

# **Τα προγράμματα σπουδών και η δυναμική τους**

- **Ο ιδεολογικός και πολιτικός χαρακτήρας των προγραμμάτων σπουδών**
- **Τα δομικά στοιχεία των προγραμμάτων σπουδών. Οι διδακτικοί στόχοι**

# Κατηγοριοποίηση των διδακτικών στόχων κατά Bloom (και Simpson)

Γνωστικός τομέας	Συναισθηματικός τομέας	Ψυχοκινητικός τομέας
Γνώση	Πρόσληψη - αποδοχή	Αντίληψη
Κατανόηση	Ανταπόκριση - αντίδραση	Καθοδηγούμενη απόκριση
Εφαρμογή	Αποτίμηση αξιών	Εκτέλεση
Ανάλυση	Οργάνωση	Σύνθετη -προφανής απόκριση
Σύνθεση	Χαρακτηρισμός βάσει ενός συστήματος αξιών	Προσαρμογή
Αξιολόγηση		Πρωτοτυπία

Ρηματικές διατυπώσεις των μαθησιακών στόχων του γνωστικού τομέα  
(σύμφωνα με την ταξινόμια του Bloom)

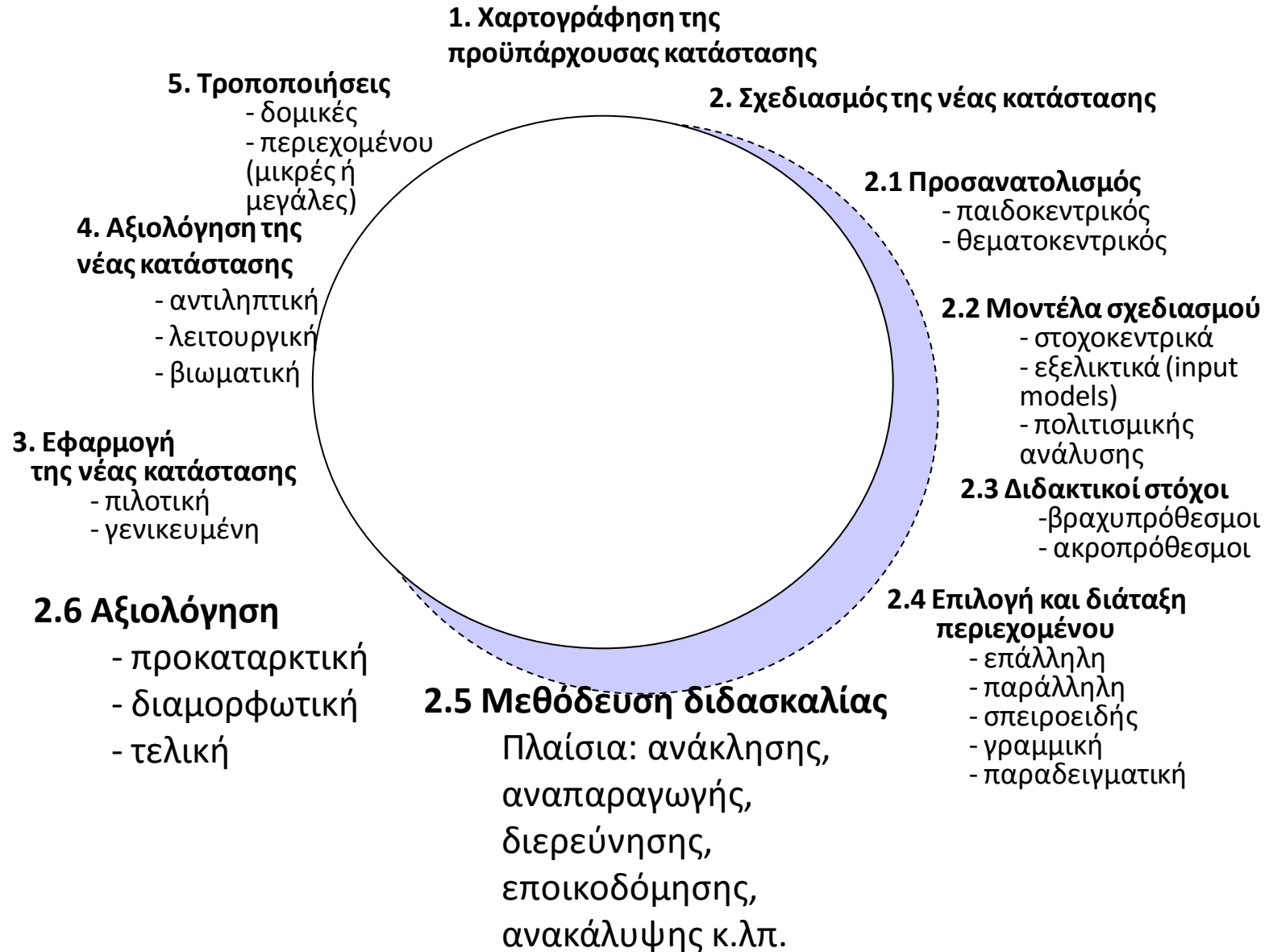
1. **Γνώσης** (ανάκλησης πληροφορίας): *όρισε, θυμήσου, αναγνώρισε, ποιος, τι, πότε, πού.*
2. **Κατανόησης** (προσωπικής αντίληψης του κυριολεκτικού νοήματος και της σκοπιμότητας της πληροφορίας): *περίγραψε, σύγκρινε, βρες διαφορές και ομοιότητες, παράφρασε, κάνε την περίληψη.*
3. **Εφαρμογής** (κατάδειξης της ταυτότητας και χρήσης της πληροφορίας που κατανοήθηκε σε νέες καταστάσεις): *εφάρμοσε, κάνε κατηγορίες, διάλεξε, λύσε, συσχέτισε, ποιο από όλα.*
4. **Ανάλυσης** (αναγνώρισης των συστατικών μερών, των σχέσεων ανάμεσα στα μέρη και του τρόπου με τον οποίο αυτά οργανώνονται – σε μορφές, σχήματα, δομές, απόψεις, στόχους): *βρες κίνητρα και αιτίες, βρες αποδείξεις, ξεχώρισε, ανάλυσε, αιτιολόγησε, υποστήριξε, σκέψου λογικά, βγάλε συμπέρασμα.*
5. **Σύνθεσης** (συλλογής στοιχείων από διαφορετικές πηγές και συνδυασμού τους για τη δημιουργία ενός νέου αντικειμένου): *πρόβλεψε, δημιούργησε, γράψε, κατασκεύασε, σχεδίασε, ανάπτυξε, τι θα συνέβαινε αν..., πώς θα λύσουμε ή θα βελτιώσουμε, θα συνδυάσουμε, θα δημιουργήσουμε.*
6. **Αξιολόγησης** (αξιολογικής κρίσης σύμφωνα με κάποια αναγνωρίσιμα κριτήρια, προσωπικά ή κοινώς αποδεκτά): *αξιολόγησε, κρίνε, επίλεξε, εκτίμησε, άσκησε κριτική, σύγκρινε και βρες αντιθέσεις.*

(Coughl 1997:213-216)

# Αναθεωρημένη ταξινόμια γνωστικών στόχων (πηγή: Anderson et al., 2011)

	Διάσταση της γνωστικής ανάπτυξης					
Διάσταση της γνώσης	Ανάκληση	Κατανόηση	Εφαρμογή	Ανάλυση	Αξιολόγηση	Δημιουργία
Δηλωτική γνώση						
Γνώση αρχών και ιδεών						
Διαδικαστική γνώση						
Μετα-γνώση						

# Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών



# Είδη προγραμμάτων σπουδών

*επίσημο*  
(rhetorical)

*επιδιωκόμενο*  
(planned)

*εφαρμοζόμενο*  
(delivered)

*κατακτηθέν*  
(received)

# Σχολικό Πρόγραμμα

## **Επίσημο**

(προεδρικά διατάγματα, εγκύκλιοι, υπουργικές αποφάσεις)

## **Ανεπίσημο**

(Κρυφό Πρόγραμμα)

## **Εφαρμοζόμενο**

(αυτό που εφαρμόζεται στην πράξη)

### **Χαρακτηριστικά:**

- Δε διδάσκεται, αλλά μαθαίνεται
- Αντιστοιχεί σε άτυπες μορφές διδασκαλίας
- Περιλαμβάνει αξίες, αντιλήψεις και ιδέες
- Αναφέρεται σε θέματα της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Περιέχει υπονοούμενες απαιτήσεις
- Μπορεί να υπονομεύσει/ανατρέψει το επίσημο πρόγραμμα
- Επιδρά σε:
  - σχολική γνώση
  - κοινωνική διάκριση
  - μεθόδευση διδασκαλίας
  - μαθητικές παρεμβολές
  - σχολικό χωρο-χρόνο
  - εξετάσεις

# Νέοι προσανατολισμοί ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών

**Πρακτική επιστημολογική  
προσέγγιση**

**Κριτική προσέγγιση  
(εκπαιδευτικός σχεδιαστής  
ή αναμορφωτής)**

**Από τη βάση προς την  
κορυφή της ιεραρχίας  
(bottom-up)**



# Οι επιστημολογικές κατευθύνσεις της Διδακτικής

## *Θετικιστική κατεύθυνση:*

- Η Διδακτική ως θεωρία της Κυβερνητικής και της Πληροφορίας
- Η Διδακτική ως θεωρία των Διδακτικών Σκοπών

## *Ερμηνευτική κατεύθυνση:*

- Η Διδακτική ως θεωρία της Μόρφωσης – Παιδείας

## *Κριτική κατεύθυνση:*

- Κριτική Επικοινωνιακή Διδακτική