

**Μάθημα: ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΕ ΜΙΚΤΕΣ ΤΑΞΕΙΣ (ΥΕ155)**

Διδάσκουσες: Κ. Δημητριάδου – Α. Ανδρεοπούλου

**Ερωτήσεις για τις εξετάσεις:**

1. Τι σημαίνει ο όρος «διαφοροποιημένη διδασκαλία» και ποια είναι τα χαρακτηριστικά της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής;
2. Ποιες αρχές διέπουν τη διαφοροποιημένη παιδαγωγική και ποια η σχέση της με την αυτονομία του μαθητή; Αιτιολογήστε την απάντησή σας.
3. Γιατί η μέθοδος της διαφοροποίησης συνάδει με το μετανεωτερικό παράδειγμα της διδασκαλίας;
4. Ποια τα βασικά χαρακτηριστικά της διαφοροποιημένης διδασκαλίας;
5. Πώς επιτυγχάνεται η διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε ό,τι αφορά α) τη διδακτέα ύλη και β) το μαθητικό πληθυσμό; Δώστε από ένα παράδειγμα εφαρμογής.
6. Ποιες προϋποθέσεις είναι αναγκαίες για το σχεδιασμό της διαφοροποιημένης διδασκαλίας;
7. Ποια τα πλεονεκτήματα του scaffolding (σκαλωσιάς) κατά τη διδασκαλία;
8. Ποιες στρατηγικές ενδείκνυνται για την ανάδειξη των νοητικών παραστάσεων των μαθητών; Δώστε σχετικά παραδείγματα
9. Τι είναι η δημιουργική σκέψη και ποιοι παράγοντες την καθορίζουν;
10. Γιατί η εννοιολογική χαρτογράφηση μπορεί να αποτελέσει εργαλείο για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας; Πού εστιάζει η θεωρητική της θεμελίωση; Εξηγήστε.
11. Γιατί η μάθηση με νόημα ενισχύει τη θέση του μαθητή σε περιβάλλον διαφοροποιημένης διδασκαλίας;
12. Πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί η εννοιολογική χαρτογράφηση στην κατεύθυνση διαφοροποίησης της διδασκαλίας; Δώστε σχετικά παραδείγματα.
13. Στη Σύγχρονη Διδακτική η διδασκαλία γίνεται αντιληπτή ως «επικοινωνιακό γεγονός». Τι σημαίνει αυτό και πώς μπορεί να ανταποκριθεί ο δάσκαλος στο χαρακτήρα αυτής της διδασκαλίας;
14. Πώς συνδέεται η αντίληψη της διδασκαλίας ως «επικοινωνιακού γεγονότος» με την ανάγκη διαφοροποίησης της διδασκαλίας σε μικτές τάξεις;
15. Τι περιλαμβάνει η οργανωτική και τι η παιδαγωγική διαφοροποίηση στο μάθημα, σύμφωνα με την Κουτσελίνη (2008);

16. Ποιες πρακτικές εφαρμόζει ο εκπαιδευτικός προκειμένου να διευκολύνει τη διαδικασία επικοινωνίας της γνώσης στη διάρκεια της διδασκαλίας; Δώστε παραδείγματα.
17. Πώς συνδέονται τα χαρακτηριστικά της προφορικής επικοινωνίας με τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας στο σχολείο;
18. Όταν η διδασκαλία έχει επικοινωνιακό χαρακτήρα, δίνεται η ευκαιρία να αναδυθούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών. Ποια μπορεί να είναι αυτά τα χαρακτηριστικά; Πόσο διευκολύνει το γεγονός αυτό την πετυχημένη διδασκαλία σε μικτές τάξεις;
19. Ποια είναι τα τρία κυρίαρχα διδακτικά μοντέλα και ποιο θεωρείται καταλληλότερο για τη διδασκαλία σε μικτές τάξεις; Αιτιολογήστε την απάντησή σας.
20. Τι σημαίνει ο όρος «γνωστική βάση της διδασκαλίας» κατά τον Shulman?
21. Η μάθηση στο σχολείο εξαρτάται από πολλούς παράγοντες. Ποιους από αυτούς θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη του κυρίως ο δάσκαλος όταν απευθύνεται σε μαθητές με διαφορετικά κοινωνικο-πολιτισμικά χαρακτηριστικά;
22. Η μάθηση στο σχολείο μπορεί να έχει χαρακτήρα *προϊόντος, διαδικασίας ή λειτουργίας*. Τι σημαίνει αυτό; Δώστε από ένα δικό σας παράδειγμα για κάθε περίπτωση.
23. Τι σημαίνει ο όρος «μαθαίνω πώς να μαθαίνω» και πόσο βοηθά σε αυτού του είδους τη μάθηση η διαφοροποιημένη διδασκαλία; Αιτιολογήστε τη θέση σας.
24. Η παρώθηση και η αυτονομία προωθούν τη μάθηση όταν ο δάσκαλος διαφοροποιεί τη διδασκαλία. Πώς μπορεί να συμβαίνει αυτό στις μικτές τάξεις;
25. Ποιοι παιδαγωγικοί και διδακτικοί χειρισμοί ενδείκνυνται για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε μικτές τάξεις; Ποιες στρατηγικές μπορεί να αναπτύξει ο δάσκαλος; Δώστε παραδείγματα
26. Ποιες είναι οι διαστάσεις της πολλαπλής νοημοσύνης κατά Gardner; Δώστε παραδείγματα εφαρμογής τους στο μάθημα.
27. Ποια είναι τα χαρακτηριστικά της ευέλικτης διδασκαλίας κατά Resnick;
28. Κάτω από ποιες προϋποθέσεις μπορεί ο δάσκαλος να εφαρμόσει ευέλικτη/διαφοροποιημένη διδασκαλία στην τάξη του;
29. Η διαφωνία και η αντιπαράθεση είναι χαρακτηριστικό των σύγχρονων ανοιχτών κοινωνιών. Πώς μπορεί το σχολείο να βοηθήσει στη διατήρηση της κοινωνικής συνοχής κάτω από συνθήκες διαφωνίας και αντιπαράθεσης;
30. Σε ποιες λειτουργικές αρχές θα πρέπει να βασίζεται η διδασκαλία όταν οι σχολικές τάξεις έχουν μικτό πληθυσμό;

31. Ποια είναι τα κριτήρια προσαρμογής του δασκάλου στη διδακτική πρακτική που απευθύνεται σε μικτούς πληθυσμούς;
32. Με ποιους τρόπους μπορεί να αναπτύξει ο δάσκαλος εσωτερικά κίνητρα στους μαθητές του;
33. Ποια βήματα περιλαμβάνει η προετοιμασία του εκπαιδευτικού προκειμένου να εφαρμόσει διαφοροποίηση της διδασκαλίας στην τάξη του;
34. Ποιες μεθοδολογικές προσεγγίσεις μπορεί να υιοθετήσει ο δάσκαλος προκειμένου να διαφοροποιήσει τη διδασκαλία του;
35. Ποια τα κυριότερα πλεονεκτήματα από το παιχνίδι ρόλων ως μέθοδο διδασκαλίας;
36. Από ποιες πηγές μπορεί να αντλήσει τα θέματά του το παιχνίδι ρόλων στο μάθημα;
37. Ποια τα χαρακτηριστικά της διαθεματικής προσέγγισης στη διδασκαλία; Δώστε μερικά παραδείγματα θεμάτων που προσφέρονται για τέτοιου είδους προσέγγιση.
38. Ποια στάδια ακολουθεί η ομαδική έρευνα; (σχέδιο συνεργατικής έρευνας)
39. Ποια τα χαρακτηριστικά της βιωματικής μάθησης; Μέσα από τι είδους δραστηριότητες μπορεί να αναπτυχθεί αυτού του είδους η μάθηση;
40. Ποιες λειτουργίες της εικόνας βοηθούν στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας; Αιτιολογήστε τη θέση σας.
41. Με ποιους τρόπους μπορεί να αξιοποιηθεί η εικόνα κατά τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας;
42. Ποια χαρακτηριστικά του διδακτικού υλικού βοηθούν στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και γιατί;
43. Ποια πλεονεκτήματα παρουσιάζουν οι «ανοικτές τάξεις» σε αντιπαράθεση με τις παραδοσιακές σε ό,τι αφορά τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας; Εξηγήστε.
44. Μέσα από ποιες στρατηγικές προωθούνται οι μεταγνωστικές δεξιότητες των μαθητών;
45. Μέσα από ποιες στρατηγικές μπορεί να εφαρμοστεί η διαφοροποίηση της διδασκαλίας; Δώστε σχετικά παραδείγματα.
46. Ποια στοιχεία περιλαμβάνει η προετοιμασία του εκπαιδευτικού προκειμένου να εφαρμόσει διαφοροποίηση στη διδασκαλία του;
47. Γιατί τα πολυτροπικά κείμενα βοηθούν στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας; (σε συνδυασμό με τους πολλαπλούς τύπους νοημοσύνης)
48. Η τεχνική της εννοιολογικής χαρτογράφησης προσφέρεται για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας. Για ποιους λόγους συμβαίνει αυτό;
49. Ποια χαρακτηριστικά των κόμικς τα καθιστούν χρήσιμα για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας;

50. Ποια είναι η διαδικασία μάθησης σύμφωνα με τη θεωρία του Οικοδομισμού;
51. Ποιες μορφές αξιολόγησης μπορούν να εφαρμοστούν στη διαφοροποιημένη διδασκαλία;
52. Ποιες είναι οι βασικές αρχές που πρέπει να διέπουν την αξιολόγηση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία;
53. Τι σημαίνει ο όρος «Ζώνη Επικείμενης ανάπτυξης» και πώς συνδέεται με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία;
54. Ποιες είναι οι παιδαγωγικές προϋποθέσεις για τη σχολική ένταξη των προσφύγων;