Διαφοροποιημένη διδασκαλία σε μικτές τάξεις

- Chen, Li-L. (2000). How can local interactive on-line discussion assist culturally diverse students in learning? *EDUCATIONAL TECHNOLOGY SYSTEMS*, 28(1) 33-42, 1999-2000
- Danielson, C. (2007). *Enhancing professional practice: A framework for teaching*. Alexandria: ASCD.
- De Vecchi, G. (2003). *Διδάσκοντας μαζί, μαθαίνοντας μαζί* (Μετάφρ. Ι. Καλογνώμης). Αθήνα: Σαββάλας
- Dimitriadou, C. & Solachidou, A. (2010). Teacher's knowledge creation on students' moral problem-solving strategies: An action-research project. In: M. Montané & J. Salazar (ed.), *ATEE 2009 Annual Conference Proceedings*, 43-57.  
<[http://www.atee1.org/uploads/atee\\_2009conference\\_proceedings\\_final\\_version.pdf](http://www.atee1.org/uploads/atee_2009conference_proceedings_final_version.pdf)>
- Dimitriadou, C., Tamtelen, E. & Tsakou, E. (2011). *Multimodal texts as instructional tools for intercultural education: A case study*. *Intercultural Education* 22 (in print).
- Halpern, D. F. (1996). *Thought and Knowledge. An Introduction to Critical Thinking*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates
- Joyce, B. & Weil, M. (1986)<sup>3</sup>, *Models of Teaching*. London: Prentice-Hall
- Kress, G. & Van Leeuwen, Th. (1996). *Reading Images: the Grammar of Visual Design*. London: RKP.
- Lingo, A.S., Barton-Arnwood, S.M. & Jolivette, K. (2011). Teachers Working Together. Improving Learning Outcomes in the Inclusive Classroom— Practical Strategies and Examples. *Teaching Exceptional Children* 43(3), 6-13
- Massialas, B. (2002). Creativity in the Classroom: Teaching and Learning through discovery. Στο Μάθηση και διδασκαλία: Σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις. Συμπόσιο – Επιμορφωτικό Σεμινάριο, 18-20 Δεκεμβρίου 1998, Ευρωπαϊκό Πολιτιστικό Κέντρο Δελφών, σσ.121-141. Αθήνα: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας
- Palaiologou, N. & Dimitriadou, C. Social Transformation through Innovative Teaching Approaches: a Case Study in a Multicultural School in Greece. In: P. Mata (ed.), *Malta Conference Proceedings, Intercultural Education as a Project for Social Transformation. Linking Theory and Practice towards Equity and Social Justice*, 259-265.  
<[http://www.uned.es/grupointer/malta\\_inter\\_network\\_conference\\_proceedings\\_sept\\_2010.pdf](http://www.uned.es/grupointer/malta_inter_network_conference_proceedings_sept_2010.pdf)>
- Pont, T. (1996). *Developing Effective Training Skills. A practical guide to designing and delivering group training*. London: McGraw-Hill.
- Santoro, N. (2007) 'Outsiders' and 'others': 'different' teachers teaching in culturally diverse classrooms. *Teachers and Teaching: theory and practice* 13, 1, 81–97
- Tomlinson, C. A. (2004). *Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών* (Μετάφρ. Χ. Θεοφιλίδης & Δ. Μαρτίδου - Φορσιέ). Αθήνα: Γρηγόρης

- Zyngier, D. (2007). Listening to teachers-listening to students: substantive conversations about resistance, empowerment and engagement. *Teachers and Teaching: theory and practice* 13(4), 327–347.
- Γρόσδος, Σ. & Ντάγιου, Ε., (2003). *Γλώσσα και Τέχνη*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- Δημητριάδου, Κ. & Γελαδάρη, Α. (2011). Στρατηγικές προώθησης του οπτικού γραμματισμού στο δημοτικό σχολείο: μια μελέτη περίπτωσης. Στο: Μ. Α. Πουρκός και Ε. Κατσαρού (επιμ.) *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και τη Γνώση*, 467-486. Θεσσαλονίκη: Νησίδες
- Δημητριάδου, Κ. (2007). Η εικόνα ως συγκείμενο της γλωσσικής διδασκαλίας: Η περίπτωση των εγχειριδίων της γλώσσας για τους μουσουλμανόπαιδες της Θράκης. Στο: Κ. Ντίνας & Α. Χατζηπαναγιωτίδη (Επιμ.). *Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου «Η ελληνική γλώσσα ως δεύτερη/ξένη. Έρευνα, Διδασκαλία, Εκμάθηση», Π.Δ.Μ., Παιδαγωγική Σχολή, Εργαστήριο Μελέτης της Γλώσσας και Προγραμμάτων Γλωσσικής Διδασκαλίας*, 196-223. Θεσσαλονίκη: University Studio Press
- Ιωαννίδου-Κουτσελίνη, Μ. (2006). Στρατηγικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας στη σχολική τάξη. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση* 41, 9-23
- Κουτσελίνη-Ιωαννίδου, Μ. (2008). *Επικοινωνιακή και Διαφοροποίηση Διδασκαλίας –Μάθησης σε τάξεις μικτής ικανότητας*. Λευκωσία: αυτοέκδοση.
- Κουτσούρη, Α. (2004). *Δημιουργικές δραστηριότητες και διαδικασίες μάθησης. Διδακτική Μεθοδολογία*. Σειρά: Κλειδιά και αντικλειδιά Αθήνα: ΥΠΕΠΘ (<[www.kleidiakaiaantikleidia.net](http://www.kleidiakaiaantikleidia.net)>).
- Ματσαγγούρας, Η. (2002). *Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση: Εννοιολογική αναπλαισίωση και σχέδια εργασίας*. Αθήνα: Γρηγόρης
- Ματσαγγούρας, Η. Γ. (2008). *Εκπαιδύοντα Παιδιά Υψηλών Ικανοτήτων Μάθησης: Διαφοροποιημένη Συνεκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Πολυδωρίδου, Ι. (2007). Διδακτικές παρεμβάσεις σε πολυπολιτισμικά σχολεία: μια εφαρμογή στο μάθημα της Λογοτεχνίας. Στο: *Πρακτικά Ημερίδας «Διδασκαλία και μάθηση στο Πολυπολιτισμικό σχολείο: Διδακτικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικό υλικό» του Προγράμματος Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο*, ΑΠΘ., σσ. 55-67.
- Σφυρόρα, Μ. 2003. *Διδακτική Μεθοδολογία. Η επεξεργασία της εικόνας στη σχολική τάξη*. Κλειδιά και Αντικλειδιά. Αθήνα: Υπ.Ε.Π.Θ.-Πανεπιστήμιο Αθηνών (<[www.kleidiakaiaantikleidia.net](http://www.kleidiakaiaantikleidia.net)>).
- Φρυδάκη, Ε. (2009). *Η διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης*. Αθήνα: Κριτική
- Χατζηγιάννογλου, Θ. & Γενά, Α. (2006). Τεχνικές συνεκπαίδευσης παιδιών με και χωρίς ιδιαίτερες ανάγκες στο δημοτικό σχολείο. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση* 41, 164-182
- <http://www.slideshare.net/nancy.papa/ennoiologikos-xartis-presentation>  
<http://www.slideshare.net/alexzampra/ss-2935188>