



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας
Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Νέοι προσανατολισμοί της Διδακτικής

Προσαρμογή της διδασκαλίας στις
εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21ου αιώνα

Ερωτήματα:

- Ποια χαρακτηριστικά του σύγχρονου κόσμου επιβάλλουν νέους προσανατολισμούς στη θεωρία και πράξη της διδασκαλίας;
- Ποιες παράμετροι, κοινωνικο-πολιτισμικές, συστημικές και οργανωτικές, υποδεικνύουν την υιοθέτηση συγκεκριμένων πρακτικών από μέρους των εκπαιδευτικών; Ποιες παράμετροι είναι δυνατό να παρεμβαίνουν, ώστε να αλλάζουν /ακυρώνουν τον αρχικό σχεδιασμό;
- Κατά πόσο οι απρόβλεπτες αυτές παράμετροι λαμβάνονται υπόψη από τους εκπαιδευτικούς, ώστε οι ίδιοι να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους στις ανάγκες της εκάστοτε διδακτικής/μαθησιακής περίπτωσης;
- Κάτω από ποιες προϋποθέσεις θα καταστούν ικανοί οι εκπαιδευτικοί να δοκιμάσουν νέες πρακτικές στη διδασκαλία τους;
- Ποιες οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, ώστε να αλλάξουν τον τρόπο με τον οποίο νοηματοδοτούν τον δικό τους ρόλο και τον ρόλο των μαθητών τους;
- Ποιον ρόλο αποκτά ο εκπαιδευτικός και ποιον ο μαθητής στο πλαίσιο των νέων προσανατολισμών της Διδακτικής;

Ερωτήματα (λέξεις – κλειδιά):

- ▶ Ποια **χαρακτηριστικά του σύγχρονου κόσμου** επιβάλλουν νέους προσανατολισμούς στη θεωρία και πράξη της διδασκαλίας;
- ▶ Ποιες **παράμετροι**, κοινωνικο-πολιτισμικές, συστημικές και οργανωτικές, υποδεικνύουν την υιοθέτηση συγκεκριμένων πρακτικών από μέρους των εκπαιδευτικών; Ποιες παράμετροι είναι δυνατό να παρεμβαίνουν, ώστε να **αλλάζουν /ακυρώνουν** τον αρχικό σχεδιασμό;
- ▶ Κατά πόσο οι απρόβλεπτες αυτές παράμετροι λαμβάνονται υπόψη από τους εκπαιδευτικούς, ώστε οι ίδιοι να **προσαρμόζουν** τη διδασκαλία τους στις ανάγκες της εκάστοτε διδακτικής/μαθησιακής περιστασης;
- ▶ Κάτω από ποιες προϋποθέσεις θα καταστούν ικανοί οι εκπαιδευτικοί να δοκιμάσουν **νέες πρακτικές** στη διδασκαλία τους;
- ▶ Ποιες οι **επιμορφωτικές ανάγκες** των εκπαιδευτικών, ώστε να αλλάξουν τον τρόπο με τον οποίο νοηματοδοτούν τον δικό τους ρόλο και τον ρόλο των μαθητών τους;
- ▶ Ποιον **ρόλο** αποκτά ο εκπαιδευτικός και ποιον ο μαθητής στο πλαίσιο των νέων προσανατολισμών της Διδακτικής;

Ποιοι οι νέοι προσανατολισμοί της Διδακτικής;

- Κουλτούρα συνεργασίας, διαφοροποίησης, επικοινωνιακής δράσης, αυθεντικής μάθησης
- Μαθητές: δικτυωμένοι δημιουργοί
- Αβεβαιότητες > ευκαιρίες
- Οριζόντιες σχέσεις παραγωγής της γνώσης
- Ενδυνάμωση εαυτού στον μαθητή
- Ενδυνάμωσης του επαγγελματισμού στον εκπαιδευτικό
- Αναστοχασμός
- Έμφαση στην ποιότητα vs αποτελεσματικότητα

Προτάγματα της ποιοτικής εκπαίδευσης

- Διαπολιτισμικότητα (ισότητα ευκαιριών, κοινωνική δικαιοσύνη, κοινές αρχές και αξίες)
- Ακαδημαϊκή αποτελεσματικότητα
- Σύνδεση με τη ζωή και τον κόσμο

Μέτρα για τη διασφάλιση ισότητας ευκαιριών

- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με διαπολιτισμικές πρακτικές
- Τάξεις Υποδοχής
- Διδασκαλία της μητρικής γλώσσας
- Διαφοροποίηση της διδασκαλίας

Διδασκαλία της μητρικής γλώσσας: Για ποιον σκοπό;

- αναγνώριση και ενίσχυση της κληρονομιάς των μαθητών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο ·
- αντιπροσώπευση των μαθητών αυτών στο διδακτικό υλικό και το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου·
- ανάπτυξη γλωσσικών και κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων που θα δημιουργούν προϋποθέσεις για πολιτισμική αυτογνωσία και αυτοεκτίμηση των μαθητών·
- επικουρία της μητρικής γλώσσας στην εκμάθηση της γλώσσας περιβάλλοντος (Ελληνικής) ·
- προώθηση αξιών, συμπεριφορών και στάσεων που υποστηρίζουν την εθνοπολιτισμική ποικιλομορφία στο σχολείο·
- δημιουργία συνθηκών συνύπαρξης και αλληλεπίδρασης μεταξύ όλων των μαθητών.

Είδη μαθησιακής εμπειρίας

- ▶ Διδακτική (τάξη & πειθαρχία, εντολές, ορθές απαντήσεις)
- ▶ Αυθεντική (εμπειρία, γνήσια κατανόηση, σεβασμός διαφορετικότητας)
- ▶ Μετασχηματιστική (αλλαγή στην ισορροπία δ-μ, οριζόντια συνεργασία, από-ιδρυματοποίηση)

Ακαδημαϊκή αποτελεσματικότητα του σχολείου

11 Κριτήρια :

9

- ▶ επαγγελματικές δεξιότητες ηγεσίας των εκπαιδευτικών
- ▶ κοινά οράματα και στόχοι
- ▶ ένα περιβάλλον που να ευνοεί τη μάθηση
- ▶ επικέντρωση στη διδακτική πράξη και τη μάθηση
- ▶ διδασκαλία με σαφώς διατυπωμένους στόχους
- ▶ υψηλές προσδοκίες
- ▶ θετική ενίσχυση
- ▶ διαδικασίες παρακολούθησης
- ▶ δικαιώματα και υποχρεώσεις από μέρους των μαθητών
- ▶ συνεργασία σχολείου και οικογένειας
- ▶ ανάπτυξη του σχολείου σε «οργανισμό μάθησης», που θα στοχεύει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού.

(Sammons et al., 1995)

Διεθνή Συστήματα Αξιολόγησης

- **PISA (Program for International Student Assessment)**

(2000 – σήμερα, ανά 3 χρόνια)

Σύνδεση της Εκπαίδευσης με τη ζωή και τον κόσμο

- ▶ Πώς επιτυγχάνεται οι κοινωνική παραγωγή της γνώσης;
- ▶ Ποια είναι η 'έγκυρη γνώση' ;
- ▶ Ποια η αξία της αυθεντικής μάθησης;
- ▶ Πώς μπορεί το σχολείο να συνδεθεί με την κοινότητα; (> collective actors)
- ▶ Πώς διδάσκεται η έννοια του ενεργού πολίτη στο σχολείο;

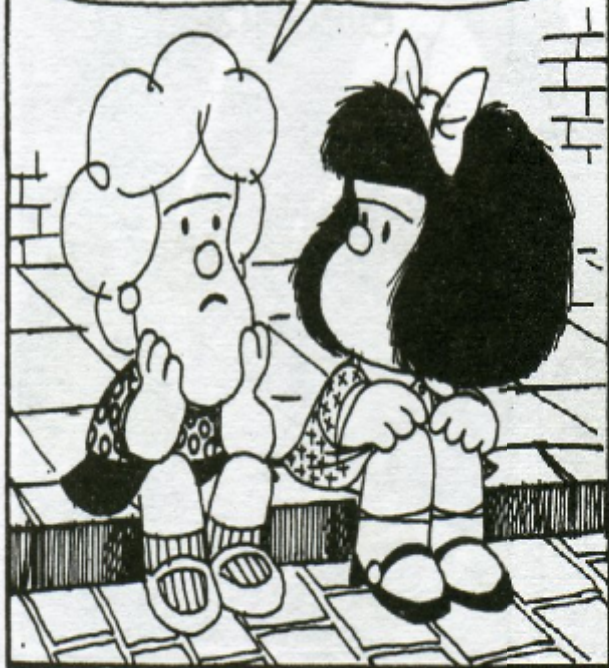
Έννοιες κλειδιά: ???

Σύνδεση της Εκπαίδευσης με τη ζωή και τον κόσμο

- ▶ Πώς επιτυγχάνεται οι κοινωνική παραγωγή της γνώσης;
- ▶ Ποια είναι η 'έγκυρη γνώση' ;
- ▶ Ποια η αξία της αυθεντικής μάθησης;
- ▶ Πώς μπορεί το σχολείο να συνδεθεί με την κοινότητα; (> collective actors)
- ▶ Πώς διδάσκεται η έννοια του ενεργού πολίτη στο σχολείο;

Έννοιες κλειδιά: υπευθυνότητα, αυτορρύθμιση, ευρετικές και αναλυτικές μαθησιακές διαδικασίες, κοινωνικοσυναισθηματικές παράμετροι, διαθεματικές προσεγγίσεις.

ΕΝ ΠΑΣΕΙ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙ,
ΕΓΩ ΔΕΝ ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΩ
ΓΙΑΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΗΓΑΙΝΟΥΜΕ
ΣΧΟΛΕΙΟ...



ΑΦΟΥ, ΟΛΟΙ ΛΕΝΕ ΠΩΣ Η ΖΩΗ ΕΙΝΑΙ
ΤΟ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ !... ΓΙΑΤΙ
ΤΟΤΕ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΗΓΑΙΝΟΥΜΕ ΣΤΟ
ΑΛΛΟ Σ ΔΕΝ ΤΑ ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ
ΟΛΑ, ΑΠ' ΤΗ ΖΩΗΣ
ΤΙ ΚΑΚΟ ΕΧΕΙ ΑΥΤΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΤΗΣ ΖΩΗΣ Σ



Η ΓΙΟΡΤΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΕΣ
ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΕΙΝΑΙ ΠΑΝΤΑ
ΜΙΑ ΚΗΔΕΙΑ!

