

Διδακτική Μεθοδολογία

Εαρινό εξάμηνο 2019-20

**Ευέλικτες/καινοτόμες προσεγγίσεις στη
διδασκαλία (4)**

Διδασκαλία με τη χρήση ΤΠΕ

- Η χρήση τους μπορεί να αναφέρεται σε ένα ευρύ πεδίο έργων.
- Η μάθηση προκύπτει από την αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της ομάδας.
- Οι μαθητές μπορούν να εργαστούν με εποικοδομητικό και ενεργό τρόπο σε αυθεντικά και διεπιστημονικά θέματα.
- Οι εργασίες που αναπτύσσονται έχουν χαρακτήρα διερεύνησης και αυτόνομης καθοδήγησης.

(Salomon, 2006)

Πλεονεκτήματα (1/2)

- Διαμορφώνονται αυθεντικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα μέσω περιστάσεων που έχουν νόημα για τους μαθητές.
- Δημιουργούνται ευκαιρίες διαφοροποίησης στις πρακτικές μάθησης και αλληλεπίδρασης, ανάλογα με τις ομάδες των χρηστών.
- Ευνοείται η μαθητοκεντρική, συνεργατική, διερευνητική, βιωματική και δημιουργική μάθηση.
- Στη διδασκαλία εφαρμόζονται πρακτικές εποικοδομισμού.
- Ο εκπαιδευτικός εγκαταλείπει τον ρόλο του μεταδότη γνώσεων και γίνεται συντονιστής δραστηριοτήτων.
- Δημιουργείται κλίμα συνεργασίας, επικοινωνίας, ανατροφοδότησης, διάχυσης της γνώσης και ανταλλαγής εμπειριών.
- Οι επιστημονικές γνώσεις προσεγγίζονται μέσα από αυθεντικές διαδικασίες διεπιστημονικού χαρακτήρα.
- Δημιουργούνται περιβάλλοντα προσομοίωσης (simulations) αυθεντικών καταστάσεων.
- Αυξάνονται οι πηγές άντλησης δεδομένων.
- Προσφέρεται η δυνατότητα μετάδοσης και επεξεργασίας πληροφορίας κάθε μορφής (κειμένων, ήχων, εικόνων, βίντεο).

Πλεονεκτήματα (2/2)

- Δημιουργούνται και λειτουργούν βάσεις δεδομένων (databases).
- Δημιουργούνται δομές για προωθημένα συστήματα μάθησης από απόσταση.
- Προσφέρεται η δυνατότητα μη γραμμικής προσπέλασης της πληροφορίας με τα υπερκείμενα (hypertexts) και τα υπερμέσα (hypermedia).
- Γίνεται σύνδεση της γενικής με την τεχνική εκπαίδευση.
- Αυξάνεται ο τεχνολογικός γραμματισμός εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Αναπτύσσονται ικανότητες όπως πρωτοβουλία, επινοητικότητα, προσαρμοστικότητα, αισθητηριακή αντίληψη.
- Καθίσταται δυνατή η επικαιροποιημένη γνώση και διευκολύνεται η γνωριμία με άλλους πολιτισμούς.
- Αυξάνεται η αυτονομία του μαθητή στην κατάκτηση της γνώσης.
- Αξιοποιείται η αλληλεπίδραση ανθρώπου – υπολογιστή.
- Βελτιώνονται οι γνωστικές ικανότητες, η αυτοπεποίθηση και η κοινωνική επικοινωνία.
- Διευκολύνεται η μάθηση σε άτομα με κινητικές δυσκολίες.
- Δημιουργείται οργανική σύζευξη παιδαγωγικής και τεχνικής κουλτούρας, θεωρίας και πράξης (Σολομωνίδου, 1999 & 2006).

Προϋποθέσεις

- Αναγκαίος ο έλεγχος ώστε να μην καλλιεργούνται συνθήκες απομόνωσης, εξάρτησης και παθητικής γνώσης και να μη μειώνεται ο προσωπικός χαρακτήρας της επικοινωνίας.
- Απαραίτητος ο κατάλληλος σχεδιασμός των διαδικασιών μάθησης, αλλά και η υιοθέτηση της τεχνολογικής καινοτομίας.
- Απαιτείται τεχνική και διοικητική υποστήριξη.
- Αναγκαία η υιοθέτηση της εποικοδομιστικής προσέγγισης για τη μάθηση από τους εκπαιδευτικούς.
- Αναγκαία η κατάλληλη οργάνωση και προετοιμασία των εκπαιδευτικών με τον σχεδιασμό διδακτικών σεναρίων.
- Απαιτείται η διασφάλιση λογισμικών που ευνοούν την ανοιχτή διερεύνηση.
- Απαιτείται διαθέσιμος χρόνος για την αφομοίωση των αλλαγών και την εμπλοκή των ομάδων αναφοράς.
- Αναγκαία η παραδοχή ότι η ορθολογική διαχείριση, επεξεργασία και αξιολόγηση της πληροφορίας αποτελεί σύνθετη και απαιτητική διαδικασία.
- Ανταπόκριση στο οικονομικό κόστος για την αναβάθμιση και ανανέωση του τεχνικού εξοπλισμού.
- Απαραίτητος ο έλεγχος για τον κίνδυνο υπαγωγής του σχολείου στην πολιτισμική και οικονομική εξουσία (Σολομωνίδου, 1999 & 2006).

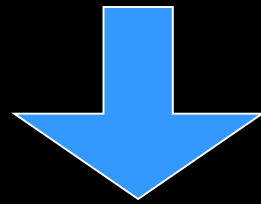


?

Κριτική σκέψη και διδασκαλία

**Γιατί
κριτική σκέψη
?**

Ανάπτυξη της κριτικής
σκέψης των μαθητών



Απαραίτητο στοιχείο
στην ατζέντα της εκπαίδευσης

Ορισμοί της Κριτικής σκέψης

Κοινά αποδεκτός ορισμός της Κριτικής Σκέψης **δεν υπάρχει**

➤ «Η Κριτική σκέψη νοείται ως ορθολογική και στοχαστική σκέψη, που επικεντρώνεται στις αποφάσεις για το τι θα πιστέψει ή θα κάνει κανείς».

(Ennis, 1987)

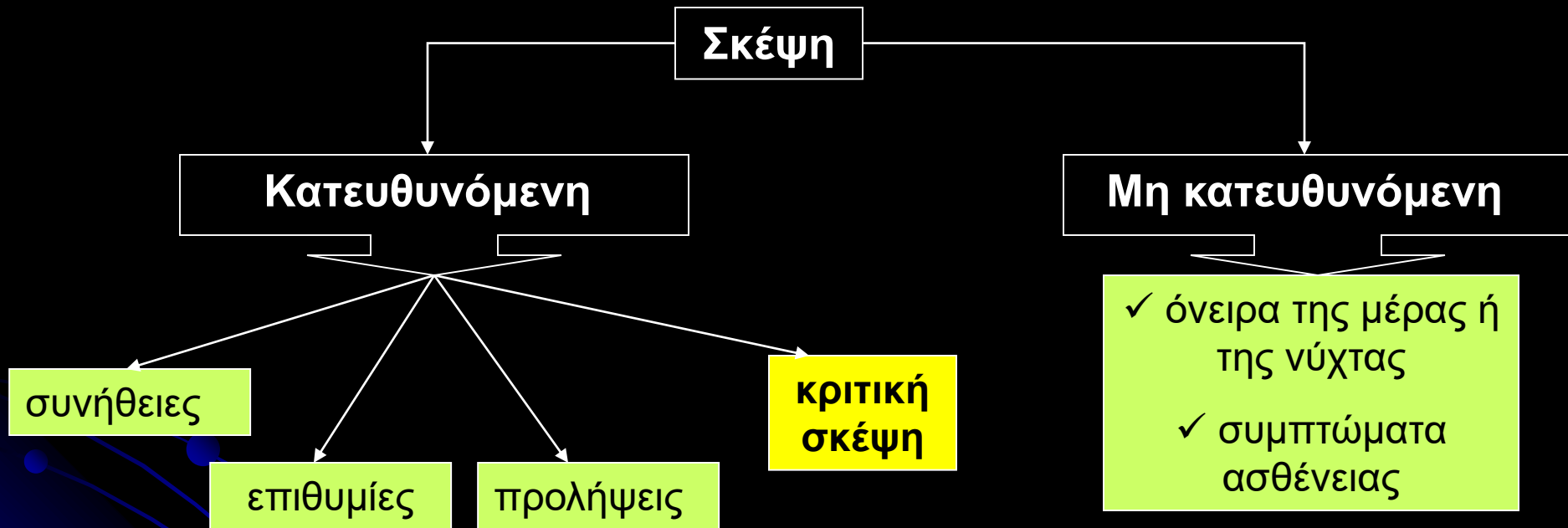
➤ «Η Κριτική Σκέψη είναι η εύστοφη και υπεύθυνη σκέψη που οδηγεί σε ορθές κρίσεις, γιατί στηρίζεται σε αντικειμενικά κριτήρια, αυτοδιορθώνεται και δείχνει ευαισθησία στις περιστάσεις».

(Lipman, 1991)

➤ «Η Κριτική Σκέψη ορίζεται ως πειθαρχημένη και αυτοκατευθυνόμενη σκέψη, που λειτουργεί με βάση ορισμένους διανοητικούς κανόνες (ιδιότητες κριτικής σκέψης) και προσανατολίζεται σύμφωνα με τη φύση του προβλήματος ή τη γνωστική περιοχή».

(Elder & Paul, 2013)

Κριτική σκέψη κατά Halpern (I) Το πλαίσιο



Κριτική σκέψη σημαίνει:

Τη διαδικασία	με συλλογή ή δημιουργία γνώσης (πληροφορίας)	μέσα από
κατανόησης		παρατήρηση
εφαρμογής		εμπειρία
σύνθεσης		αναστοχασμό
αξιολόγησης		αιτιολόγηση
		επικοινωνία

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις της κριτικής σκέψης

4 βασικές παραδοχές:

- 1) Επηρεασμός από το συναίσθημα
- 2) Επηρεασμός από ένα υποστηρικτικό περιβάλλον
- 3) Αρνητικός επηρεασμός από το φόβο
- 4) Η παρουσία προκλήσεων διευκολύνει την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης

CRITHINKEDU

Critical Thinking Across the European Higher Education Curricula

Πρόγραμμα
ERASMUS+
2016-2019



CRITHINKEDU

Critical Thinking Across the European Higher Education Curricula



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Τι είναι η Κριτική Σκέψη (ΚΣ);

Σύντομος
κατατοπισμός

Συστατικά της Κριτική Σκέψης κατά Facione (2013)



- Δεξιότητες ΚΣ
- Διαθέσεις ΚΣ

Facione, P. A. (2013). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Insight Assessment

Δεξιότητες και διαθέσεις ΚΣ

Δεξιότητες

- Ερμηνεία
- Ανάλυση
- Συμπερασμός
- Αξιολόγηση
- Εξήγηση
- Αυτο-ρύθμιση

Διαθέσεις

- Αναζήτηση της αλήθειας
- Ανοιχτό μυαλό
- Αναλυτικότητα
- Συστηματικότητα
- Αυτοπεποίθηση
- Ερευνητικότητα
- Γνωστική ωριμότητα

Δεξιότητα ΚΣ: Ερμηνεία

Αναγνωρίζω κατηγορίες, βρίσκω σημασίες, αποσαφηνίζω

π.χ. Αγάπη θα πει να σέβεσαι τις ανάγκες του άλλου.

Δεξιότητα ΚΣ : Ανάλυση

Βρίσκω αλληλεπιδράσεις, εξετάζω ιδέες, βρίσκω κ αναλύω επιχειρήματα.

- π.χ. Οι επαναστάσεις στην ιστορία ξεκινούν από την κοινωνική αδικία, η οποία οφείλεται στην ανισότητα των κοινωνικών τάξεων

Δεξιότητα ΚΣ: Συμπερασμός

Ζητώ αποδεικτικά στοιχεία, κάνω εικασίες και υποθέσεις.

π.χ. Τα αποτελέσματα της μελέτης δεν είναι έγκυρα, επειδή τα δεδομένα ήταν ανεπαρκή.

Δεξιότητα ΚΣ : Αξιολόγηση

Κρίνω την αξιοπιστία, τη λογική ισχύ, τη σχετικότητα.

π.χ. Το γεγονός ότι η Μ. δεν είναι φίλη μου δεν σημαίνει ότι θα πρέπει να αγνοήσω τις καλές της προθέσεις.

Δεξιότητα ΚΣ: Εξήγηση

Καταθέτω αποδεικτικά στοιχεία, τεκμήρια, επιχειρήματα.

π.χ. Επειδή η Ιαπωνία είναι σεισμογενής, δεν θα έπρεπε να διαθέτει τόσες πολλές μονάδες πυρηνικής ενέργειας.

Δεξιότητα ΚΣ: Αυτο-ρύθμιση

Παρακολουθώ, εξετάζω & διορθώνω τον εαυτό μου.

π.χ. Θα μειώσω τις ώρες που σερφάρω στο διαδίκτυο, γιατί μου έχει δημιουργήσει εθισμό.

Διάθεση ΚΣ: Αναζήτηση της αλήθειας

Ψάχνω την καλύτερη δυνατή γνώση, ρωτώ, δίνω έμφαση στην απόδειξη

π.χ. Για να μπορεί να αναπαραστήσει με ασφάλεια τα γεγονότα, ο δικαστής θα έπρεπε να εξετάσει περισσότερους μάρτυρες.

Διάθεση ΚΣ: Ανοιχτό μυαλό

Δέχομαι διαφορετικές απόψεις, ελέγχω προσωπικές προκαταλήψεις που πιθανόν δεν ξέρω.

π.χ. Προσπαθώ να δω την αξία που έχει η γνώμη ενός άλλου, ακόμα και αν την απορρίψω αργότερα.

Διάθεση ΚΣ: Αναλυτικότητα

Αιτιολογώ, ζητώ αποδείξεις για την επίλυση προβλημάτων, είμαι έτοιμος να παρέμβω.

π.χ. Παραδέχομαι πως υπάρχουν άνθρωποι με υψηλές νοητικές ικανότητες, που όμως δυστυχώς χρησιμοποιούν τα ταλέντα τους για ανήθικους σκοπούς.

Διάθεση ΚΣ: Συστηματικότητα

Είμαι οργανωτικός, εστιασμένος & επιμελής στην έρευνα.

π.χ. Πρώτα θα πρέπει να συγκεντρώσω μπροστά μου τα υλικά, να δω αν ταιριάζουν μεταξύ τους και μετά να προχωρήσω στην κατασκευή που σχεδίασα.

Διάθεση ΚΣ: Αυτοπεποίθηση

Εμπιστεύομαι τις αιτιολογημένες κρίσεις μου, καθοδηγώ τους άλλους όταν έχουν προβλήματα.

π.χ. Αντί να διαβάσω τις σημειώσεις του Σπύρου, προτιμώ να βασιστώ στις δικές μου για τις εξετάσεις.

Διάθεση ΚΣ: Ερευνητικότητα

Έχω περιέργεια, θέλω να μαθαίνω.

π.χ. Γιατί άραγε το φθινόπωρο τα φύλλα
κοκκινίζουν πριν πέσουν στο έδαφος;

Διάθεση ΚΣ: Γνωστική ωριμότητα

Αντιλαμβάνομαι τη σχετικότητα, την
αβεβαιότητα και την αμφισημία των
πραγμάτων.

π.χ. Πιστεύω πως η αλήθεια ποτέ δεν είναι
μία και μοναδική.

Παράδειγμα συστηματικής διαχείρισης της κριτικής σκέψης:

Τα “Six Thinking Hats” του Eduard De Bono

<http://beetrooted.wordpress.com/2012/08/30/the-six-thinking-hats/>

Πώς να διαχωρίσει κανείς τη σκέψη σε διακριτές κατηγορίες

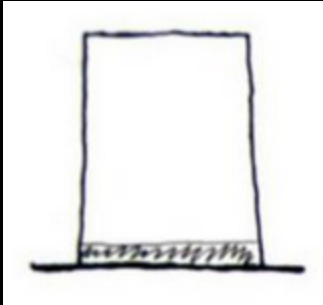
Edward De Bono: **Six Thinking Hats**

Ένα εργαλείο για συζήτηση στην ομάδα και για ατομική κριτική σκέψη

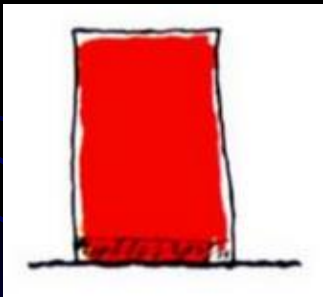
Στόχοι:

- Διατήρηση κριτικής στάσης χωρίς παρεμβάσεις συναισθημάτων ή εγωισμού
- Αποφυγή των εύκολων και μέτριων αποφάσεων εξαιτίας της εμβάθυνσης στο θέμα
- Αύξηση της δημιουργικότητας και της αποτελεσματικότητας
- Επιλογή καινοτόμων λύσεων αντί της νόρμας
- Μεγιστοποίηση και οργάνωση των προσωπικών σκέψεων και ιδεών
- Γρήγορη άφιξη στη σωστή λύση και με μία προοπτική που την μοιράζονται και άλλοι

Τα καπέλα του De Bono (1)



Πληροφορίες
που θα πρέπει να ειπωθούν
ή να αναζητηθούν

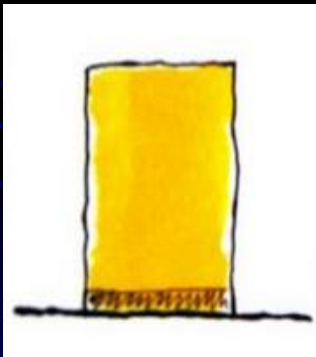


Συναισθήματα,
προαισθήματα και
έμπνευση

Τα καπέλα του De Bono (2)



Κρίση – ο δικηγόρος του διαβόλου – ή αιτιολόγηση για κάτι που δεν λειτουργεί



Καθαρότητα και
αισιοδοξία

Τα καπέλα του De Bono (3)



Δημιουργικότητα: δυνατότητες,
εναλλακτικές λύσεις και νέες
ιδέες



Διαχείριση της γνωστικής
διαδικασίας

Άσκηση

S.O.S. ΧΑΛΚΙΔΙΚΗ

ΟΧΙ ΣΤΑ ΜΕΤΑΛΛΕΙΑ ΧΡΥΣΟΥ ΣΤΗ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗ

ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗ ΤΗΣ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ...

ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ ΣΤΟΝ ΑΓΩΝΑ
ΤΩΝ ΚΑΤΟΙΚΩΝ ΤΗΣ !



Εκδήλωση - Συζήτηση

Κυριακή 31/3 στις 12.0 στο Εργατικό Κέντρο

Θα μιλήσουν εκπρόσωποι των Επιτροπών Αγώνα Χαλκιδικής

ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ

Οργανώσεις και συλλογικότητες της Αριστεράς και του κινήματος



ΠΟΡΕΙΑ ΠΡΟΣ ΧΟΝΤΡΟ ΔΕΝΤΡΟ (Είσοδος προς το δάσος των σκουριών)

Δευτέρα 25 Μαρτίου 2013 ώρα 12.00 π.μ. στο κόμβο Παναγίας

**ΒΙΑΖΕΤΑΙ Η ΑΛΗΘΕΙΑ,
ΒΙΑΖΕΤΑΙ Ο ΤΟΠΟΣ ΚΑΙ Η ΖΩΗ ΜΑΣ**



ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΓΩΝΑ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ

ΣΥΛΛΑΛΗΤΗΡΙΟ ΣΤΡΥΜΟΝΙΚΟΥ ΚΟΛΤΠΟΥ

ΕΝΑΝΤΙΑ
στην εξόρυξη και μεταλλουργία
ΧΡΥΣΟΥ

ΚΥΡΙΑΚΗ 24 Μαρτίου 2013
και ώρα 11 π.μ

ΠΛΑΤΕΙΑ ΣΤΑΥΡΟΥ
(ΗΡΩΩΝ)

- Επιτροπή αγώνα Στρυμονικού
- Δήμος Βόλβης



ΟΧΙ
ΣΤΗΝ ΕΞΟΡΥΞΗ
ΧΡΥΣΟΥ

Η κρίση στην Ευρώπη θα
θυσιάσει το περιβάλλον;



Η περίπτωση της Ελλάδας

Συζήτηση σε στρογγυλό τραπέζι

Παρασκευή 29 Μαρτίου, ώρα 16:00-19:00

Αίθουσα του Ευρωκοινοβουλίου στην Αθήνα

Οδός Αμαλίας 8, Σύνταγμα

**ΟΙ ΣΚΟΥΡΙΕΣ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΜΑΚΡΙΑ
ΕΙΝΑΙ ΔΙΠΛΑ ΜΑΣ !!!!**



ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗ

**“ Εξόρυξη Χρυσού στη Χαλκιδική
και οι επιπτώσεις στη θάσσο ”**

ΚΥΡΙΑΚΗ 31 ΜΑΡΤΙΟΥ 2013

ΩΡΑ 11.00 π.μ.

Πομπιά θάσσου στον Τυροπανά

Ανδρέας Θραυσούλου - Καθηγητής Εργαστηρίου Μελλισοκομίας του ΑΠΘ

Κυριάκος Παναγωγτόπουλος- Καθηγητής Εδαφολογίας ΑΠΘ

Σπύρος Αβδημώτης - Καθηγητής εφαρμογών στο
ΤΕΙ τουριστικών επιχειρήσεων της Θεσσαλονίκης

Διοργάνωση : Ένωση Πολιτιστικών Συλλόγων Θάσσου

ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΞΕΝΟΔΟΧΩΝ ΜΗΛΟΥ

ΑΔΑΜΑΣ ΜΗΛΟΣ 84801

Email:aeolism1@otenet.gr

Μήλος 26/03/13

Αριθ. Πρτ.503

Το Δ.Σ του Σωματείου Ξενοδόχων Μήλου συμπαρίσεται στον αγώνα των κατοίκων της Χαλκιδικής ενάντια στην εταιρεία των Καναδών χρυσοθήρων.

Μια <<επένδυση>> που θα δημιουργήσει λίγες θέσεις εργασίας και ταυτόχρονα χιλιάδες θέσεις ανεργίας.

Οι συνέπειες από την εγκατάσταση χρυσού θα είναι τρομακτικές και μη αναστρέψιμες ,καταστρέφοντας όλες τις υπάρχουσες δραστηριότητες(γεωργία , κτηνοτροφία, τουρισμός, τυποποίηση). Η εξόρυξη του χρυσού γίνεται με βαρέα μέταλλα (κυάνιο κ.α.)που θα επιβαρύνει την υγεία των κατοίκων.

Η περιοχή μας ενδέχεται να βρεθεί με αντίστοιχο πρόβλημα γι αυτό οφείλουμε να στηρίξουμε τους κατοίκους της Χαλκιδικής που υπερασπίζονται τον τόπο τους και το μέλλον των παιδιών τους

ΓΙΑ ΤΟ Δ.Σ

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ



Νίκος Μωραΐτης



Η ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ



Φλώρα Τούρλου

Με βάση το εποπτικό υλικό που αφορά τις κινητοποιήσεις ενάντια στα ορυχεία της Χαλκιδικής:

1. Δημιουργήστε έναν εννοιολογικό χάρτη με τις συνιστώσες του προβλήματος ενταγμένες σε εννοιολογικές κατηγορίες
2. Χρησιμοποιήστε τα συστήματα σκέψης του De Bono (σε 6 ομάδες) και διατυπώστε τις απόψεις σας προκειμένου να εξετάσετε το πρόβλημα.



Σχεδιάστε...

Διατυπώστε την εκφώνηση
μιας δικής σας άσκησης
για τους μαθητές σας
προκειμένου να προωθήσετε την κριτική
σκέψη τους.

Αποτίμηση της μετανεωτερικής εκπαιδευτικής σκέψης

1. Σύγκρουση με την πραγματικότητα των δυτικών κοινωνιών
2. Σύγκρουση με την εκπαιδευτική πολιτική
3. Νοηματοδότηση των γνωστικών αντικειμένων μέσω της αλληλεπίδρασης
4. Υιοθέτηση διδακτικών μοντέλων της κοινότητας (community centered models)
5. Ο εκπαιδευτικός είναι οδηγός για συνεργασία και υποστήριξη πέρα από κανονιστικές θεωρίες
6. Αποσύνδεση της διδασκαλίας από προδιατυπωμένους στόχους

Αλλά και:

7. Έμφαση σε διαθεματικότητα, επικοινωνιακά πλαίσια, πολλαπλές οπτικές και ευέλικτες διαδικασίες (\Rightarrow εργαζόμενος ημιμορφωμένος & χειραγωγήσιμος)
8. Κοινότητες μάθησης που χειραγωγούν με επικοινωνιακές πρακτικές, συστήματα δράσης, ελκυστικές τεχνολογίες και ευέλικτους ρόλους.