

Βιβλιογραφικές αναφορές

- ❖ **Βιβλία:** Επώνυμο – κόμμα – όνομα– άνοιγμα παρένθεσης – χρονολογία δημοσίευσης – κλείσιμο παρένθεσης – τελεία – τίτλος (πλήρης) με *italics* – τελεία – τόπος έκδοσης/δημοσίευσης – δύο τελείες – εκδοτικός οίκος, τελεία. π.χ.
 - Παπανούτσος, Ευάγγελος (1965). *Αγώνες και Αγωνία για την Παιδεία*. Αθήνα: Ίκαρος.
- ❖ **Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους:** επώνυμο κ.λπ. συγγραφέα, πλήρης τίτλος, πλήρη βιβλιογραφικά στοιχεία του βιβλίου, αριθμοί σελίδων, π.χ.
 - Δημητριάδου, Κατερίνα, Μίγκα, Αναστασία & Μιχαλλάρη, Φιορεντίνα (2011). Προϋποθέσεις ανάπτυξης της κριτικής σκέψης στο σχολείο: Οι απόψεις των υποψήφιων δασκάλων του ΠΤΔΕ του ΠΔΜ. Στο: Β. Δ. Οικονομίδης (επιμ.), *Εκπαίδευση & επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις*, σσ. 211-222. Αθήνα: πεδίο.
 - Mezirow, Jack (1990). How Critical Reflection Triggers Transformative Learning. In: Mezirow, Jack and Associates (Eds.), *Fostering Critical Reflection in Adulthood: A Guide to Transformative and Emancipatory Learning*, pp. 1-20. San Francisco, CA: Jossey – Bass.
- ❖ **Άρθρα σε περιοδικά:**
 - Δημητριάδου, Κατερίνα (2007). Οπτικός γραμματισμός και γλωσσική διδασκαλία: μια κριτική ανάγνωση στα νέα εγχειρίδια της Γλώσσας για την Α΄ Δημοτικού. *Σύγχρονη Εκπαίδευση* 148, 72-80.
- ❖ **Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων:**
 - Μαυροσκούφης, Δημήτρης Κ. (2009). Διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας με σκοπό την κοινωνική δικαιοσύνη. Στο: Μπουζάκης, Σήφης (επιμ.), *Εκπαίδευση, Σχολείο και Κοινωνική Δικαιοσύνη. Πρακτικά 5ου Συνεδρίου για την Ιστορία της Εκπαίδευσης (Πάτρα, 1 – 3 Οκτωβρίου 2008)*, σσ. 67-78. Αθήνα: Gutenberg.
- ❖ **Ηλεκτρονικά κείμενα:**
 - Αν πρόκειται για κείμενο σε περιοδικό ή πρακτικά συνεδρίων, ακολουθούνται τα προηγούμενα υποδείγματα και στο τέλος παρατίθεται η ηλεκτρονική διεύθυνση και μέσα σε αγκύλες η ημερομηνία ανάκτησης, π.χ.
Brown, James, (2006). *Teaching Critical Thinking*, available in: <http://www.ma.edu> [retrieved: 28.05.2009].
Δημητριάδου, Κατερίνα (2011). Από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο: συνιστώσες της μετάβασης στο πλαίσιο συνάρθρωσης των σχέσεων μαθητή και σχολείου. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ. Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 23 (2011), 69-105. Προσβάσιμο στο http://ptde.uoi.gr/ptde_files%5Cepetirida%5CVol23_2011.pdf [ανακτήθηκε: 20-11-2012].
 - Αν πρόκειται για ηλεκτρονική πύλη, τότε η καταγραφή γίνεται ως εξής:
Critical Thinking Community, available in: ...

Σημειώσεις:

1. Όλα τα λήμματα πρέπει να βρίσκονται σε απόλυτη αλφαβητική σειρά. Αν στη βιβλιογραφία καταγράφονται μαζί ελληνόγλωσσοι και ξενόγλωσσοι τίτλοι, τότε για την αλφαβητική σειρά λαμβάνεται υπόψη το λατινικό αλφάβητο.

2. Λήμματα χωρίς συγγραφέα καταγράφονται με παύλα στη θέση του ονόματος. Για την αλφαβητική σειρά λαμβάνεται υπόψη το πρώτο γράμμα του τίτλου.
3. Αν δεν υπάρχει κάποιο εκδοτικό στοιχείο, αυτό σημειώνεται ως εξής:
χχ = χωρίς χρονολογία
χτε = χωρίς τόπο έκδοσης
αε = αυτοέκδοση (χωρίς εκδοτικό οίκο).

(Προσαρμογή από σημειώσεις Δ. Μαυροσκούφη)